



Инклюзивное образование лиц с умственной отсталостью: проблемы и возможные пути решения

С.Ю. Ильина,
доктор педагогических наук, профессор,
заведующая кафедрой олигофренопедагогики
РГПУ им. А.И. Герцена

**Сторонники
инклюзивного
образования**

```
graph LR; A[Сторонники инклюзивного образования] --> B[родители (законные представители) обучающихся с умственной отсталостью]; A --> C[представители общественных организаций родителей детей-инвалидов];
```

**родители
(законные представители)
обучающихся с умственной
отсталостью**

**представители
общественных
организаций родителей
детей-инвалидов**

Аргументы в защиту инклюзивной формы образования



- ❖ **Соблюдение конституционного права на получение образования**
- ❖ **Соблюдение требования закона «Закон об образовании в Российской Федерации» (ст. 44, п. 3);**
- ❖ **Расширение социальных контактов лиц с умственной отсталостью и опыта их социального взаимодействия.**

**Противники
инклюзивного
образования**

**ученые-исследователи
в области специальной
психологии и педагогики**

**родители
(законные представители)
обучающихся
с нормативным развитием**

Аргументы против реализации инклюзивной формы образования в отношении лиц с умственной отсталостью



Первый аргумент: в рамках инклюзивной формы образования невозможно создать все условия, способствующие удовлетворению особых образовательных потребностей всех групп обучающихся с умственной отсталостью.

ь условия, способствующие

**Дифференцированная
форма обучения**

**Инклюзивная
форма обучения**

Особые образовательные потребности:

- **время начала получения образования;**
- **особое содержание образования;**
- **специально разработанные способы и методы образования;**
- **особая организация обучения;**
- **расширение образовательного пространства;**
- **широкий круг лиц, участвующих в образовании.**



Аргументы против реализации инклюзивной формы образования в отношении лиц с умственной отсталостью

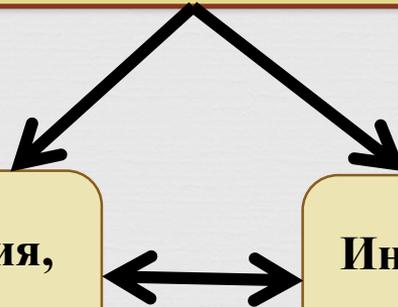


Второй аргумент: на ранних этапах обучения, в частности в начальной школе, инклюзивное образование представляет собой травмирующий, дезадаптационный фактор.

**Информационно-просветительская работа
с родителями
(законными представителями)**

**Образовательная организация,
реализующая АООП**

**Информационно-методические
центры**



Основные направления информационно-просветительской работы с родителями (законными представителями)



- ❖ **ознакомление с инфраструктурой образовательной организации, приспособленной к удовлетворению особых образовательных потребностей лиц с умственной отсталостью, в том числе имеющимися информационно-коммуникационными технологиями;**
- ❖ **ознакомление с содержанием учебных предметов и коррекционных курсов, и прежде всего их ролью и значением в формировании жизненно важных компетенций;**
- ❖ **ознакомление с лучшими образовательными практиками, реализуемыми в ходе урочной и внеурочной деятельности;**
- ❖ **ознакомление с работой специалистов службы сопровождения, в частности с работой школьного консилиума.**

Социальное партнерство

**Образовательная организация,
реализующая АООП**

**Общественные организации
родителей детей-инвалидов**



Основные направления социального партнерства



- ❖ оказание диагностико-консультативной помощи;
- ❖ проведение обучающих семинаров на базе образовательных организаций, реализующих АООП;
- ❖ проведение совместных мероприятий для обучающихся в рамках внеурочной деятельности.

Спасибо за внимание!