

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры возрастной психологии факультета психологии ФГБОУ ВО «Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова» Пряжников Николай Сергеевич о диссертации Колчиной Веры Викторовны на тему «Формирование инновационно-предпринимательской компетентности будущих менеджеров в период вузовского обучения», представленной к защите в диссертационном совете Д 800.009.02 на базе ГАОУ ВО «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина» на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (педагогические науки)

Представленное диссертационное исследование является законченным фундаментальным исследованием по проблеме повышения профессиональной компетентности управленцев, способных не только эффективно заниматься бизнесом, но и постоянно развивать свой потенциал для выхода на более творческий уровень работы.

Актуальность темы исследования Диссертационное исследование представляется актуальным, поскольку проблема развития инновационно-предпринимательской деятельности до сих пор еще остается малоисследованным, и прежде всего, в плане разработки и внедрения эффективных обучающих технологий подготовки и переподготовки специалистов в области бизнеса. В этой связи Колчиной В.В. выделены основные противоречия, осложняющие такую подготовку: позволившие автору сформулировать основную проблему своего исследования, в частности, несоответствие возросших требований развивающейся российской экономики и качества подготовки, с одной стороны, и несовершенством образовательных программ для предпринимателей в условиях перехода к цивилизованным рыночным отношениям, предполагающих новое осмысление имеющегося опыта и поиск более эффективных средств для дальнейшего развития отечественного бизнеса.

Новизна исследования и теоретическая значимость работы определяется не столько недостатком работ по изучению проблемы совершенствования

инновационно-предпринимательской деятельности, сколько их однообразием и примитивно-прагматической направленностью (на сиюминутную прибыль). В содержательном плане можно выделить следующие основные достижения (достоинства) проведенного Колчиной В.В. исследования: 1) раскрыта сущность и структура инновационно-предпринимательской компетентности будущих менеджеров, специфичные именно для периода вузовского обучения, в частности, выделены базовые, профессиональные и дополнительные инновационно-предпринимательские компетенции; 2) предложена и апробирована структурно-содержательная модель формирования такой компетентности, с учетом особенностей вузовской подготовки; 3) предложены конкретные программы и технологии развития инновационно-предпринимательской деятельности будущих менеджеров; 4) разработаны и апробированы критерии и показатели определения уровней сформированности инновационно-предпринимательской компетентности будущих менеджеров обогащают теорию управленческого образования.

Теоретическая и практическая значимость заключается в том, что результаты диссертационного исследования значительно обогащают теорию и практику подготовки будущих менеджеров, прежде всего, благодаря уточнению самого понятия «инновационно-предпринимательская деятельность». Мы также считаем, что разработанная соискателем модель, программа и технологии подготовки будущих менеджеров, в частности, авторские варианты «бизнес-инкубаторов» могут, при некоторой адаптации, использоваться и на курсах повышения квалификации, т.е. в практическом плане работа имеет перспективу внедрения не только на уровне вуза, но и в рамках непрерывного или дополнительного образования.

Диссертация включает в себя введение, две главы, заключение, список использованной литературы, включающий 181 наименование, и три приложения. Работа снабжена таблицами и рисунками, которые в сжатом виде представляют выводы исследования. Текст содержит 19 таблиц, 4 рисунка.

Во введении своей диссертации Колчина В.В. определяет актуальность темы и исследования, выделяет проблему (на основе противоречий в подготовке будущих менеджеров), и, уже в этом контексте формулирует объект, предмет, цели, задачи и гипотезы своего исследования.

В первой главе диссертации - «Теоретические основы формирования инновационно-предпринимательской компетентности будущих менеджеров в период вузовского обучения» – автор рассматривает особенности подготовки российских менеджеров в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов. При этом дается интересная сравнительная характеристика российского и зарубежного (в частности, американского) опыта подготовки управленцев. Все это позволяет Колчиной В.В. уточнить специфику инновационно-предпринимательской компетентности, понимаемой как «открытая система знаний, умений, навыков, опыта практической управленческой деятельности и личной ответственности, которая активизируется и пополняется в процессе профессиональной деятельности по мере возникновения реальных управленческих проблем, с которыми сталкивается выпускник профессиональной образовательной организации».

В результате проведенного автором анализа и определения специфики инновационно-предпринимательской компетентности, предлагается модель формирования данной компетентности у будущих менеджеров, включающая взаимосвязанные блоки: целевой, содержательно-деятельностный, технологический и оценочно-результативный. Важной особенностью предлагаемых соискателем разработок является их соотнесенность с содержанием и требованиями ФГОС третьего поколения, в чем проявляется явная практическая направленность исследования, что можно только приветствовать.

Во второй главе диссертации - «Экспериментальная работа по апробации модели формирования инновационно-предпринимательской компетентности будущих менеджеров в период вузовского обучения» – Колчина В.В. представляет результаты диагностического исследования по оценке исходного уровня сформированности инновационно-предпринимательской

компетентности будущих менеджеров. Также описывается сама технология формирования инновационно-предпринимательской компетентности будущих менеджеров. Автор анализирует динамику сформированности инновационно-предпринимательской компетентности будущих менеджеров в соответствии с основными этапами своей авторской технологии: 1) *мотивационно-ценностный этап*, направленный на формирование отношения к будущей профессионально-управленческой деятельности как личностной и социальной ценности (предполагается формирование базовых компетенций); 2) *когнитивно-деятельностный этап*, направленный на овладение обучающимися соответствующим объемом экономико-управленческих знаний, умений и навыков и профессионально-управленческими функциями специалиста (предполагается совершенствование базовых компетенций); 3) *рефлексивно-преобразующий этап*, направленный на саморегуляцию разумного управленческого поведения и управленческой деятельности (предполагается освоение и развитие дополнительных инновационно-предпринимательских компетенций). Автором фактически реализована традиционная экспериментальная схема - сравнение результатов констатирующего и формирующего исследования, показавшая эффективность разработанной соискателем модели и основанной на ней обучающей программы.

В заключении диссертации представлены основные результаты, полученные в процессе решения задач исследования, отраженные в основных выводах работы. Таким образом, цель исследования достигнута, задачи решены. Следует особо отметить богатые по содержанию Приложения, в которых представлен достаточный материал, чтобы оценить качество разработанных автором программ и конкретных технологий работы с будущими менеджерами (программа, активизирующие формы работы, проблемные ситуации).

Степень обоснованности и достоверности полученных результатов обеспечена глубокой проработкой теоретико-методологической основы исследования, репрезентативностью выборки, использованием адекватно

подобранной батареи психодиагностических методик исследования, применением адекватных математико-статистических методов обработки и анализа результатов.

Оценка языка и стиля диссертации и автореферата. Диссертация и автореферат написаны хорошим литературным языком, выводы логически вытекают из изложенного материала. Работа представляет собой законченный труд и оформлена с соблюдением требований ВАК. Сформулированная автором тема исследования, ее цель и задачи, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, выносимые на защиту научные положения, а также выводы и рекомендации изложены в логической последовательности, взаимосвязаны друг с другом.

Количество и уровень научных публикаций соответствуют требованиям ВАК. Автореферат и опубликованные работы соискателя полностью соответствуют тексту диссертации и отражают ее основные положения и выводы (список авторских трудов по теме диссертации насчитывает сорок восемь (48) научных и научно-методических работ, из которых десять (10) – в журналах, рекомендуемых ВАК РФ.

Вместе с тем по исследованию возникают пожелания и замечания:

1. Предлагаемое исследование и обучающая программа будущих менеджеров были бы еще более убедительным, если бы автор специально проанализировал те реальные проблемы, которые осложняют развитие и применение инновационно-предпринимательских компетенций, как в будущей работе, так и в период обучения в вузе. Это можно было бы сделать и на теоретическом, и на экспериментальном уровнях (через опрос специалистов, преподавателей вуза...). Данное пожелание можно рекомендовать для последующих исследований соискателя в данном направлении.

2. Возможно, в дальнейших исследованиях и проектировании образовательных программ следует учитывать специфику будущей деятельности, в зависимости от сферы бизнеса (например, продажа леса,

эстрадный бизнес или платные медицинские услуги...), а также – в зависимости от статуса менеджера в конкретной организации (является ли он владельцем, т.е. предпринимателем в строгом смысле, или выполняет роль наемного менеджера с ограниченной ответственностью и полномочиями в плане предложения и реализации тех или иных инноваций)...

Высказанные замечания не снижают позитивного отношения к новизне, теоретической и практической ценности проведенного исследования.

Диссертационное исследование соответствует специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования (педагогические науки) и соответствует пункту 9 – 11, 13,14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 года № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, а ее автор – Колчина Вера Викторовна заслуживает присуждения ей ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

Доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры возрастной
психологии факультета психологии
ФГБОУ ВО «Московский
государственный университет
имени М.В.Ломоносова»

Н.С. Пряжников

125009, Москва, ул. Моховая, д.11, стр.9
факультет психологии МГУ имени
М.В.Ломоносова
тел.: +7(495)629-37-23
psy@psy.msu.ru



Handwritten signature in blue ink.

Handwritten signature in blue ink.