

## **Аннотации рабочих программ учебных дисциплин История и философия специальной педагогики и психологии**

### **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является изучение и систематизация достижений отечественных и зарубежных исследований в области истории и философии специальной психологии и педагогики.

#### **1.2. Задачами освоения дисциплины являются:**

##### **1.2.1 В области коррекционно-педагогической деятельности:**

- изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья как в специальных (коррекционных) дошкольных образовательных учреждениях и общеобразовательных учреждениях, так и в условиях структур здравоохранения, социальных структур, в том числе и в образовательных учреждениях, реализующих программы совместного (интегрированного) обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и нормально развивающихся детей;

- построение и корректировка индивидуальной программы развития, образования и коррекционной работы на основе психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья

- компенсация и коррекция нарушений в развитии в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- построение и корректировка индивидуальной программы развития, образования и коррекционной работы на основе психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- осуществление психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья;

##### **1.2.2 В области диагностико-консультативной деятельности:**

- психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития и образовательных возможностей лиц с ОВЗ;

- консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и педагогов по проблемам образования, развития и профессионального самоопределения на основе комплексного подхода к реабилитационному процессу;

- оказание консультативной помощи членам семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания;

##### **1.2.3 В области исследовательской деятельности:**

- сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности;

- выбор и обоснование образовательной программы, учебно-методического обеспечения;

- планирование коррекционно-развивающей работы с учетом специфики образовательной программы и структуры нарушения;

## **2. Место дисциплины в учебном плане и трудоемкость**

Дисциплина относится к дисциплинам базовой части ООП.

Трудоёмкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы (з.е.) или 72 академических часов (час, 1 Зет = 36 академическим часам)

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

- Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру (ОПК-5).

- способностью изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний (ПК-9);

## **4. Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины**

**Владение** навыками самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности;

### **умения:**

- формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний;

- выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования;

- обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся данных;

- Вести библиографическую работу с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий;

- Представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.

## **5. Содержание дисциплины**

**Тема 1** Выявление и анализ предпосылок развития специальной педагогики и психологии (философский и исторический аспекты): коррекционно-образовательные модели, перспективы и приоритеты развития системы образования для детей с ограниченными возможностями здоровья

**Тема 2** Проблемы людей с отклонениями в развитии в зарубежной и

отечественной философии.

**Тема 3** Творческое и научное наследие Л.С. Выготского и его роль в развитии дефектологической науки

**Тема 4** Основные направления развития специального образования на современном этапе: гуманизация, фундаментализация, интеграция

### **6. Виды учебной работы**

Виды учебной работы включают аудиторные занятия, в том числе научно-практические занятия; самостоятельную работу, в том числе: подготовку аналитических отчетов, презентаций, написание рефератов и эссе.

### **7. Виды и формы промежуточной аттестации**

Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию в форме \_\_\_\_\_ зачета \_\_\_\_\_

## **Б1.Б.2 Аннотация программы учебной дисциплины Современные проблемы науки и специального дефектологического образования**

### **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины (модуля) «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования» являются: познакомить магистров с проблемами развития системы специального образования в нашей стране и в зарубежных странах в разные периоды; изучить особенности структуры специального образования и эффективность образовательного процесса на современном этапе; подготовить квалифицированных специалистов – дефектологов.

#### **Задачи дисциплины:**

- сформировать знания о научных основах специальной педагогики;
- формировать понятия о целостном педагогическом процессе и его особенностях в разных условиях образования;
- уметь самостоятельно изучать научные работы по разным темам и их анализировать.

### **2. Место дисциплины в учебном плане и трудоемкость**

Дисциплина относится к дисциплинам базовой части ООП.

Трудоёмкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы (з.е.) или \_\_72\_\_ академических часов (час, 1 Зет = 36 академическим часам

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность (ОК-2);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

способностью демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области (ОПК-2);

способностью изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний (ПК-9);

способностью разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы (ПК-10);

#### **4. Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины**

-знания о научных основах специальной педагогики;

- владение представлениями о целостном педагогическом процессе и его особенностях в разных условиях образования;

- умения самостоятельно изучать научные работы по разным темам и их анализировать.

#### **5.Содержание дисциплины**

**Тема 1** Современные тенденции развития науки и специального дефектологического образования

**Тема 2** Законодательные и нормативные документы, обеспечивающие специальное дефектологическое образование.

**Тема 3** Проблемы инклюзивного образования в России и за рубежом

**Тема 4** Проблемы подготовки дефектологов для систем общего и специального дошкольного и школьного образования, социальной и медицинской сфер

#### **6.Виды учебной работы**

Виды учебной работы включают аудиторные занятия, в том числе научно-практические занятия; самостоятельную работу, в том числе: подготовку аналитических отчетов, презентаций, написание рефератов и эссе.

#### **7.Виды и формы промежуточной аттестации**

Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию в форме \_\_\_\_\_ экзамена\_\_\_\_\_

### **Б1.Б.3 Аннотация программы учебной дисциплины**

#### **Методология психолого-педагогического исследования**

##### **1.Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель:** сформировать у магистрантов способность самостоятельно выстраивать логику, отбирать методы и грамотно оформлять исследования по педагогике и психологии.

##### **Задачи:**

- дать общее представление о сути исследовательской работы;

- обеспечить необходимыми теоретическими знаниями об уровнях методологии;

- сформировать основные умения необходимые для проведения

самостоятельных исследований;

- сформировать у магистрантов позитивное отношение к научно-исследовательской деятельности.

## **2. Место дисциплины в учебном плане и трудоемкость**

Дисциплина относится к дисциплинам базовой части ООП.

Трудоёмкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы (з.е.) или 72 академических часов (час, 1 Зет = 36 академическим часам

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

готовностью к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования (ОПК-3);

готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий (ПК-1);

способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (ПК-2);

способностью к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии (ПК-6);

способностью разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы (ПК-10);

готовностью к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности (ПК-11);

готовностью к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий (ПК-12);

## **4. Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины**

В результате изучения курса магистранты должны:

### ***Знать:***

- научную систему методов и приемов психолого-педагогической деятельности.

- понятийно-категориальный аппарат методологии, уровни методологии (философский, общенаучных принципов, частнонаучных методов, конкретной методики и процедур исследования), логическую структуру исследования (постановочный, собственно исследовательский и оформительско-внедренческий этапы)

### ***Уметь:***

- формулировать проблему и тему исследования, обосновывать ее актуальность,

- определять объект, предмет, цели и задачи исследования,

- выдвигать и обосновывать гипотезы,

- осуществлять выбор методов исследования,

- организовать психолого-педагогические исследования,
- пользоваться методами исследования при решении конкретных исследовательских задач.

### **5.Содержание дисциплины**

Тема 1 Современная стратегия обновления и развития образования

Тема 2 Теоретические основы, проблематика и принципы психолого-педагогического исследования

Тема 3 Природа и функции образовательных инноваций

Тема 4 Источники педагогического творчества. Организационно-методические условия поиска

Тема 5 Логическая структура, творческое ядро и мониторинг исследования

Тема 6 Методы эмпирического социально-педагогического поиска

Тема 7 Методы теоретического исследования

Тема 8 Статистические методы и средства формализации в психолого-педагогическом исследовании

Тема 9 Комплексные методики поиска. Психолого-педагогическое обследование

Тема 10 Изучение и использование передового опыта детей с нормальным и анормальным психофизическим развитием

### **6.Виды учебной работы**

Виды учебной работы включают аудиторные занятия, в том числе научно-практические занятия; самостоятельную работу, в том числе: подготовку аналитических отчетов, презентаций, написание рефератов и эссе.

### **7.Виды и формы промежуточной аттестации**

Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию в форме \_\_\_\_\_  
зачета

## **Б1.Б4. Аннотация программы учебной дисциплины**

### **Иностранный язык**

1) Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Задачами дисциплины являются:

- формирование у студентов важнейших базовых умений и навыков, необходимых для осуществления профессиональной иноязычной компетенции;

- повышение уровня учебной автономии, способности к

самообразованию;

- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям

разных стран и народов.

2) Место дисциплины в учебном плане и трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины – 2 зачетные единицы, 72 часа.

3) Формируемые компетенции

Основные задачи дисциплины направлены на формирование следующих компетенций:

готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

4) Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

- иностранный язык в объеме, необходимом для получения профессиональной информации из зарубежных источников и элементарного общения на общем и профессиональном уровне;

- лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера, базовые лексико-грамматические конструкции и формы;

- культуру и традиции страны изучаемого языка, принятые там правила речевого этикета;

**уметь:**

- читать и переводить иноязычные тексты социально-бытовой, культурной и профессиональной направленности;

- показать понимание прочитанного и прослушанного материала;

- находить, анализировать и контекстно обрабатывать информацию, полученную из различных источников на иностранном языке;

- использовать знание иностранного языка в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации и межличностном общении;

**владеть:**

- навыками поиска профессиональной информации, реферирования и аннотирования текстов;

- навыками оформления своих мыслей и мнений в межличностном и деловом общении на иностранном языке в виде монологического и диалогического высказывания;

- основами деловых коммуникаций и речевого этикета изучаемого языка.

5) Содержание дисциплины (разделы)

1. **Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основные особенности**

**полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации; чтение транскрипции.**

Распознавание звука в отдельных словах.

Ударение в словах.

Система гласных и согласных языка.

Ритм речи (ударные и неударные слова в потоке речи).

Паузация как средство деления речевого потока на смысловые отрезки.

Выделение ключевых слов.

Нейтральная интонация повествования и вопроса.

Понимание смысла основных частей диалога или монолога.

**2. Лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера.**

2.1. Определение принадлежности слова к той или иной части речи по порядку слов в предложении и морфологии.

2.2. Распознавание значения слов по контексту.

2.3. Стилистически нейтральная наиболее употребительная лексика, относящаяся к общему языку и отражающая раннюю специализацию (базовая терминологическая лексика специальности).

**3. Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и другая).**

3.1. Определение основного содержания текста по знакомым опорным словам, интернациональной лексике, географическим названиям и т.п..

3.2. Сочетаемость слов.

3.4. «Неидиоматическая» (логическая) сочетаемость слов.

3.5. Устойчивые выражения: наиболее распространенные разговорные формулы-клише (обращение, приветствие, благодарность, извинение и т.п.).

**4. Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах.**

4.1. Сочетаемость слов: свободные словосочетания, морфологически и лексико-фразеологически связанные словосочетания, идиоматические выражения.

4.2. Сравнение "неидиоматической" (свободной) сочетаемости слов и более идиоматичных способов выражения мысли.

4.3. Знакомство с фразеологическими и комбинаторными словарями.

**5. Понятие об основных способах словообразования.**

5.1. Аффиксация.

5.2. Продуктивные суффиксы имен прилагательных, глаголов, наречий.

5.3. Префиксы.

**6. Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении общего характера; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи.**

6.1. Артикль (основные правила употребления).

6.2. Имя существительное.



- 6.3. Местоимения.
- 6.4. Числительные количественные, порядковые, дробные.
- 6.5. Имя прилагательное. Степени сравнения.
- 6.6. Наречия.
- 6.7. Глаголы. Неличные формы.
- 6.7.1. Система времен.
- 6.7.2. Страдательный залог.
- 6.7.3. Модальные глаголы.
- 6.8. Предлоги, союзы.

## **7. Понятие об обиходно-литературном, официально-деловом, научном стилях, стиле художественной литературы.**

7.1. Составление краткого сообщения на произвольную тему с использованием ключевых слов и выражений.

7.2. Заполнение бланка, анкеты, написание (не)официального письма.

## **8. Основные особенности научного стиля.**

8.1. Стилистически нейтральная наиболее употребительная лексика общего языка и базовая терминология специальности.

8.2. Расширение словарного запаса за счет лексических единиц, составляющих основу регистра научной речи.

8.3. Знакомство с общенаучной лексикой.

8.4. Устойчивые словосочетания, свойственные научному стилю общения.

## **9. Культура и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета.**

9.1. Выражение одной и той же мысли разными языковыми средствами (более идиоматичными и менее идиоматичными),

9.2. Наиболее распространенные разговорные формулы-клише (обращение, приветствие, благодарность, извинение и т.п.).

## **10. Говорение.**

10.1. Воспроизведение микродиалогов (по ролям).

10.2. Развертывание диалога в монологическую речь.

10.3. Воспроизведение текста по ключевым словам и/или по плану (краткий пересказ).

10.4. Воспроизведение текста максимально близко к оригиналу (подробный пересказ).

10.5. Повторение текста за диктором с соблюдением правильного членения предложения на синтагмы и их правильного интонационного оформления.

10.6. Чтение текста вслух с соблюдением правильной ритмики и интонации (по образцу).

10.7. Воспроизведение текста по специальности в форме публичной речи (микродоклада).

10.8. Устная постановка вопросов.

10.9. Развернутые ответы на вопросы.

## **11. Диалогическая и монологическая речь с использованием**

**наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения.**

11.1. Развертывание диалога в монологическую речь.

11.2. Создание собственных предложений или связного текста с использованием ключевых слов и выражений из текста-образца.

11.3. Отнесение высказывания к тому или иному моменту времени и определение его модальности (утверждение, неуверенность, возможность, риторический вопрос).

11.4. Умение сформулировать основную идею, кратко передать основное содержание услышанного текста.

## **12. Основы публичной речи.**

12.1. Краткое (2-3 мин.) устное выступление на любую тему (с предварительной подготовкой).

12.2. Изложение (в письменной и устной форме) основных проблем своей курсовой работы (с предварительной подготовкой).

12.3. Составление краткого резюме своей курсовой работы.

## **13. Аудирование.**

13.1. Понимание микродиалога и его воспроизведение,

13.2. Письменная фиксация ключевых слов при прослушивании текста и составление плана текста.

13.3. Восстановление полного текста в письменном виде при многократном прослушивании.

13.4. Понимание на слух основного содержания аутентичных текстов с опорой на зрительный образ (видеоматериалы), и без него, в т.ч. материалов по тематике специальности.

**14. Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации.**

**15. Чтение. Виды текстов: несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности.**

15.1. Выделение главной и второстепенной информации.

15.2. Составление плана прочитанного текста.

15.3. Формулирование вопросов к тексту.

15.4. Ответы на вопросы по тексту.

15.5. Краткий/подробный пересказ прочитанного текста.

15.6. Адаптирование текста (замена более идиоматичных выражений менее идиоматичными).

## **16. Письмо.**

16.1. Написание краткого сообщения на произвольную тему с использованием ключевых слов и выражений.

16.2. Заполнение бланка, анкеты, написание (не)официального письма.

16.3. Умение сформулировать вопросы письменно.

16.4. Составление письменного конспекта текста.

16.5. Составление собственного текста (в письменной форме) на произвольную тему с использованием выделенных в оригинале слов и

выражений.

**17. Виды речевых произведений: аннотация, тезисы, сообщения, частное письмо, деловое письмо, биография.**

17.1. Знакомство с периодическими изданиями по специальности (международными, национальными, отраслевыми и реферативными журналами).

17.2. Знакомство с основными способами поиска профессиональной информации.

17.3. Знакомство с основными типами справочно-библиографических материалов (библиографическое описание, аннотация, реферат).

17.4. Знакомство с основными приемами аналитико-синтетической переработки информации: смысловой анализ текста по абзацам, вычленение единиц информации и составление плана реферируемого документа, определение и формулирование главной мысли документа в очень сжатой форме.

17.5. Знакомство с приемами компрессирования содержания (формулирование главной мысли реферируемого материала, не связываясь с формой выражения оригинала).

17.6. Пользование отраслевыми словарями и справочниками.

17.7. Перевод слов и словосочетаний терминологического характера.

б) Виды учебной работы

#### **Формы освоения ОМ :**

Лекционные, практические (семинарские) аудиторные занятия, самостоятельная работа по изучению учебной дисциплины, выполнение практических заданий в период педагогической практики («пассивной» и самостоятельной).

При прохождении модуля обязательно использование активных методов обучения, форм контекстного обучения, рекомендуется использование инновационных форм учебной работы (интернет-общение студентов с преподавателем при выполнении заданий для самостоятельной работы, различные варианты дистанционного обучения, моделирование и анализ ситуаций профессиональной деятельности педагога и др.).

**Формы контрольных и учебных заданий:** (в соответствии с групповой и кластерной принадлежностью модуля):

**I уровень сложности:** тесты с закрытой формой задания (с однозначным и вариативным выбором ответа); тесты идентификации; контрольный устный и письменный опрос; тесты на соответствие; тесты с заданиями на группировку информации; тесты с заданиями установление последовательности; тесты на дополнение; тесты с заданиями на исключение лишнего; классификация; ранжирование;

**II уровень сложности:** реферирование, тезирование, структурирование текста, конспектирование, аннотирование; анализ различных типов данных; исторический анализ, выполнение практических (экспериментальных) работ.

**III уровень сложности:** отчет о выполнении «профильных» заданий (учебной дисциплины) в период педагогической практики, моделирование

социально-педагогических ситуаций профессиональной деятельности педагога, выполнение профессиональных творческих заданий.

7) Виды и формы промежуточной аттестации

Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию в форме \_\_\_\_\_ зачета \_\_\_\_\_

**Б1.Б.5 Аннотация программы учебной дисциплины  
Основы организации научно-исследовательской работы**

**1.Цели и задачи освоения дисциплины**

**Целями** освоения дисциплины «Основы организации научно-исследовательской работы» являются:

– развитие профессиональной компетенции у студентов в области специальной психологии, а также в применении современных технологий, в том числе, информационных, в психодиагностической, психокоррекционной и психопрофилактической работе с лицами с проблемами в развитии;

– ознакомление студентов с теорией и практикой психологического исследования

**1.2. Задачами освоения дисциплины являются:**

- изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья как в специальных (коррекционных) дошкольных образовательных учреждениях и общеобразовательных учреждениях, так и в условиях структур здравоохранения, социальных структур, в том числе и в образовательных учреждениях, реализующих программы совместного (интегрированного) обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и нормально развивающихся детей;

- построение и корректировка индивидуальной программы развития, образования и коррекционной работы на основе психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья

- компенсация и коррекция нарушений в развитии в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- построение и корректировка индивидуальной программы развития, образования и коррекционной работы на основе психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- осуществление психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития и образовательных возможностей лиц с ОВЗ;

- консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и педагогов по проблемам образования, развития и

профессионального самоопределения на основе комплексного подхода к реабилитационному процессу;

- оказание консультативной помощи членам семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания;
- сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности;
- выбор и обоснование образовательной программы, учебно-методического обеспечения;
- планирование коррекционно-развивающей работы с учетом специфики образовательной программы и структуры нарушения;
- организация культурного пространства образовательного учреждения;
- взаимодействие с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями;
- пропаганда толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья среди широкой общественности.

## **2. Место дисциплины в учебном плане и трудоемкость**

Дисциплина относится к дисциплинам базовой части ООП.

Трудоёмкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы (з.е.) или 72 академических часов (час, 1 Зет = 36 академическим часам

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).
- способностью демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области (ОПК-2);
- готовностью к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования (ОПК-3);
- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-4);
- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру (ОПК-5).

## **4. Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины**

**Владение** навыками самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности;

**Умения:**

формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-

исследовательской и педагогической деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний;

выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования;

обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся данных;

Вести библиографическую работу с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий;

Представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.

### **5.Содержание дисциплины**

1.. Функции психолого-педагогических исследований в системе образования.

2. Соотношение методологического, теоретического и эмпирического уровней исследования

3. Программа исследования: объект, предмет, гипотеза, концепция исследования

4. Определение оптимального комплекса методов

5. Обработка и интерпретация научных данных

6. Апробация и оформление результатов исследования

### **6.Виды учебной работы**

Виды учебной работы включают аудиторные занятия, в том числе научно-практические занятия; самостоятельную работу, в том числе: подготовку аналитических отчетов, презентаций, написание рефератов и эссе.

### **7.Виды и формы промежуточной аттестации**

Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию в форме \_\_\_\_\_ зачета \_\_\_\_\_

## **Б1.Б.6 Аннотация программы учебной дисциплины**

### **Медико-биологические проблемы дефектологии**

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Целями** освоения дисциплины «Медико-биологические проблемы дефектологии» являются:

На основе усвоения общих представлений об основных медико-биологических проблемах дефектологии, о медико-биологической детерминации в генезе нарушений развития, сформировать готовность обучающихся к освоению дисциплин профессионального блока учебной программы и профессиональных компетенции для решения диагностических, профилактических задач в соответствии с видами профессиональной и исследовательской деятельности и профилем подготовки.

## **1.2. Задачами освоения дисциплины являются:**

### **1.2.1 В области коррекционно-педагогической деятельности:**

1. Сформировать готовность обучающихся к выявлению проблем, препятствующих воспитанию, обучению, социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья и определению оптимальной стратегии их сопровождения в специальных (коррекционных) дошкольных образовательных учреждениях, общеобразовательных учреждениях, в условиях структур здравоохранения, социальных структур, и в образовательных учреждениях, реализующих программы совместного (интегрированного) обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и нормально развивающихся детей; социализации и профессионального самоопределения;

### **1.2.2 В области диагностико-консультативной деятельности:**

1. Способности концептуально обосновывать и отбирать диагностический инструментарий для диагностики психофизического развития и образовательных возможностей лиц с ОВЗ;

2. Способности консультировать лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и педагогов по проблемам образования, развития и профессионального самоопределения на основе комплексного подхода к реабилитационному процессу; оказывать консультативную помощь членам семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания;

### **1.2.3 В области исследовательской деятельности:**

1. Готовность к сбору, анализу и систематизации информации, касающейся причин и факторов, обуславливающих нарушения психофизического развития лиц с ОВЗ;

2. К обоснованию и выбору образовательной программы, учебно-методического обеспечения, технических средств обучения;

3. К планированию коррекционно-развивающей работы с учетом специфики образовательной программы, структуры нарушения и охранительного режима;

### **1.2.4 В области культурно-просветительской деятельности:**

1. Способность к организации культурного пространства образовательного учреждения; просветительской работы; пропаганды толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья среди широкой общественности.

2. Готовность к определению оптимальной стратегии развития, воспитания и интеграции детей с ОВЗ средствами семьи, учреждениями культуры.

## **2. Место дисциплины в учебном плане и трудоемкость**

Дисциплина относится к дисциплинам базовой части ООП.

Трудоёмкость освоения дисциплины составляет 6 зачетные единицы (з.е.) или 216 академических часов (час, 1 Зет = 36 академическим часам)

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Основные задачи дисциплины направлены на формирование

следующих компетенций:

– готовностью к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения (ПК-5);

1. Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины

**Модуль направлен на решение следующих профессиональных задач:**

**Знать:**

клинические проявления основных патологических процессов в центральном и периферическом отделах нервной системы, особенности проявления и возникновения речевой патологии у детей, механизмы компенсации при различных патологических процессах.

**Уметь:**

распознать симптомы и синдромы неврологических заболеваний, уметь определить патологические рефлексy, определить мышечную силу и измененный тонус мышц; дифференцировать отдельные виды патологии нервной системы, проводить обследование больного ребенка,

**Владеть:**

сочетать лечебные и педагогические методы коррекции. работать совместно с врачами в медико-психолого-педагогических комиссиях и консультациях.

коммуникации в разных видах профессиональной деятельности.

**5.Содержание дисциплины**

РАЗДЕЛ 1. Нервная система человека, ее строение и функции

Тема 1.Значение курса невропатологии для специальной педагогики.

Тема 2. Эволюция нервной системы.

Тема 3. Возрастная эволюция мозга.

Тема 4. Понятие о системогенезе.

Тема 5. Строение и функции нервной системы человека

Тема 6. Структура нервной системы: головной и спинной мозг. Строение спинного и головного мозга (ствол, надстволье, средний, промежуточный мозг, конечный мозг).

Тема 7. Особенности строения чувствительной и двигательной нервной клетки. Понятие о синапсе.

Тема 8. Цитоархитектоника коры головного мозга.

Тема 9. Проводящие пути.

РАЗДЕЛ 2. Физиология высшей нервной деятельности

Тема 10. Учение о высшей нервной деятельности.

Тема 11. Функциональные блоки головного мозга.

Тема 12. Понятие о сигнальных системах

Тема 13. Значение биоритма для жизнедеятельности организма

Тема 14. Значение стресса в детском возрасте.

Тема 15. Физическое развитие и внешняя среда, их значение для



умственного развития ребенка.

### РАЗДЕЛ 3. Патология нервной системы

Тема 16. Общие представления о болезнях нервной системы. Систематика болезней нервной системы.

Тема 17. Синдромы двигательных расстройств.

Тема 18. Нарушение чувствительности и органов чувств. **Поражение тройничного нерва. Нарушение остроты зрения. Нарушения полей зрения.**

Тема 19. **Нарушения вегетативной нервной системы. Поражение гипоталамуса.**

Тема 20. Нарушение высших корковых функций.

Тема 21. Болезни нервной системы: наследственно-органические заболевания, инфекционные, травматические, интоксикационные, детский церебральный паралич.

Тема 22. Неврологические основы патологии речи: **Афазии. Алалии. Дизартрия. Дислексия и дисграфия. Заикание и расстройства темпа речи.**

Тема 23. Расстройства речи, обусловленные нарушениями слуха, зрения, интеллекта.

Тема 24. Лечебно-педагогический комплекс и раннее выявление детей с отклонениями в развитии.

Тема 25. Медико-психолого-педагогическое консультирование и динамическое наблюдение детей с патологией нервной системы.

### **6. Виды учебной работы**

Виды учебной работы включают аудиторные занятия, в том числе научно-практические занятия; самостоятельную работу, в том числе: подготовку аналитических отчетов, презентаций, написание рефератов и эссе.

### **7. Виды и формы промежуточной аттестации**

Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию в форме \_\_\_\_\_ экзамена, зачета \_\_\_\_\_

## **Б1.Б.7 Аннотация программы учебной дисциплины**

### **Лингвистические проблемы специальной педагогики и психологии**

#### **1. Цели и задачи дисциплины**

*Целью* освоения дисциплины (модуля) «Лингвистические проблемы специальной педагогики и психологии» является: формирование у студентов научных подходов к выявлению лингвистических проблем специальной педагогики и психологии.

Основные задачи:

сбор и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности магистров;

выбор и обоснование образовательной программы, учебно-методического обеспечения;

умений анализировать данные проблемы и определять способы организации их решений.

## 2. Место дисциплины в учебном плане и трудоемкость

Дисциплина входит в базовую часть профессионального цикла.

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, полученных при знакомстве с дисциплиной «История и философия специальной педагогики и психологии», «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования», «Методология психолого-педагогического исследования».

Основные положения дисциплины могут быть использованы для последующего изучения дисциплин, а также в процессе практики и научно-исследовательской работы.

Общая трудоемкость по дисциплине составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

## 3. Формируемые компетенции

Основные задачи дисциплины направлены на формирование следующих компетенций:

- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

- способностью демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области (ОПК-2).

## 4. Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

Основные определения и понятия по дисциплине;

Научные подходы к выявлению лингвистических проблем специальной педагогики и психологии;

Уметь:

формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний;

выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования;

обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся данных;

Вести библиографическую работу с привлечением современных

информационных и коммуникационных технологий;

Представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств

Владеть:

навыками самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности.

#### 5. Содержание дисциплины (разделы)

Лингвистические основы специальной педагогики и психологии.

Общие закономерности существования и развития языка, его сущность, структура, функции.

Анализ основных лингвистических проблем специальной педагогики и психологии. Становление языковой способности и предпосылки развития мышления и речи в норме и при нарушениях развития.

Учет лингвистических проблем при разработке психолого-педагогических технологий с целью оптимизации коррекционно-образовательного процесса.

#### 6. Виды учебной работы

Виды учебной работы включают аудиторные занятия, в том числе научно-практические занятия; самостоятельную работу, в том числе: подготовку аналитических отчетов, презентаций, написание рефератов и эссе.

#### 7. Виды и формы промежуточной аттестации

Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию в форме \_\_\_\_\_ зачета \_\_\_\_\_

### **Б1.Б.8 Аннотация программы учебной дисциплины**

#### **Развитие специального образования в России и за рубежом: традиции и современность**

##### 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины. Развитие специального образования в России и за рубежом. Традиции и современность являются: познакомить магистров с проблемами развития системы специального образования в нашей стране и в зарубежных странах в разные периоды; изучить особенности структуры специального образования и эффективность образовательного процесса на современном этапе; подготовить квалифицированных специалистов – дефектологов.

Задачи дисциплины:

- сформировать знания о научных основах специальной педагогики;
- формировать понятия о целостном педагогическом процессе и его особенностях в разных условиях образования;
- уметь самостоятельно изучать научные работы по разным темам и их анализировать.

##### 2. Место дисциплины в учебном плане и трудоемкость

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части ООП.

Трудоёмкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы (з.е.) или \_\_72\_\_ академических часов (час, 1 Зет = 36 академическим часам

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Магистрант должен обладать следующими компетенциями:

В процессе изучения содержания дисциплины студент овладевает следующими компетенциями:

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

способностью демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области (ОПК-2);

способностью изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний (ПК-9);

способностью разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы (ПК-10).

4. Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины

должен знать:

- современное состояние научного знания и перспективы его развития;

- научные методы исследования;

- основы философии науки;

- ретроспективные аспекты развития специальной педагогики, психологии;

- методологию основ специального образования;

- современные информационные и коммуникационные технологии;

должен уметь:

- выбирать адекватные методы исследования;

- предлагать решение актуальных проблем научного знания;

- применять коммуникативные стратегии в соответствии с конкретной ситуацией;

- проводить научные эксперименты;

- использовать в профессиональной деятельности информационные и коммуникационные технологии;

должен владеть:

- навыками организации научно-исследовательской работы, приёмами управления коллективом; основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации.

5. Содержание дисциплины

1. Становление и развитие зарубежной специальной педагогики до 17 века

2. Развитие зарубежной специальной педагогики в 18 – 19 веке
3. Современный этап развития зарубежной специальной педагогики
4. Становление и развитие отечественной специальной педагогики
5. Советский период в развитии отечественной специальной педагогики
6. Развитие современной отечественной специальной педагогики
6. Виды учебной работы

Виды учебной работы включают аудиторные занятия, в том числе научно-практические занятия; самостоятельную работу, в том числе: подготовку аналитических отчетов, презентаций, написание рефератов и эссе.

7. Виды и формы промежуточной аттестации

Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию в форме \_\_\_\_\_ зачета \_\_\_\_\_

### **Б1.В.ОД.1 Аннотация программы учебной дисциплины**

#### **Правовые основы специального и инклюзивного образования**

##### **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Правовые основы специального и инклюзивного образования» является формирование общепрофессиональной и профессиональной компетентности магистра в области специального (дефектологического) образования через формирование системных знаний о правовых нормах лиц с нарушениями слуха, зрения, речи, движений, интеллектуальной сферы и др. как особой культуре поддержки и помощи воспитанников в решении задач развития, обучения, социализации; роли нормативно-правового обеспечения в области специального и инклюзивного образования в реализации обучающимися своих конституционных прав.

В результате изучения дисциплины студент должен быть подготовлен к решению следующих профессиональных задач в соответствии с направленностью магистерских программ и видами профессиональной деятельности:

в области коррекционно-педагогической деятельности:

- изучение образовательного потенциала инвалидов в различных социально-институциональных условиях с целью прогнозирования и проектирования индивидуальных маршрутов развития образования;
- координация деятельности работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты, организация взаимодействия с родителями, социальными партнерами при решении актуальных коррекционно-педагогических задач;
- проектирование коррекционно-образовательной среды и методических материалов в соответствии с нормами образовательного права;
- моделирование и осуществление педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с инвалидностью и их семей в контексте правопедания;
- оптимизация социально-средовых условий жизнедеятельности

инвалидов на основе международных и российских нормативно-правовых актов;

в области диагностико-консультативной и профилактической деятельности:

- консультирование инвалидов, членов их семей, родственников и заинтересованных взрослых по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных программ в рамках международного, российского и регионального законодательства;

- консультирование педагогов образовательных учреждений в правовом поле, осуществляющих инклюзивное образование детей - инвалидов;

в области научно-исследовательской деятельности:

- разработка стратегии, структуры и процедуры осуществления опытно- экспериментальной работы;

- мониторинг эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процесса в учреждениях специального, общего и профессионального образования в рамках соблюдения прав инвалидов и их семей;

- изучение международного и российского законодательства в области образования, нормативно-правовых документов служб консультирования и сопровождения;

в области преподавательской деятельности:

- соблюдение прав инвалидов в образовательных учреждениях специального, общего, среднего профессионального и высшего профессионального образования;

- руководство научно-исследовательской работой студентов;

в области организационно-управленческой деятельности:

- использование различных способов и средств оценки качества образования, готовность к комплексному моделированию разнообразных форм промежуточного и итогового контроля;

- руководство педагогическим коллективом в целях определения и реализации стратегии коррекционно-развивающего воздействия;

- участие в проектировании нормативно-правового поля специального и инклюзивного образования, психолого-педагогического сопровождения инвалидов;

в области культурно- просветительской деятельности:

- изучение и обеспечение специфических социально-культурных потребностей личности с инвалидностью в различные возрастные периоды, проектирование групповых и индивидуальных программ сопровождения в социально-институциональных, межэтнических, межкультурных, межконфессиональных условиях;

- организация сотрудничества с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с населением по проблемам взаимодействия с лицами с ОВЗ (инвалидами) для успешной их социальной адаптации и интеграции.

## 2. Место дисциплины в учебном плане и трудоемкость

Дисциплина относится к дисциплинам вариативной части ООП, обязательные дисциплины.

Трудоёмкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы (з.е.) или 72 академических часов (час, 1 Зет = 36 академическим часам

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность (ОК-2);

способностью демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области (ОПК-2);

готовностью к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования (ОПК-3);

способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру (ОПК-5).

## 4. Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины

должен знать:

- современное состояние научного знания и перспективы его развития;

- научные методы исследования;

- основы философии науки;

- ретроспективные аспекты развития специальной педагогики, психологии и права;

- методологию правовых основ специального и инклюзивного образования;

- современные информационные и коммуникационные технологии;

должен уметь:

- выбирать адекватные методы исследования;

- предлагать решение актуальных проблем научного знания;

- применять коммуникативные стратегии в соответствии с конкретной ситуацией;

- проводить научные эксперименты;

- использовать в профессиональной деятельности информационные и коммуникационные технологии;

должен владеть:

- навыками организации научно-исследовательской работы, приёмами управления коллективом; основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации.

## 5. Содержание дисциплины

### 1. Система специального и инклюзивного образования на современном

этапе

2.Специальное и инклюзивное образование как объект правового регулирования

3.Законодательство о специальном и инклюзивном образовании

4.Организационно-правовые основы деятельности специальных и инклюзивных учреждений

5.Правовая организация образовательного процесса в специальном и инклюзивном учреждении

6.Правовое положение участников образовательного процесса специального и инклюзивного учреждения.

6.Виды учебной работы

Виды учебной работы включают аудиторные занятия, в том числе научно-практические занятия; самостоятельную работу, в том числе: подготовку аналитических отчетов, презентаций, написание рефератов и эссе.

7.Виды и формы промежуточной аттестации

Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию в форме \_\_\_\_\_ зачета \_\_\_\_\_

## **Б1.В.ОД.2 Аннотация программы учебной дисциплины**

### **Актуальные проблемы специальной педагогики и психологии**

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель:** сформировать у магистрантов знания об актуальных проблемах коррекционной педагогики и специальной психологии.

#### **Задачи:**

- формирование у студентов научного мировоззрения, позволяющего осуществлять поиск и анализ актуальных проблем коррекционной педагогики и психологии;
- ознакомление с современными тенденциями развития коррекционной педагогики и психологии
- выработка у магистрантов умения решать круг профессиональных задач, необходимых для осуществления научно-исследовательской и практической деятельности.

#### **2.Место дисциплины в учебном плане и трудоемкость**

Дисциплина относится к дисциплинам вариативной части ООП, обязательные дисциплины.

Трудоёмкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.) или \_\_108\_\_ академических часов (час, 1 Зет = 36 академическим часам)

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-



педагогических технологий (ПК-1);

способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (ПК-2);

способностью к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий (ПК-3);

готовностью к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач (ПК-4);

диагностико-консультативная и профилактическая деятельность:

готовностью к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения (ПК-5);

способностью к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии (ПК-6);

готовностью к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности (ПК-7);

готовностью к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ (ПК-8);

научно-исследовательская деятельность:

способностью изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний (ПК-9);

#### **4. Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины**

В результате изучения курса магистранты должны:

##### ***Знать:***

1. Основные актуальные проблемы специальной педагогики и психологии.

2. Особенности различных подходов в решении актуальных проблем специальной педагогики и психологии.

##### ***Уметь:***

1. Анализировать тенденции развития современной психолого-педагогической науки и практики.

2. Обосновывать актуальность стоящей перед специалистом проблемы, предлагать пути её решения, предвидеть результат.

3. Творчески использовать полученные знания в своей профессиональной деятельности.

#### **5.Содержание дисциплины**

1. Актуальные проблемы современной специальной педагогики и специальной психологии

2. Унификация категориального аппарата как актуальная проблема специальной психологии и специальной педагогики
3. Проблема ранней профилактики и диагностики отклонений в развитии
4. Реализация комплексного подхода при диагностике и коррекции отклонений в развитии
5. Проблема разработки содержания и методов психологического сопровождения, обучения и воспитания детей, имеющих отклонения в развитии
6. Разработка и внедрение в учебный процесс технических средств обучения
7. Реформирование системы специального образования в России

#### **6. Виды учебной работы**

Виды учебной работы включают аудиторные занятия, в том числе научно-практические занятия; самостоятельную работу, в том числе: подготовку аналитических отчетов, презентаций, написание рефератов и эссе.

#### **7. Виды и формы промежуточной аттестации**

Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию в форме \_\_\_\_\_ экзамена \_\_\_\_\_

### **Б1.В.ОД.3 Аннотация программы учебной дисциплины Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей нарушениями слуха**

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Целями** освоения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей нарушениями слуха» являются:

- развитие профессиональной компетенции у студентов в области специальной психологии,
- ознакомление студентов с теорией и практикой психолого-педагогической диагностики

#### **Задачами освоения дисциплины являются:**

В области **коррекционно-педагогической** деятельности:

- изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья как в специальных (коррекционных) дошкольных образовательных учреждениях и общеобразовательных учреждениях, так и в условиях структур здравоохранения, социальных структур, в том числе и в образовательных учреждениях, реализующих программы совместного (интегрированного) обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и нормально развивающихся детей;

- построение и корректировка индивидуальной программы развития, образования и коррекционной работы на основе психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья

- компенсация и коррекция нарушений в развитии в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- построение и корректировка индивидуальной программы развития, образования и коррекционной работы на основе психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- осуществление психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья;

В области **диагностико-консультативной** деятельности:

- психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития и образовательных возможностей лиц с ОВЗ;

- консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и педагогов по проблемам образования, развития и профессионального самоопределения на основе комплексного подхода к реабилитационному процессу;

- оказание консультативной помощи членам семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания;

В области **исследовательской** деятельности:

- сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности;

- выбор и обоснование образовательной программы, учебно-методического обеспечения;

- планирование коррекционно-развивающей работы с учетом специфики образовательной программы и структуры нарушения;

В области **культурно-просветительской** деятельности:

- организация культурного пространства образовательного учреждения;

- взаимодействие с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями;

- пропаганда толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья среди широкой общественности.

## **2. Место дисциплины в учебном плане и трудоемкость**

Дисциплина относится к дисциплинам вариативной части ООП, обязательные дисциплины.

Трудоёмкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.) или 108 академических часов (час, 1 Зет = 36 академическим часам)

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Выпускник должен обладать следующими компетенциями (ОК):

готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий (ПК-1);

способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (ПК-2);

способностью к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий (ПК-3);

готовностью к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач (ПК-4);

диагностико-консультативная и профилактическая деятельность:

готовностью к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения (ПК-5);

способностью к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии (ПК-6);

готовностью к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности (ПК-7);

готовностью к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ (ПК-8);

научно-исследовательская деятельность:

способностью изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний (ПК-9);

#### **4. Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

- методы проведения специальных психолого-педагогических исследований;

- закономерности психического развития;

- содержание основных этапов онтогенеза психофизического развития индивида;

- возрастную динамику становления речезыкового механизма ребенка;

**уметь:**

- использовать в своей профессиональной деятельности информационные и коммуникационные технологии для решения разного класса профессиональных задач при работе с лицами с речевыми нарушениями;

- участвовать в деятельности методических групп и объединений;
- применять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с речевыми нарушениями;

**владеть:**

- навыками межличностных отношений;
- дистанционными технологиями в специальном образовании;
- приемами и методами медико-психолого-педагогического обследования лиц с речевыми нарушениями на основе учета принципа онтогенетического развития.

**5. Содержание дисциплины**

1. Предмет и задачи курса
2. История развития психодиагностики как науки
3. Различие методов психодиагностики в исследовании и обследовании детей с нарушениями слуха
4. Психодиагностика как практическая деятельность
5. Функции и задачи практического психолога в структуре психологической службы при обследовании детей с нарушениями слуха
6. Задачи и методы медицинского исследования
7. Задачи и методы педагогического исследования
8. Задачи и методы психологического исследования
9. Нормативные требования по этике проведения психодиагностики с детьми с нарушениями слуха

**6. Виды учебной работы**

Виды учебной работы включают аудиторные занятия, в том числе научно-практические занятия; самостоятельную работу, в том числе: подготовку аналитических отчетов, презентаций, написание рефератов и эссе.

**7. Виды и формы промежуточной аттестации**

Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию в форме \_\_\_\_\_ экзамена \_\_\_\_\_

**Б1.В.ОД.4 Аннотация программы учебной дисциплины  
Технологии коррекции и развития речи носителей кохлеарных  
имплантов**

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – помочь студентам магистрантам овладеть теоретическими знаниями и практическими умения и навыками коррекционной работы с детьми носителями кохлеарных имплантов.

Задачи дисциплины:

дать характеристику развития речи у носителей кохлеарных имплантов, раскрыть механизм восприятия устной речи носителей кохлеарных имплантов,

определить сенсорную основу чтения с губ, место зрительного восприятия в учебном процессе.

## **2. Место дисциплины в учебном плане и трудоемкость**

Дисциплина относится к дисциплинам вариативной части ООП, обязательные дисциплины.

Трудоёмкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.) или \_\_108\_\_ академических часов (час, 1 Зет = 36 академическим часам

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий (ПК-1);

способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (ПК-2);

способностью к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий (ПК-3);

готовностью к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач (ПК-4);

диагностико-консультативная и профилактическая деятельность:

готовностью к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения (ПК-5);

способностью к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии (ПК-6);

готовностью к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности (ПК-7);

готовностью к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ (ПК-8);

научно-исследовательская деятельность:

способностью изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний (ПК-9).

## **4. Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины**

Студенты должны знать:

- психофизиологические механизмы воспитания, воспроизведения и формирования устной речи при нормальном слухе;

- последствия нарушений слуха и их влияние на развитие устной речи дошкольников;
- задачи, содержание и методы формирования произносительной стороны устной речи у глухих и слабослышащих детей в условиях специально создаваемой слухоречевой среды при интенсивном развитии слухового восприятия с использованием электроакустических технологий;
- организацию работы над произношением в специальных дошкольных учреждениях для глухих и слабослышащих детей;
- методику работы над речевым дыханием, голосом, звуками и их сочетаниями, ритмико-мелодической структурой речи, словами и фразами;
- технические средства обучения произношению.

Студенты должны уметь:

- обследовать уровень развития произносительных навыков глухого ребёнка и составить его профиль произношения;
- проектировать и моделировать работу по формированию и развитию устной речи как средства общения и выражения мысли у детей дошкольного возраста в ходе всего коррекционно-педагогического процесса;
- планировать работу по формированию, коррекции, автоматизации произносительных навыков у детей с нарушениями слуха в условиях интенсивного развития их слухового восприятия;
- осуществлять дифференцированный подход к детям с учётом состояния слуховой функции, речевого развития, сформированных навыков восприятия и воспроизведения устной речи, индивидуальных особенностей;
- методически обоснованно включать в педагогический процесс технические средства обучения и компьютерные технологии.

#### 5. Содержание дисциплины

Тема 1. Механизм восприятия устной речи нормально слышащими.

Тема 2. Особенности зрительного восприятия устной речи.

Тема 3. Коррекционное обучение детей носителей кохлеарных имплантов

Тема 4. Организация занятий с детьми-носителями кохлеарных имплантов и работа сурдопедагога с родителями в условиях образовательного учреждения.

#### 6. Виды учебной работы

Виды учебной работы включают аудиторные занятия, в том числе научно-практические занятия; самостоятельную работу, в том числе: подготовку аналитических отчетов, презентаций, написание рефератов и эссе.

#### 7. Виды и формы промежуточной аттестации

Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию в форме \_\_\_\_\_  
зачета\_\_\_\_\_

## **нарушениями слуха**

### **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Цель курса: содействие знакомству будущих педагогов-дефектологов с содержанием и организацией обучения и воспитания детей с нарушениями слуха.

Задачи курса:

- способствовать дальнейшему формированию представления об особенностях развития школьников с нарушениями слуха;
- познакомить с существующей системой педагогической помощи детям с нарушениями слуха;
- раскрыть специфику организации и содержания коррекционно-развивающей работы в образовательных учреждениях компенсирующего вида, в семье, а также в условиях интегрированного воспитания в образовательных учреждениях;
- содействовать формированию умений анализировать программно-методическую литературу, занятия и другие формы обучения и воспитания детей с нарушениями слуха.

### **2. Место дисциплины в учебном плане и трудоемкость**

Дисциплина относится к дисциплинам вариативной части ООП, обязательные дисциплины .

Трудоёмкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.) или 108 академических часов (час, 1 Зет = 36 академическим часам

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий (ПК-1);

способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (ПК-2);

способностью к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий (ПК-3);

готовностью к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач (ПК-4);

диагностико-консультативная и профилактическая деятельность:

готовностью к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения (ПК-5);

способностью к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии (ПК-6);



готовностью к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности (ПК-7);

готовностью к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ (ПК-8);

научно-исследовательская деятельность:

способностью изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний (ПК-9);

#### **4. Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины**

В результате изучения курса магистранты должны:

Студенты должны знать:

- особенности психолого-педагогической характеристики детей с нарушениями слуха младенческого, раннего и дошкольного возраста;
- специфику отбора в учреждения детей с нарушениями слуха;
- технологию и методы обучения и воспитания детей с нарушениями слуха, специфику работы по развитию речи, развитию слухового восприятия и обучению произношению детей с нарушениями слуха, о специфику слухоречевой реабилитации детей с нарушениями слуха после кохлеарной имплантации;
- задачи, направления, содержание, методы, педагогические условия физического воспитания, формирования различных видов детской деятельности; особенности работы по умственному развитию, по социально-личностному развитию, по эстетическому воспитанию детей с нарушениями слуха; особенности работы в группах для детей со сложным дефектом;
- специфику организации обучения детей с незначительным снижением слуха; особенности подготовки к школе детей с нарушениями слуха, использования технических средств и компьютерных технологий в обучении детей с нарушениями слуха.
- проблемы и преимущества интеграции детей с нарушениями слуха в общеразвивающие учреждения;
- задачи, содержание, организацию обучения и воспитания в семье детей с нарушениями слуха.

Студенты должны уметь:

- наблюдать и анализировать педагогический процесс;
- обобщать передовой педагогический опыт и использовать его достижения в собственной педагогической деятельности;
- рационально организовывать педагогический процесс, основанный на комплексном взаимодействии всех его участников (сурдопедагога, воспитателя, учителя-дефектолога, психолога, социального педагога, учащихся);
- планировать учебно-воспитательную деятельность с учетом

особенностей ее организации в различных условиях;

- проводить педагогическое обследование слуховой функции, произносительной стороны речи;

- пользоваться специфическими средствами общения с глухими и слабослышащими учащимися (дактильная форма словесной речи, жестовая речь);

- составлять отчет об организационных аспектах деятельности ОУ для детей с нарушениями слуха, вести фотозапись как основу для последующего анализа занятия, анализировать специфику построения и содержания занятия, работать с документами программного характера, отражающими специфику умственного и социально-нравственного воспитания.

- рационально организовывать коррекционную работу по развитию слухового восприятия и формированию произносительной стороны речи с учетом состояния нарушенной слуховой функции, возможностей восприятия и воспроизведения устной речи, индивидуальных особенностей учеников;

Студент должен владеть навыками:

- организации работы в образовательных учреждениях;
- составления конспектов фронтальных занятий с детьми с нарушениями слуха.

## **5.Содержание дисциплины**

Раздел 1. Система педагогической помощи детям с нарушениями слуха

Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха  
младенческого, раннего и дошкольного и школьного возраста

Отбор в образовательные учреждения детей с нарушениями слуха

Воспитание в семье детей с нарушениями слуха

Дошкольные учреждения для детей с нарушениями слуха

Интеграция детей с нарушениями слуха в общеразвивающие  
дошкольные учреждения

Раздел 2. Дидактические основы сурдопедагогики

Задачи и принципы обучения и воспитания детей с нарушениями слуха

Технология и методы воспитания и обучения детей с нарушениями  
слуха

Раздел 3. Организация, содержание и методы коррекционно-  
педагогической работы в ОУ для детей с нарушениями слуха

Физическое воспитание детей с нарушениями слуха

Формирование различных видов деятельности детей с нарушениями  
слуха

Развитие речи детей с нарушениями слуха

Развитие слухового восприятия и обучение произношению

Слухоречевая реабилитация детей с нарушениями слуха после  
кохлеарной имплантации

Умственное развитие детей с нарушениями слуха

Социально-личностное развитие детей с нарушениями слуха

Эстетическое воспитание детей с нарушениями слуха

Особенности работы в группах для детей со сложным дефектом

Организация обучения детей с незначительным снижением слуха  
Использование технических средств в обучении детей с нарушениями слуха

## **6. Виды учебной работы**

Виды учебной работы включают аудиторные занятия, в том числе научно-практические занятия; самостоятельную работу, в том числе: подготовку аналитических отчетов, презентаций, написание рефератов и эссе.

## **7. Виды и формы промежуточной аттестации**

Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию в форме \_\_\_\_\_ экзамена \_\_\_\_\_

### **Б1.В.ОД.3 Аннотация программы учебной дисциплины**

#### **Актуальные проблемы сурдопедагогики и сурдопсихологии**

##### **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Цели дисциплины: формирование у студентов профессиональных компетенций в области образования и воспитания и всестороннего развития лиц с нарушением слуха.

##### **2. Место дисциплины в учебном плане и трудоемкость**

Дисциплина относится к дисциплинам вариативной части ООП, обязательные дисциплины.

Трудоёмкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.) или 108 академических часов (час, 1 Зет = 36 академическим часам

##### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий (ПК-1);

способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (ПК-2);

способностью к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий (ПК-3);

готовностью к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач (ПК-4);

диагностико-консультативная и профилактическая деятельность:

готовностью к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения (ПК-5);

способностью к проектированию и внедрению психолого-

педагогических технологий выявления нарушений в развитии (ПК-6);

готовностью к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности (ПК-7);

готовностью к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ (ПК-8);

научно-исследовательская деятельность:

способностью изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний (ПК-9);

#### **4. Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины**

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

1. Теоретико-методологические основы сурдопедагогики и сурдопсихологии;
2. Законодательные акты в сфере образования лиц с нарушениями слуха;
3. Развивающие теории обучения общеобразовательной школы и возможности их использования в коррекционных школах I и II вида и в условиях инклюзивного образования учащихся с нарушениями слуха;
4. Современную систему воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушением слуха;
5. Современные образовательные системы школ, инновационные технологии обучения и воспитания лиц с недостатками слуха;
6. Методики обследования детей при отборе в специальные дошкольные учреждения.
7. Особенности психического развития детей с нарушениями слуха, их проявления в различных видах деятельности.

Уметь:

1. Обосновывать выбор путей, методов, средств и содержания воспитательно-образовательной работы с разными категориями детей (глухие – слабослышащие, с комплексными нарушениями) дошкольного и школьного возраста;
2. Пользоваться специфическими средствами общения с глухими и слабослышащими детьми (дактильная форма словесной речи);
3. Составлять психолого-педагогическую характеристику на ребенка дошкольного и школьного возраста с нарушением слуха.
4. Правильно строить педагогический процесс с учетом психологических особенностей детей с нарушениями слуха.

Владеть:

1. Навыками организации учебно-воспитательной работы в школьных и дошкольных учреждениях I и II вида, а также

комбинированных и общеобразовательных;

2. Технологиями организации и проведения внеклассных и внешкольных мероприятий в коррекционно-развивающей системе;

3. Навыками анализа и самоанализа педагогической деятельности;

4. Навыками установления связи в развитии научной мысли и совершенствовании практики педагогической помощи лицам с нарушениями слуха на протяжении истории развития человеческой цивилизации.

5. Навыками использования особенностей психического развития детей с нарушениями слуха в процессе воспитания;

6. Навыками диагностики и социально-психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями слуха.

### **5.Содержание дисциплины**

Предмет, задачи и методы сурдопедагогики, история развития

Аудиолого-педагогическая классификация детей с недостатками слуха.

Методы исследования слуха

Методы исследования слуха. Слухотехнические средства коррекции нарушенной слуховой функции. Слухотехнические средства диагностики.

Психолого-педагогический обзор основных систем обучения лиц с нарушениями слуха.

Современная система специального образования лиц с недостатками слуха.

Принципы и методы обучения глухих и слабослышащих

Формы организации обучения и воспитания глухих и слабослышащих

Система обучения глухих и слабослышащих детей языку

Развитие слухового восприятия глухих и слабослышащих

Роль семьи в воспитании и обучении детей с недостатками слуха

Актуальные проблемы сурдопедагогики

Предмет, объект, цели и задачи, методы сурдопсихологии. История развития науки.

Психолого – педагогическая характеристика неслышащего ребенка от рождения до года. Методы обследования

Психолого – педагогическая характеристика неслышащего ребенка 2 -7 лет. Диагностика готовности к школе.

Психолого – педагогическая характеристика неслышащего ребенка школьного возраста (младший, средний и старший школьный возраст).

Значение жестовой и дактильной речи в развитии и обучении неслышащих.

Виды деятельности лиц с нарушением слуха (игровая, трудовая и т.д.)

Личность глухого и слабослышащего школьников. Межличностные отношения между собой и со слышащими сверстниками.

### **6.Виды учебной работы**

Виды учебной работы включают аудиторные занятия, в том числе научно-практические занятия; самостоятельную работу, в том числе: подготовку аналитических отчетов, презентаций, написание рефератов и

эссе.

### **7. Виды и формы промежуточной аттестации**

Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию в форме \_\_\_\_\_ экзамена \_\_\_\_\_

## **Б1.В.ОД.7 1 Аннотация программы учебной дисциплины Современные технологии групповой и индивидуальной слухоречевой реабилитации детей-носителей кохлеарных имплантов**

### **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Цель: Курс направлен на расширение научного кругозора магистров специального (дефектологического) образования, на формирование у них основных знаний в области теории и практики специального образования лиц носителей кохлеарных имплантов, что позволит наиболее полно включить слух и речь в жизнь детей.

Задачи:

- ознакомление магистрантов с теоретическими основами развития слухового восприятия у детей носителей кохлеарных имплантов, историческим аспектом развития данного направления, новейшими научными аспектами и ближайшими перспективами;
- формирование знаний, умений и навыков в области методики работы с детьми носителями кохлеарных имплантов.

### **2. Место дисциплины в учебном плане и трудоемкость**

Дисциплина относится к дисциплинам вариативной части ООП, обязательные дисциплины.

Трудоёмкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы (з.е.) или 72 академических часа (час, 1 Зет = 36 академическим часам).

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий (ПК-1);

способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (ПК-2);

способностью к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий (ПК-3);

готовностью к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач (ПК-4);

диагностико-консультативная и профилактическая деятельность:

готовностью к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с

целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения (ПК-5);

способностью к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии (ПК-6);

готовностью к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности (ПК-7);

готовностью к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ (ПК-8);

научно-исследовательская деятельность:

способностью изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний (ПК-9);

#### **4. Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины**

В результате изучения дисциплины студент должен:

##### **Знать:**

1. Теоретико-методологические основы сурдопедагогики и сурдопсихологии;

2. Законодательные акты в сфере образования лиц с нарушениями слуха;

3. Развивающие теории обучения общеобразовательной школы и возможности их использования в коррекционных школах I и II вида и в условиях инклюзивного образования учащихся с нарушениями слуха;

4. Современную систему воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушением слуха;

5. Современные образовательные системы школ, инновационные технологии обучения и воспитания лиц с недостатками слуха;

6. Методики обследования детей при отборе в специальные дошкольные учреждения.

7. Особенности психического развития детей с нарушениями слуха, их проявления в различных видах деятельности.

##### **Уметь:**

1. Обосновывать выбор путей, методов, средств и содержания воспитательно-образовательной работы с разными категориями детей (глухие – слабослышащие, с комплексными нарушениями) дошкольного и школьного возраста;

2. Пользоваться специфическими средствами общения с глухими и слабослышащими детьми (дактильная форма словесной речи);

3. Составлять психолого-педагогическую характеристику на ребенка дошкольного и школьного возраста с нарушением слуха.

4. Правильно строить педагогический процесс с учетом психологических особенностей детей с нарушениями слуха.

### **Владеть:**

1. Навыками организации учебно-воспитательной работы в школьных и дошкольных учреждениях I и II вида, а также комбинированных и общеобразовательных;
2. Технологиями организации и проведения внеклассных и внешкольных мероприятий в коррекционно-развивающей системе;
3. Навыками анализа и самоанализа педагогической деятельности;
4. Навыками установления связи в развитии научной мысли и совершенствовании практики педагогической помощи лицам с нарушениями слуха на протяжении истории развития человеческой цивилизации.
5. Навыками использования особенностей психического развития детей с нарушениями слуха в процессе воспитания;
6. Навыками диагностики и социально-психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями слуха.

### **5.Содержание дисциплины**

Организационные формы и содержание работы с детьми носителями кохлеарных имплантов

Индивидуальные и групповые занятия по развитию слухового восприятия, фронтальные занятия в слуховом кабинете, музыкально-ритмические занятия, общеобразовательные уроки и внеклассная работа.

Организация и содержание работы сурдопедагога в слуховом кабинете.

Оказание методической помощи учителям и воспитателям по работе с детьми носителями кохлеарных имплантов.

Составление плана методической работы школы работе с детьми носителями кохлеарных имплантов.

Документация сурдопедагога в слуховом кабинете.

Индивидуальное занятие по развитию слухоречевой реабилитации детей носителей кохлеарных имплантов и формированию устной речи

Фронтальные занятия по развитию слухоречевой реабилитации детей носителей кохлеарных имплантов и формированию устной речи.

### **6.Виды учебной работы**

Виды учебной работы включают аудиторные занятия, в том числе научно-практические занятия; самостоятельную работу, в том числе: подготовку аналитических отчетов, презентаций, написание рефератов и эссе.

### **7.Виды и формы промежуточной аттестации**

Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию в форме \_\_\_\_\_зачета\_\_\_\_\_

## **Б1.В.ОД.8 Аннотация программы учебной дисциплины Технологии предметно-практического обучения**

### **1.Цели и задачи освоения дисциплины**

Целью изучения дисциплины является способность организовывать



различные виды деятельности детей с нарушенным слухом с учетом их психо-речевого развития и степенью потери слуха и современных требований стандарта и утвержденных образовательных программ.

## **2. Место дисциплины в учебном плане и трудоемкость**

Дисциплина относится к дисциплинам вариативной части ООП, обязательные дисциплины.

Трудоёмкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.) или 108 академических часов (час, 1 Зет = 36 академическим часам

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий (ПК-1);

способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (ПК-2);

способностью к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий (ПК-3);

готовностью к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач (ПК-4);

диагностико-консультативная и профилактическая деятельность:

готовностью к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения (ПК-5);

способностью к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии (ПК-6);

готовностью к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности (ПК-7);

готовностью к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ (ПК-8);

научно-исследовательская деятельность:

способностью изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний (ПК-9);

## **4. Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины**

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: теоретические и практические основы воспитания и обучения

детей школьного возраста с нарушениями слуха; содержание и организацию коррекционно-образовательной помощи детям школьного возраста с нарушениями слуха в условиях специальных учреждений I и II вида, инклюзивного и интегрированного обучения, современные технологии обучения, воспитания, коррекции и реабилитации детей школьного возраста с нарушениями слуха, в зависимости от уровня слухо-речевого развития.

**Уметь:** организовывать коррекционно-педагогический процесс (на примере уроков ППО), с учетом особенностей психического развития детей с нарушениями слуха, ориентированный на решение задач школьного образования.

**Владеть:** профессиональными навыками в использовании современных методов, приемов и технологий в оказании коррекционной помощи детям школьного возраста с нарушениями в зависимости от уровня слухо-речевого развития

### **5.Содержание дисциплины**

Предмет и задачи дисциплины «Технологии предметно-практического обучения».

Психолого - педагогическое обоснование использования предметно-практической деятельности в обучении глухих детей.

Задачи и содержание уроков предметно - практического обучения (ППО) в школе глухих.

Интегративный характер предмета.

Планирование учебного материала

Развитие познавательной деятельности глухих школьников на уроках ППО.

### **6.Виды учебной работы**

Виды учебной работы включают аудиторные занятия, в том числе научно-практические занятия; самостоятельную работу, в том числе: подготовку аналитических отчетов, презентаций, написание рефератов и эссе.

### **7.Виды и формы промежуточной аттестации**

Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию в форме \_\_\_\_\_ экзамена \_\_\_\_\_

## **Б1.В.ОД.9 Аннотация программы учебной дисциплины Современные технологии развития слухового восприятия**

### **1.Цели и задачи освоения дисциплины**

Изучение дисциплины направлено на расширение научного кругозора магистров специального (дефектологического) образования, на формирование у них основных знаний в области теории и практики специального образования лиц с нарушениями слуха на основе развития и использования сохранившейся слуховой функции что позволит наиболее полно включить слух и речь в жизнь детей.

Задачи:

- ознакомление магистров с теоретическими основами развития слухового восприятия у детей с нарушением слуха, историческим аспектом развития данного направления, новейшими научными аспектами и ближайшими перспективами;

- формирование знаний, умений и навыков в области методики развития слухового восприятия у глухих и слабослышащих детей дошкольного и школьного возрасте;

## **2. Место дисциплины в учебном плане и трудоемкость**

Дисциплина относится к дисциплинам вариативной части ООП, обязательные дисциплины.

Трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы (з.е.) или 72 академических часа (час, 1 Зет = 36 академическим часам).

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий (ПК-1);

способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (ПК-2);

способностью к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий (ПК-3);

готовностью к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач (ПК-4);

диагностико-консультативная и профилактическая деятельность:

готовностью к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения (ПК-5);

способностью к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии (ПК-6);

готовностью к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности (ПК-7);

готовностью к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ (ПК-8);

научно-исследовательская деятельность:

способностью изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний (ПК-9);

#### **4. Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины**

В результате изучения дисциплины студент должен:

Студенты должны знать:

- значение РСВ для глухих и слабослышащих детей;
- основные принципиальные положения современной системы работы по РСВ детей с нарушением слуха.

Студенты должны уметь:

- владеть основными формами работы по РСВ, используемыми в дошкольных учреждениях;
- анализировать содержание работы по РСВ в программах для глухих и для слабослышащих дошкольников;
- определять различия в их содержании;
- использовать практический материал при проведении работы по РСВ.

#### **5.Содержание дисциплины**

Тема 1. Предмет, задачи методики развития слухового восприятия

Тема 2. Развитие слуховой функции у нормально слышащих детей

Тема 3. Участие различных психических функций в восприятии речи.

Тема 4. Причины, вызывающие нарушения слуха.

Тема 5. Классификации нарушений слуховой функции.

Тема 6. Периоды процесса развития слухового восприятия

Тема 7. Принципы построения работы по РСВ.

Тема 8. Организационные формы и содержание работы по развитию слухового восприятия

Тема 9. Индивидуальное занятие по РСВ и формированию устной речи

Тема 10. Фронтальные занятия по развитию речевого слуха в слуховом кабинете.

Тема 11. Работа по развитию слухового восприятия на общеобразовательных уроках.

Тема 12. Развитие слухового восприятия во внеклассное время

Тема 13. Планирование и учет работы по развитию слухового восприятия

#### **6.Виды учебной работы**

Виды учебной работы включают аудиторные занятия, в том числе научно-практические занятия; самостоятельную работу, в том числе: подготовку аналитических отчетов, презентаций, написание рефератов и эссе.

#### **7.Виды и формы промежуточной аттестации**

Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию в форме  
зачета

## **Б1.В.ДВ.1 Аннотация программы учебной дисциплины Методы оценки уровня развития**

### **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель:** формирование знаний и навыков о методах оценки уровня развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья в сравнении с ребенком нормативной категории.

#### **Задачи:**

- освоение знаний о научно-методологических основах оценки уровня психического развития ребенка;
- формирование представлений о комплексных критериях социального, психического и физического развития ребенка с учетом специфики дизонтогенеза;
- выработка навыков использования психологических методов и методик оценки уровня развития ребенка;
- развитие практических умений проведения психологического консультирования детей и их родителей по результатам диагностического обследования;
- формирование представлений о применении современных информационных технологий при оценке уровня развития ребенка.

### **2. Место дисциплины в учебном плане и трудоемкость**

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части ООП.

Трудоёмкость освоения дисциплины составляет 2 единицы (з.е.) или 72 академических часа (час, 1 Зет = 36 академическим часам)

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность (ОК-2);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).
- способностью демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области (ОПК-2);
- готовностью к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования (ОПК-3).

### **4. Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины**

В результате изучения дисциплины студенты должны:

#### **Знать:**

- современное состояние проблемы комплексной оценки уровня развития ребенка с различными видами дизонтогенеза;

– современные направления психологического консультирования ребенка и родителей по результатам обследования.

**Уметь:**

– составлять программу психологического обследования ребенка с учетом его возраста, специфических особенностей развития и психолого-педагогических задач;

– выполнять интерпретацию результатов по диагностическим методикам и составлять психолого-педагогическую характеристику ребенка;

– составлять программу психологического консультирования участников психолого-педагогического процесса (родителей, педагогов);

– использовать компьютерные технологии для оптимизации диагностических обследований и систематизации психодиагностической информации.

**5.Содержание дисциплины**

Раздел 1. Методологические основы и критерии оценки уровня психического развития ребенка

Раздел 2. Порядок проведения и интерпретации результатов по диагностическим методикам

Раздел 3. Психологическое консультирование по результатам диагностического обследования

Раздел 4. Применение информационных технологий в диагностическом обследовании

**6.Виды учебной работы**

Виды учебной работы включают аудиторные занятия, в том числе научно-практические занятия; самостоятельную работу, в том числе: подготовку аналитических отчетов, презентаций, написание рефератов и эссе.

**7.Виды и формы промежуточной аттестации**

Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию в форме \_\_\_\_\_ зачета \_\_\_\_\_

**Б1.В.ДВ.2 Аннотация программы учебной дисциплины**

**Математические и статистические методы обработки экспериментальных данных**

**1.Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель** курса – познакомить магистрантов с математическими методами обработки данных педагогического исследования.

**В задачи** курса входит:

1. ознакомить магистрантов с основными теоретическими сведениями по общим и частным вопросам курса;

2. рассмотреть вопросы по применению полученных знаний при решении практических задач;

3. научить магистрантов самостоятельно работать с научной литературой;

4. развивать у магистрантов аналитическое, логическое мышление и математическую речь.

## **2. Место дисциплины в учебном плане и трудоемкость**

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части ООП.

Трудоёмкость освоения дисциплины составляет 2 единицы (з.е.) или 72 академических часа (час, 1 Зет = 36 академическим часам)

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

способностью демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области (ОПК-2);

готовностью к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования (ОПК-3);

способностью разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы (ПК-10);

готовностью к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности (ПК-11).

## **4. Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины**

В результате изучения дисциплины студент должен:

– Уметь определять проблему, формулировать понятийно-категориальный аппарат научного исследования;

– Разрабатывать план исследования;

– Выбирать необходимые и наиболее оптимальные методы исследования;

– Обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся научных исследований;

– Вести библиографическую работу с привлечением современных инновационных технологий;

– Представлять итоги научного исследования в виде статей, тезисов, докладов, учебно-методических пособий, монографий.

## **5. Содержание дисциплины**

1. Методология и методы педагогических исследований в математической статистике

2. Структура педагогического эксперимента

3. Основные понятия математической и статистической обработки данных в педагогическом исследовании

4. Числовые характеристики распределения

2. Методы математической и статистической обработки данных научного исследования

## **6. Виды учебной работы**

Виды учебной работы включают аудиторные занятия, в том числе научно-практические занятия; самостоятельную работу, в том числе: подготовку аналитических отчетов, презентаций, написание рефератов и эссе.

### **7. Виды и формы промежуточной аттестации**

Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию в форме \_\_\_\_\_ зачета \_\_\_\_\_

## **Б1.В.ДВ.2 Аннотация программы учебной дисциплины Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ**

### **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Целями** освоения дисциплины (модуля) «Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ» являются:

освоение студентами теоретических знаний, основных практических умений и навыков, необходимых в работе психолога-консультанта.

#### **1.2. Задачами освоения дисциплины являются:**

##### **1.2.1 В области коррекционно-педагогической деятельности:**

– изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья как в специальных (коррекционных) дошкольных образовательных учреждениях и общеобразовательных учреждениях, так и в условиях структур здравоохранения, социальных структур, в том числе и в образовательных учреждениях, реализующих программы совместного (интегрированного) обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и нормально развивающихся детей;

– построение и корректировка индивидуальной программы развития, образования и коррекционной работы на основе психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья;

– компенсация и коррекция нарушений в развитии в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья;

– построение и корректировка индивидуальной программы развития, образования и коррекционной работы на основе психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья;

– осуществление психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья;

##### **1.2.2 В области диагностико-консультативной деятельности:**

– психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития и образовательных возможностей лиц с ОВЗ;

– консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и педагогов по проблемам образования, развития и профессионального самоопределения на основе комплексного подхода к реабилитационному процессу;



– оказание консультативной помощи членам семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания;

**1.2.3 В области исследовательской деятельности:**

– сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности;

– выбор и обоснование образовательной программы, учебно-методического обеспечения;

– планирование коррекционно-развивающей работы с учетом специфики образовательной программы и структуры нарушения;

**1.2.4 В области культурно-просветительской деятельности:**

– организация культурного пространства образовательного учреждения;

– взаимодействие с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями;

– пропаганда толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья среди широкой общественности.

**2. Место дисциплины в учебном плане и трудоемкость**

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части ООП.

Трудоёмкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы (з.е.) или 72 академических часа (час, 1 Зет = 36 академическим часам

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Магистрант должен обладать следующими компетенциями:

готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий (ПК-1);

способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (ПК-2);

способностью к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий (ПК-3);

готовностью к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач (ПК-4);

диагностико-консультативная и профилактическая деятельность:

готовностью к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения (ПК-5);

способностью к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии (ПК-6);

готовностью к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий

жизнедеятельности (ПК-7);

готовностью к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ (ПК-8);

научно-исследовательская деятельность:

способностью изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний (ПК-9).

#### **4. Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Владеть** навыками самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности;

**уметь:**

– формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний;

– выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования;

– обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся данных;

– Вести библиографическую работу с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий;

– Представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.

#### **5. Содержание дисциплины**

Тема 1 Структура и содержание сопровождения

Тема 2 Современный подход к организации сопровождения

Тема 3 Методология и принципы психодиагностики отклоняющегося развития

Тема 4 Основные психодиагностические модели в изучении детей с нарушениями в развитии.

Тема 5 Сопровождение в системе раннего вмешательства

Тема 6 Сопровождение в системе дошкольного образования

Тема 7 Сопровождение в ПМПК

Тема 8 Организация сопровождения в семье

#### **6. Виды учебной работы**

Виды учебной работы включают аудиторные занятия, в том числе научно-практические занятия; самостоятельную работу, в том числе: подготовку аналитических отчетов, презентаций, написание рефератов и эссе.

#### **7. Виды и формы промежуточной аттестации**

Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль

успеваемости и промежуточную аттестацию в форме  
\_\_\_\_\_зачета\_\_\_\_\_

**Б1.В.ДВ.2 Аннотация программы учебной дисциплины  
Обучение и реабилитация носителей кохлеарных имплантов на  
основе Интернет-технологий**

**1.Цели и задачи освоения дисциплины**

Цель дисциплины: подготовить студентов к использованию информационной техники и ТСО в обучении и реабилитации носителей кохлеарных имплантов на основе Интернет-технологий

Задачи дисциплины: продолжить развитие профессионального кругозора студентов; заложить основы знаний о видах современных технических средств обучения и способах их использования в процессе обучения детей носителей кохлеарных имплантов; сформировать умения использования ТСО и компьютерных технологий в процессе обучения и методической деятельности сурдопедагога.

**2.Место дисциплины в учебном плане и трудоемкость**

Дисциплина относится к дисциплинам вариативной части ООП, обязательные дисциплины.

Трудоёмкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы (з.е.) или 72 академических часа (час, 1 Зет = 36 академическим часам)

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий (ПК-1);

способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (ПК-2);

способностью к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий (ПК-3);

готовностью к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач (ПК-4);

готовностью к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения (ПК-5);

способностью к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии (ПК-6);

готовностью к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий

жизнедеятельности (ПК-7);

готовностью к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ (ПК-8);

способностью изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний (ПК-9);

#### **4. Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины**

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать

Современные образовательные технологии обучения и воспитания лиц носителей кохлеарных имплантов;

Уметь:

Обосновывать выбор путей, методов, средств и содержания воспитательно-образовательной работы данной категорией детей разного возраста;

Владеть:

Навыками организации учебно-воспитательной работы в школьных и дошкольных учреждениях I и II вида, а также комбинированных и общеобразовательных на основе интернет-технологий;

#### **5.Содержание дисциплины**

Тема 1. История внедрения технических и электронных средств в процесс обучения детей носителей кохлеарных имплантов

Тема 2. Потенциал технических средств обучения

Тема 3. Компьютеры.

Тема 4. Дидактические и методические основы использования технических и электронных средств в учебном процессе специальных образовательных учреждений.

Тема 5.Формы и методы использования ТСО и компьютерных средств обучения и реабилитации детей носителей кохлеарных имплантов

Тема 6. Создание мультимедийных учебных презентаций для различных уроков.

Тема 7. Методика работы с мультимедийными учебными презентациями на различных уроках.

Тема 8. Формы и методы использования ТСО на уроках по различным дисциплинам.

Тема 9. Использование компьютерных средств обучения в организации досуга детей носителей кохлеарных имплантов.

Тема 10. Использование компьютерных средств обучения в методической деятельности учителя.

Тема 11. Использование интерактивных досок и мультимедийных проекторов.

#### **6.Виды учебной работы**

Виды учебной работы включают аудиторные занятия, в том числе научно-практические занятия; самостоятельную работу, в том числе:

подготовку аналитических отчетов, презентаций, написание рефератов и эссе.

### **7. Виды и формы промежуточной аттестации**

Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию в форме \_\_\_\_\_ экзамена \_\_\_\_\_

## **Б1.В.ДВ.3. Аннотация программы учебной дисциплины**

### **Аудиовербальная терапия**

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

При чтении курса ставятся следующие цели:

- познакомить студентов с особенностями структуры дактилологии как одной из форм и словесной речи;
- раскрыть основные закономерности развития и лингвистической структуры жестового языка глухих;
- на основании анализа взглядов представителей различных сурдопедагогических школ и направлений раскрыть точку зрения на роль дактильной и жестовой речи в учебно-воспитательском процессе;
- сформировать у будущих сурдопедагогов умение общаться с учащимися при помощи дактильной и жестовой речи, а также первоначальные навыки жестового перевода.

#### **2. Место дисциплины в учебном плане и трудоемкость**

Дисциплина относится к дисциплинам вариативной части ООП, обязательные дисциплины.

Трудоёмкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.) или 108 академических часов (час, 1 Зет = 36 академическим часам)

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий (ПК-1);

способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (ПК-2);

способностью к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий (ПК-3);

готовностью к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач (ПК-4);

готовностью к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения (ПК-5);

способностью к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии (ПК-6);

готовностью к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности (ПК-7);

готовностью к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ (ПК-8);

способностью изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний (ПК-9).

#### **4. Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины**

В результате изучения дисциплины студент должен:

##### **Знать:**

Теоретико-методологические основы сурдопедагогики и сурдопсихологии;

Законодательные акты в сфере образования лиц с нарушениями слуха;

Развивающие теории обучения общеобразовательной школы и возможности их использования в коррекционных школах I и II вида и в условиях инклюзивного образования учащихся с нарушениями слуха;

Современную систему воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушением слуха;

Современные образовательные системы школ, инновационные технологии обучения и воспитания лиц с недостатками слуха;

Методики обследования детей при отборе в специальные дошкольные учреждения.

Особенности психического развития детей с нарушениями слуха, их проявления в различных видах деятельности.

##### **Уметь:**

Обосновывать выбор путей, методов, средств и содержания воспитательно-образовательной работы с разными категориями детей (глухие – слабослышащие, с комплексными нарушениями) дошкольного и школьного возраста;

Пользоваться специфическими средствами общения с глухими и слабослышащими детьми (дактильная форма словесной речи);

Составлять психолого-педагогическую характеристику на ребенка дошкольного и школьного возраста с нарушением слуха.

Правильно строить педагогический процесс с учетом психологических особенностей детей с нарушениями слуха.

##### **Владеть:**

Навыками организации учебно-воспитательной работы в школьных и дошкольных учреждениях I и II вида, а также комбинированных и общеобразовательных;

Технологиями организации и проведения внеклассных и внешкольных мероприятий в коррекционно-развивающей системе;

Навыками анализа и самоанализа педагогической деятельности;

Навыками установления связи в развитии научной мысли и совершенствовании практики педагогической помощи лицам с нарушениями слуха на протяжении истории развития человеческой цивилизации.

Навыками использования особенностей психического развития детей с нарушениями слуха в процессе воспитания;

6. Навыками диагностики и социально-психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями слуха.

### **5. Содержание дисциплины**

Тема 1. Дактильная речь, дактилирование, дактильный знак

Тема 2. Кинетические системы коммуникации; вербальная коммуникация

Тема 3. Русский жестовый язык. Калькирующая жестовая речь

Тема 4. Лингвистическая структура жестового языка

Тема 5. Лексический состав жестового языка

Тема 6. Морфология жестового языка (основные способы выражения значений субъектно-объектных значений, принадлежности, времени, модальности, аспектуальности и др.)

Тема 7. Синтаксис жестового языка

Тема 8. Конситуативные и полипредикативные высказывания

Тема 9. Функциональные особенности жестовой речи

Тема 10. Билингвизм глухих

Тема 11. Проблема жестовой речи как средства обучения

Тема 12. Альтернативные подходы к использованию жестовой речи в современной зарубежной и отечественной сурдопедагогике.

### **6. Виды учебной работы**

Виды учебной работы включают аудиторные занятия, в том числе научно-практические занятия; самостоятельную работу, в том числе: подготовку аналитических отчетов, презентаций, написание рефератов и эссе.

### **7. Виды и формы промежуточной аттестации**

Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию в форме \_\_\_\_\_ **зачета** \_\_\_\_\_

## **Б1.В.ДВ.3 Аннотация программы учебной дисциплины**

### **Методы психологической коррекции и психотерапии**

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цели** дисциплины — обеспечить студентов знаниями основных направлений психокоррекционной работы и способствовать формированию навыков практической психокоррекционной работы.

Основными образовательными **задачами** дисциплины являются:

- изучение теоретических основ различных направлений психокоррекционной работы

- формирование умения использовать полученные знания, умения работать самостоятельно с литературой, подбирать психокоррекционные упражнения и разрабатывать психокоррекционные и развивающие программы;

- развивать навыки практической работы с группой.

## **2. Место дисциплины в учебном плане и трудоемкость**

Дисциплина относится к дисциплинам выбору вариативной части ООП.

Трудоёмкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы (з.е.) или 72 академических часов (час, 1 Зет = 36 академическим часам

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий (ПК-1);

способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (ПК-2);

способностью к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий (ПК-3);

готовностью к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач (ПК-4);

диагностико-консультативная и профилактическая деятельность:

готовностью к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения (ПК-5);

способностью к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии (ПК-6);

готовностью к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности (ПК-7);

готовностью к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ (ПК-8);

научно-исследовательская деятельность:

способностью изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний (ПК-9);



#### **4. Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины**

В результате изучения дисциплины студент должен:

##### **знать:**

- методы проведения специальных психолого-педагогических исследований;
- закономерности психического развития;
- содержание основных этапов онтогенеза психофизического развития индивида;
- возрастную динамику становления речезыкового механизма ребенка;

##### **уметь:**

- использовать в своей профессиональной деятельности информационные и коммуникационные технологии для решения разного класса профессиональных задач при работе с лицами с речевыми нарушениями;
- участвовать в деятельности методических групп и объединений;
- применять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с речевыми нарушениями;

##### **владеть:**

- навыками межличностных отношений;
- дистанционными технологиями в специальном образовании;
- приемами и методами медико-психолого-педагогического обследования лиц с речевыми нарушениями на основе учета принципа онтогенетического развития.

#### **5.Содержание дисциплины**

1. Психокоррекция как составляющая системы оказания психологической помощи

2. Принципы психокоррекционной работы. Методы психокоррекционной работы. Когнитивная психотерапия. Игровая терапия. Арттерапия. Психодрама.

3.Использование модели социальной компетенции для профилактики и коррекции поведенческих нарушений у детей и подростков.

4. Формы психокоррекционной работы

5. Общая структура коррекционно-развивающих программ

6. Психокоррекционная работа с семьей

#### **6.Виды учебной работы**

Виды учебной работы включают аудиторные занятия, в том числе научно-практические занятия; самостоятельную работу, в том числе: подготовку аналитических отчетов, презентаций, написание рефератов и эссе.

#### **7.Виды и формы промежуточной аттестации**

Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию в форме \_\_\_\_\_  
зачета

## **Б1.В.ДВ.4.1 Аннотация программы учебной дисциплины Психологическое консультирование**

### **1. Цели и задачи дисциплины**

Целью освоения дисциплины (модуля) «Психологическое консультирование» является: обучение магистров теории и практики психологического консультирования.

Программа устанавливает объем необходимых знаний по психологическому консультированию, включающих ознакомление студентов с методологической основой психологического консультирования, обучение порядку проведения психологического консультирования и оценки его эффективности, в процессе обучения студенты обязательно знакомятся со спецификой психологического консультирования детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными нуждами.

Программа учитывает преемственность и взаимосвязанность разделов курса и специальных дефектологических дисциплин.

### **2. Место дисциплины в учебном плане и трудоемкость**

Дисциплина входит в базовую часть профессионального блока.

Дисциплина «Психологическое консультирование» является дисциплиной по выбору в процессе подготовки по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» профиль подготовки «Теория и технология работы с детьми после кохлеарной имплантации».

Изучение дисциплины подготавливает студентов к применению полученных знаний по различным отраслям дефектологии в своей профессионально-образовательной практике.

Общая трудоемкость по дисциплине составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

### **3. Формируемые компетенции**

Основные задачи дисциплины направлены на формирование следующих компетенций:

- готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого- педагогических технологий (ПК-1);
- способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (ПК-2);
- способностью к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий (ПК-3);
- готовностью к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач (ПК-4);

- готовностью к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения (ПК-5);

- способностью к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии (ПК-6);

- готовностью к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого- педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности (ПК-7);

- готовностью к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ (ПК-8);

- способностью изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний (ПК-9);

4. Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины

**Модуль направлен на решение следующих профессиональных задач:**

**Знать:**

- теорию психологического консультирования;
- современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с ОВЗ;
- медико-биологические и психологические основы консультирования;
- современные технологии помощи лиц с ОВЗ,
- принципы и методы педагогической коррекции нарушений здоровья и взрослых,
- разнообразие методов психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ.

**Уметь:**

- организовывать и осуществлять различные виды психологического консультирования;
- использовать активные и интерактивные методы помощи лицам с ОВЗ;
- работать в команде специалистов разного профиля по созданию условий медико-психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;

**Владеть:**

- навыками межличностных отношений;
- методами и приемами психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ;
- основами активного слушания как средства профессиональной коммуникации в разных видах профессиональной деятельности.

5. Содержание дисциплины (разделы)

РАЗДЕЛ 1. Общие вопросы психологического консультирования

Тема 1. Понятие психологического консультирования

Тема 2. Направления, виды и формы консультирования

Тема 3. Требования к личности консультанта

РАЗДЕЛ 2. Специальные вопросы психологического консультирования

Тема 5. Типы критических ситуаций

Тема 6. Особенности психодиагностики в ходе психологического консультирования

Тема 7. Особенности психологического консультирования на разных возрастных этапах

Тема 8. Психологическое консультирование семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья

6. Виды учебной работы

Виды учебной работы включают аудиторные занятия, в том числе научно-практические занятия; самостоятельную работу, в том числе: подготовку аналитических отчетов, презентаций, написание рефератов и эссе.

7. Виды и формы промежуточной аттестации

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и консультирования студентов, по результатам выполнения самостоятельных работ. Итоговый контроль проводится в форме зачета. Оценка знаний студентов осуществляется как по пятибалльной системе, так и в баллах в комплексной форме с учетом:

- оценки по итогам промежуточного контроля (аттестация)
- оценки за работу в семестре (оценка за выполнение контрольных работ, написании рефератов, выполнения заданий для самостоятельной работы, курсовых работ и т.д.)
- оценки итоговых знаний в ходе зачета.

## **Б1.В.ДВ.4.2 Аннотация программы учебной дисциплины**

### **Профориентация лиц с нарушениями слуха**

#### **1.Цели и задачи освоения дисциплины**

- формирование у студентов знаний особенностей адаптации, реабилитации и профориентации лиц с нарушениями слуха;
- формирование умений организовать реабилитационный процесс;
- формирование компетенций, определяющих их готовность и способность к созданию условий для адаптации, реабилитации и профориентации лиц с нарушениями слуха в образовательном учреждении.

#### **2.Место дисциплины в учебном плане и трудоемкость**

Дисциплина относится к дисциплинам вариативной части ООП, обязательные дисциплины.

Трудоёмкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.) или \_\_108\_\_ академических часов (час, 1 Зет = 36 академическим часам

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих

компетенций:

готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий (ПК-1);

способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (ПК-2);

способностью к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий (ПК-3);

готовностью к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач (ПК-4);

диагностико-консультативная и профилактическая деятельность:

готовностью к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения (ПК-5);

способностью к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии (ПК-6);

готовностью к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности (ПК-7);

готовностью к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ (ПК-8);

научно-исследовательская деятельность:

способностью изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний (ПК-9);

#### **4. Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины**

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- технологии обучения, воспитания и профориентации лиц с нарушениями слуха;

Теоретические основы профориентации;

Современные концепции профориентации лиц с нарушениями слуха.

Уметь:

– использовать традиционные и инновационные технологии обучения, воспитания и профориентации лиц с нарушениями слуха.

- организовывать работу в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации и профориентации лиц с нарушениями слуха.

осуществлять процесс сопровождения процессов социализации,

реабилитации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Владеть:

дистанционными технологиями в специальном образовании;

- специальными реабилитационными технологиями в работе с лицами с нарушениями слуха.

### **5.Содержание дисциплины**

Тема 1.Этапы профессионального самоопределения лиц с нарушениями слуха.

Тема 2. Условия профессионального самоопределения.

Тема 3. Психологические механизмы профессионального самоопределения.

Тема 4. Профессиональная направленность, мотивация труда.

Тема 5. Профессиональная ориентация и реабилитация.

Тема 6. Профессиональная ориентация и социальная адаптация.

Тема 7. Профессиональные предпочтения обучающихся с нарушениями слуха.

Тема 8. Диагностика профессионального самоопределения обучающихся с нарушениями слуха

Тема 9. Составление профориентационных программ.

Тема 10. Структура профориентационного занятия.

Тема 11. Критерии оценки эффективности профориентационных программ

Тема 12. Профориентация и трудовое обучения.

Тема 13. Профориентация на основе межпредметных связей.

### **6.Виды учебной работы**

Виды учебной работы включают аудиторные занятия, в том числе научно-практические занятия; самостоятельную работу, в том числе: подготовку аналитических отчетов, презентаций, написание рефератов и эссе.

### **7.Виды и формы промежуточной аттестации**

Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию в форме \_\_\_\_\_ экзамена \_\_\_\_\_

## **Б1.В.ДВ.5 Аннотация программы учебной дисциплины Инновационные социально-культурные технологии работы с участниками образовательного процесса**

### **1.Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель:** формирование следующей компетенции:

Понимание социальной значимости своей профессии, стремление к выполнению профессиональной деятельности, к поиску решений и готовность нести за них ответственность.

### **Задачи:**

- освоение базовых профессиональных категорий;

- освоение базовых профессиональных навыков в сфере работы с лицами с ОВЗ;
- освоение студентами основных приемов учебной деятельности.
- всестороннее психолого-педагогическое и клиническое изучение лиц с речевой патологией
- выяснение типологии нарушений анализаторных функций и отклонений психического и физического развития
- изучение объективных закономерностей воспитания и обучения детей с КИ- теоретическое обоснование и разработка системы комплексного специально организованного процесса обучения и воспитания
- разработка научных основ содержания обучения (программ, учебных планов), принципов и методов обучения.
- Практические аспекты применения простейших компьютерных технологий при решении учебных задач

Особое внимание следует уделять созданию специальных технических средств, способствующих расширению компенсаторных возможностей детей с нарушениями речи, применению информационных технологий.

## **2. Место дисциплины в учебном плане и трудоемкость**

Дисциплина относится к дисциплинам вариативной части ООП, обязательные дисциплины.

Трудоёмкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы (з.е.) или 72 академических часов (час, 1 Зет = 36 академическим часам)

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность (ОК-2);

готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

способностью демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области (ОПК-2);

готовностью к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования (ОПК-3);

готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-4);

способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру (ОПК-5).

готовностью к преподаванию в образовательных организациях с использованием научно-обоснованных психолого-педагогических

технологий (ПК-14);

готовностью к мониторингу и прогнозированию достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития (ПК-15);

готовностью к руководству проектной деятельностью обучающихся (ПК-16).

#### **4. Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины**

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать теоретическо-методологические инновационные, в том числе информационные, технологии с целью оптимизации коррекционно-образовательного процесса

Уметь демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области, при решении которых возникает необходимость в сложных задачах выбора, требующих использования количественных и качественных методов

Владеть способностью использовать на практике навыки и умения в организации научно-исследовательских и научно-производственных работ, в управлении коллективом, влиять на формирование целей команды, воздействовать на ее социально-психологический климат в нужном для достижения целей направлении, оценивать качество результатов деятельности.

#### **5.Содержание дисциплины**

Тема 1. Инновационные технологии в образовательном процессе

Инновация и прогресс. Классификация инновационных средств и методов. Инновационные технологии в образовательном процессе

Тема 2 Инструментальные и объективные технологии в работе с участниками образовательного процесса

Тема 3 Традиционные и инновационные технологии в работе с участниками образовательного процесса

#### **6.Виды учебной работы**

Виды учебной работы включают аудиторные занятия, в том числе научно-практические занятия; самостоятельную работу, в том числе: подготовку аналитических отчетов, презентаций, написание рефератов и эссе.

#### **7.Виды и формы промежуточной аттестации**

Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию в форме \_\_\_\_\_зачета\_\_\_\_\_

### **Б1.В.ДВ.5 Аннотация программы учебной дисциплины Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями слуха**

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины**



**Цель:** формирование следующей компетенции:

Понимание социальной значимости своей профессии, стремление к выполнению профессиональной деятельности, к поиску решений и готовность нести за них ответственность.

**Задачи:**

- освоение базовых профессиональных категорий;
- освоение базовых профессиональных навыков в сфере работы с лицами с ОВЗ;
- освоение студентами основных приемов учебной деятельности.
- всестороннее психолого-педагогическое и клиническое изучение лиц с речевой патологией
- выяснение типологии нарушений анализаторных функций и отклонений психического и физического развития
- изучение объективных закономерностей воспитания и обучения детей с КИ- теоретическое обоснование и разработка системы комплексного специально организованного процесса обучения и воспитания
- разработка научных основ содержания обучения (программ, учебных планов), принципов и методов обучения.
- Практические аспекты применения простейших компьютерных технологий при решении учебных задач
- Особое внимание следует уделять созданию специальных технических средств, способствующих расширению компенсаторных возможностей детей с нарушениями речи, применению информационных технологий

## **2. Место дисциплины в учебном плане и трудоемкость**

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части ООП.

Трудоёмкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы (з.е.) или 72 академических часов (час, 1 Зет = 36 академическим часам)

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Магистрант должен обладать следующими компетенциями:

готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий (ПК-1);

способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (ПК-2);

способностью к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий (ПК-3);

готовностью к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач (ПК-4);

диагностико-консультативная и профилактическая деятельность:

готовностью к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения (ПК-5);

способностью к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии (ПК-6);

готовностью к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности (ПК-7);

готовностью к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ (ПК-8);

научно-исследовательская деятельность:

способностью изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний (ПК-9).

#### **4. Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины**

В результате изучения дисциплины студент должен:

##### **знать:**

- методы проведения специальных психолого-педагогических исследований;
- закономерности психического развития;
- содержание основных этапов онтогенеза психофизического развития индивида;
- возрастную динамику становления речезыкового механизма ребенка;

##### **уметь:**

- использовать в своей профессиональной деятельности информационные и коммуникационные технологии для решения разного класса профессиональных задач при работе с лицами с речевыми нарушениями;
- участвовать в деятельности методических групп и объединений;
- применять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с речевыми нарушениями;

##### **владеть:**

- навыками межличностных отношений;
- дистанционными технологиями в специальном образовании;
- приемами и методами медико-психолого-педагогического обследования лиц с речевыми нарушениями на основе учета принципа онтогенетического развития.

#### **5. Содержание дисциплины**

Тема 1. Инновационные технологии в образовательном процессе

Тема 2 Инструментальные и объективные технологии в работе с участниками образовательного процесса

Тема 3 Традиционные и инновационные технологии в работе с участниками образовательного процесса

### **6.Виды учебной работы**

Виды учебной работы включают аудиторные занятия, в том числе научно-практические занятия; самостоятельную работу, в том числе: подготовку аналитических отчетов, презентаций, написание рефератов и эссе.

### **7.Виды и формы промежуточной аттестации**

Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию в форме \_\_\_\_\_  
зачета

## **Б1.В.ДВ.6 Аннотация программы учебной дисциплины**

### **Аудиовизуальные технологии и сурдокоммуникации**

#### **1.Цели и задачи освоения дисциплины**

Основные цели учебной дисциплины:

- формирование у студентов информационной культуры;
- знакомство с особенностями функционирования средств информатизации обучения, дидактическими принципами применения в обучении технических и аудиовизуальных средств при работе с детьми-носителями кохлеарных имплантов;
- формирование практических навыков работы в распределенной информационной учебной среде и умений создавать аудиовизуальные средства обучения.

В задачи курса входит:

1. Обучить студентов пользованию современными аудиовизуальными и техническими средствами обучения.
2. Сформировать практические навыки применения новых информационных технологий в учебном процессе по своему предмету.
3. Научить создавать учебно-практические модули с помощью информационных технологий.
4. Выработать самостоятельный подход к отбору программно-методического обеспечения современного процесса обучения при работе с детьми-носителями кохлеарных имплантов;.

#### **2.Место дисциплины в учебном плане и трудоемкость**

Дисциплина относится к дисциплинам вариативной части ООП, обязательные дисциплины.

Трудоёмкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы (з.е.) или 72 академических часов (час, 1 Зет = 36 академическим часам).

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-

педагогических технологий (ПК-1);

способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (ПК-2);

способностью к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий (ПК-3);

готовностью к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач (ПК-4);

диагностико-консультативная и профилактическая деятельность:

готовностью к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения (ПК-5);

способностью к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии (ПК-6);

готовностью к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности (ПК-7);

готовностью к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ (ПК-8);

научно-исследовательская деятельность:

способностью изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний (ПК-9);

#### **4. Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины**

В результате изучения дисциплины студент должен:

Студенты должны знать:

- психофизиологические механизмы воспитания, воспроизведения и формирования устной речи при нормальном слухе;
- последствия нарушений слуха и их влияние на развитие устной речи дошкольников;
- задачи, содержание и методы формирования произносительной стороны устной речи у глухих и слабослышащих детей в условиях специально создаваемой слухоречевой среды при интенсивном развитии слухового восприятия с использованием электроакустических технологий;
- организацию работы над произношением в специальных дошкольных учреждениях для глухих и слабослышащих детей;
- методику работы над речевым дыханием, голосом, звуками и их сочетаниями, ритмико-мелодической структурой речи, словами и фразами;
- технические средства обучения произношению.

Студенты должны уметь:

- обследовать уровень развития произносительных навыков глухого ребёнка и составить его профиль произношения;
- проектировать и моделировать работу по формированию и развитию устной речи как средства общения и выражения мысли у детей дошкольного возраста в ходе всего коррекционно-педагогического процесса;
- планировать работу по формированию, коррекции, автоматизации произносительных навыков у детей с нарушениями слуха в условиях интенсивного развития их слухового восприятия;
- осуществлять дифференцированный подход к детям с учётом состояния слуховой функции, речевого развития, сформированных навыков восприятия и воспроизведения устной речи, индивидуальных особенностей;
- методически обоснованно включать в педагогический процесс технические средства обучения и компьютерные технологии.

### **5. Содержание дисциплины**

Информация и информационные процессы

Моделирование как форма представления информации

Технологии обработки текстовой и числовой информации

Технологии обработки графической информации

Технологии обработки аудио и видеoinформации

Компьютер как средство обучения детей-носителей кохлеарных имплантов;

Мультимедиа в учебном процессе

Дидактические основы применения ТСО

Образовательные электронные ресурсы

### **6. Виды учебной работы**

Виды учебной работы включают аудиторные занятия, в том числе научно-практические занятия; самостоятельную работу, в том числе: подготовку аналитических отчетов, презентаций, написание рефератов и эссе.

### **7. Виды и формы промежуточной аттестации**

Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию в форме \_\_\_\_\_ зачета \_\_\_\_\_

## **Б1.В.ДВ.6 Аннотация программы учебной дисциплины**

### **Сравнительная специальная педагогика**

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цели** изучения дисциплины: ознакомление магистров с опытом зарубежных коллег и сравнения его с отечественным опытом в деле обучения воспитания, социализации и интеграции лиц с ограниченными возможностями в социальную среду.

#### **1.2. Задачами освоения дисциплины являются:**

##### **1.2.1 В области коррекционно-педагогической деятельности:**

изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья как в

специальных (коррекционных) дошкольных образовательных учреждениях и общеобразовательных учреждениях, так и в условиях структур здравоохранения, социальных структур, в том числе и в образовательных учреждениях, реализующих программы совместного (интегрированного) обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и нормально развивающихся детей;

построение и корректировка индивидуальной программы развития, образования и коррекционной работы на основе психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья

компенсация и коррекция нарушений в развитии в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья;

построение и корректировка индивидуальной программы развития, образования и коррекционной работы на основе психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья;

осуществление психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья;

#### **1.2.2 В области диагностико-консультативной деятельности:**

психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития и образовательных возможностей лиц с ОВЗ;

консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и педагогов по проблемам образования, развития и профессионального самоопределения на основе комплексного подхода к реабилитационному процессу;

оказание консультативной помощи членам семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания;

#### **1.2.3 В области исследовательской деятельности:**

сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности;

выбор и обоснование образовательной программы, учебно-методического обеспечения;

планирование коррекционно-развивающей работы с учетом специфики образовательной программы и структуры нарушения;

#### **1.2.4 В области культурно-просветительской деятельности:**

организация культурного пространства образовательного учреждения; взаимодействие с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями;

пропаганда толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья среди широкой общественности.

### **2. Место дисциплины в учебном плане и трудоемкость**

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части ООП.

Трудоёмкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы (з.е.) или 72 академических часов (час, 1 Зет = 36 академическим

часам).

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

способностью демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области (ОПК-2);

способностью изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний (ПК-9);

способностью разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы (ПК-10).

### **4. Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Владеть** навыками самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности;

уметь:

формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний;

выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования;

обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся данных;

Вести библиографическую работу с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий;

Представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.

### **5. Содержание дисциплины**

1. Общие подходы к изучению курса «Сравнительная специальная педагогика» Методологические основания, предмет, задачи и методы исследования сравнительной специальной педагогики.

2. История изучения зарубежного опыта специального образования в России. Современные проблемы развития специальной педагогики за рубежом: ранняя комплексная помощь ребенку и ее семье; теория и практика интегрированного обучения; профессиональная подготовка и устройство выпускников; подготовка кадров для системы специального образования

3. Специальная педагогика и специальное образование за рубежом. Современное состояние специального образования в североамериканских

государствах.

4. Развитие специальной педагогики и образования в Великобритании.

5. Вклад Франции в развитие специальной педагогики

6. и образования детей с ОВЗ.

7. Влияние немецкой специальной педагогики на развитие Европейских систем специального образования.

8. Японская специальная педагогика и развитие специального образования:

### **6. Виды учебной работы**

Виды учебной работы включают аудиторные занятия, в том числе научно-практические занятия; самостоятельную работу, в том числе: подготовку аналитических отчетов, презентаций, написание рефератов и эссе.

### **7. Виды и формы промежуточной аттестации**

Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию в форме \_\_\_\_\_ **зачета** \_\_\_\_\_

## **Факультативы**

### **ФТД 1. Аннотация программы учебной дисциплины**

#### **Актуальные проблемы русской фонетики и лексики**

##### **1. Цели и задачи дисциплины**

Цель дисциплины познакомить студентов с необходимыми знаниями по русскому языку, опираясь на логику изучения русского языка как науки, учитывая преемственность и взаимосвязанность разделов курса и специальных дефектологических дисциплин.

##### **2. Место дисциплины в учебном плане и трудоемкость**

Дисциплина входит в базовую часть профессионального блока.

Дисциплина «Актуальные проблемы русской фонетики и лексики» является базовой факультативной дисциплиной в процессе подготовки по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование».

Изучение дисциплины подготавливает студентов-дефектологов к применению полученных знаний по различным отраслям дефектологии в своей профессионально-образовательной практике.

Общая трудоемкость по дисциплине составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

##### **3. Формируемые компетенции**

Основные задачи дисциплины направлены на формирование следующих компетенций:

готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

способностью демонстрировать знания фундаментальных и



прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области (ОПК-2).

4. Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины

Модуль направлен на решение следующих профессиональных задач:

знать:

- связи языка и общества, основные направления государственной политики в области языка,

- роль языка в развитии культуры и в становлении личности;

- специфику и соотношение понятий «язык – речь – речевая деятельность»;

- виды общения, основные коммуникативные качества речи,

- сущность литературной нормы, её основные разновидности,

- основные типы лингвистических словарей,

- правила речевого этикета, нормы профессионального общения дефектолога;

уметь:

- ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях,

- реализовывать свои коммуникативные намерения адекватно ситуации и задачам общения, возникающим в профессиональной деятельности,

- пользоваться профессионально значимыми жанрами устной и письменной речи;

владеть:

- грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью,

- навыками эффективной коммуникации с лицами с ОВЗ, членами их семей и другими участниками образовательного процесса как партнёрами по общению.

5. Содержание дисциплины (разделы)

I. Раздел. Основы языкознания. Фонетика и фонология

Тема 1. Язык и речи

Тема 2. Фонетика как раздел языкознания

Тема 3. Сегментные и суперсегментные единицы языка

Тема 4. Фонология. Аспекты изучения звуков речи

Тема 5. Система русского вокализма

Тема 6. Система русского консонантизма

II. Раздел. Лексикология с основами лексикографии

Тема 7. Лексикология как раздел языкознания

Тема 8. Многозначность слова

Тема 9. Синонимия в русском языке

Тема 10. Антонимия

Тема 11. Лексика русского языка в аспекте ее происхождения

Тема 12. Лексика неограниченного и ограниченного употребления.

6. Виды учебной работы

Виды учебной работы включают аудиторные занятия, в том числе

научно-практические занятия; самостоятельную работу, в том числе: подготовку аналитических отчетов, презентаций, написание рефератов и эссе.

#### 1. Виды и формы промежуточной аттестации

Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию в форме \_\_\_\_\_зачета\_\_\_\_.

### **ФТД 2. Аннотация программы учебной дисциплины**

#### **Практикум по технологии развития слухового восприятия**

##### **1.Цели и задачи освоения дисциплины**

Цель: Курс направлен на расширение практического кругозора магистров специального (дефектологического) образования, на формирование у них основных знаний в области практики специального образования лиц с нарушениями слуха на основе развития и использования сохранившейся слуховой функции что позволит наиболее полно включить слух и речь в жизнь детей.

##### **2.Место дисциплины в учебном плане и трудоемкость**

Дисциплина относится к дисциплинам вариативной части ООП, обязательные дисциплины.

Трудоёмкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы (з.е.) или \_\_72\_\_ академических часов (час, 1 Зет = 36 академическим часам

##### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий (ПК-1);

способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (ПК-2);

способностью к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий (ПК-3);

готовностью к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач (ПК-4);

готовностью к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения (ПК-5);

способностью к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии (ПК-6);

готовностью к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-

педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности (ПК-7);

готовностью к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ (ПК-8);

способностью изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний (ПК-9);

#### **4. Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины**

В результате изучения дисциплины студент должен:

Студенты должны знать:

- психофизиологические механизмы воспитания, воспроизведения и формирования устной речи при нормальном слухе;

- последствия нарушений слуха и их влияние на развитие устной речи дошкольников;

- задачи, содержание и методы формирования произносительной стороны устной речи у глухих и слабослышащих детей в условиях специально создаваемой слухоречевой среды при интенсивном развитии слухового восприятия с использованием электроакустических технологий;

- организацию работы над произношением в специальных дошкольных учреждениях для глухих и слабослышащих детей;

- методику работы над речевым дыханием, голосом, звуками и их сочетаниями, ритмико-мелодической структурой речи, словами и фразами;

- технические средства обучения произношению.

Студенты должны уметь:

- обследовать уровень развития произносительных навыков глухого ребёнка и составить его профиль произношения;

- проектировать и моделировать работу по формированию и развитию устной речи как средства общения и выражения мысли у детей дошкольного возраста в ходе всего коррекционно-педагогического процесса;

- планировать работу по формированию, коррекции, автоматизации произносительных навыков у детей с нарушениями слуха в условиях интенсивного развития их слухового восприятия;

- осуществлять дифференцированный подход к детям с учётом состояния слуховой функции, речевого развития, сформированных навыков восприятия и воспроизведения устной речи, индивидуальных особенностей;

- методически обоснованно включать в педагогический процесс технические средства обучения и компьютерные технологии.

#### **5. Содержание дисциплины**

Организация работы по РСВ на занятиях и во внеурочное время.

2. Требования и порядок предъявления речевого материала на занятиях.

Методика предъявления речевого материала на занятиях во внеурочные моменты.

Использование технологий развития слухового восприятия на занятии и вне занятий.

Организация индивидуальных занятий по развитию слухового восприятия.

Организация фронтальных занятий по развитию слухового восприятия.

### **6.Виды учебной работы**

Виды учебной работы включают аудиторные занятия, в том числе научно-практические занятия; самостоятельную работу, в том числе: подготовку аналитических отчетов, презентаций, написание рефератов и эссе.

### **7.Виды и формы промежуточной аттестации**

Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию в форме \_\_\_\_\_зачета\_\_\_\_\_