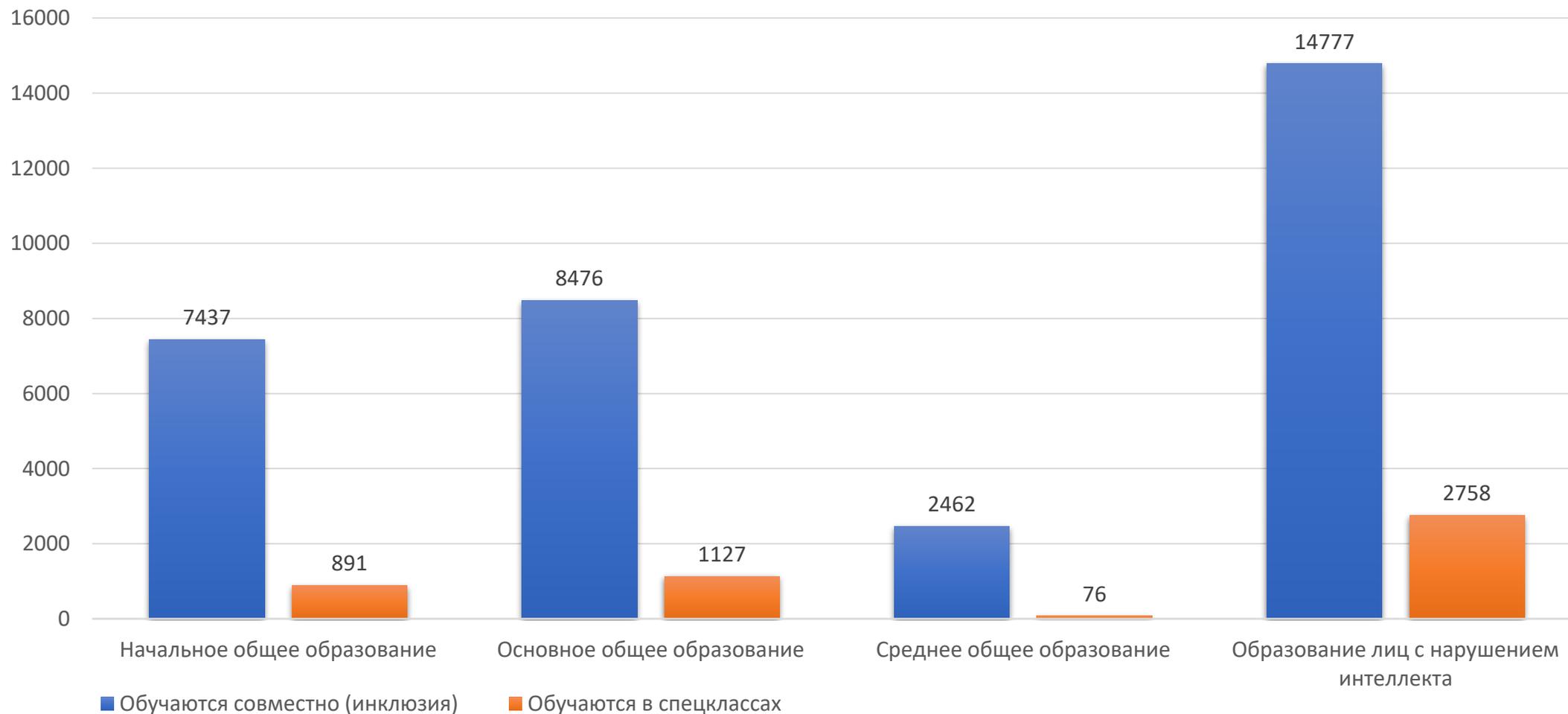


Обучение кохлеарно имплантированных детей в общеобразовательных организациях: вопросы разработки и реализации АООП НОО

Соловьева Татьяна Александровна, директор Института детства МПГУ, зав. кафедрой инклюзивного образования и сурдопедагогики, к.п.н.

Распределение обучающихся с КИ в зависимости от варианта АООП (начальное, основное, среднее общее образование; образование лиц с нарушениями интеллекта) и формы ее реализации (специальный класс/инклюзия)

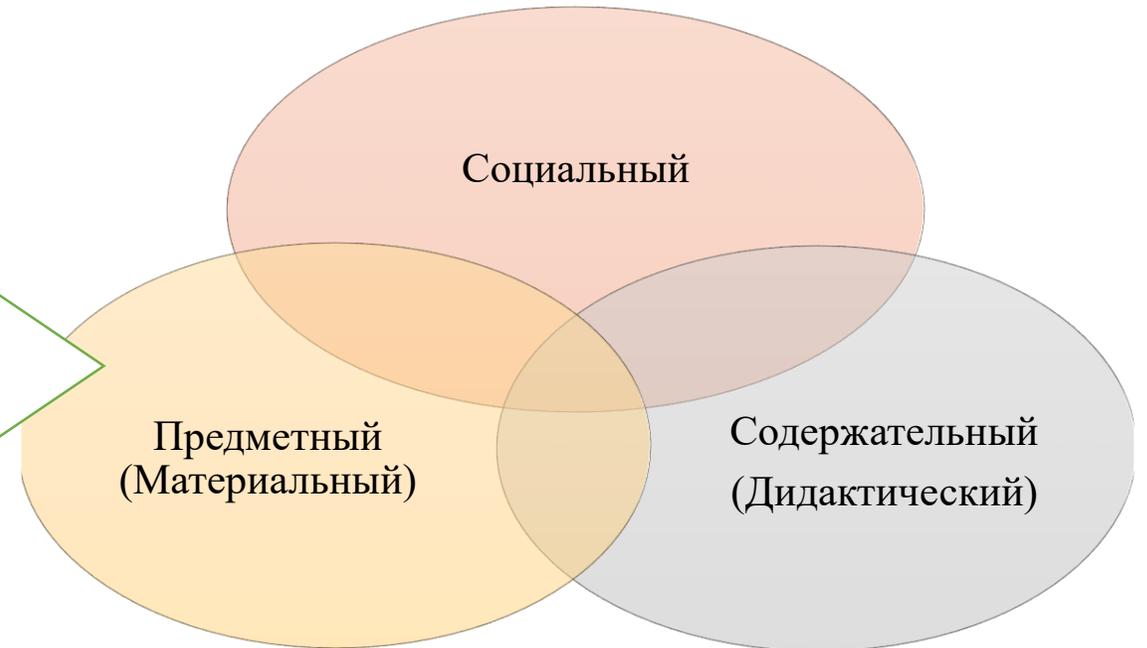


по данным формы ФСН № ОО-1 «Сведения об организации, осуществляющей подготовку по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования» на начало 2017-2018 учебного года

Проектирование АООП в условиях развивающейся образовательной среды.

Вариативность ресурсного обеспечения. Внешние и внутренние факторы, влияющие на развитие.

- Нормативно-правовое обеспечение
 - Финансовое обеспечение
 - Временная организация
- Ценностные смысловые основания (Концепция развития, опыт разработки и реализации вариативных АООП, региональные практики обучения)
- **МОНИТОРИНГ (рейтинг образовательной организации)**



Предметный



Дидактический



Социальный

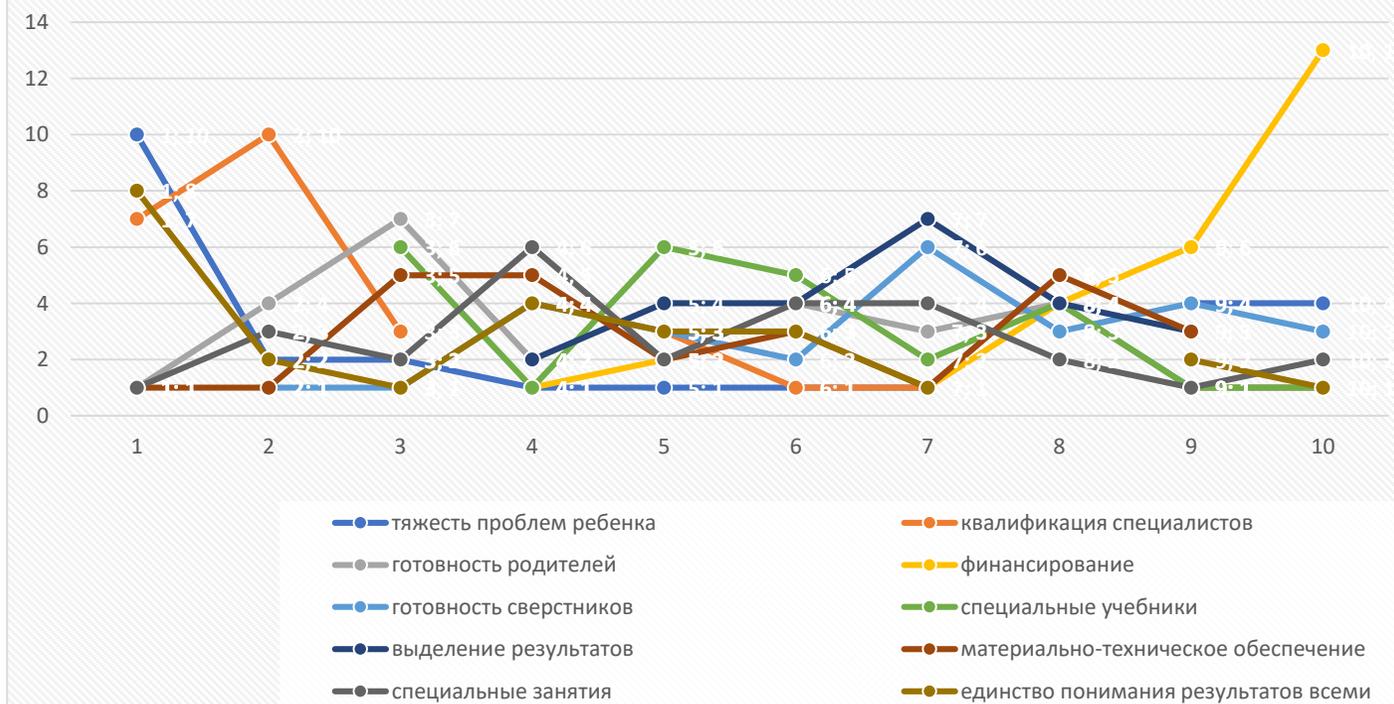




Результаты широкомасштабного исследования профессиональных запросов педагогических работников (4864 человека из 56 субъектов РФ)

1133
Инклюзивное образование детей с ОВЗ

Результаты ранжирования педагогами критериев обеспечения качества образования детей с ОВЗ



На первый план выдвигаются:

- особенности развития обучающегося с ОВЗ (тяжесть имеющихся у него проблем со здоровьем),
- понимание администрацией и педагогическим коллективом задач и результатов обучения такого ребенка,
- квалификация специалистов

Результаты анализа и обобщения данных опроса специалистов образовательных организаций, реализующих АООП

- несовершенство нормативно-правового регулирования,
- искажение представлений о специальных условиях и возможностей их обеспечения при организации обучения детей с ОВЗ в инклюзии,
- недостаточное внимание к разнице ресурсного обеспечения разных типов образовательных организаций, реализующих как общеобразовательные программы, так и АООП,
- **низкая корреляция профессиональных запросов педагогических кадров и содержания программ повышения квалификации.**

В качестве инструмента программирования процесса был выбран эвалютивный мониторинг (в фокусе внимания – выделенные элементы и связи между ними).

Объекты и задачи мониторинга должны выделяться исходя из выделенных на предшествующем этапе частотных запросов специалистов и наиболее значимых показателей эффективности организации инклюзии в начальной школе.



Форма проведения мониторинга – само обследование по заданным параметрам, выделение которых основано на понимании причин и механизмов типичных трудностей и ошибок развивающейся практики. На основании официального запроса образовательной организации, содержащего согласие на обработку персональных данных, ее представителю предоставляется доступ к ресурсу. После регистрации пользователя и его согласия на использование файлов cookie ему становится доступна система тестирования.

Мониторинг организации процесса включения детей с ОВЗ в общеобразовательную среду

Регистрация пользователя

* Обязательное поле

Имя *

Логин *

Пароль *

Повтор пароля *

Адрес электронной почты *

Подтверждение адреса электронной почты: *

Меню

- [Главная страница](#)
- [Вход](#)
- [Связаться с Экспертом](#)

Пользователь поочередно отвечает на вопросы из девяти тестов, посвященных анализу:

локального нормативного обеспечения инклюзивного образовательного процесса (Тест 1),

контингента обучающихся, нуждающегося в специальном сопровождении (Тест 2), программно-методического обеспечения по формальным признакам (Тест 3), ресурсного обеспечения образовательной организации (архитектурная доступность, материально-техническое оснащение) (Тест 4),

ресурсного обеспечения образовательной организации (учебно-дидактическое обеспечение, использование электронных образовательных ресурсов) (Тест 5), программно-методического обеспечения по содержательным критериям (Тест 6), характера взаимодействия педагога и ребенка (Тест 7),

используемых подходов к оценке результатов реализации АООП (Тест 8), характера и эффективности реализуемых мероприятий, направленных на включение родителей ребенка с ОВЗ в образовательный процесс (Тест 9).

Мониторинг организации процесса включения детей с ОВЗ в общеобразовательную среду

Анализ характера и эффективности реализуемых мероприятий, направленных на включение родителей ребенка с ОВЗ в образовательный процесс



Меню

[Главная страница](#)
[Вход](#)
[Test1](#)

1. Информирование родителей о наличии/возникновении/группировании у обучающегося стойких специфических трудностей в о

- Устно
- Письменно (письма-обращения, тип
- Не проводится

[Далее](#)

Сообщение

Тест пройден и сохранен!

1. Рабочие программы учебных предметов в АООП НОО носят инструментальный характер и действительно реализуется педагогом в учебном процессе при организации инклюзии

В помощь педагогам предлагается следующее: подготовить одну рабочую программу по учебной дисциплине, учитывающую требования как основной общеобразовательной программы, так и адаптированной (или даже нескольких). См. шаблон такой программы в

2. В рабочих программах прописаны планируемые результаты (предметные, метапредметные, личностные) подробно, по принципу «малых шагов» в обучении особого ребенка

См. шаблон к планированию результатов в помощь учителю

3. Обеспечены ли материально-технические условия доступности и комфорта объектов и услуг для лиц с ОВЗ и инвалидностью

Продолжая использовать наш сайт, вы даете со

© 2018 Мониторинг организации процесса вклю

Мероприятия в Дорожной карте по развитию доступности объектов и услуг образовательной организации лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью должны предусматривать создание безбарьерной образовательной среды. Если у Вас есть вопросы по решению задачи развития архитектурной доступности зданий и помещений, можно обратиться к экспертам, например, сюда <http://www.sdsvoi.ru/chtotakoe-sds/dostupnost-cto-eto/>. На период до установки специального оборудования, а также в случае наличия у обучающегося проблем со здоровьем, требующих специальной помощи (например, нарушения опорно-двигательного аппарата, нарушения зрения и др.), важно предусмотреть назначение ассистентов, технических помощников, отвечающих за комфорт и безопасность перемещения ребенка, способных оказать ему помощь в решении насущных задач (гигиенические процедуры, посещение столовой и др.). См. профессиональный стандарт ассистента здесь. Не рекомендуется предлагать родителям самостоятельно сопровождать своих детей в школе. Кроме ситуации, когда на этом настаивают сами родители. В таком случае, важно оформить документально нахождение родителей в школе (заявление от родителей). Дети с нарушением слуха и их родители (при наличии нарушения слуха у родителей) имеют право на сопровождение в образовательном процессе со стороны переводчика русского жестового языка (устар. «сурдопереводчика»). Обычно с такой просьбой в инклюзии никто не обращается по понятным причинам. Обратите внимание, что незрячие дети и взрослые имеют право беспрепятственного доступа в школу вместе с собакой-проводником при наличии следующих документов: паспорт собаки, документ, подтверждающий инвалидность. При этом у собаки должна быть шлейка с надписью "собака-проводник (поводырь)", ошейник, поводок, намордник..

3. Планируемые результаты соотносятся с подходами к их оценке

4. С какой частотой проводится обновление программных материалов, адресованных ребенку с ОВЗ

Разработанная АООП НОО подлежит обновлению, уточнению и корректировке по результатам реализации. Периодичность и сама процедура обновления АООП утверждается локальным актом школы. Важно соотнести диагностические и контрольные мероприятия разных специалистов, привлеченных к реализации АООП, а также сроки обсуждения полученных данных на психолого-педагогическом консилиуме, где может приниматься и решение о необходимой корректировке АООП.

Меню

[Главная страница](#)
[Вход](#)
[Test1](#)
[Test2](#)
[Test3](#)
[Test4](#)
[Test5](#)
[Test6](#)
[Test7](#)
[Test8](#)
[Test9](#)
[Связаться с Экспертом](#)

Анализ характера взаимодействия педагога и ребенка.

Проведите анализ серии уроков в классе (не менее трех по разным предметам), избегая уроков, посвященных контролю знаний. Заполните шаблон «Карта урока» по каждому уроку. Ответьте на вопросы

Далее

Карта Урока

Пожалуйста, заполните все обязательные поля.

Ваше имя

Ваш e-mail

*Я согласен с правилами и условиями

Отправляя эту форму, вы принимаете политику конфиденциальности

Обзор файлов

Размер ограничения для кв:

Отправить

В помощь педагогу. Рекомендации по составлению рабочей программы учебного предмета.

Раздел «Пояснительная записка к программе»

Информация о контингенте и примерных программах

Указать (текст примерный)

«Программа предусматривает возможность реализации в условиях инклюзивной образовательной среды. Разные образовательные потребности обучающихся (здоровых и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) при необходимости включения в общеобразовательный процесс детей с особенностями здоровья – основание для использования подхода к встраиванию дифференциации в рассматриваемой программе».

Проведена условная дифференциация обучающихся класса по микрорутинам.

Микрорутина А (или 1 или другое название) – обучающиеся по ООП НОО

Микрорутина Б (или 2 или другое название) – обучающийся по АООП НОО вариант...

Если в классе есть дети с ОВЗ, обучающиеся по другим вариантам АООП, то появляется микрорутина В (или 3 или другое название) и так далее.

Общей целью изучения предмета ... является формирование (развитие)

Общие задачи учебного предмета....

В соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ... (указать категория) и обусловленными ими трудностями, необходимостью специальной помощи ребенку, общие задачи овладения содержанием учебной дисциплины конкретизируются и определяются как:

(см. Примерные рабочие программы на сайте <http://fgosreestr.ru>) по микрорутинам (если больше, чем одна АООП)

Если нет нужной программы (еще не разработана), то можно использовать следующие слова и выражения

– *Учить использовать (понимать, решать, выделять, использовать, создавать,*

Система предлагает простые рекомендации и шаблоны, которые могут быть использованы на усмотрение организации

Уважаемый (ая) _____!

Основная задача ОО заключается в обеспечении качества образования обучающихся при создании благоприятных условий для всестороннего личностного развития каждого ребенка, его безопасности и психологического комфорта.

Роль учебного предмета, особенности его преподавания в условиях смешанного контингента обучающихся, указание на используемую педагогом предметную линию учебников, предусмотренные виды деятельности и подходы к оказанию специальной коррекционной помощи, связь с направлениями деятельности специалистов службы сопровождения (учителей-логопедов, педагогов-дефектологов, психологов, тьюторов) – использование рекомендаций специалистов на уроках и во внеурочных мероприятиях, связанных с реализацией учебной дисциплины.

Раздел Место предмета в учебном плане

Укажите

В отношении обучающихся с ОВЗ количество часов, отводимых на изучение учебного предмета..., может корректироваться в рамках предметной областис учётом психофизических особенностей обучающихся.

В случае, если дети с ОВЗ обучаются в очно-заочном, заочном (в том числе дистанционном) режиме – укажите.

Раздел Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Сначала описываем по первой микрорутике, обучающейся по ООП,

Затем по следующей(им) микрорутике(ам) (см. Примерные рабочие программы на сайте <http://fgosreestr.ru>)

Отметьте

Результаты обучения по предмету в целом оцениваются по окончании начального уровня общего образования и не сопоставляются с результатами детей, обучающихся по ООП НОО.

РАЗДЕЛ. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Указываются единые разделы, адресованные обучающимся по ООП НОО

Далее отмечаются особенности, которые педагог выделил (если они есть) при сопоставлении АООП и ООП (программы на сайте <http://fgosreestr.ru>).

РАЗДЕЛ. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Педагог может сделать общее, детализируя в таблице объем и характер видов

Бланк образовательной организации

Указание адреса
ФИО кому

Указание адреса
ФИО кому

Уважаемый (ая) _____!

Основная задача ОО заключается в обеспечении качества образования обучающихся при создании благоприятных условий для всестороннего личностного развития каждого ребенка, его безопасности и психологического комфорта.

Реализация поставленной задачи предусматривает контроль за достижением обучающихся в овладении основной образовательной программой дошкольного образования.

Результаты педагогического наблюдения за Вашим сыном(дочерью) _____ (ФИО ребенка), воспитанником _____ группы дошкольного отделения ОО, показали наличие/сохранение стойких трудностей в овладении содержанием большинства/следующих образовательных областей _____ (наименование) в овладении основной образовательной программой дошкольного образования.

Просим Вас согласовать обследование Вашего сына(дочери) _____ (ФИО ребенка), воспитанника _____ группы дошкольного отделения ОО, специалистами психолого-педагогического сопровождения ОО (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом) с целью выявления причин возникших/сохраняющихся трудностей ребенка и определения путей помощи.

«__» _____ 201__ г.

Заместитель директора ОО _____ /И.О.Фамилия/

Воспитатель _____ /И.О.Фамилия/

Ответы, которые оставил пользователь сохраняются в служебной части сайта и доступны для экспертов для анализа

Анализ локального нормативного обеспечения инклюзивного образовательного процесса

Устав организации содержит/не содержит указание на права обучающихся, их родителей

ЕСТЬ указание на права обучающихся с ОВЗ и их родителей

НЕТ указание на права обучающихся с ОВЗ и их родителей

Другое...

Договор с родителями (законными представителями) ребенка содержит/не содержит указание на права обучающихся, их родителей

Разработано и используется

Нет такого документа

Другое...

при получении образования в форме дошкольного, семейного, дистанционного образования, обучения на дому

Положение о структурном подразделении по сопровождению обучающихся с ОВЗ (например, психолого-педагогической службе и т.п.)

Разработано и используется

Нет такого документа

Другое...

Положение о разработке и реализации адаптированных образовательных программ

Разработано и используется

Нет такого документа

Другое...

Положение об организации промежуточной, текущей и итоговой аттестации обучающихся с ОВЗ

Разработано и используется

Нет такого документа

Другое...

Результаты тестов

Результаты 2 теста

Вопросы эксперту

Выберите адрес

Выберите имя

Найти

Время	Результат	Пользователь	Почта
21/11/2018 10:11:26	Посмотреть	Татьяна	mb53@mail.ru
21/11/2018 10:11:06	Посмотреть	Татьяна	mb53@mail.ru
21/11/2018 10:11:56	Посмотреть	Татьяна	mb53@mail.ru
19/11/2018 15:11:12	Посмотреть	Administrator	saloshinp@gmail.com
19/11/2018 16:11:07	Посмотреть	Татьяна	mb53@mail.ru
19/11/2018 16:11:52	Посмотреть	Татьяна	mb53@mail.ru
19/11/2018 16:11:33	Посмотреть	Татьяна	mb53@mail.ru
19/11/2018 16:11:53	Посмотреть	Татьяна	mb53@mail.ru
20/11/2018 12:11:33	Посмотреть	Дмитрий	da.solovev@mpgu.su
20/11/2018 12:11:46	Посмотреть	Дмитрий	da.solovev@mpgu.su
20/11/2018 12:11:39	Посмотреть	Дмитрий	da.solovev@mpgu.su
20/11/2018 12:11:01	Посмотреть	Дмитрий	da.solovev@mpgu.su
20/11/2018 12:11:47	Посмотреть	Дмитрий	da.solovev@mpgu.su
20/11/2018 12:11:56	Посмотреть	Дмитрий	da.solovev@mpgu.su
20/11/2018 12:11:02	Посмотреть	Дмитрий	da.solovev@mpgu.su
20/11/2018 12:11:38	Посмотреть	Дмитрий	da.solovev@mpgu.su
21/11/2018 10:11:10	Посмотреть	Татьяна	mb53@mail.ru
21/11/2018 10:11:53	Посмотреть	Татьяна	mb53@mail.ru
21/11/2018 13:11:02	Посмотреть	Татьяна	mb53@mail.ru
21/11/2018 13:11:00	Посмотреть	Татьяна	mb53@mail.ru
21/11/2018 14:11:48	Посмотреть	Татьяна	mb53@mail.ru
21/11/2018 14:11:36	Посмотреть	Татьяна	mb53@mail.ru
21/11/2018 14:11:18	Посмотреть	Татьяна	mb53@mail.ru
21/11/2018 15:11:31	Посмотреть	Жанна	janna.dom@mail.ru
21/11/2018 15:11:32	Посмотреть	Жанна	janna.dom@mail.ru
21/11/2018 15:11:10	Посмотреть	Жанна	janna.dom@mail.ru
21/11/2018 15:11:08	Посмотреть	Жанна	janna.dom@mail.ru
21/11/2018 15:11:54	Посмотреть	Жанна	janna.dom@mail.ru
21/11/2018 15:11:01	Посмотреть	Жанна	janna.dom@mail.ru
21/11/2018 15:11:16	Посмотреть	Жанна	janna.dom@mail.ru

*Эксперт после анализа
ответов может
сформировать
дополнительные
рекомендации и
отправить пользователю
Также доступна форма
обратной связи когда
пользователь может
написать вопрос
конкретному эксперту в
этой области*

0 Эксперт

1 Эксперт в области организации обучения детей с нарушениями зрения

2 Эксперт в области организации обучения детей с нарушениями слуха

3 Эксперт в области организации обучения детей с нарушениями речи

4 Эксперт в области организации обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

5 Эксперт в области организации обучения детей с ЗПР

6 Эксперт в области организации обучения детей с нарушениями интеллекта

7 Эксперт в области организации обучения детей с расстройствами аутистического спектра

8 Эксперт в области организации обучения детей, испытывающих стойкие трудности в обучении, но не имеющих статуса «ограниченные возможности здоровья»

Уважаемые коллеги!

Предлагаем Вашему вниманию примерный тестовый материал, направленный на решение первичных задач качественной оценки развития способностей обучающихся с ОВЗ первого-второго года обучения.

Получить консультацию можно обратившись к эксперту  [Задайте вопрос эксперту!](#)

Примерный материал для проведения экспресс-диагностики готовности детей с ОВЗ к включению во взаимодействие и общение с педагогом и здоровыми сверстниками (1-2 класс)

Предложенные материалы не подлежат копированию и распространению и подлежат использованию только в рамках общеобразовательной организации.

С 2016 года компания «Мобильное электронное образование» запускает проект «Инклюзивное образование». К проекту привлечены разработчики ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, авторы учебников и учебных пособий для детей с ОВЗ. Все привлеченные сотрудники имеют степень кандидата (доктора) наук по специальностям «Коррекционная педагогика» или «Специальная психология».

The image shows two screenshots of the website for 'Mobile Electronic Education'.

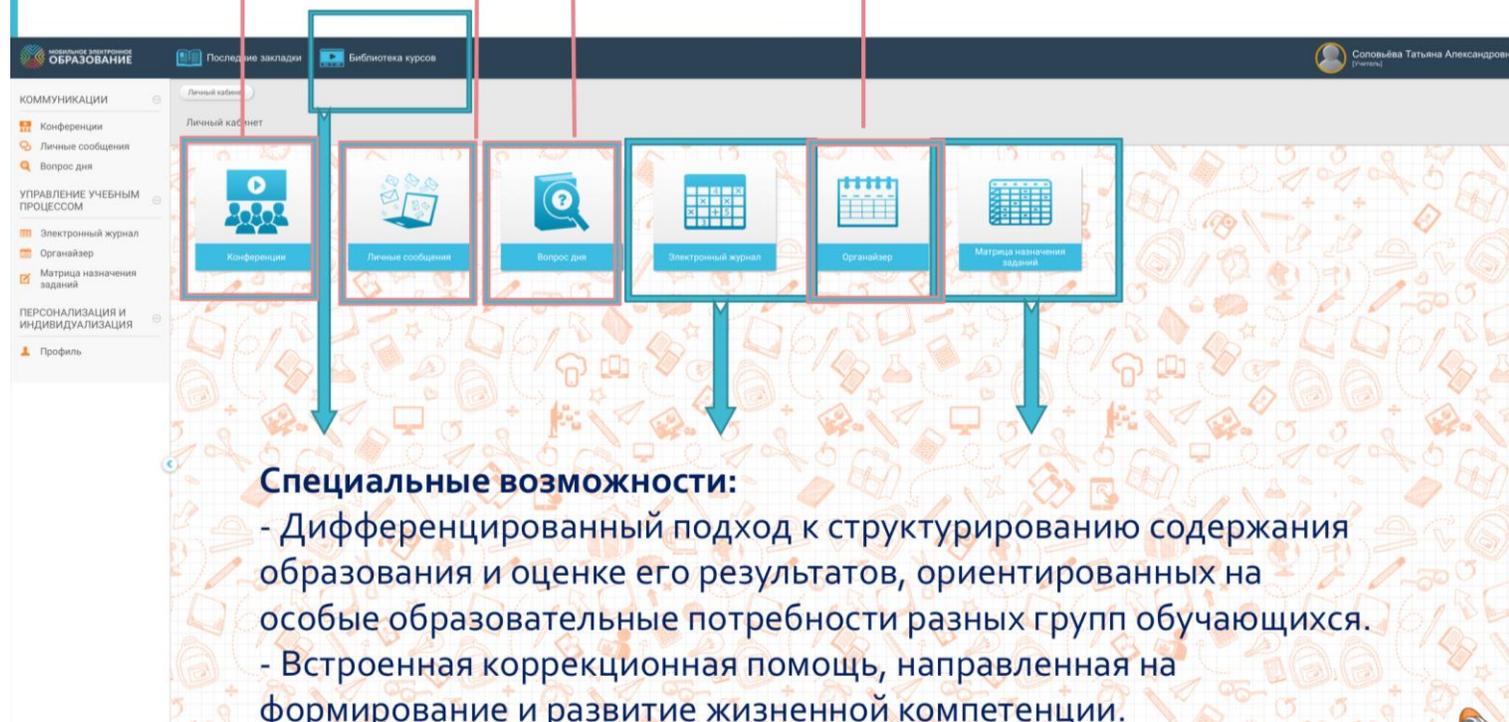
Top Screenshot (Main Page):

- Header: МОБИЛЬНОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. Navigation: ШКОЛЕ, СУБЪЕКТАМ РФ, СЕМЬЕ, ПРОЕКТЫ, КОНТАКТЫ, ВОПРОСЫ.
- Hero Section: МОБИЛЬНОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. Победитель Всероссийского конкурса «Школа навыков XXI века». Организаторы: благотворительный фонд Сбербанка «Вклад в будущее» и Институт образования НИУ «Высшая школа экономики».
- Buttons: Видео о МЭО, ПОДРОБНЕЕ.

Bottom Screenshot (Inclusive Education Page):

- Header: Главная > Проекты > Инклюзивное образование. Инклюзивное образование.
- Image: Two children, a boy with glasses and a girl, smiling.
- Text: Равные возможности для Каждого с «Мобильной Электронной Школой».
- Section: Что такое «Мобильная Электронная Школа»
 - «Мобильная Электронная Школа» — комплексный электронный образовательный продукт, представляющий собой:
 - информационно-образовательную платформу (LMS — систему управления учебным процессом) для организации учебного процесса с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также для реализации сетевой формы освоения образовательных программ;
 - образовательный контент (базу данных образовательных ресурсов сети Интернет для общеобразовательных организаций РФ); учебные онлайн-курсы для системы общего образования и системы повышения квалификации педагогических кадров.
- Features List:
 - готовая адаптированная образовательная программа
 - гарантия качества образовательных услуг в условиях введения ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
 - помощь и экспертная оценка на этапе проектирования и реализации программы коррекционной работы
 - непрерывная методическая помощь и техническая поддержка
 - подходит для малокомплектных сельских школ и для медицинских стационаров
- Section: «Школе и педагогам»
 - и с любого устройства
 - возможность построения индивидуальной образовательной траектории с помощью инструмента назначения заданий
 - равнообразный инструментарий для коммуникации педагога с обучающимися и родителями: системы комментариев, личных сообщений, вебинаров-конференций, чатов
 - качественный образовательный контент, отвечающий требованиям ФГОС
- Contact Form:
 - Задать вопрос по проекту «Инклюзивное образование»:
 - Fields: Имя*, Email*, Phone*, Комментарий.
 - Checkbox: Согласие на обработку персональных данных.
 - Button: ОТПРАВИТЬ.

Общие возможности: коммуникация и обучение специалистов, взаимодействие с семьей, внешними специалистами (например, педагогами-дефектологами, логопедами, специальными психологами).



«Азбука». 1 класс. Занятие 2. Интернет-урок 1. Слово. Слог. Ударение. (Проверяем себя)

БИБЛИОТЕКА
КУРСОВ. СПЕЦИАЛЬНЫЕ
ВОЗМОЖНОСТИ ОБУЧЕНИЯ.

Проверяем себя

Кто где живёт?

Послушай, кто где живёт:

Лисы живут в норе.
Белки живут в дупле.
Мухоморы живут в бору.
Пчелы живут в улье.
Рыбки живут в аквариуме.

Каких животных ты называешь? Сколько слогов в этих словах?

АОП № 1

АОП № 2

Кто где живёт?

Послушай, кто где живёт:

Лисы живут в норе.
Белки живут в дупле.
Мухоморы живут в бору.
Пчелы живут в улье.
Рыбки живут в аквариуме.

Каких животных ты называешь? Сколько слогов в этих словах?

Проверяем себя

Кто где живёт?

Рассмотри картинку. Как ты думаешь, художник что-то перепутал?

АОП № 3

Проверяем себя

Витина ошибка

Витя сказал: «В слове мяч — три буквы и три слога». В чём ошибся Витя? Выбери правильный ответ.

МЯЧ

АОП № 4

Вовин рисунок

Послушай и повтори предложение: «Вова нарисовал дом». Посчитай, сколько слов в предложении. Выбери правильный ответ.

— Два
— Три

АОП № 5

Выбор альтернативы подчиняется следующим принципам:

- доступность для ребенка,
- связь с предшествующим и последующим материалом интернет-урока,
- соответствие поставленным задачам и обозначенным результатам в варианте АОП.

Задание с открытым ответом
Сколько квадратов, кругов, треугольников?

Нарисуй квадратов столько же, сколько и грибов.
Кругов нарисуй меньше, чем грибов. Треугольников нарисуй больше, чем грибов. Отсканируй или сфотографируй свои рисунки и прикрепи их в задание.

[Приступить к выполнению](#)

ООП НОО
(норма)

Открываем новые знания

Каких фигур больше?

Может ли каждый ёж получить одно яблоко?

Как, **не считая**, сказать каких фигур больше?

Напиши свой ответ здесь

Ты можешь записать свой ответ голосом и прикрепить запись.

АОП № 1

Открываем новые знания

Каких фигур больше?

Может ли каждый ёж получить одно яблоко?

Как, **не считая**, сказать каких фигур больше?

Напиши свой ответ здесь

Ты можешь записать свой ответ голосом и прикрепить запись.

АОП № 2

Задание с открытым ответом
Сколько квадратов, кругов, треугольников?

Посмотри на картинку. Нарисуй квадратов столько же, сколько и грибов. Кругов нарисуй меньше, чем грибов. Треугольников нарисуй больше, чем грибов. Отсканируй или сфотографируй свои рисунки и прикрепи их в задание.

Напиши свой ответ здесь

АОП № 3

Задание с открытым ответом
Сколько квадратов, кругов, треугольников?

Сканируй картинку

Посмотри на картинку. Что нарисовано? Чего больше?

Помогалка 1

Нарисуй кругов меньше, чем грибов.

Помогалка 2

Нарисуй треугольников больше, чем грибов.

Помогалка 3

Отсканируй или сфотографируй свои рисунки. Используй слово «пожалуйста».

Приступить к выполнению

АОП № 4

Задание с открытым ответом
Сколько квадратов, кругов, треугольников?

Помогалка 1

Помоги Маше накрыть на стол. Обведи столько же тарелок, сколько чашек.

Помогалка 2

Обведи салфеток больше, чем тарелок.

Помогалка 3

Попроси взрослого помочь сфотографировать и прикрепить твои ответы к заданию.

АОП № 5

Задание с открытым ответом – вариант наиболее сложного задания, требующего в отношении обучающихся с ОВЗ широкой алгоритмизации, встроенной коррекционной помощи («ПОМОГАЛКА»)

БИБЛИОТЕКА
КУРСОВ. СПЕЦИАЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ОБУЧЕНИЯ.

«Математика». 1 класс. Занятие 2. Подготовка к изучению чисел. Отношения. Интернет-урок 1. Столько же. Больше. Меньше (Задание с открытым ответом)

БИБЛИОТЕКА
КУРСОВ. СПЕЦИАЛЬНЫЕ
ВОЗМОЖНОСТИ ОБУЧЕНИЯ.
Формирование и развитие
коммуникативных
способностей как специальное
направление работы в АООП.

Описываем учителя

Опиши своего учителя, используя слова для справки.

 [Запиши свой ответ и прикрепи звуковой файл](#)



ООП НОО

Описываем учителя

Опиши своего учителя. Попроси взрослого помочь тебе записать ответ на диктофон и прикрепить файл.

[Помогалка.](#)

 [Запиши свой ответ и прикрепи файл](#)

Помогалка

Послушай и повтори. Добрая, внимательная, строгая, умная, сердитая, веселая, серьезная. Спроси у взрослого, что обозначают новые для тебя слова.

Начни говорить так: мою учительницу зовут... Потом расскажи, какая она по характеру. Используй такие слова: добрая, внимательная, строгая, умная, справедливая, сердитая, веселая, серьезная.

Ты заметил, что иногда твоя учительница смеется, радуется вместе с ребятами, а иногда сердится? Как ты думаешь, почему?

Рассмотри картинки. Расскажи, где учитель сердится, а где нет. Почему?



АОП № 3

Опиши своего учителя. Попроси взрослого помочь тебе записать ответ на диктофон

Помогалка

Выбери слова, которые подходят учителю (характеризуют его).

Учитель:

- учит;
- рассказывает новое;
- рассказывает интересное;
- помогает разобраться, если что-то непонятно.

Начни говорить так: мою учительницу зовут... Потом расскажи, какая она по характеру. Используй слова: добрая, внимательная, строгая, умная, справедливая, сердитая, веселая, серьезная.

Если хочешь, нарисуй цветок в подарок для своей любимой учительницы. Попроси взрослого помочь подписать и прикрепить твой рисунок к ответу.

АОП № 1

Помогалка

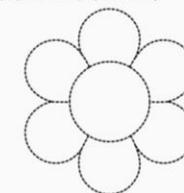
Послушай и повтори. Старайся говорить четко. Моя учительница добрая и веселая. Когда ребята шумят, балуются на уроке, она строгая, серьезная.

Выбери слова, которые подходят учителю (характеризуют его).

Учитель:

- учит, объясняет;
- рассказывает новое;
- помогает разобраться, если что-то непонятно.

Будем рисовать цветок в подарок для учительницы. Распечатай и обведи рисунок. Раскрась. Попроси взрослого помочь подписать и прикрепить твой рисунок к ответу.

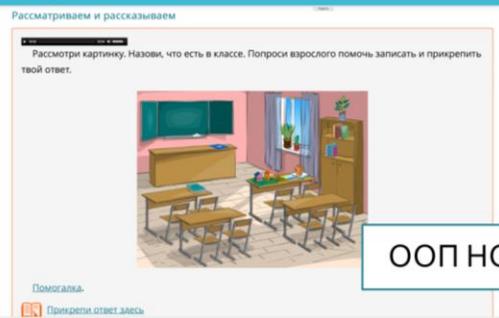


АОП № 5

Трудности коммуникации – общая проблема детей с ОВЗ.
Однако причины и механизмы возникающих трудностей различаются.
Принцип учета причин и механизмов трудностей понимания речи и использования ее в коммуникации заложены в основу дифференциации маршрутов в МЭШ.

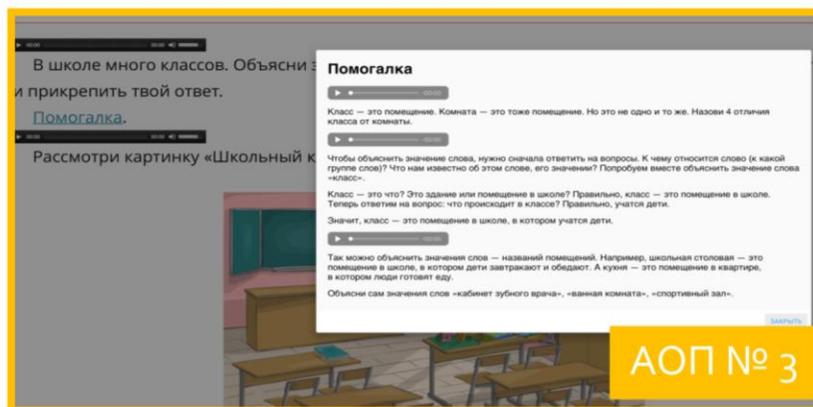
«Окружающий мир». 1 класс. Занятие 1. Мой класс. Интернет-урок 3. Мой учитель. (Задание с открытым ответом)

БИБЛИОТЕКА
КУРСОВ. СПЕЦИАЛЬНЫЕ
ВОЗМОЖНОСТИ ОБУЧЕНИЯ.
Формирование и развитие
жизненной компетенции как
специальное направление
работы в АООП.
Дифференциация картины
мира.

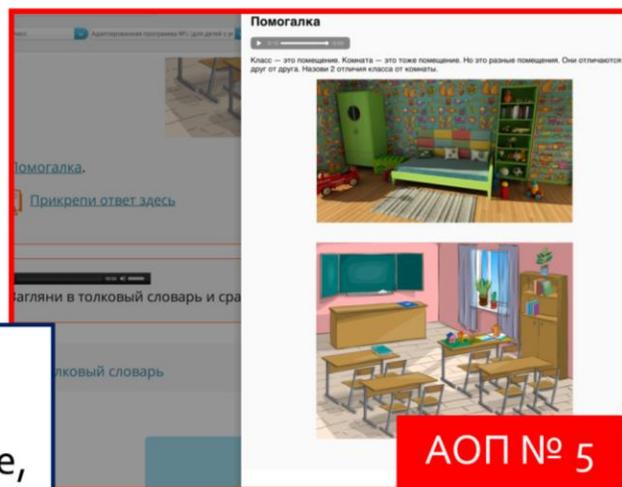


ООП НОО

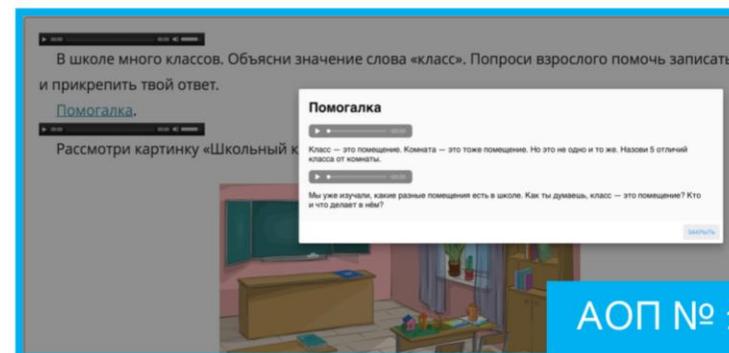
При обучении ребенка с ОВЗ важно обеспечить дифференциацию объектов и явлений в окружающем мире, осмысление учеником связей событий, их причин и последствий, соотнесение с индивидуальным жизненным опытом ребенка.



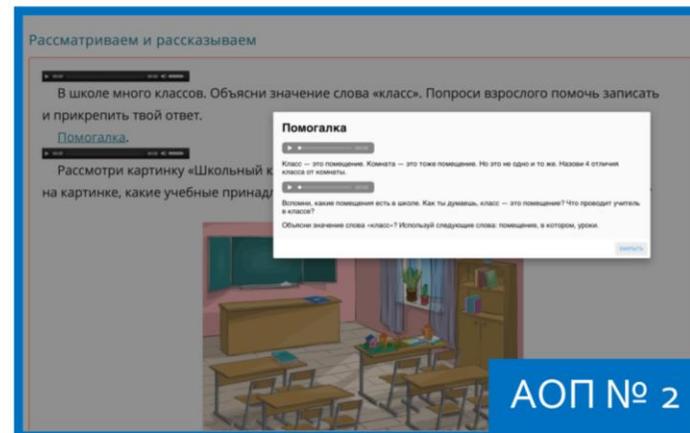
АОП № 3



АОП № 5



АОП № 1



АОП № 2

МАТРИЦА НАЗНАЧЕНИЯ ЗАДАНИЙ: МОДЕЛИРУЕМ УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ

№	ФИО	кв1	кв2	кв3
2	Барсова Анастасия	✓	✓	✓
3	Белозерцева Таисия	✓	✓	✓
4	Богомазова Маргарита	✓	✓	✓
5	Борисюка Елена	✓	✓	✓
6	Гибазов Виталий	✓	✓	✓
7	Глаголева Елена	✓	✓	✓
8	Ельченко Игорь	✓	✓	✓
9	Енин Егор	✓	✓	✓
10	Кирилова Всеслава	✓	✓	✓
11	Кораков Никита	✓	✓	✓
12	Красоткина Анфиса	✓	✓	✓
13	Лапаев Пимен	✓	✓	✓
14	Левина Светлана	✓	✓	✓
15	Милокова Римма	✓	✓	✓
16	Нестерова Полина	✓	✓	✓
17	Рыбьяков Артемий	✓	✓	✓
18	Семёнов Арсений	✓	✓	✓
19	Сонин Иосиф	✓	✓	✓
20	Халтурин Сократ	✓	✓	✓
21	Шапошникова Лиана	✓	✓	✓
22	Шушалаев Афанасий	✓	✓	✓

Варьируя степень сложности, повторяемость заданий, объем помощи, взрослый получает возможность фиксации индивидуальных достижений ребенка. Ученик получает возможность многократных проб (при необходимости), отработывая (например, на «Тренажере») сложные для него навыки, научаясь обращаться за помощью и точно формулировать запрос на необходимый объем помощи.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

Контактная информация:

ta.solovyova@mpgu.su

8-916-705-69-81

Соловьева Татьяна Александровна