

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе

Л.М. Кобрина

«26» 10

2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
**СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И ПОЛИТИЧЕСКАЯ
МОДЕРНИЗАЦИЯ В РОССИИ
ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ.**

Индекс: ФТД.2

Направление подготовки:
46.06.01 ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ
(уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Направленность (профиль) программы
07.00.02 – Отечественная история

Квалификация:
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения:
очная, заочная

Санкт-Петербург, 2016

1.1. Цель дисциплины: сформировать у аспирантов компетенции, позволяющие осмысливать проблемы социально-экономической и политической модернизации в России в середине XIX – начале XX вв.; применять знания об истории модернизации в своей профессиональной деятельности; формировать мировоззренческую позицию в отношении ключевых проблем модернизации России.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний об основных теоретико-методологических подходах и концепциях исследования модернизации России во второй половине XIX – начале XX вв.;
- раскрытие факторов, определявших особенности модернизационных процессов в российском обществе;
- характеристика соотношения традиций и новаций в процессе модернизации России во второй половине XIX – начале XX вв.;
- выявление социально-экономических, политических и социокультурных последствий модернизации в России во второй половине XIX – начале XX вв.;
- раскрытие возможностей применения аспирантами знаний об особенностях и последствиях модернизации в своей профессиональной деятельности;

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Дисциплина вносит вклад в формирование следующих **компетенций:**

профессиональных:

- способность самостоятельно формулировать цели, ставить и решать сложные теоретические и прикладные задачи, используя индивидуальные творческие способности (ПК-2);
- способность комплексно и объективно анализировать совокупность исторических источников, в том числе с использованием современных информационных технологий (ПК-3).

В результате освоения дисциплины планируется достижение следующих результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Таблица 1

Код компетенции по ФГОС	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения
Профессиональные компетенции		
ПК-2	способность самостоятельно формулировать цели, ставить и решать сложные теоретические и прикладные задачи, используя индивидуальные творческие способности	знать: - содержание процесса целеполагания в ходе изучения проблем модернизации в истории России уметь: - ставить и решать сложные задачи в изучении модернизации в истории России, обеспечивающие достижение цели в соответствии с индивидуальными способностями владеть: - методологическим подходом к формулировке целей, постановки и решения сложных теоретических и прикладных задач.
ПК-3	способность комплексно и объективно анализировать совокупность исторических источников, в том числе с использованием современных информационных технологий	знать: - основные типы и виды исторических источников по истории модернизации в России - методы и приемы критического анализа исторических источников по истории модернизации в России уметь: - осуществлять комплексный и объективный анализ исторических источников по истории модернизации в России - применять современные информационные технологии при анализе исторических источников по истории модернизации в России владеть: - методикой анализа исторических источников по истории модернизации в России - способами применения современных информационных технологий при анализе исторических источников по истории модернизации в России.

2. Место дисциплины в структуре программы подготовки аспиранта

Дисциплина «Социально-экономическая и политическая модернизация в России во второй половине XIX – начале XX вв.» является факультативом.

Трудоёмкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы (Зет) или 108 академических часов (час.), в том числе 18 час. контактной работы и 90 час. самостоятельной работы.

1 Зет = 36 академическим часам.

Место дисциплины в структуре программы подготовки аспиранта обусловлено необходимостью системного изучения взаимодействия объективных и субъективных факторов в ходе социально-экономического и политического развития страны, места и роли в процессе модернизации государственных и общественных институтов, социальных групп и отдельных личностей, что является одной из крупнейших задач современной исторической науки, имеющей особую теоретическую и практическую значимость.

Одновременно с изучением дисциплины «Социально-экономическая и политическая модернизация в России во второй половине XIX – начале XX вв.» аспиранты изучают дисциплину «История России», что создает необходимые предпосылки для изучения на междисциплинарной основе проблем социально-экономической и политической модернизации в контексте истории России, для изучения причин, хода и последствий модернизации на переломном этапе отечественной истории. Дисциплина «Социально-экономическая и политическая модернизация в России во второй половине XIX – начале XX вв.», в свою очередь, призвана способствовать углубленному пониманию важнейших событий истории России.

Форма контроля – зачет.

3. Виды учебной работы и тематическое содержание дисциплины «Социально-экономическая и политическая модернизация в России во второй половине XIX – начале XX вв.»

3.1 Виды учебной работы

Таблица 2

Вид учебной работы	Трудоемкость, акад. час	
	очная	заочная
Контактная работа, в том числе:		
Лекционные занятия (ЛЗ)	-	-
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Самостоятельная работа (СР), в том числе:		
Составление библиографического списка	20	20
Конспект монографий	30	30
Анализ исторических источников.	24	24
Подготовка докладов	16	16
ВСЕГО	108	108

3.2. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебной работы в академических часах.

Таблица 3

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Трудоемкость по видам учебной работы (ак.час.)				
		ЛЗ	ПЗ	Всего	СР: кол-во час. форма (час.)	Всего час.
1.	Тема 1. Модернизация как предмет научного изучения. Источники и методы изучения. Основные проблемы и междисциплинарные связи.	–	2/2*	2/2	4/4 - составление библиогр. списка (4/4)	6/6
2.	Тема 2. Отмена крепостного права и ее значение для модернизации России.	–	2/2	2/2	12/12 - анализ истор. источников (6/6) - конспект монографии (6/6)	14/14
3.	Тема 3. «Великие реформы» 1860-х – 1870-х гг. и их место в модернизации страны.	–	4/4	4/4	24/24 - составление библиогр. списка (4/4) - анализ истор. источников (6/6) - конспект монографии (6/6) - подготовка доклада с презентацией основных положений и выводов (8/8)	28/28
4	Тема 4. Политическая культура российского общества второй половины XIX в.	–	2/2	2/2	16/16 - составление библиогр. списка (4/4) - конспект монографии (6/6) - анализ истор. источников (6/6)	18/18
5	Тема 5. Реформы конца XIX – начала XX вв. в процессе модернизации России.	–	4/4	4/4	16/16 - составление библиогр. списка (4/4) - конспект монографии (6/6) - анализ истор. источников (6/6)	20/20
6	Тема 6. Революционные события начала XX века в процессе модернизации страны.	–	4/4	4/4	18/18 - составление библиогр. списка (4/4) - анализ истор. источников (6/6) - подготовка доклада с презентацией	22/22

					основных положений и выводов (8/8)	
	ИТОГО	0/0	18/ 18	18/ 18	90/90	108/ 108

*очная форма обучения/заочная форма обучения

3.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Таблица 4

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Лит-ра (№ из списка)
1	Тема 1. Модернизация как предмет научного изучения. Источники и методы изучения. Основные проблемы и междисциплинарные связи		
<i>Тематика практических занятий</i>			
1.1.	Модернизация как предмет научного изучения. Источники и методы изучения. Основные проблемы и междисциплинарные связи.	<p>Актуальность, место и роль, объект и предмет, теоретическая и практическая значимость, цель и задачи дисциплины.</p> <p>Понятие модернизации. История теоретического и практического осмысления понятия «модернизация» в гуманитарных науках. Проблема определения содержания понятия и хронологических рамок процесса модернизации в истории России.</p> <p>Отличительные признаки и особенности модернизационных процессов на разных этапах истории России. Основные источники изучения модернизации в России. Методы изучения социально-экономической и политической модернизации.</p> <p>Появление теорий модернизации в общественных науках. Общий смысл ранних вариантов теории модернизации. Модернизация и цивилизация. Многообразие путей общественного развития. Роль исторически сложившихся национальных традиций и социокультурных структур в процессе модернизации. Виды модернизации. Классическая и догоняющая модернизация: их характерные признаки. Роль государства и общественных структур в ходе модернизации. Традиции и новации в процессе модернизации. Значение и последствия модернизационных процессов в социально-экономической и политической сферах жизни общества</p>	1, 2, 3, 7, 11, 12, 14, 15
2	Тема 2. Отмена крепостного права и ее значение для модернизации России		
<i>Тематика практических занятий</i>			
2.1.	Отмена крепостного права и ее значение для модернизации России.	<p>Причины и предпосылки отмены крепостного права в России. Проекты отмены крепостного права – выбор путей модернизации социально-экономического</p>	1, 2, 3, 8, 9, 10, 11, 12, 15, 16

		<p>строю России. Социальная поддержка и сопротивление отмене крепостного права. Манифест 19 февраля 1861 г. Основное содержание реформы. Элементы традиционализма и модернизации в реформе 1861 г.</p> <p>Условия освобождения крестьян от крепостной зависимости. «Уставные грамоты». Изменения материальных условий жизни и быта крестьян под воздействием реформы. Реакция крестьян на отмену крепостного права как показатель состояния модернизационных процессов в стране. Роль общины и семьи в жизни крестьян в пореформенные годы. Способы адаптации крестьян к изменившимся условиям в процессе модернизации социально-экономических отношений в деревне.</p> <p>Крупное, среднее и мелкопоместное дворянство накануне отмены крепостного права. Участие дворян в выработке проектов отмены крепостного права на рубеже 1850-х – 1860-х гг. Изменение материального положения различных категорий дворян под воздействием отмены крепостного права. Морально-психологическое состояние дворян в пореформенные годы. Дворянская семья в пореформенные годы. Способы адаптации дворян к изменившимся условиям жизни в процессе модернизации социально-экономических отношений в деревне. Дворяне-предприниматели. Участие дворян в революционном движении. Женщины-дворянки в русских университетах.</p>	
3	Тема 3. «Великие реформы» 1860-х – 1870-х гг. и их место в процессе модернизации страны		
<i>Тематика практических занятий</i>			
3.1.	«Великие реформы» как система	<p>Влияние отмены крепостного права на внутреннюю политику царского правительства. Разработка земской реформы, ее цели и задачи. Содержание реформы. Городская реформа. Функции органов городского самоуправления. Влияние отмены крепостного права на модернизацию судебной системы страны. Принципы судостроительства и судопроизводства. Реформы в области образования: цели и содержание. Военные реформы. Переход ко всеобщей воинской повинности. Системный характер «Великих реформ». Элементы традиционализма и модернизации в реформах Александра II.</p>	1, 2, 3, 8, 11, 12, 15, 16

<i>Тематика практических занятий</i>			
3.2.	Социальные последствия «Великих реформ»	<p>Образ жизни крестьян и официально установленные порядки. Хозяйственная, правовая и духовная деятельность в рамках общины.</p> <p>Индивидуализм и коллективизм, подчинение личного общему. Традиции самоуправления, религиозность и сознание крестьян.</p> <p>Эволюция сознания и нравов российского дворянства.</p> <p>Особенности образа жизни, самосознание и нравов дворянства, духовенства, купечества и крестьянства. Характерные черты образа жизнедеятельности, нравов и сознания российского чиновничества и интеллигенции. Сознание и нравы рабочих и мастерской среды.</p>	1, 2, 3, 8, 11, 12, 15
4	Тема 4. Политическая культура российского общества второй половины XIX в.		
<i>Тематика практических занятий</i>			
4.1.	Политическая культура российского общества второй половины XIX в	<p>Оценка российским обществом «Великих реформ». Эволюция семейной, частной жизни и проблемы правового нигилизма. Основные дискуссионные вопросы в общественной мысли России. Многообразие политических установок как способ обретения личного представления о возможности синтеза европейского и традиционного начал. Аномизация и рост политической активности.</p> <p>Идейные поиски российской интеллигенции во второй половине XIX – начала XX вв. Особенности складывания трех главных идеологий: консерватизма, либерализма, радикализма. Проблемы выбора путей общественного развития страны представителями разных идейно-политических направлений. Российский менталитет и революционное движение. Террор в оценке русского общества. Политическая борьба в российском обществе как показатель трудностей процесса модернизации.</p>	1, 2, 3, 5, 8, 11, 12, 15
5	Тема 5. Реформы конца XIX – начала XX вв. в процессе модернизации России		
<i>Тематика практических занятий</i>			
5.1.	Основные направления и характер правительственных мероприятий в ходе модернизации России в конце XIX – начале XX вв.	<p>Приход к власти Александра III. Политические взгляды и программа нового императора. Особенности правительственного реформизма в 80-90-е гг. XIX в. Характер и направление реформ. Реформы С.Ю. Витте и их влияние на социально-экономическое и политическое развитие России в конце XIX – начале XX вв. Углубление процессов</p>	1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12, 15

		аномизации. Аграрный вопрос в России в конце XIX – начале XX вв., его сущность и влияние на политическую ситуацию в стране.	
<i>Тематика практических занятий</i>			
5.2.	Власть и общество в процессе модернизации страны в конце XIX – начале XX вв.	Правительственные реформы конца XIX – начала XX вв. в общественном мнении. Образ власти в представлении различных социальных групп. Консерваторы, либералы и революционеры о перспективах модернизации страны. Сравнительная характеристика идей эволюционизма и революционизма в России в конце XIX – начале XX вв.	1, 2, 3, 5, 11, 12, 15
6	Тема 6. Революционные события начала XX века в процессе модернизации страны		
<i>Тематика практических занятий</i>			
6.1.	Революция 1905 – 1907 г. и ее значение	Причины и характер первой русской революции. Периодизация революции. Манифест «Об усовершенствовании государственного порядка» 17 октября 1905 г. Новая редакция Основных законов Российской империи. Деятельность I и II Государственных Дум. Завершение, результаты и значение первой русской революции.	1, 2, 3, 11, 12, 13
<i>Тематика практических занятий</i>			
6.2	Модернизация страны в условиях «третьеиюньской монархии»	Политическая система России после третьеиюньского переворота. Высшие органы исполнительной власти. Думская монархия. Состав и деятельность III Государственной думы, ее роль в модернизации страны. Нарастание общественного недовольства в 1910-х гг. Россия накануне Февральской революции. Незавершенность модернизации страны.	1, 2, 3, 11, 12, 15

3.4. Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах

Таблица 5

№ раздела	Вид аудиторного занятия в активной и/или интерактивной форме и его тематика	Кол-во часов
3.1	Практическое занятие (ПЗ) ««Великие реформы» как система»	2/2*
4.1	ПЗ «Политическая культура российского общества второй половины XIX в.»	2/2
5.1	ПЗ «Основные направления и характер правительственных мероприятий в ходе модернизации России в конце XIX – начале XX вв.»	2/2
6.1	ПЗ «Революция 1905–1907 гг. и ее значение»	2/2
	Итого:	8/8

*очная форма обучения/заочная форма обучения

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов.

4.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Таблица 6

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства/способ осуществления оценки
1	Модернизация как предмет научного изучения. Источники и методы изучения. Основание проблемы и междисциплинарные связи	ПК-2	составленный аспирантом библиографический список по теме/комп.технологии+ письменно.
2	Отмена крепостного права и ее значение для модернизации России	ПК-2, ПК-3	составленный аспирантом библиографический список по одной из тем раздела/ комп.технологии+ письменно; анализ исторических источников по темам раздела/устно; написанные аспирантом конспекты двух монографий по темам раздела/письменно
3	«Великие реформы» 1860-х – 1870-х гг. и их место в модернизации страны	ПК-2, ПК-3	составленный аспирантом библиографический список по одной из тем раздела/ комп.технологии + письменно; анализ исторических источников по темам раздела/устно; написанные аспирантом конспекты двух монографий по темам раздела/письменно; доклад аспиранта по одной из тем раздела в соответствии с рекомендованным списком докладов и с презентацией основных положений и выводов/комп.технологии
4	Политическая культура российского общества второй половины XIX в	ПК-2, ПК-3	составленный аспирантом библиографический список по одной из тем раздела/ комп.технологии+ письменно; анализ исторических источников по темам раздела/устно; написанные аспирантом конспекты двух монографий по темам раздела/письменно.

5	Реформы конца XIX – начала XX вв. в процессе модернизации России	ПК-2, ПК-3	составленный аспирантом библиографический список по одной из тем раздела/ комп.технологии + письменно; анализ исторических источников по темам раздела/устно написанные аспирантом конспекты двух монографий по темам раздела/письменно.
6	Революционные события начала XX века в процессе модернизации страны	ПК-2, ПК-3	составленный аспирантом библиографический список по одной из тем раздела/ комп.технологии+ письменно; анализ исторических источников по темам раздела/устно; доклад аспиранта по одной из тем раздела в соответствии с рекомендованным списком докладов и с презентацией основных положений и выводов/комп.технологии.

4.2. Текущий контроль результатов самостоятельной работы и успеваемости аспиранта.

Текущий контроль осуществляется в течение семестра в виде устных экспресс-опросов, проверок библиографических списков, обсуждений конспектов монографий и исторических источников, подготовки докладов по различным темам дисциплины с презентацией основных положений и выводов.

Основные требования к оформлению *библиографического списка*:

- 1) библиографический список по определенной теме лекционного и(или) практического занятия должен включать в себя не менее 10-ти наименований научной литературы;
- 2) библиографический список должен быть составлен в алфавитном порядке;
- 3) в структуру библиографического описания научного издания должны входить следующие элементы: фамилия и инициалы автора (авторов), полное наименование научного труда, место издания, название издательства, год издания, количество страниц научного труда. В случае, если научный труд опубликован в сборнике научных статей, в сборнике материалов научной конференции, журнале, альманахе или в ином периодическом издании, необходимо указать полное наименование издания, в котором опубликован научный труд, а также указать номера страниц, на которых он размещен.

Основные требования к оформлению *презентаций*:

1) содержание презентации должно строго соответствовать теме, в рамках которой составлена презентация, раскрывать ключевые аспекты данной темы в логической последовательности;

2) презентация должна включать в себя (по выбору аспиранта в соответствии с поставленной целью) таблицы и(или) схемы и(или) иллюстрации (включая фотодокументы), а также текстовые пояснения к ним;

3) презентация должна отвечать техническим требованиям, позволяющим осуществлять ее демонстрацию при помощи ИКТ.

Основные требования к оформлению *конспекта монографий и исторических источников*:

1) конспект монографии и(или) исторического источника представляет собой краткое изложение основных положений, аргументов и выводов, содержащихся в тексте;

2) конспект монографии и(или) исторического источника включает в себя в качестве обязательных элементов: библиографическое описание монографии и(или) исторического источника, аутентичные извлечения из текста с указанием номера(ов) страниц(ы) первоисточника, на которой(ых) расположена данная цитата, краткие подзаголовки для законспектированных фрагментов текста;

3) конспект монографии и(или) исторического источника представляется в печатном или электронном виде по выбору аспиранта.

Основные требования к *докладу* аспиранта:

1) доклад выполняется по теме изучаемой дисциплины, в соответствии с Рабочей программой дисциплины и по согласованию с преподавателем кафедры;

2) содержание доклада должно логически последовательно, объективно и в полном объеме раскрывать основное содержание темы доклада;

3) при подготовке доклада необходимо использовать не менее 5-ти наименований научных монографий и научных статей и не менее 3-х наименований исторических источников.

4) обязательными элементами структуры доклада должны быть: введение с постановкой цели, определением задач, характеристикой актуальности темы; основная часть, разделенная на параграфы; заключение с основными выводами по докладу; списки использованной литературы и источников;

5) аспирант обязан устно выступить с докладом на практическом занятии, сопроводив его презентацией основных положений и выводов при помощи ИКТ, а также представить текст доклада в рукописном или электронном виде (по выбору аспиранта).

Примерные темы докладов

1. Новые явления в системе местного городского самоуправления в 60-е – 70-е гг. XIX в.

2. Модернизация системы судостроительства и судопроизводства в 1864 г.: сторонники и противники.

3. Элементы традиционализма и модернизации в «Великих реформах» Александра II.
4. Революция 1905–1907 гг. в контексте буржуазной модернизации страны.
5. Столыпинская аграрная реформа 1906 г. в восприятии крестьян.

4.3. Основные принципы и критерии оценивания планируемых результатов обучения для формирования компетенций

Таблица 7

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения*				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ:	отсутствие знаний о причинах, движущих силах и особенностях процесса модернизации в России во второй половине XIX – начале XX вв.	Фрагментарные знания о причинах, движущих силах и особенностях процесса модернизации в России во второй половине XIX – начале XX вв.	Общие, но не структурированные знания о причинах, движущих силах и особенностях процесса модернизации в России во второй половине XIX – начале XX вв.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о причинах, движущих силах и особенностях процесса модернизации в России во второй половине XIX – начале XX вв.	Сформированные систематические знания о причинах, движущих силах и особенностях процесса модернизации в России во второй половине XIX – начале XX вв.
УМЕТЬ:	отсутствие умений анализировать причины, движущие силы и особенности процесса модернизации в России во второй половине XIX – начале XX вв.	Частично освоенное умение анализировать причины, движущие силы и особенности процесса модернизации в России во второй половине XIX – начале XX вв.	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение анализировать причины, движущие силы и особенности процесса модернизации в России во второй половине XIX – начале XX вв.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать причины, движущие силы и особенности процесса модернизации в России во второй половине XIX – начале XX вв.	Сформированное умение анализировать причины, движущие силы и особенности процесса модернизации в России во второй половине XIX – начале XX вв.
ВЛАДЕТЬ:	отсутствие навыков анализа причин, движущих сил и особенностей процесса модернизации в России во второй половине XIX – начале XX вв.	Фрагментарное применение современных подходов к анализу причин, движущих сил и особенностей процесса модернизации в России во второй половине XIX вв.	В целом успешное, но не систематическое применение современных подходов к анализу причин, движущих сил и особенностей процесса модернизации в России во второй половине XIX – начале XX вв.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение современных подходов к анализу причин, движущих сил и особенностей процесса модернизации в России во второй половине XIX – начале XX вв.	Успешное и систематическое применение современных подходов к анализу причин, движущих сил и особенностей процесса модернизации в России во второй половине XIX – начале XX вв.

	вв.	– начале XX вв.		России во второй половине XIX – начале XX вв.	
--	-----	-----------------	--	---	--

* 1–2 балла – «не зачтено»; 3–5 баллов – «зачтено».

Перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Понятие модернизации. Основные черты аграрного и индустриального типа обществ.
2. Причины буржуазных реформ 60-х гг. XIX в.
3. Александр II: воспитание, взгляды, роль в подготовке и проведении «Великих реформ».
4. Подготовка и проведение крестьянской реформы 1861 г.
5. Реформа 1861 года в восприятии основных социальных групп.
6. Значение отмены крепостного права для модернизации страны.
7. Реформы местного самоуправления и их значение.
8. Судебная реформа 1864 года и ее значение.
9. Военные реформа.
10. Изменения в финансовой сфере в 60–70-е гг. XIX в.
11. Реформы в области просвещения и печати в 60–70-е гг. XIX в.
12. Попытки реформирования высших органов государственной власти страны в 1860–1870-е гг.
13. Характер и значение «Великих реформ» 60–70-х гг. XIX в. в России.
14. Процесс анонимизации в пореформенной России: сущность и последствия.
15. Российская интеллигенция как социальный феномен.
16. Особенности формирования буржуазии и рабочего класса в России.
17. Александр III: воспитание, взгляды. «Теория народного самодержавия».
18. Политика царской власти в области местного самоуправления и судопроизводства в 1880-е – 1890-е гг.
19. Политика царской власти в области народного образования и печати в 80-е – 90-е гг. XIX в.
20. Социально-экономическая политика царской власти в 80-90-е гг. XIX в.
21. Российская буржуазия в конце XIX – начале XX вв.: состав, численность и интересы.
22. Рабочие и крестьяне во второй половине XIX – начале XX вв.
23. Экономическая программа и реформы С.Ю. Витте.
24. «Осенняя весна» П.Д. Святополк-Мирского.
25. Причины и характер революции 1905-1907 гг.
26. Рабочие, крестьянство и интеллигенция в революции 1905-1907 гг.
27. Основные политические организации в годы первой российской революции.
28. Государственная Дума, ее место и роль в политической системе и жизни страны.
29. Реформы П. А. Столыпина и их социально-политические итоги.
30. Россия накануне Февральской революции 1917 г.

5. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине «Социально-экономическая и политическая модернизация в России во второй половине XIX – начале XX вв.» широко используются различные формы современных информационных технологий: компьютерные презентации аспирантов при выполнении ими докладов с обязательным учетом индивидуальных интересов и способностей проектантов, самостоятельный поиск информации на сайтах «Виртуальный читальный зал РГБ (Электронная библиотека диссертаций)», eLIBRARY.ru (Научная электронная библиотека) и др. для составления библиографических списков, компьютерные презентации преподавателя при проведении практических занятий, например, таблицы, схемы, первоисточники документов, рассматриваемых на занятии и пр.

Большое значение для усвоения курса аспирантами имеет использование диалоговых образовательных технологий, основой которых является активное взаимодействие преподавателя и обучающихся при проведении дискуссий, диспутов и коллоквиумов. Реализация диалоговых образовательных технологий предусматривает подготовку обучающимися конспектов научных монографий, с привлечением текстов которых они анализируют особенности процесса модернизации на различных этапах истории России, выявляют имеющиеся в научной литературе концепции и подходы, проводят их сравнительный анализ.

С использованием групповых образовательных технологий, проводится обсуждение аспирантами материалов, самостоятельно извлеченных ими из электронных информационно-образовательных ресурсов и фондов библиотек.

В процессе обучения аспирантов по дисциплине «Социально-экономическая и политическая модернизация в России во второй половине XIX – начале XX вв.» используются технологии групповой внеаудиторной образовательной деятельности – лекции-экскурсии в Государственном музее политической истории России.

Общее количество занятий с привлечением тех или иных инновационных технологий составляет 45% от общего числа проводимых занятий.

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

1. Работа с универсальными ИКТ(Word) по электронному набору текстов.
2. Работа с сайтом eLIBRARY.ru (научная электронная библиотека).
3. Консультирование и сдача электронных вариантов текстов с помощью электронной почты.
4. Работа с информационными справочными системами.
5. Работа со специальными ИКТ (Excel, Power Point и др.) для создания презентаций и выполнения иных творческих заданий.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Литература:

Основная литература по дисциплине:

1. Вереме́нко В.А., Тропов И.А. История модернизации в России во второй половине XIX – начале XX в.6 учеб. Пособие. – СПб.: ЛГУ им. А.С. пушкина, 2015. – 96 с.
2. Модернизация в России: история, политика, образование: материалы Всерос. науч. конф. с междунар. участием, 5 апр. 2014 г. / отв. ред. В.В. Карпова. – СПб.: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2014. – 228 с.
3. Хрестоматия по истории Ленинградской области. Учеб. пос. / под общ. ред. В.А. Вереме́нко; отв. ред. В.О. Левашко. – СПб.: изд-во «Европейский дом», 2015. – 238 с.

Дополнительная литература:

4. Ананьич Б.В., Ганелин Р.Ш. Сергей Юльевич Витте и его время. – СПб., 2000.
5. Вереме́нко В.А. Дворянская семья и государственная политика России (вторая половина XIX – начало XX вв.). – СПб., 2009.
6. Воронихин А.В. Исторический календарь царствования Александра III. Саратов, 2001.
7. Ганелин Р.Ш., Куликов С.В. Основные источники по истории России конца XIX – начала XX вв.: учебное пос. – СПб., 2000.
8. Гросул В.Я. Русское общество XVIII–XIX веков: Традиции и новации. – М., 2003.
9. Дворниченко А. Ю. Российская история с древнейших времен до падения самодержавия: учебное пособие. – М.: Весь Мир, 2010. 944 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=229707&sr=1
10. Зайончковский П.А. Отмена крепостного права в России. – М., 1968.
11. Захарова Л.Г. Александр II и отмена крепостного права в России. – М., 2011.
12. Миронов Б. Н. Благосостояние населения и революции в имперской России. XVIII – начало XX века. М.: Весь Мир, 2012. 848 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=229675&sr=1
13. Миронов Б. Н. Страсти по революции. Нравы в российской историографии в век информации. М.: Весь Мир, 2013. 336 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=229826&sr=1
14. Мунчаев Ш.М. История России: учебник для вузов. – М., 2000.
15. Нефедов С.А. Аграрные и демографические итоги русской революции. – М., 2009.
16. Островский А.В. О модернизации России в книге Б.Н. Миронова // Вопросы истории. 2010. № 10.

17. Реформа 1861 г. в истории России (к 150-летию отмены крепостного права). Сборник обзоров и рефератов / под ред. В.С. Коновалова. – М.: РАН ИНИОН, 2011. 345 с.
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=132578&sr=1
18. Чернуха В.Г. Внутренняя политика царизма с середины 50-х до начала 80-х гг. XIX в. – Л., 1978.

Рекомендации по использованию Интернет-ресурсов и других электронных информационных источников:

С целью получения учебной информации для организации самостоятельной работы аспирантов, для выполнения ими заданий при подготовке к практическим занятиям, а также для подготовки к итоговому контролю по дисциплине аспирантам рекомендуется использовать следующие Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники:

1. <http://www.knigafund.ru> – сайт «Книгафонд»
2. <http://diss.rsl.ru> – Электронная библиотека диссертаций (РГБ)
3. <http://www.nlr.ru> – сайт Российской национальной библиотеки
4. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> – Научная электронная библиотека
5. <http://ibooks.ru> – электронно-библиотечная система «Айбукс»
6. <http://www.bibliotekar.ru/index.htm> – электронная библиотечная система «Библиотекарь.Ру»
7. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History.ru – библиотека «Гумер-история»
8. <http://www.history.ru> – История России: мультимедиа-учебник
9. <http://tex-history.ru> – исторические журналы («Вопросы истории» и др.)
10. <http://cliodynamics.ru> – сайт «Клиодинамика».

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Уровень материально-технического обеспечения дисциплины отвечает требованиям, предъявляемым ФГОС ВО, и обеспечивает устойчивое функционирование образовательной среды Университета.

Обучение происходит в современной, технически оснащенной аудитории (№ 221), в которой имеется стационарный компьютер ПК CeL. 2.53\ Asus P5CDC MX\AXT350WTt\DDR2 256Mb\80Gb\ 3\DVD-RCM; монитор Aser 17 as, Интерактивная доска ACTIVboard 378 PRO, проектор Epson EB-W12, экран Screen Media GoldVien 213x213MV настенный.

Кафедра имеет собственную коллекцию видеозаписей, используемых при проведении учебных занятий по дисциплине «Социально-экономическая и политическая модернизация в России во второй половине XIX – начале XX вв.».

Материально-техническое оснащение библиотеки составляют кабинеты со специализированным оборудованием, предназначенные для сотрудников,

участвующих в библиотечных процессах разного уровня, и специально оборудованные помещения для самостоятельной работы аспирантов. Библиотека университета осуществляет свою работу на базе автоматизированной библиотечной системы ИРБИС (договор с Санкт-Петербургским государственным бюджетным учреждением культуры «Центральная городская детская библиотека им. А.С. Пушкина» №4/15 от 16.03.2015).

Читальные залы библиотеки располагают парком компьютерной техники в количестве 25 машин, имеющих выход в Интернет, и используемых для самостоятельной работы студентов и аспирантов во время работы читального зала. Компьютерная техника в читальных залах установлена на специально оборудованных компьютерных столах со звукоизоляционными перегородками. Читальные залы библиотеки насчитывают 279 оборудованных рабочих мест для студентов и аспирантов.

Библиотека университета обеспечивает образовательный процесс доступом к электронно-библиотечным системам, сформированным на основе прямых договоров с правообладателями учебной и учебно-методической литературой ЭБС «КнигаФонд», насчитывающей 153.696 наименования учебной и научной литературы (договор № 770/10-ЛВ-2014 от 24.11.2014).

В библиотеке университета организован доступ к электронной базе диссертаций (договор с Российской государственной библиотекой № 095/04/0302 от 15.06.2015). Электронная база диссертаций насчитывает 836206 полных текстов, и позволяет аспирантам и преподавателям знакомиться с новейшими разработками в области истории социально-экономической и политической модернизации в России второй половины XIX – начала XX вв.

9. Язык обучения – русский.