

ОТЗЫВ

**официального оппонента, доктора педагогических наук, профессора
Бережной Ирины Федоровны на диссертацию Колчиной Веры
Викторовны «Формирование инновационно-предпринимательской
компетентности будущих менеджеров в период вузовского обучения»,
представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических
наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального
образования (педагогические науки)**

Диссертация Колчиной В.В. является законченным, самостоятельным и целостным научным исследованием, которое посвящено формированию инновационно-предпринимательской компетентности будущих менеджеров в период вузовского обучения.

Актуальность и обоснованность темы диссертационного исследования Веры Викторовны Колчиной определяется всесторонней модернизацией и реструктуризацией системы профессионального образования под влиянием глобализации образования и переходом к инновационной системе подготовки кадров, что позволяет рассматривать управленческое образование как компонент глобального образования личности в системе профессионального образования, ключевая роль в котором принадлежит менеджеру, способному эффективно работать в условиях рынка. По мнению специалистов в области управления в ближайшие годы должна быть реализована своеобразная «менеджерская революция», являющаяся одной из важнейших предпосылок перехода России к экономическому росту и предполагающая, что «человеческий фактор» и высокий профессионализм менеджеров станут основными направлениями на пути социально-экономического развития нашей страны. Актуальность диссертационного исследования Колчиной В.В. также обусловлена необходимостью управленческого образования будущих специалистов независимо от профиля подготовки и востребованностью во всех отраслях производства профессионалов, имеющих достаточно высокий уровень сформированных в процессе обучения инновационно-предпринимательской компетентности (ИПК).

В современных социально-экономических условиях возрастает роль управленческого образования как важнейшего фактора формирования и развития постиндустриального общества. Инновационные тенденции мирового развития повлекли за собой изменения и в управленческом образовании: необходимость подготовки людей к быстро меняющимся условиям жизни в связи с ускорением темпов экономического развития; формирование экономического мышления и навыков рационального экономического поведения;

мобильность и способность эффективно осуществлять инновационно-предпринимательскую деятельность.

Соискатель правомерно отмечает в своей работе, что подготовка специалистов, способных успешно работать в условиях рыночной экономики и имеющих определенный уровень инновационно-предпринимательской компетентности, становится важной и актуальной задачей современного образования. Формирование инновационно-предпринимательской компетентности у будущих менеджеров в современных условиях рассматривается диссертантом как социально-педагогическая категория, которая в рамках образовательного пространства позволяет достигать качественно более высокого уровня образования, отвечающего современным требованиям работодателей к рынку труда с учетом развивающегося рынка образовательных услуг, механизма социального партнерства и специфики образовательной политики

Научный аппарат исследования отличается четко определенной структурой и свидетельствует о логике и теоретической глубине данной работы.

Вера Викторовна проводит всесторонний анализ психолого-педагогической литературы по проблеме, определяет методологическую и теоретическую основы исследования, что указывает на достаточную научную эрудицию автора.

Оправданы структура и логика построения диссертации. Она состоит из введения, раскрывающего актуальность данного исследования и методологический аппарат, двух глав, включающих результаты теоретического исследования и анализ опытно-экспериментальной работы, заключения, списка литературы (217 наименований) и приложений. В диссертации содержатся таблицы, рисунки, наглядно отражающие результаты эмпирического исследования. Проанализированный автором большой объем научной литературы позволил продемонстрировать глубокое владение теоретическими знаниями по исследуемой проблеме.

Несомненной заслугой автора является тщательный и глубокий анализ понятийного поля исследования. Она подробно рассмотрела вопрос о соотношении понятий «предпринимательство», «инновационная деятельность», «инновационно-предпринимательская деятельность», «компетентность», «компетенция», «профессиональная компетентность», которые определяют терминологическое поле исследования. В работе осуществлено сопоставление различных точек зрения на данные феномены. На этой основе В.В.Колчина дает оригинальное определение основному понятию диссертационного исследования, рассматривая инновационно-предпринимательскую компетентность будущих менеджеров как интегральную качественно-профессиональную характеристику личности, включающую инновационно-

предпринимательские компетенции, формирующую экономически значимые качества личности (инициативность, мобильность, предприимчивость, самостоятельность в принятии рациональных решений, восприятие инноваций) и отражающую готовность и способность осуществлять профессиональную деятельность в различных сферах экономики посредством построения своей профессиональной карьеры с учетом умения выделять новые элементы в условиях стабильности и принимать разумные, перспективные решения в ситуациях риска и неопределенности.

Ценность осуществленного В.В. Колчиной исследования также состоит в том, что раскрыты структура инновационно-предпринимательской компетентности будущих менеджеров в период вузовского обучения, в которую входит ряд инновационно-предпринимательских компетенций:

- базовые – ключевые знания экономико-управленческого характера, требуемые для приспособления к условиям, актуальным для данной профессиональной деятельности в контексте рыночной реальности;

- профессиональные – способность использовать вышеупомянутые знания на практике, анализировать нетипичные и не вполне типичные ситуации и совершать выбор, приводящий к наиболее высокому результату при наименьших издержках;

- дополнительные – умение осуществлять управленческую деятельность в творческом ключе, успешно функционировать на рынке труда, постоянно повышать уровень своего профессионального образования и т.д.;

Автор успешно использует метод моделирования и, опираясь на него, разрабатывает структурно-содержательная модель формирования инновационно-предпринимательской компетентности будущих менеджеров в период вузовского обучения основывается на совокупности системного, деятельностного и компетентностного подходов. при этом состоит из целевого, содержательно-деятельностного, технологического, оценочно-результативного блоков,

Несомненным достоинством работы являются выявленные и обоснованные педагогические условия, при которых образовательный процесс в вузе становится профессионально направленным, что способствует эффективности процесса формирования инновационно-предпринимательской компетентности будущих менеджеров. К ним автор относит: введение специального курса «Венчурное предпринимательство», интенсифицирующего воздействие на формирование ИПК будущих менеджеров; введение комплекса рефлексивно – педагогических приемов, как интенсифицирующее воздействие на формирование ИПК; создание мотивационно-ценностного и эмоционально-стимулирующего фона процесса формирования ИПК будущих менеджеров.

Заслугой Колчиной В.В. также является разработка технологии процесса формирования инновационно-предпринимательской компетентности

будущих менеджеров в период вузовского обучения, которая осуществляется поэтапно:

- мотивационно-ценностный этап формирует у обучающихся отношение к будущей профессии как способу построения успешной карьеры и развивает у будущих менеджеров базовые инновационно-предпринимательские компетенции;

когнитивно-деятельностный этап предусматривает овладение обучающимися соответствующим объемом экономико-управленческих знаний, умений и навыков и предусматривает совершенствование у обучающихся базовых инновационно-предпринимательских компетенций и развитии профессиональных инновационно-предпринимательских компетенций;

рефлексивно-преобразующий этап направлен на саморегуляцию разумного управленческого поведения и управленческой деятельности. На этом этапе происходит окончательное формирование базовых и профессиональных инновационно-предпринимательских компетенций, развитие получают дополнительные инновационно-предпринимательские компетенции.

Особо следует отметить тщательно проведенную опытно-экспериментальную работу, в которой приняли участие 103 студента Шадринского государственного педагогического института и которая проводилась в течение пяти лет. В результате проведенного экспериментального исследования автором были получены интересные данные, подтверждающие гипотезу исследования.

Таким образом, научная **новизна исследования** заключается в раскрытии сущности, структуры и содержания инновационно-предпринимательской компетентности будущих менеджеров в период вузовского обучения, включающей базовые, профессиональные и дополнительные инновационно-предпринимательские компетенции; разработке и апробации структурно-содержательной модели формирования инновационно-предпринимательской компетентности будущих менеджеров в процессе обучения в вузе; выявлении педагогических условий эффективного процесса формирования инновационно-предпринимательской компетентности будущих менеджеров в период вузовского обучения; разработке и верификации технологии формирования инновационно-предпринимательской компетентности будущих менеджеров в период обучения в вузе с обоснованием ее эффективности.

Анализ диссертации позволяет сделать вывод о **теоретической значимости** исследования в контексте решения проблемы подготовки эффективных менеджеров для работы в рыночных условиях. Диссертантом расширены теоретические представления об инновационно-предпринимательской компетентности будущих менеджеров; успешно применяется метод моделирования, в результате реализации которого спроектирована и обоснована

структурно-содержательная модель формирования инновационно-предпринимательской компетентности будущих менеджеров в период вузовского обучения, в которой обозначены методологические подходы, формы, методы формирования данной компетентности и которая дополнила теоретические представления о содержательно-процессуальных аспектах деятельности системы подготовки управленческих кадров; разработана и обоснована технология формирования инновационно-предпринимательской компетентности будущих менеджеров в период вузовского обучения; предложены критерии, показатели определения уровней сформированности инновационно-предпринимательской компетентности будущих менеджеров, что обогащает теорию управленческого образования.

Практическая значимость проведенного диссертантом исследования заключается в том, что на основе обозначенных теоретических положений разработаны учебно-методические комплексы, обеспечивающие продуктивный процесс формирования инновационно-предпринимательской компетентности будущих менеджеров. Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялись в течение всех этапов опытно-экспериментальной работы по формированию ИПК, что отражено в публикациях автора и результатах верификации технологии формирования инновационно-предпринимательской компетентности будущих менеджеров.

Результаты исследования могут применяться в процессе профессиональной подготовки в различных профессиональных образовательных организациях.

Результаты исследования по проблеме формирования инновационно-предпринимательской компетентности будущих менеджеров в период вузовского обучения позволяют сделать вывод об эффективности подготовки специалистов управленческой сферы для работы в рыночных условиях.

Оценка языка и стиля диссертации и автореферата. Диссертация и автореферат написаны хорошим литературным языком, выводы логически вытекают из изложенного материала. Работа представляет собой законченный труд и оформлена с соблюдением требований ВАК. Сформулированная автором тема исследования, ее цель и задачи, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, выносимые на защиту научные положения, а также выводы и рекомендации изложены в логической последовательности, взаимосвязаны друг с другом.

Личное участие соискателя в получении результатов, изложенных в диссертации, состоит в:

– систематизации существующих теоретических подходов и направлений исследования проблемы формирования инновационно-предпринимательской компетентности;

- организации и проведении эмпирического исследования по формированию инновационно-предпринимательской компетентности у студентов;
- количественном и качественном анализе результатов эмпирического исследования;
- в разработке и экспериментальной реализации авторской программы элективного курса «Венчурное предпринимательство».

Количество и уровень научных публикаций соответствуют требованиям ВАК. Материалы диссертации отражены в 14 опубликованных научных работах, среди которых 5 статей – в журналах из перечня ВАК Минобразования. Основные результаты работы Колчиной Веры Викторовны докладывались на международных, всероссийских и региональных научно-практических конференциях.

Положительно оценивая диссертационную работу, считаю необходимым высказать **замечания**, реализация которых способствовала бы дальнейшему улучшению исследования:

1. Наряду с понятием «инновационно-предпринимательская компетентность» автор употребляет такие понятия как «культура инновационно-предпринимательского мышления будущего менеджера», «инновационно-предпринимательская позиция». Как соотносятся эти категории между собой?

2. Автор разработал принципы формирования инновационно-предпринимательской компетентности будущих менеджеров в процессе обучения в вузе, некоторые из них широкого распространения в педагогике не имеют, в связи с чем представляют интерес. Это принцип эмерджентности и принцип смысловых поворотов. Что они означают применительно к исследуемому процессу и как применялись в ходе опытно-экспериментальной работы?

3. Одним из педагогических условий автор считает создание мотивационно-ценностного и эмоционально-стимулирующего фона процесса формирования ИПК будущих менеджеров. Как автор понимает феномен «мотивационно-ценностный и эмоционально-стимулирующий фон»? Каким образом это условие реализовывалось в ходе опытно-экспериментальной работы?

4. Исследование выиграло бы и носило еще более практикоориентированный характер, если бы в приложении были представлены разработанные планы учебных занятий и фрагментов открытых и конкурсных занятий по формированию ИПК у будущих менеджеров.

Указанные замечания не снижают теоретической и практической значимости диссертационного исследования В.В. Колчиной. Диссертационная

работа является целостным, самостоятельным, завершённым научным исследованием. Опубликованные работы и автореферат отражают содержание диссертации.

Выполненное научное исследование полностью отвечает требованиям Положения ВАК Министерства образования и науки РФ «О порядке присуждения учёных степеней» требования (п. 9-11, 13, 14) «Положения о порядке присуждения учёных степеней» Постановления Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а её автор, Колчина Вера Викторовна, заслуживает присвоения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

Доктор педагогических наук (13.00.08),
профессор, заведующий кафедрой
педагогики и педагогической
психологии ФГБОУ ВО «Воронежский
государственный университет»



Ирина Федоровна Бережная

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Воронежский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ВГУ»)	
И. Федорова	
Ирина Федоровна Бережная	
0	Воронежский государственный университет
0	Ирина Федорова
02 мар 2018	
02 мар 2018	
02 мар 2018	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Воронежский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ВГУ»)

394018, Россия, г. Воронеж, Университетская площадь, 1

тел.: +7 (473) 220-75-21; 255-72-01

e-mail: office@main.vsu.ru

web-сайт: www.vsu.ru

С публикациями автора можно ознакомиться на сайте:
https://elibrary.ru/author_items.asp?authorid=273695&pubrole=100&show_refs=1&show_option=0