

Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области
Автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Ленинградский государственный университет имени
А.С. Пушкина»



Рабочая программа дисциплины

**Педагогика и психология высшей школы
Б1.В.ОД.2**

Направления подготовки

- 45.06.01 Языкознание и литературоведение**
- 47.06.01 Философия, этика и религиоведение**
- 37.06.01 Психологические науки**
- 46.06.01 Исторические науки и археология**
- 50.06.01 Искусствоведение**
- 06.06.01 Биологические науки**

Направленность(профиль)подготовки

- 10.01.01 Русская литература;**
- 10.02.01 Русский язык;**
- 10.02.04 Германские языки**
- 09.00.13 Философская антропология, философия культуры;**
- 09.00.14 Философия религии и религиоведение**
- 19.00.03 Психология труда, инженерная психология, эргономика;**
- 19.00.04 Медицинская психология,**
- 19.00.07 Педагогическая психология.**
- 07.00.02 Отечественная история**
- 17.00.09 Теория и история искусства**
- 03.01.06 Биотехнология (в т.ч. Бионанотехнологии)**

Квалификация(степень)выпускника

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения

Очная, заочная

Вид промежуточного контроля: *зачет с оценкой*

Язык обучения - русский

Санкт-Петербург

2016

Оглавление

1.	Цели и задачи учебной дисциплины.....	4
2.	Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.....	4
2.1.	Требования к входным знаниям, умениям, владениям.....	5
3.	Место дисциплины в структуре программы аспирантуры.....	6
4.	Виды учебной деятельности и тематическое содержание дисциплины.....	6
4.1.	Виды учебной работы.....	6
4.2.	Содержание дисциплины по разделам и видам учебной работы.....	7
4.3.	Тематика аудиторных занятий.....	8
4.4.	Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах.....	11
5.	Перечень заданий для самостоятельной работы.....	12
6.	Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине.....	12
6.1.	Мероприятия текущего контроля.....	12
6.2.	Паспорт фонда оценочных средств.....	12
6.3.	Оценочные средства текущего контроля.....	13
6.4.	Оценочные средства промежуточного контроля.....	19
6.5.	Критериальные основания, показатели и уровни оценивания сформированности компетенций.....	21
7.	Образовательные технологии по дисциплине.....	22
8.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	22
8.1.	Основная литература.....	22
8.2.	Дополнительная литература.....	23
8.3.	Электронные (образовательные, информационные, справочные, нормативные и т.п.) ресурсы.....	23
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	23

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Программа дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» является частью основной образовательной программы по подготовке научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Цель: подготовка аспирантов к профессионально-педагогической деятельности в высшей школе, через освоение комплекса компетенций, обеспечивающих эффективное решение научных, профессиональных и личностных задач в процессе педагогической деятельности в вузе.

Задачи:

- сформировать представление о современной системе высшего образования в России и за рубежом, основных тенденциях развития, важнейших образовательных парадигм;
- изучить психолого-педагогические основы обучения и воспитания в высшей школе;
- овладеть современными технологиями, методами и средствами, используемыми в процессе обучения, в том числе методами организации самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности студентов в высшей школе;
- подготовить аспиранта к решению коммуникативных проблем, возникающих в процессе обучения;
- подготовить аспирантов к процессу организации и управления самообразованием и научно-исследовательской деятельностью студентов.

2. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Таблица 1

Шифр компетенции	Содержание компетенций	Планируемые результаты
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей, при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знать: <ul style="list-style-type: none">- возможности эффективного использования современных идей дидактики высшей школы в практике преподавания в вузе;- основные образовательные программы университета и отраженные в них междисциплинарные связи. Уметь: <ul style="list-style-type: none">- оценивать качество организации образовательного процесса с позиции современных требований ФГОС ВО;- анализировать опыт работы, объективно оценивать эффективность деятельности преподавателей вуза Владеть: <ul style="list-style-type: none">- навыками оценки организации образовательного процесса с позиции его результативности и

		эффективности, а также формирования компетенций обучающихся.
ОПК- 2	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологии организации педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса в условиях высшей школы; - этапы, приемы и условия эффективности реализации конкретных образовательных технологий. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять изучаемые технологии при организации педагогического взаимодействия в условиях высшей школы; - прогнозировать возможные трудности в процессе применения технологий в образовательном процессе; - осуществлять самостоятельный поиск и изучение инновационных технологий. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами оценки эффективности реализуемых технологий.

2.1. Требования к входным знаниям, умениям, владениям.

Для формирования универсальной компетенции УК - 1 обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

Знать: сущность понятия «процесс обучения в высшей школе», ее основные категории и характеристики, концептуальные основы высшего образования.

Уметь: анализировать основные подходы к осуществлению процесса обучения и воспитания в высшей школе

Владеть: приемами анализа эффективности использования методов и приемов обучения и воспитания.

Для формирования общепрофессиональной компетенции ОПК - 2 обучающийся, приступивший к освоению программы дисциплины должен:

Знать: базовые психолого-педагогические понятия высшего образования; содержание, методы и средства обучения в высшей школе;

Уметь: оперировать основными понятиями курса, анализировать профессиональную деятельность преподавателя вуза;

Владеть: навыками самостоятельной работы, навыками отбора и применения педагогических технологий в высшей школе.

3. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина относится к вариативным дисциплинам программы аспирантуры. Трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 ЗЕТ или 144 академических часа в том

числе 36 часов аудиторных занятий и 108 часов самостоятельной работы при очной форме обучения и 24 часа аудиторных занятий и 120 часов самостоятельной работы при заочной форме обучения.

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» (Б1.В.ОД.2) является дисциплиной, в которой закладываются основы педагогической деятельности будущего выпускника аспирантуры в системе высшего образования. Поэтому она играет важную роль в формировании универсальных и общепрофессиональных компетенций будущих преподавателей и носит междисциплинарный характер. Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в результате изучения аспирантами дисциплин профессиональной и профильной подготовки.

4. Виды учебной работы и тематическое содержание дисциплины

4.1 Виды учебной работы

Таблица 2

Вид учебной работы	Трудоемкость, акад. час	
	Для очной формы обучения	Для заочной формы обучения
Аудиторные занятия, в том числе:	36	24
Лекционные занятия (ЛЗ)	26	18
Научно-практические занятия (НПЗ)	6	6
Семинары (С)	4	-
Исследовательские лабораторные работы (ИЛР)	-	-
Индивидуальные консультации (К)	-	-
Самостоятельная работа (СР), в том числе:	108	120
Подбор рекомендуемой литературы (ПРЛ)	16	16
Подготовка к решению педагогических задач (РПЗ)	16	16
Подготовка публичного выступления с презентацией на тему (ПВсП)	20	24
Подготовка к участию в дискуссии (ПД)	20	20
Подготовка сообщений (ПС)	16	20
Подготовка и написание реферата (ПР)	20	24
ИТОГО	144	144

4.2. Содержание дисциплины по разделам и видам учебной работы¹

Таблица 3

№ п/п	Трудоемкость по видам учебной работы (час.)	Формы самост	Форми руемые
-------	---	--------------	--------------

¹ В скобках показаны часы для заочной формы обучения

	Раздел дисциплины	всего	очная/заочная форма обучения						оятель ной работы	компет енции
			ЛЗ	НПЗ	ИЛР	С	К	СР		
Педагогика высшей школы										
1.1	Современное состояние цели, задачи и тенденции развития высшего образования в России и за рубежом	11 (12)	2 (2)	-	-	-	-	9 (10)	ПРЛ, ПД	УК-1
1.2	Структура и содержание профессионального образования в высшей школе	11 (12)	2 (2)	-	-	-	-	9 (10)	ПРЛ, ПС, ПД	УК-1, ОПК-2
1.3	Основы дидактики высшей школы	20 (22)	4 (4)	2 (2)	-	-	-	14 (16)	ПРЛ, ПВсП	УК-1, ОПК-2
1.4.	Формы организации учебного процесса в высшей школе	20 (22)	4 (2)	2 (2)	-	-	-	14 (18)	ПРЛ, ПД, ПС	УК-1, ОПК-2
1.5.	Контроль и оценка качества образования в высшей школе	12 (10)	2	-	-	-	-	10 (10)	ПРЛ, ПС, ПД	УК-1, ОПК-2
1.6.	Воспитание в высшей школе	16 (16)	2 (2)			2		12 (14)	ПРЛ, ПВсП РПЗ	УК-1, ОПК-2
II. Психология высшей школы										
2.1.	Психологические особенности студенческого возраста	14 (10)	2 (2)	-	-	-	-	12 (8)	ПРЛ, ПР	УК-1, ОПК-2
2.2.	Психолого-педагогические основы формирования познавательной активности студентов	20 (20)	4 (2)	-	-	2	-	14 (18)	ПВсП	УК-1
2.3	Психологические особенности социализации студентов	20 (20)	4 (2)	2 (2)	-	-	-	14 (16)	РПЗ ПР	УК-1, ОПК-2
ИТОГО		144 (144)	26 (18)	6 (6)		4 (-)		108 (120)		

4.3 Тематика аудиторных занятий

Тематика лекционных занятий

Таблица 4

№ раздела	№ лекции	Тема и основное содержание	Кол-во часов	Литература
1.1	1	<i>Современное состояние и тенденции развития высшего образования в России и за рубежом:</i> - образование как социокультурный феномен в современных условиях;	2 (2)	1, 2, 3,6, 13

		-фундаментальные основы и тенденции развития высшего профессионального образования в России; - приоритетные направления модернизации высшего профессионального образования.		
1.2	2	<i>Структура и содержание профессионального образования в высшей школе:</i> - компоненты педагогического процесса, его закономерности. - характеристика основных документов, регламентирующих содержание профессионального образования в вузе; - учебно-методическая документация, отражающей требования к содержанию образования по учебной дисциплине (учебно-методический комплекс, рабочая программа).; - компетенции которыми должны овладеть выпускники высшей школы.	2 (2)	1, 2, 6, 8
1.3.	3-4	<i>Основы дидактики высшей школы:</i> - педагогический процесс в высшей школе; - закономерности и принципы обучения в высшей школе; - методы обучения в высшей школе и их классификация по различным основаниям; - структура педагогической деятельности в высшей школе	4 (4)	1,2, 6
1.4.	5-6	<i>Формы организации учебного процесса в высшей школе:</i> - характеристика общих и конкретных форм организации обучения в вузе; - лекция как основная форма организации обучения в вузе; - семинарские и практические занятия в высшей школе; - традиционные и инновационные виды и формы практических занятий; - самостоятельная работа студентов: функции, требования, виды; - методологические основы моделирования образовательных программ	4 (2)	1, 2, 6
1.5.	8	<i>Контроль и оценка качества образования в высшей школе:</i> - качество профессионального образования: сущность, функции, содержание; - оценка качества профессионального образования как составляющая системы управления качеством; - сущность, принципы, виды и формы контроля в вузе;	2	2, 4, 8. 10, 11

		- бально-рейтинговая система оценки в профессиональном образовании: современное состояние и перспективы.		
1.6.	9	<i>Воспитание в высшей школе:</i> - воспитание в вузе: сущность и особенности; - принципы воспитания в вузе, основные направления воспитания в профессиональном образовании; - методы и формы воспитания; - студенческое самоуправление как механизм реализации целей и задач воспитания в вузе.	2 (2)	1, 2, 7,9
2.1.	11	<i>Психологические особенности студенческого возраста:</i> - психолого-педагогические закономерности развития личности студента; - социальная ситуация развития в студенческом возрасте; - характеристика ведущей деятельности студентов; - основные направления развития личности студента;	2 (2)	1, 2, 6, 7
2.2.	12-13	<i>Психолого-педагогические основы формирования познавательной активности студентов:</i> - современное состояние проблемы формирования познавательной активности студентов в условиях высшего профессионального образования; - система формирования познавательной активности студентов; - средства активизации познавательной деятельности в вузе; - проектирование стратегий управления процессом формирования познавательной деятельности студентов; - технологии активизации познавательной деятельности студентов.	4 (2)	2, 6, 7, 8,
2.3.	15-16	<i>Психологические особенности социализации студентов:</i> - обучение в вузе как мощный фактор социализации; - активность личности, источники активности в студенческой среде; - общение и складывающиеся межличностные отношения; - механизмы социализации личности в вузе.	4 (2)	1,2, 6, 8
		Итого:	26 (18)	

Тематика научно–практических и семинарских занятий

Таблица 5

№ раздела	№ занятия	Тема и основное содержание	Кол-во часов	Литература
1.3.	5	<i>Традиционные и инновационные методы обучения в высшей школе их соотношение в образовательном процессе;</i> - традиционные методы обучения в высшей школе; -инновационные методы обучения; - дистанционное обучение в системе профессиональной подготовки; - педагогические технологии и их проектирование.	2 (2)	1,2,5, 6
1.4.	7	<i>Формы организации учебного процесса в высшей школе:</i> - лекция как ведущая организационная форма обучения; - семинарские занятия; - практические занятия; - лабораторный практикум - анализ занятия - самостоятельная работа студентов - педагогическое проектирование	2 (2)	1,2,5, 7
1.6.	10	<i>Воспитательный потенциал вузовской среды:</i> - специфика организации и осуществления воспитания условиях реализации ФГОС; - воспитательный потенциал действий преподавателя; -роль куратора учебной группы – преподавателя высшей школы в реализации целей воспитания.	2 (-)	1,6, 9
2.2.	14	<i>Психолого-педагогические основы формирования познавательной активности студентов:</i> - общедидактические принципы формирования познавательной активности; - теория поэтапного формирования умственных действий как наиболее эффективный путь решения проблемы управления познавательной деятельностью студентов; - методы стимулирования познавательного интереса у студентов вуза; - технологии активизации познавательной деятельности студентов;	2	1,2,6,7,8
2.3.	17	<i>Конфликты в студенческой среде и пути их преодоления:</i> - конфликт как социальный феномен; - механизмы возникновения конфликта; - классификация конфликтов; -теории поведения личности в конфликте;	2 (2)	1, 6, 8, 9

		-технологии эффективного общения и рационального поведения в конфликте;		
		Итого:	10 (6)	

4.4.Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах

В активной и интерактивной форме проводятся аудиторные учебные занятия по отдельным разделам и темам дисциплины, указанным в табл. 6

Таблица 6

№ раздела	Вид аудиторного занятия в активной и/или интерактивной форме и его тематика	Кол-во часов
1.1.	Л (проблемная лекция). Современное состояние цели, задачи и тенденции развития высшего образования в России и за рубежом	1 (1)
1.3.	НПЗ.(дискуссия) Традиционные и инновационные методы обучения в высшей школе их соотношение в образовательном процессе;	2 (2)
1.4.	НПЗ.(с элементами дискуссии) Формы организации учебного процесса в высшей школе	2 (2)
1.6.	С. (дискуссия) Воспитательный потенциал вузовской среды.	2 (-)
2.2.	С. (с элементами дискуссии) Дидактические основы формирования познавательной активности студентов	1
2.3.	НПЗ.(дискуссия) Конфликты в студенческой среде и пути их преодоления	2 (2)
Итого:		10 (7)

5. Перечень заданий для самостоятельной работы

Таблица 7

Задания	Срок выдачи (№ занятия)	Срок сдачи (№ занятия)	Номера разделов дисциплины
Подбор рекомендуемой литературы (ПРЛ)	1.1,1.2,1.3,1.4, 1.5, 1.6,	1.2, 1.3,1.4, 1.5,1.6, 2.1	I, II
Подготовка к решению педагогических задач (РПЗ)	1.5, 2.2	1.6, 2.3	I, II
Подготовка публичного выступления с презентацией на тему (ПВсП)	1.2, 1.5, 1.6	1.3, 1.6, 2.1	I, II
Подготовка к дискуссии (ПД)	1.1,1.3, 1.4,	1.2,1.4, 1.5,	I,
Подготовка сообщений (ПС)	1.1,1.3, 1.4	1.2, 1.4, 1,5	I
Подготовка рефератов (ПР)	1.6	2.1	II

6. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине

Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию в форме зачета с оценкой

6.1. Мероприятия текущего контроля

Таблица 8

Вид контрольного	Наименование	Срок	Контролируемый объем
------------------	--------------	------	----------------------

мероприятия		проведения (№ темы)	(№№ разделов)
Проверка конспектов		В течение семестра	Все разделы
Проверка заданий для самостоятельной работы		В течение семестра	Все разделы

6.2. Паспорт фонда оценочных средств

Таблица 9

№ П/П	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
I. Педагогика высшей школы			
1.2	Содержание профессионального образования, ФГОС ВО	УК-1 ОПК- 2	Дискуссия, подготовка сообщения
1.3	Основы дидактики высшей школы	УК-1 ОПК- 2	Публичное выступление с презентацией, дискуссия
1.4	Формы организации учебного процесса в высшей школе	УК-1 ОПК- 2	Дискуссия, подготовка сообщения
1.5	Контроль и оценка качества образования в высшей школе	УК-1 ОПК- 2	Дискуссия, подготовка сообщения
1.6.	Воспитание в высшей школе	УК-1, ОПК-2	решение педагогических задач, дискуссия
II. Психология высшей школы			
2.1.	Психологические особенности студенческого возраста	УК-1 ОПК- 2	Защита рефератов, обсуждение рефератов
2.2.	Психолого-педагогические основы формирования познавательной активности студентов	УК-1 ОПК- 2	Публичное выступление с презентацией, дискуссия
2.3	Конфликты в студенческой среде и пути их преодоления	УК-1 ОПК- 2	решение педагогических задач, дискуссия

6.3. Оценочные средства текущего контроля

Темы рефератов

1. Самореализация студентов в процессе учебной деятельности
2. Воспитание у студентов ответственного отношения к учению
3. Социально-психологические особенности студенческого возраста
4. Формирование и развитие личности в студенческом возрасте
5. Деятельность и познавательные процессы в студенческом возрасте.
6. Основные направления развития личности студента

7. Конфликты в студенческой среде и пути их преодоления

Целью написания рефератов является: - привитие навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде); привитие навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, приобретение навыка оформления ссылок на используемые источники, цитирования авторского текста.

Этапы работы над рефератом:

- ✓ выбор темы;
- ✓ подбор и изучение основных источников;
- ✓ составление библиографии;
- ✓ обработка и систематизация информации;
- ✓ составление план реферата;
- ✓ написание реферата

Текст реферата должен быть набран шрифтом Times New Roman, кегель 14, с полуторным междустрочным интервалом. Параметры страницы А4 должны быть стандартными. Общий объем реферата не должен быть более 15 страниц

Структура оформления реферата:

Титульный лист

Оглавление, в нем последовательно излагаются названия пунктов реферата с указанием страницы, с которой начинается реферат.

Введение включает актуальность темы, формулировки исследуемой проблемы, цели и задач реферата.

Основная часть, содержит решение сформулированных во введении задач. Она может быть представлена в виде единого раздела или подразделяется на параграфы. Каждый параграф, доказательно раскрывая отдельный вопрос, логически является продолжением предыдущего. Текст, свидетельствует о наличии точки зрения автора реферата на изучаемую проблему.

Заключение в нем подводятся итоги решения поставленных задач, и дается оценка степени достижения поставленной цели.

Список литературы содержит не менее 10-15 источников. Оформлять источники необходимо в соответствии с последним ГОСТом, с которым можно ознакомиться на сайте электронной библиотеки ЛГУ им. А.С.Пушкина

Критерии оценки реферата:

«Отлично»- содержание реферата соответствует теме. Материал реферата глубоко проработан и логично представлен в тексте. В нем прослеживается профессиональный интерес к теме и собственная точка зрения на изучаемую проблему. Оформление реферата соответствует действующим стандартам

«Хорошо»- содержание реферата соответствует теме. Материал реферата проработан, но содержит нарушения в логике его изложения. В нем слабо прослеживается профессиональный интерес к теме и не прослеживается собственная точка зрения на изучаемую проблему. Оформление реферата в целом соответствует действующим стандартам

«Удовлетворительно» - содержание реферата частично соответствует теме. Материал реферата изложен непоследовательно. Поставленные задачи решены частично. Оформление реферата не в полной мере соответствует действующим стандартам

«Неудовлетворительно» - Содержание реферата не соответствует теме. Материал реферата не проработан, поставленные задачи не решены. Оформление реферата не соответствует действующим стандартам

Подготовка публичного выступления с презентацией к нему

Темы выступлений

1. Студенческое самоуправление как механизм реализации целей и задач воспитания в вузе.
2. Роль куратора учебной группы – преподавателя высшей школы в реализации целей воспитания.
3. Воспитательный потенциал образовательного пространства вуза
4. Методы активного обучения в высшей школе
5. Инновационные технологии в образовательном процессе высшей школы
6. Концептуальные основы отбора содержания образования в высшей школе
7. Репродуктивные методы и их место в современном образовательном процессе высшей школы
8. Персональный познавательный стиль и пути его формирования в условиях высшей школы.
9. Методы стимулирования познавательного интереса у студентов вуза.
10. Технологии активизации познавательной деятельности студентов.

Цель: овладение аспирантами навыками публичного выступления с творческим подходом и использованием презентации.

Для подготовки выступления:

- прочитать текст конспекта лекции (или соответствующую литературу с описанием данной технологии);
- самостоятельно выбрать тему (обратить внимание на ее актуальность, новизну);
- собрать необходимый материал, выделить сильные аргументы;
- творчески продумать замысел выступления, выстроить логику;
- определить вид выступления (возможно, «изобрести» выступление и его соединение с заключением);
- продумать приемы активизации внимания;
- написать речь (письменная речь «дисциплинирует мысль»), уточнить ее соответствие презентации;
- прочитать, затем проговорить речь вслух (с использованием презентации).

Для подготовки презентации:

- выделить необходимую для визуализации информацию;
- подобрать иллюстративный материал;
- создать слайды с учетом оптимального сочетания иллюстраций и минимума текста (оценить с точки зрения доступности видимости, недостатка/избытка информации);
- добавить на них необходимые для композиции связи/стрелки;
- внести (при необходимости) элементы анимации;
- соотнести еще раз с текстом выступления.

Таблица 10

Критерии оценивания выступления	баллы
<i>Устное выступление</i>	50
творческий подход к отбору и структурированию материала	1-10
новизна и самостоятельность при постановке проблемы	1-10
выступление не является простым чтением с экрана	1-10
в выступлении дополняются и раскрываются ключевые моменты, представленные на слайдах;	1-10
во время выступления поддерживается зрительный контакт с аудиторией, речь отличается богатством интонаций	1-10
<i>Презентация</i>	50
все материалы тщательно отредактированы и не содержат ошибок и опечаток;	1-10
материал хорошо изучен и представлен в хорошо структурированном виде.	1-10

отбор материала, последовательность изложения и композиция слайдов демонстрируют глубокое понимание материала и навыки критического мышления;	1-10
текст, графика, звуковые эффекты и эффекты перехода слайдов служат иллюстративным материалом для устного выступления;	1-10
презентация поддерживает выступление визуально и позволяет удерживать внимание аудитории.	1-10
Итоговая сумма баллов	100

Шкала оценивания

Таблица 11

Количество баллов	Оценка	Зачет
76-100	отлично	зачтено
51-75	хорошо	
26-50	удовлетворительно	
1-25	неудовлетворительно	Не зачтено

Подготовка к дискуссии

Темы дискуссий

1. Контроль в системе высшего образования: функции, виды, формы.
2. Рейтинговая система контроля учебно-познавательной деятельности студентов.
3. Общественные требования к формированию специалиста в современной высшей школе
4. Многоступенчатая система образования: сущность, структура и содержание
5. Проблема стандартов в образовании: состояние и пути их решения.
6. Проблема повышения качества высшего образования.
7. Компетентностный подход в оценке качества образования в высшей школе
8. Процесс обучения студентов как целостная система.
9. Содержание высшего образования, пути и способы его постоянного обновления.
10. Педагогические основы организации семинарских и практических занятий в высшей школе.
11. Самостоятельная работа студентов: сущность и содержание.
12. Модульное обучение и принципы его организации.

Цель: освоение аспирантами технологии дискуссии (подготовки и участия в ней).

Для участия в дискуссионной форме проведения практического занятия рекомендуется прочитать информацию по поставленной проблеме, определить собственную позицию по ее решению, выделить аргументы, доказывающие ее, подобрать подтверждающие факты. Оценить собранные аргументы и факты с позиции сильный/слабый. При необходимости продумать логику собственного выступления по проблеме. Длительность выступления во время дискуссии до 5 минут.

Таблица 12

Критерии оценки	баллы
Теоретический уровень знаний	1-10
Качество ответов на вопросы	1-10
Подкрепление ответа фактическим материалом (фактические, статистические данные и др.)	1-15
Практическая ценность материала	1-15
Способность анализировать выступления коллег, обобщать материал, делать выводы и т.д.	1-10
Способность отстаивать собственную точку зрения	1-15
Способность ориентироваться в обсуждаемом материале	1-10

Степень участия в дискуссии	1-15
Итоговая сумма баллов	100

Шкала оценивания

Таблица 13

<i>Количество баллов</i>	<i>Оценка</i>	<i>Зачет</i>
76-100	отлично	зачтено
51-75	хорошо	
26-50	удовлетворительно	
1-25	неудовлетворительно	Не зачтено

Решение педагогических задач.

Темы решения педагогических задач

1. Конфликты в молодежной среде и пути их преодоления
2. Социализация молодежи в поликультурной образовательной среде
3. Воспитательные технологии в вузе.
4. Студенческое самоуправление в вузе

Цель: повышение уровня сформированности компетенций будущих преподавателей вуза в процессе решения педагогических задач

Для подготовки к решению педагогических задач необходимо изучить литературу, лекционный материал и другие информационные источники по теме, подготовиться к аргументированным выступлениям.

Критерии оценки работы аспирантов во время решения педагогических задач

Таблица 14

Критерии оценивания	Оценка
<ul style="list-style-type: none"> – изложение материала логично, грамотно, без ошибок; – свободное владение профессиональной терминологией; – умение высказывать и обосновать свои суждения; – аспирант дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы; – при решении задач прослеживается связь теории с практикой 	5 (отлично)
<ul style="list-style-type: none"> – аспирант грамотно излагает материал, ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; – ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный 	4 (хорошо)
<ul style="list-style-type: none"> – аспирант излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения; – обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала. 	3(удовлетворительно)
<ul style="list-style-type: none"> – отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс; – в ответе аспиранта проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые 	2 (неудовлетворительно)

ошибки в изложении, не может применять знания для решения кейса.	
--	--

Подготовка сообщения

Темы сообщений

1. Технологии проблемного обучения в высшей школе
2. Содержание высшего образования, пути и способы его постоянного обновления.
3. Лекция как основная форма организации обучения в высшей школе.
4. Самостоятельная работа студентов: сущность и содержание
5. Характеристика основных документов, регламентирующих содержание профессионального образования в вузе
6. Инновационные формы проведения лекции.
7. Дистанционное обучение в системе высшего образования.
8. Традиционные и инновационные виды и формы практических занятий.
9. Оценка качества образования как составляющая системы управления качеством.
10. Сущность, принципы, виды и формы контроля в вузе.

Цель: овладение навыками краткого аргументированного выступления.

Для подготовки сообщения задач необходимо изучить литературу, лекционный материал и другие информационные источники по теме, подготовиться к обоснованному сообщению по теме.

Критерии оценивания результатов

- свободно владеет научными понятиями;
- обучающийся способен к интеграции знаний по теме сообщения, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу сообщения;
- сообщение логично и доказательно раскрывает тему,
- сообщение не содержит фактических ошибок;
- сообщение иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики;
- обучающийся демонстрирует умение вести диалог и вступать в научную дискуссию.

Шкалы оценивания

Отметка «зачтено» ставится, если:

- содержание сообщения отличается глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ на дополнительные вопросы.
- сформированы представления об организации образовательного процесса в высшем учебном заведении;
- обнаружено успешное и систематическое применение приемов планирования и управления образовательным процессом в вузе.

Отметка «не зачтено» ставится, если:

- обнаружено незнание или непонимание сущностной части сообщения;
- допускаются существенные фактические ошибки, которые обучающийся не может исправить самостоятельно;
- не сформированы представления об организации образовательного процесса в высшем учебном заведении;
- не обнаружено успешное и систематическое применение приемов планирования и управления образовательным процессом в вузе.

6.4. Оценочные средства промежуточного контроля

Вопросы к зачету

1. Предмет и структура психологии и педагогики высшей школы
2. Основные понятия психологии и педагогики высшей школы
3. История развития высшего образования в России
4. Современные тенденции развития высшего образования за рубежом
5. Современные тенденции развития высшего образования в России
6. Принципы обучения в высшей школе
7. Традиционные и инновационные формы организации учебного процесса в вузе
8. Метод поэтапного формирования умственных действий в вузовском обучении
9. Основные концепции развития личности
10. Общие понятия о дидактике
11. ФГОС ВО: основные положения
12. Компетентностный подход в образовании
13. Сущность, структура и движущие силы обучения в вузе
14. Семинарские и практические занятия в высшей школе
15. Формы педагогического проектирования
16. Классификация технологий обучения в высшей школе
17. Основы коммуникационной культуры педагога
18. Движущие силы, условия и механизмы развития личности
19. Общение и складывающиеся межличностные отношения.
20. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе
21. Конфликты в студенческой среде и пути их преодоления.
22. Механизмы социализации личности в вузе.
23. Проблема воспитания в высшей школе
24. Развитие когнитивной сферы в студенческом возрасте
25. Творческое мышление и пути его развития
26. Развитие творческого мышления в процессе обучения и воспитания
27. Цели обучения и принципы построения содержания обучения в высшей школе
28. Организационные формы обучения в вузе
29. Активные методы обучения в вузе
30. Интерактивные методы обучения в вузе
31. Информационно-коммуникативные технологии
32. Анализ профессиональной деятельности преподавателя вуза
33. Педагогическое общение как творческий процесс
34. Психологические факторы успешного обучения студентов в вузе
35. Средства активизации познавательной деятельности в вузе.
36. Познавательная самостоятельность студентов.
37. Формирование персонального познавательного стиля.
38. Общие формы организации обучения в вузе и их характеристика.
39. Лекция как форма организации обучения в вузе.
40. Самостоятельная работа студентов: функции, требования, виды.

Критерии оценки ответа на зачете

Оценка «отлично» ставится за полный объем работы. Ответ студента характеризуется как полный и правильный. Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести иллюстрирующие примеры. Логично излагает материала. Свободно владеет понятийно-терминологическим аппаратом по предмету. Дает полные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» ставится за выполнение 75% работы. Ответ студента правильный, но неполный. Ответ не всегда логичен, обобщающее мнение студента выражено недостаточно четко. Понятийно-терминологическим аппаратом владеет неуверенно. Дает правильный, но неполный ответ на дополнительные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» ставится за выполнение 50% работы. Студент владеет основным объемом знаний по дисциплине, при ответе на вопросы проявляет затруднения в самостоятельных ответах, в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов. Демонстрирует слабые знания понятийно-терминологического аппарата. Не дает ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится за выполнение менее 50% работы. В ответе существенные ошибки в основных аспектах темы. Незнание понятийно-терминологического аппарата.

6.5. Критериальные основания, показатели и уровни оценивания сформированности компетенций

Таблица 15

Критериальные основания	Показатели и уровни оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ:	Знания отсутствуют	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в знаниях, способен применять знания в стандартных ситуациях	Сформированные систематические знания, способность применять знания в стандартных и не стандартных ситуациях
УМЕТЬ:	отсутствие умений	Умения сформированы слабо, при выполнении заданий, допускаются грубые ошибки	Умения носят неустойчивый характер, при выполнении заданий допускаются ошибки	В целом сформированы прочные умения, но содержащие отдельные пробелы при выполнении некоторых заданий	Сформированы прочные умения
ВЛАДЕТЬ:	отсутствие навыков	Сформированные навыки носят фрагментарный характер	Сформированные навыки носят неустойчивый характер	Навыки сформированы, но не всегда носят автоматизированный характер	Сформированы прочные автоматизированные навыки

7. Образовательные технологии по дисциплине

Освоение аспирантами дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» осуществляется на лекционных и практических занятиях, в процессе самостоятельной подготовки. В рамках изучения дисциплины используются следующие образовательные технологии и методы формирования компетенций

- лекции (проблемная лекция, лекция-ситуация и др.)
- диалоговые: беседа, дискуссия;
- работа в малых группах;
- круглый стол;

- технология проблемного обучения, кейс-технологии
- технологии критического мышления
- коллективный анализ (рефлексия).

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационно-телекоммуникационные технологии: лекции-визуализации, мультимедийные презентации, работа с Интернет-ресурсами.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература:

Таблица 16

№ п/п	Автор	Наименование	Издательство	Год издания*
1.	Громкова Т.М.	Педагогика высшей школы: учебное пособие	М. : Юнити-Дана, //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717	2015
2.	Шарипов Ф.В.	Педагогика и психология высшей школы.	Москва: Логос, //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459	2012
3.	Самойлов В.Д.	Педагогика и психология высшей школы	Москва: ЮНИТИ-ДАНА //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448168	2013
4.	Самойлов, В.Д.	Андрогогические основы педагогики и психологии в системе высшего образования России	//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426671	2015

8.2. Дополнительная литература:

Таблица 17

№ п/п	Автор	Наименование	Издательство	Год издания
5.	Вербицкий А.А., Ильязова М.Д.	Инварианты профессионализма: проблемы формирования	М.: Логос //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119448	2011
6.	Звонников В.И. и др.	Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход)	М.: Логос //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119434	2012

7.	Гуревич П.С.	Психология и педагогика: учебник	М.:Юнити-Дана //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117	2015
8.	Журавлев А.Л.	Психология совместной деятельности	М.: ИП РАН //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86429	2005
9.	Осипчук О.С.	Коммуникативная компетентность современного специалиста	ОмГУ //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=237928	2010

8.3 Электронные (образовательные, информационные, справочные, нормативные и т.п.) ресурсы:

1. <http://mon.gov.ru>- Министерство образования и науки Российской Федерации
2. <http://edu.ru>- Федеральный портал «Российское образование» <http://edu.ru> - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
3. <http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
4. <http://fcior.edu.ru>- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В рамках изучения дисциплины используется следующее ресурсообеспечение: аудитория №203, оборудованная партами и стульями, столом для преподавателя, поворотной доской, телевизором 21 с плоским экраном LG21FS7RG, рекордер DVD комбо «Panasonic» DMR-ES35VEE-S, магнитофоном, жалюзи.