

КОМИТЕТ ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
А.С.ПУШКИНА»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе

Л.М. Кобрина

«26» 10

2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

Индекс ФТД

Факультатив

**Направление подготовки:**

06.06.01 Биологические науки

37.06.01 Психологические науки

38.06.01 Экономика

40.06.01 Юриспруденция

44.06.01 Образование и педагогические науки

45.06.01 Языкознание и литературоведение

46.06.01 Исторические науки и археология

47.06.01 Философия, этика и религиоведение

50.06.01 Искусствоведение

(уровень подготовки кадров высшей квалификации)

**Квалификация:**

**Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Форма обучения:

**очная, заочная**

Санкт-Петербург 2016

### 1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

**Целью курса** является создание у аспирантов целостного представления о существующих методах информационного обеспечения научно-исследовательской деятельности и умения их использовать в их дальнейшей научной работе.

**Основные задачи** курса соответствуют формируемым компетенциям (Таблица 1).

В результате освоения основной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре у обучающегося должны быть сформированы следующие универсальные компетенции:

Таблица 1

Код компетенции	Результаты освоения ООП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<b>знать:</b> – методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; <b>уметь:</b> – выявлять проблемное поле в исследуемой области, ставить исследовательские цели и задачи, выполнять исследования при решении научных задач; <b>владеть:</b> – навыками научного поиска с использованием современных информационных источников

### 2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина является факультативом в образовательной программе подготовки кадров высшей квалификации. Изучение дисциплины завершается зачётом.

Трудоёмкость освоения дисциплины составляет 3 зачётные единицы (з.е.) или 108 академических часов (час), в том числе 18 часов научно-практических аудиторных занятий и 90 часов самостоятельной работы.

### 3. Виды учебной работы и тематическое содержание дисциплины

ЗЕТ – 36 академических часов

#### 3.1 Виды учебной работы

Таблица 2

Вид учебной работы	Трудоёмкость, акад. час
Аудиторные занятия, в том числе:	18/18
Научно-практические занятия (НПЗ)	18/18
Самостоятельная работа (СР)	90/90
Всего:	108/108

#### 3.2. Содержание дисциплины по разделам и видам учебной работы

##### Очная/заочная форма обучения

Таблица 3

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Трудоёмкость по видам учебной работы (час.)						Формы самостоятельно й работы	
		всего	очная форма обучения						
			ЛЗ	НПЗ	ИЛР	С	К		СР
1	Тема 1. Общая характеристика методологии научного исследования	22/22	-	4/4				18/18	Выполнение исследовательских заданий (коллоквиум)
2	Тема 2. Логическая структура исследования	22/22	-	4/4				18/18	Выполнение исследовательских заданий (коллоквиум)
3	Тема 3. Методы и методики исследования	22/22	-	4/4				18/18	Выполнение

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Трудоемкость по видам учебной работы (час.)						Формы самостоятельно й работы
		всего	очная форма обучения					
			ЛЗ	НПЗ	ИЛР	С	К	
								исследовательск их заданий (коллоквиум, рецензия)
4	Тема 4. Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг процесса и результатов исследования	22/22		2/2			20/20	Выполнение исследовательск их заданий (коллоквиум, рецензия)
5	Тема 5. Апробация и оформлнение результатов исследования	20/20		4/4			16/16	Выполнение исследовательск их заданий (рецензия)
	Зачёт							
ИТОГО:		108/108		18/18			90/90	

### 3.3 Тематика аудиторных занятий

#### Тематика научно–практических занятий

Таблица 4

№ лекции	Основное содержание	Кол-во часов	Литература
<b>Тема 1.</b> Общая характеристика методологии научного исследования	Современная стратегия обновления и развития профессионального образования. Функции образования. Поисково-исследовательская функция. Теоретические основы и проблематика современных научных исследований в области профессионального образования. Методологические и теоретические исследования. Прикладные исследования. Практико-ориентированные исследования Источники и условия исследовательского поиска. Передовой опыт. Организация опытно-поисковой исследовательской работы в образовательных учреждениях. Ориентировочный, диагностический, постановочный, преобразующий и заключительный этапы исследования. Организация составления программы исследования. Алгоритм составления программы. Условия организации исследовательского поиска: организационные и методические условия. Характеристика методологических принципов научного исследования. Уровни методологических принципов. Принцип и требование. Основные принципы, учитываемые при организации исследования.	4/4	Источники из списка литературы: <i>основной:</i> № 1,2,3;  <i>дополнительной</i> : №: 1,2,3,4
Тема 2. Логическая структура исследования	Понятие логики исследования. Три этапа конструирования. Проблема и тема исследования. Сущность проблемы. Объект и предмет исследования. Цели и задачи исследования. Группы задач: историко-диагностическая, теоретико-моделирующая, практико-преобразовательная. Частные задачи: разработка цели исследования. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования.	4/4	Источники из списка литературы: <i>основной:</i> № 1,2,3;  <i>дополнительной</i> : №: 1,2,3,4

Тема 3. Методы и методики исследования	Исследовательские методы и методики. Классификация методов: теоретические и эмпирические. Теоретические методы: изучение литературы и других источников, аннотирование, цитирование, конспектирование, реферирование, моделирование, аналогия, сравнение, обобщение, анализ, синтез, индукция, дедукция, абстрагирование, конкретизация. Эмпирические методы: наблюдение и виды наблюдения, беседы, опрос (интервью и анкетирование), формы анкет, тестирование, формы тестов, изучение продуктов деятельности, оценивание, эксперимент (лабораторный-естественный, констатирующий-формирующий). Применение статистических методов в психолого-педагогическом исследовании.	4/4	Источники из списка литературы: <i>основной:</i> № 1,2,3;  <i>дополнительной</i> : №: 1,2,3,4
Тема 4. Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг процесса и результатов исследования	Критерии успешности исследовательского поиска. Образовательный критерий. Социологический критерий. Критерий индивидуально-личностного развития. Критерий воспитанности. Валеологический критерий (критерий здоровья). Критерий психологического комфорта. Специфические критерии и показатели развития образовательных систем: критерии сформированности целостного образовательного пространства. Критерий профессионального образования. Критерий протекания инновационных процессов в образовательных учреждениях. Этапы практической диагностики и преобразования в психолого-педагогическом поиске: диагностика, поисковый, преобразующий (практический и исследовательский аспекты). Функция диагностики и целеполагания. Уточнение логики и процедуры исследования. Прогнозирование результатов. Практическое преобразование. Анализ, обобщение, апробация и изложение результатов исследования. Коррекция дальнейшей работы.	2/2	Источники из списка литературы: <i>основной:</i> № 1,2,3;  <i>дополнительной</i> : №: 1,2,3,4
Тема 5. Апробация и оформление результатов исследования	Систематизация и интерпретация результатов исследования. Апробация работы. Оформление результатов поиска. Основные требования к оформлению результатов. Требования к логике и методике изложения. Основные методические варианты изложения. Основные виды изложения результатов исследования.	4/4	Источники из списка литературы: <i>основной:</i> № 1,2,3;  <i>дополнительной</i> : №: 1,2,3,4
Итого:		18/18	

#### 3.4. Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах

Таблица 5

№ лекции	Тематика научно-практического занятия	Вид аудиторного занятия в активной и/или интерактивной форме	Кол-во часов
1.	Общая характеристика методологии научного исследования	коллоквиум	0,5
2.	Логическая структура исследования	коллоквиум	0,5
3.	Методы и методики исследования	коллоквиум	0,5
4.	Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг процесса и результатов исследования	коллоквиум	0,5
5.	Апробация и оформление результатов исследования	ситуационная игра	1
Итого:			3

#### 4. Организация самостоятельной работы аспирантов

Самостоятельная работа аспирантов направлена на:

– выработку навыков информационного обеспечения научно-исследовательской деятельности;

– совершенствование исследовательских навыков, подходов к восприятию научных текстов и критического отношения к источникам информации;

– развитие и совершенствование способностей к конструктивному диалогу, к дискуссии, к формированию логической аргументации и обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу.

Для решения этих задач аспирантам предлагается осуществить самостоятельный поиск научной информации с помощью существующих русскоязычных и англоязычных Интернет-ресурсов (РИНЦ, Научная электронная библиотека «КиберЛенинка», Российская государственная электронная библиотека, Внутренняя ЭБС «КнигаФонд»). Тексты затем обсуждаются на практических занятиях, посвящённых центральным проблемам информационного обеспечения научно-исследовательской деятельности. Навыки исследования научных текстов и критического отношения к источникам информации формируются на основе выполнения аспирантами специальных тематических заданий. Эти задания требуют поиска аргументов, которые подтверждают, либо указывают на сомнительность и недостоверность источника информации, либо опровергают тот или иной научный тезис. Аспиранты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной научной литературе.

Проверка выполнения заданий осуществляется как на практических занятиях с помощью устных выступлений и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ. Для развития и совершенствования коммуникативных способностей аспирантов, навыков участия в конструктивном диалоге организуются специальные учебные занятия в виде «ситуационных игр» или «коллоквиумов», при подготовке к которым студенты заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме.

#### 4.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В рамках изучения дисциплины «Информационное обеспечение научно-исследовательской деятельности» аспирант представляет рецензию на научную публикацию по тематике своего научного исследования.

Рецензия представляет собой критический анализ научной текста, предполагающий выделение научной проблемы, использованной методологии, основных тезисов, выводов. В результате аспирант должен сделать вывод об актуальности и степени научной новизны представленного текста.

В ходе подготовки к коллоквиуму, представляющему собой форму устного обсуждения определённой темы, аспирант отбирает научную литературу, исследует её, написанный аспирантом конспект затем обсуждается на коллоквиуме.

#### 5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Программа образовательной программы состоит из пяти разделов-лекций:

- 1) Общая характеристика методологии научного исследования
- 2) Логическая структура исследования
- 3) Методы и методики исследования
- 4) Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг процесса и результатов исследования
- 5) Апробация и оформление результатов исследования

Таблица 6

Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Общая характеристика методологии научного исследования	УК-1	коллоквиум зачёт
Логическая структура исследования	УК-1	коллоквиум зачёт
Методы и методики исследования	УК-1	коллоквиум зачёт
Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг процесса и результатов исследования	УК-1	рецензия зачёт
Апробация и оформление результатов исследования	УК-1	рецензия коллоквиум зачёт

#### Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Таблица 7

вид учебных занятий	организация деятельности обучающегося
Научно-практические занятия	Работа с информационными ресурсами сети Интернет (РИНЦ, Научная электронная библиотека «КиберЛенинка», Российская государственная электронная библиотека, внутренняя ЭБС

	«Библиоклуб»). Детальное рассмотрение структуры и логики научного текста.
Самостоятельная работа	Знакомство с основной и дополнительной литературой. Работа с информационными ресурсами, составление библиографических списков по тематике исследования.
Рецензия	Осуществление критического анализа научного текста, предполагающего выделение научной проблемы, использованной методологии, основных тезисов, выводов, актуальности и степени научной новизны текста.
Подготовка и участие в работе коллоквиума	Отбор научной литературы и исследование ее.
Подготовка к зачёту	Обсуждение и защита рецензий

### 5.1. Контроль качества освоения дисциплины

Контроль качества освоения дисциплины «Информационное обеспечение научных исследований» включает в себя:

- текущий контроль успеваемости обучающегося, который обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины – демонстрация навыков использования поисковых систем, работы с информационными ресурсами, составление библиографии по выбранной теме, работа в ходе коллоквиума.
- промежуточную аттестацию обучающегося, которая обеспечивает оценивание окончательных результатов обучения по дисциплине – зачёт в виде защиты рецензии на научную статью.

### 5.2. Шкалы оценивания

При оценке навыков работы с поисковыми системами и информационными ресурсами оцениваются:

- алгоритм научного поиска;
- полнота научного поиска;
- достоверность отобранных научных материалов.

При оценке **рецензии** опираются на следующие критерии:

- умение отобрать научную литературу, необходимую для осмысления вопроса, обозначенного в качестве темы;
- навык критического анализа рассматриваемого материала;
- умение формулировать и обосновывать собственную точку зрения, вести письменную научную дискуссию;
- обоснованность выводов, корректность их формулировок.

При оценке подготовки и работы на **коллоквиуме** опираются на следующие критерии:

- умение подобрать достаточный список литературы, необходимый для осмысления вопроса, обозначенного в качестве темы;
- составление логически обоснованного плана, соответствующего сформулированной цели и поставленным задачам;
- умение анализировать собранный материал;
- навык объективного, корректного, грамотного, логичного, аргументированного, доказательного и ясного стиля и изложения;
- владение навыками осмысления научных проблем;
- соответствие выводов поставленным задачам.

### 5.2. Презентация

Разработка компьютерной презентации, позволяют выявить самостоятельность аспирантов, сформированность компетенций в области постановки целей и задач профессиональной деятельности, информационной основы исследовательской философской деятельности, обращения с техническими средствами (компьютер), анализа полученных результатов, делать выводы, оформлять результаты и др.

Представление компьютерной презентации планируется на научно-практическом занятии.

### Критерии и показатели оценки презентации

Таблица 8

Показатели оценки	Критерии оценки
1. Новизна презентуемого текста	<ul style="list-style-type: none"> <li>– актуальность проблемы и темы;</li> <li>– новизна и самостоятельность в постановке проблемы;</li> <li>– наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.</li> </ul>
2. Степень раскрытия проблемы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие содержания теме и плану занятия (реферата);</li> <li>– умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;</li> <li>– умение обобщать, сопоставлять различные точки</li> </ul>

	зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Эрудированности автора по изученной теме	– степень знакомства автора работы с актуальным состоянием изучаемой проблематики; – полнота цитирования источников, степень использования в работе результатов исследований и установленных научных фактов.
4. Личные заслуги автора презентации	– дополнительные знания, использованные при написании работы, которые получены помимо предложенной образовательной программы; – новизна поданного материала и рассмотренной проблемы; – уровень владения тематикой и научное значение исследуемого вопроса
5. Соблюдение требований к оформлению	– правильное оформление ссылок на используемую литературу; – грамотность и культура изложения; – владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; – соблюдение требований к объему презентации; культура оформления.
6. Грамотность	– отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; – отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; – научный стиль изложения.

**Критерии оценки презентации:** «зачтено», «не зачтено».

Учитывается:

– уровень эрудированности аспиранта по изученной теме (современность и своевременность рассмотренной проблемы, степень знакомства автора работы с актуальным состоянием изучаемой проблематики, полнота цитирования источников, степень использования в работе результатов исследований и установленных научных фактов);

– личные заслуги автора (дополнительные знания, использованные при написании работы, которые получены помимо предложенной образовательной программы, новизна поданного материала и рассмотренной проблемы, уровень владения тематикой и научное значение исследуемого вопроса);

– характер презентации (логичность подачи материала, грамотность автора, правильное оформление работы, должно соответствовать презентации всем стандартным требованиям).

«Зачтено» – соответствие работы теме, полнота раскрытия темы, последовательность изложения, отсутствие лишней информации, креативность представления материала.

«Не зачтено» – тема раскрыта не полностью, изложение не логичное, стандартное (не творческое), представленный материал малоинформативен и дублируется.

### 5.3. Критерии оценки защиты рецензии:

Таблица 9

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
	Не зачтено	Зачтено
<b>ЗНАТЬ:</b> – методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;	– Отсутствие знаний – Фрагментарные знания	– Общие, но не структурированные знания – Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания – Сформированные систематические знания
<b>УМЕТЬ:</b> – выявлять проблемное поле в исследуемой области, ставить исследовательские цели и задачи, выполнять исследования при решении научных задач;	– Отсутствие умений – Частично освоенное умение	– В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение – В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение – Сформированное умение
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> – навыками научного поиска с использованием современных	– Отсутствие навыков – Фрагментарное	– В целом успешное, но не систематическое применение навыков – В целом успешное, но содержащее

информационных источников	применение – современного	отдельные пробелы в применении навыков – Успешное и систематическое применение навыков
---------------------------	------------------------------	---

#### **6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Консультирование посредством электронной почты.

Использование слайд-презентаций при проведении научно-практических занятий.

#### **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория, оборудованная мультимедийной техникой (№ 123):

- Компьютер с минимальными системными требованиями: Процессор: 300 MHz и выше Оперативная память: 128 Мб и выше
- Проектор Epson EMP S5
- Экран Procolor 153x200
- Ноутбук Toshiba Sattelite.

#### **8. Список информационных источников Основная литература**

1. Тихомиров В.А. Основы научной работы и методология диссертационного исследования/В.А Тихомиров., Г.И. Андреев , В. В. Барвиненко , В. С. Верба , А.К. Тарасов .- Финансы и статистика, 2012 .- 296 стр.

[http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red/173983](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red/173983)

2. Назаров С.В. Основы информационных технологий/С.В.,Л.П. Гудыно , А.А. Кириченко., Д.В. Исаев, В.С. Егоров., А. П. Пятибратов., С. Н. Белоусова., И. А. Бессонова, Р. С. Гиляревский, Ю. П. Кишкович, Т.К. Кравченко, Д.В. Куприянов.,А.В. Меликян ,А.П. Кирсанов.-ИНТУИТ, 2012.- 596 стр.

[http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red/173019](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red/173019)

3. Голубенко Н.Б. Библиотечное дело: инновации и перспективы/Н.Б. Голубенко Н.Б.- Логос, 2014.- 131 стр

[http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red/173564](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red/173564)

#### **Дополнительная литература:**

1. Левин В.И. История информационных технологий: учебное пособие/В. И. Левин.- ИНТУИТ; БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007.- 336 стр.

[http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red/172812](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red/172812)

2. Павлова Е.А. Технологии разработки современных информационных систем на платформе Microsoft.NET: Учебное пособие/Е.А. Павлова .- ИНТУИТ; БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009 .-112 стр.

[http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red/172779](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red/172779)

3. Лобачев С.Л. Основы разработки электронных образовательных ресурсов/С.Л. Лобачев .- ИНТУИТ, 2013 .-195 стр.

[http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red/173013](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red/173013)

4. Днепровская Н.В. Открытые образовательные ресурсы/Н.В. Днепровская, Н.В. Комлева .- ИНТУИТ, 2013 .-179 стр.

[http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red/172991](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red/172991)

#### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. [www.elibrary.ru/defaultx.asp](http://www.elibrary.ru/defaultx.asp) – научная электронная библиотека

2. <http://cyberleninka.ru/> – научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

3. [www.knigafund.ru](http://www.knigafund.ru) – ЭБС «Библиоклуб»

4. [www.diss.rsl.ru](http://www.diss.rsl.ru) - Российская государственная электронная библиотека

**Язык обучения – русский**