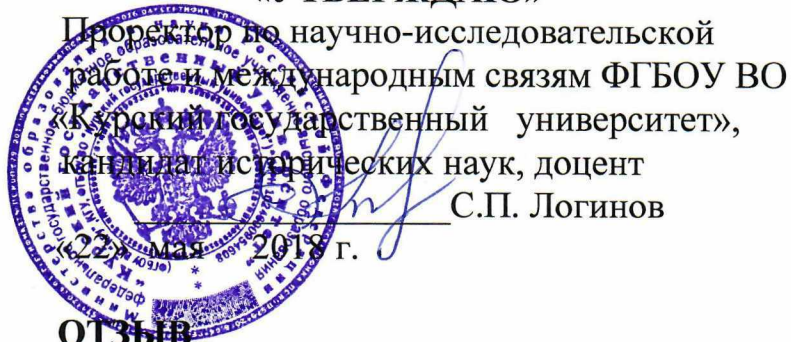


«УТВЕРЖДАЮ»



ОТЗЫВ

ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Курский государственный университет» на диссертацию Колчиной Веры Викторовны на тему «Формирование инновационно-предпринимательской компетентности будущих менеджеров в период вузовского обучения», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования (педагогические науки)

Социально-экономическая ситуация в нашей стране, обусловленная вхождением России в мировое сообщество, развитием рыночной экономики, модернизацией и реструктуризацией системы профессионального образования, переходом к инновационной системе подготовки кадров, дает возможность рассматривать управленческое образование как компонент глобального образования личности в системе профессионального образования, ключевая роль в котором принадлежит менеджеру, способному эффективно работать в новых экономических условиях. По прогнозам специалистов, в области управления, в ближайшие годы должна быть реализована своеобразная «менеджерская революция», являющаяся одной из важнейших предпосылок перехода России к экономическому росту и предполагающая, что «человеческий фактор» и высокий профессионализм менеджеров станут основными направлениями на пути социально-экономического развития нашей страны.

Выполненная Колчиной В.В. диссертационная работа, посвященная разработке и обоснованию теоретико-методологических положений, определяющих принципы и технологию формирования инновационно-предпринимательской деятельности выпускника на разных уровнях профессионального образования, является актуальной и обусловлена приоритетностью развития системы профессионального образования, зафиксированных в Законе РФ «Об образовании в Российской Федерации», в докладе «Российское образование 2020: модель образования для экономики, основанной на знаниях», в стратегических задачах Национальной доктрины развития образования РФ (до 2025г.)

Общество и государство формируют социальный заказ на профессиональную подготовку конкурентоспособных специалистов в сфере управления, умеющих творчески подходить к выполнению служебных полномочий как

субъектов управления, своевременно и инновационно решать возникающие проблемы и проблемные ситуации, используя инновационные методы развития предприятий. Для этого они должны обладать инновационным мышлением, профессиональной мобильностью и предприимчивостью, способностью к развитию и постоянному совершенствованию и уметь создавать инновационные бизнес-проекты.

Профессиональная деятельность современного менеджера, в значительной степени определяющего эффективность работы организации, характеризуется многообразием управленческих функций, неотделимых от инновационно-предпринимательского контекста при принятии рациональных решений, основанных на глубоких экономических и предпринимательских знаниях, умениях, способностях и опыте разрешения различных нетипичных, в том числе и конфликтных ситуаций. Управленческое образование в России, являясь интенсивно развивающимся сектором рынка образовательных услуг, предлагает различные программы подготовки менеджеров, качество которых не отвечает запросам общества по подготовке профессиональных менеджеров, а западный опыт зачастую реализуется на уровне внешних атрибутов без анализа его существенных характеристик, происходит, как правило, «копирование» образцов деятельности и готовых знаний, носящих теоретический характер, оторванных от реальной управленческой практики. Становится очевидным тот факт, что профессиональная подготовка менеджеров в вузе должна быть переведена на качественно новый уровень и требует эффективного педагогического сопровождения процесса формирования готовности будущих менеджеров к инновационно-предпринимательской деятельности, что в свою очередь является решающим фактором успешности организации, отрасли, региона, государства и общества в целом.

На основе анализа научно-педагогической литературы автор исследования констатирует, что педагогическая наука всегда проявляла повышенный интерес к изучению формирования профессиональной, в том числе и инновационно-предпринимательской, компетентности будущих специалистов. Однако проблема формирования инновационно-предпринимательской компетентности в целях профессионального совершенствования будущих менеджеров в системе высшего образования недостаточно исследована и, как справедливо отмечает автор исследования, сегодня рельефно обозначили себя противоречия. Во-первых, между возросшими и постоянно меняющимися требованиями к профессиональной подготовке будущих менеджеров, которые предъявляет динамично развивающийся рынок труда, и доминированием в педагогической практике профессионального обучения приоритетного усвоения теоретических знаний, не рассматривающего сформированную инновационно-предпринимательскую компетентность будущих менеджеров в качестве результата профессиональной подготовки в вузе. Во-вторых, между необходимостью теоретического обоснования процесса формирования инновационно-предпринимательской компетентности будущих менеджеров посредством реализации педагогических условий эффективной подготовки профессионалов-менеджеров и серьезными различиями в методологических и

теоретических подходах к сущностной характеристике этих условий. В-третьих, между необходимостью активизации процесса формирования инновационно-предпринимательской компетентности будущих менеджеров при постоянном мониторинге успешности их профессиональной подготовки и отсутствием методик, технологий, методического обеспечения образовательного процесса, направленного на формирование инновационно-предпринимательской компетентности будущих менеджеров.

Поэтому вполне закономерно стремление соискателя ученой степени найти пути разрешения указанных противоречий. Следует отметить также и то, что комплексные научные исследования, посвященные разработке и обоснованию теоретико-методологических положений, определяющих технологию и педагогические условия процесса формирования инновационно-предпринимательской компетентности в вузе, не были предметом специального изучения. Все это и определяет **научную проблему и актуальность** выполненной Колчиной Верой Викторовной диссертационной работы.

В работе четко определены объект, предмет, цель и задачи исследования, сформулирована гипотеза, обоснованы методологические основы и методы исследования, раскрыты новизна, теоретическая и практическая значимость. Методологический уровень исследования, его стратегия, выбор средств теоретического анализа, понятийный аппарат, заслуживают высокой оценки и свидетельствуют об исследовательской культуре автора, его готовности к выполнению диссертационной работы заявленного уровня.

Не вызывает сомнения композиционное построение рецензируемой диссертации, состоящей из введения, двух глав, заключения, библиографического списка, приложения. Во введении обоснована актуальность темы; определены цель, объект, предмет, теоретическая и практическая значимость; сформулированы гипотеза и задачи исследования; раскрыты научная новизна, теоретическая и практическая значимость; обозначены этапы и методы исследования; освещен опыт внедрения результатов выполненного исследования; представлены положения, выносимые на защиту.

В первой главе «Теоретические основы формирования инновационно-предпринимательской компетентности будущих менеджеров в период вузовского обучения» освещены особенности подготовки управленческих кадров в контексте реализации образовательных стандартов федерального уровня; рассмотрены содержательные и структурные аспекты понятия «инновационно-предпринимательская компетентность» применительно к студентам – будущим менеджерам; представлена модель формирования ИПК будущих управленцев во время обучения в вузе.

Во второй главе «Экспериментальная работа по апробации модели формирования инновационно-предпринимательской компетентности будущих менеджеров описана диагностика исходного уровня сформированности инновационно - предпринимательской компетентности; представлена технология формирования инновационно - предпринимательской компетентности будущих менеджеров; проанализирована динамика сформированности их инновационно - предпринимательской компетентности.

В заключении формулируются перспективные направления дальнейших исследований проблемы формирования инновационно - предпринимательской компетентности будущих менеджеров, подводятся итоги исследования и делаются основные выводы.

Анализ диссертационного исследования позволяет выделить ряд положений, свидетельствующих о его **новизне**. Во-первых, раскрыты сущность, структура и содержание инновационно-предпринимательской компетентности будущих менеджеров в период вузовского обучения (базовые, профессиональные и дополнительные инновационно-предпринимательские компетенции). Во-вторых, обоснована и апробирована структурно-содержательная модель формирования инновационно-предпринимательской компетентности будущих менеджеров в процессе их обучения в вузе. В-третьих, выявлены педагогические условия эффективного процесса формирования инновационно-предпринимательской компетентности будущих менеджеров в период вузовского обучения. В-четвертых, разработана и верифицирована технология формирования инновационно-предпринимательской компетентности будущих менеджеров в период обучения в вузе, показана ее эффективность.

Не анализируя детально все аспекты проведенного исследования, хотелось бы подчеркнуть его **теоретическую значимость**. Так, автор уточняет теоретические представления об инновационно - предпринимательской компетентности будущих менеджеров в период вузовского обучения в контексте содержания структурных компонентов ИПК. Следует отметить в качестве аргумента о теоретической значимости выполненной работы и разработку структурно-содержательной модели формирования инновационно-предпринимательской компетентности будущих менеджеров в период вузовского обучения, которая позволила конкретизировать подходы, формы, методы, технологии формирования данной компетентности и дополнила теоретические представления о содержательно-процессуальных аспектах деятельности системы подготовки управленческих кадров. Положительное отношение в русле характеристики теоретической значимости исследования вызывают и разработанные в диссертации критерии, показатели определения уровней сформированности инновационно-предпринимательской компетентности будущих менеджеров.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечиваются его методологической основой; соответствием методов исследования его цели, задачам и предмету; проверкой результатов исследования на разных его этапах; репрезентативностью выборки и внедрением результатов в образовательный процесс образовательных организаций; количественным и качественным анализом полученных данных.

Результаты диссертационного исследования не только вносят определенный вклад в теорию педагогической науки, но и отличаются **практической значимостью**. На базе факультета дополнительного образования ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет» с октября 2008 года под руководством соискателя создан и функционирует по настоящее время студенческий инновационный бизнес-инкубатор «Ювента»,

ставший уже в декабре 2008 года победителем конкурса «Лучший проект по созданию бизнес-инкубатора на территории Курганской области» и получивший государственную поддержку на организацию своей инновационно-предпринимательской деятельности. Созданы учебно-методические комплексы: для учреждений ВО по специальностям «Профессиональное обучение» и профилям подготовки «Машиностроение и материалобработка», «Экономика и управление», «Менеджмент» и профилю подготовки «Управление малым бизнесом», «Менеджмент организации» со специализацией «Управление образованием», «Профессиональное обучение (автомобили и автомобильное хозяйство)» со специализацией «Эксплуатация и ремонт автомобилей» по дисциплинам «1С: Предприятие», «Основы предпринимательской деятельности», «Основы бизнес-планирования», «Учет и анализ: финансовый учет», «1С:Бухгалтерия», «Налоги и налогообложение», «Бухгалтерский учет», «Экономика автотранспортного предприятия»; в системе дополнительного профессионального образования по программе профессиональной переподготовки «Менеджмент организации. Управление образованием» по дисциплинам «Экономическая теория», «Бухгалтерский учет», «Антикризисное управление», «Финансы и кредит», «1С: Бухгалтерия» обеспечивают процесс формирования инновационно-предпринимательской компетентности будущих менеджеров в профессиональных образовательных организациях.

Основные положения и выводы диссертации Колчиной Веры Викторовны могут быть использованы в деятельности различных профессиональных образовательных организаций, включая систему дополнительного профессионального образования и систему повышения квалификации. Результаты исследования имеют широкий спектр применения при построении образовательных моделей формирования инновационно-предпринимательской компетентности обучающихся в системе непрерывного образования, при разработке методических рекомендаций и курсов для руководителей и преподавателей образовательных организаций по формированию инновационно-предпринимательской компетентности, а также могут служить теоретической основой для проведения дальнейших исследований данной проблемы.

Отмечая теоретическую и практическую значимость исследования, его глубину и основательность, представляется необходимым высказать ряд замечаний и вопросов, которые носят дискуссионный характер:

1. Каково соотношение формирования ИПК будущих менеджеров с учетом имеющегося образовательного уровня, профиля подготовки и выстраиваемой в дальнейшем индивидуальной образовательной траекторией.

2. Остается дискуссионным вопрос о необходимости рассмотрения формирования ИПК в системе непрерывного профессионального образования.

3. В диссертации не рассматривается фактор материально-технической базы профессиональной образовательной организации, от которого существенно зависят возможности педагога в организации образовательного процесса по формированию ИПК.

4. Каковы требования к преподавателям, отвечающим за формирование ИПК у будущих менеджеров.

Вместе с тем, указанные замечания и вопросы не снижают общей положительной оценки работы.

Диссертационная работа В.В.Колчиной представляет собой исследование в области профессиональной педагогики. Характеризуя работу в целом, необходимо отметить высокий научно-педагогический уровень, структурно-логическую стройность, четкость решения поставленных задач, обоснованность выводов. Полученные автором теоретические и практические результаты имеют несомненную научную значимость для теории и практики образования. Содержание диссертации изложено в логической последовательной форме. Стилль изложения в целом четкий и ясный. Автореферат и публикации соискателя в полной степени отражают ее наиболее существенные положения, выводы и рекомендации.

Таким образом, анализ представленной работы позволяет считать, что диссертационное исследование Колчиной Веры Викторовны на тему «Формирование инновационно-предпринимательской компетентности будущих менеджеров в период вузовского обучения» является самостоятельно выполненной, завершенной научно-квалификационной работой, представляющей собой решение актуальной, имеющей важное значение для развития педагогической теории и практики проблемы развития современного профессионального образования.

Диссертационная работа Колчиной Веры Викторовны «Формирование инновационно-предпринимательской компетентности будущих менеджеров в период вузовского обучения» соответствует требованиям пунктов 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 года (с изменениями, внесенными Постановлением Правительства РФ от 21.04.2016 г. № 335), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а её автор Колчина Вера Викторовна заслуживает присвоения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

Отзыв составлен доктором педагогических наук, профессором Ильиной Ириной Викторовной, обсужден и утвержден на заседании кафедры непрерывного профессионального образования ФГБОУ ВО «Курский государственный университет» (протокол № 8, от «22» мая 2018 года).

Заведующий кафедрой непрерывного профессионального образования ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»
доктор педагогических наук, профессор

22.05.2018.

ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»,

Адрес: 305000, Курск, Радищева, 33

Тел. 8-906-57-57-187

E – mail: fpkkursksu@yandex.ru

Сайт организации: <http://www.kursksu.ru/>

