

Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования Ленинградской области
«Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина»

Кафедра Педагогики и педагогических технологий



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

д.фил.н., профессор

Т.В. Мальцева

_____ 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

Б1.В.ДВ.6.1МЕТОДИКА РАБОТЫ В ЛЕТНЕМ ЛАГЕРЕ

Направление подготовки **44.03.01– Педагогическое образование**

Профиль – «**Изобразительное искусство**»

Санкт-Петербург
2016

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями:

- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2013 №1367 (ред. От 15.01.2015) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры,

- ФГОС ВО по направлению 44.03.01 – Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «04» декабря 2015г. №1426,

- учебного плана ГАОУ ЛО «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина» по направлению 44.03.01 – Педагогическое образование.

Составитель: старший преподаватель Кателина А.А. _____

Рецензент:

Рассмотрено на заседании кафедры педагогики и педагогических технологий «__» _____ 2016г.(протокол №__, от «__» _____ 2016 г.).

Соответствует требованиям к содержанию, структуре, оформлению.

Заведующий кафедрой ПиПТ _____ Коновалова Л.В.

Рабочая программа соответствует требованиям к содержанию, структуре, оформлению.

Согласовано:

Зав.библиотекой _____ Харитонова М.Е.

Рекомендовано к использованию в учебном процессе.

Язык обучения - русский

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ пп	Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			знать	уметь	владеть
1	ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	- основные закономерности исторического развития человека и человечества.	- анализировать основные этапы и закономерности исторического развития; - анализировать значимые общественные Проблемы.	- различными способами и методами формирования патриотизма и гражданской позиции в современных условиях развития общества; - методиками ориентации в профессиональных источниках информации для решения задач формирования патриотизма и гражданской позиции.
2	ОК-5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	- личностные, социальные и культурные особенности членов команды; - особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека.	- корректно применять знания о личностных, социальных и культурных особенностях людей; - выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики.	- навыками толерантно воспринимать разнообразие и культурные различия; - навыками работы в команде.
3	ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразова-	- пути и средства профессионального самосовершенствования; - закономерности	- анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания);	- навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и

		нию	профессионально-творческого и культурно-нравственного развития.	- анализировать культурную, профессиональ-ную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств.	обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний.
4	ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	- современные методы и технологии обучения и воспитания обучающихся; - основные методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса в начальной школе; - требования, предъявляемые к выбору критериев для оценивания качества образовательного процесса младших школьников.	- анализировать современные программы обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста; - определять критерии для оценки качества образовательного процесса; - проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития младших школьников; - определять критерии для оценки качества самостоятельной работы младших школьников с разным уровнем обучаемости.	- современными методами и технологиями на основе изучения профессиональной литературы; - современными методиками диагностики и оценивания качества образовательного процесса; - современными методиками диагностики и оценивания качества самостоятельной работы младших школьников с разным уровнем обучаемости.
5	ПК-7	Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятель-	- методы и приемы поддержания активности и самостоятельности детей; - способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; - теории и	- осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик индивидуальных достижений детей; - организовать сотрудничество субъектов	- методами и приемами организации сотрудничества детей в разных видах деятельности; - навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля; - организационны-

		ность обучающихся, развивать их творческие способности	технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса.	образовательного процесса; - учитывать в педагогическом взаимодействии разные особенности обучающихся.	ми способностями; - способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды; - способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения.
6	ПК-13	Способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	- особенности культурных норм и ценностей различных социальных групп; - типологические особенности различных региональных и конфессиональных культур.	- ориентироваться в базовых культурных ценностях человечества; - осуществлять профессиональную деятельность в полиэтничном и поликультурном коллективе.	- технологиями работы в поликультурном коллективе.
7	ПК-14	Способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	- способы профессионального взаимодействия с различными субъектами просветительской деятельности; - современные тенденции развития региональной культурной образовательной среды; - основы культурно-просветительской деятельности для различных категорий населения.	- профессионально общаться с различными участниками культурно-просветительской деятельности; - использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности; - использовать современные информационно-коммуникационные технологии для реализации культурно-просветительских программ.	- навыками совершенствования профессиональных знаний и умений с использованием возможностей культурной образовательной среды региона; - навыками совершенствования профессиональных знаний и умений с использованием возможностей культурной образовательной среды региона; - способами пропаганды важности педагогической профессии для социально-экономического развития страны.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП:

Цели курса:

- освоение обучающимися методики воспитания подростков в условиях временного детского коллектива;
- подготовка обучающихся к летней педагогической практики.

Задачи курса:

- создание условий для углубления, расширения и творческого применения знаний возрастной психологии, теории и методики воспитания;
- развитие креативных способностей обучающихся, творческого отношения к педагогической деятельности;
- формирование и совершенствование умений и навыков организации педагогического процесса в условиях летнего детского лагеря;
- развитие общепедагогических способностей, умений и навыков;
- формирование у обучающихся чувства личной ответственности за жизнь и здоровье детей;
- развитие интереса к работе в загородном оздоровительном лагере.

Учебная дисциплина «Методика работы в летнем лагере» входит в вариативную часть дисциплин по выбору студента профессионального цикла дисциплин ООП.

Дисциплина «Методика работы в летнем лагере» логически содержательно связана с такими дисциплинами, как «Педагогика» и «Психология», «Возрастная психология», «Безопасность жизнедеятельности», изучение которых предшествует этому курсу. Содержание курса носит практикоориентированный характер и предполагает активное использование обучающимися полученных знаний и умений при прохождении ими соответствующей практики.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость по дисциплине составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

Вид учебной работы	Всего часов	Трудоемкость в акад. час	
		По очной форме	По заочной форме
Аудиторные занятия (всего)		30	8
В том числе:			
Лекции		14	4
Лабораторные работы		16	4
Самостоятельная работа (всего)		42	60
В том числе:			
Контрольные работы			

Реферат		2	2
Презентация		1	1
Подготовка к лабораторным занятиям		5	4
Составление конспектов		-	3
Определение понятийного аппарата исследования по одной из тем			
Вид промежуточной аттестации (зачет)			4
Общая трудоемкость час		72	72
	з.е.	2	2

Виды самостоятельной учебной работы:

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. РАЗДЕЛЫ (БЛОКИ) ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ ЗАНЯТИЙ

Очная форма обучения
3 курс
6 семестр

№ пп	Номера и названия разделов и тем	Всего (часов)	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			В том числе		
			Лекции	Лабораторные занятия	
1	Система воспитательной работы в загородном лагере: история развития и современность	6	2	-	4
2	Особенности воспитания в условиях временного детского коллектива	4	2	-	2
3	Логика смены. Методика организации деятельности коллектива в основные периоды смены	4	2	-	2
4	Особенности реализации содержания воспитания в условиях лагеря	4	2	-	2
5	Коллективная творческая деятельность как основа организации жизнедеятельности временного детского коллектива	6	2	-	4
6	Выдвижение целей и планирование воспитательной работы в отряде. Технологии коллективного планирования и подготовки дел.	4	-	2	2
7	Формы отрядной работы. Методика подготовки и проведения отрядного дела.	6	-	2	4
8	Соуправление в ВДК: сущность, способы	6	-	2	4

	организации				
9	Методика организации и проведения вечернего огонька	6	-	2	4
10	Игровой практикум	10	-	4	6
11	Оформительский практикум	4	-	2	2
12	Анализ и оценка эффективности воспитательного процесса. Педагогический дневник вожатого	4	2	-	2
13	Некоторые типичные затруднения вожатого при организации жизнедеятельности отряда и способы их преодоления	4	-	2	2
14	Деятельность вожатого в детском лагере. Напарничество.	4	2	-	2
	Итого	72	14	16	42

Заочная форма обучения (ускоренное обучение)

3 курс

6 семестр,

Заочная форма обучения

4 курс

8 семестр

№ пп	Номера и названия разделов и тем	Всего (часов)	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			В том числе		
			Лекции	Лабораторные занятия	
1	Система воспитательной работы в загородном лагере: история развития и современность	4	-	-	4
2	Особенности воспитания в условиях временного детского коллектива	5	1	-	4
3	Логика смены. Методика организации деятельности коллектива в основные периоды смены	5	1	-	4
4	Особенности реализации содержания воспитания в условиях лагеря	5	1	-	4
5	Коллективная творческая деятельность как основа организации жизнедеятельности временного детского коллектива	5	1	-	4
6	Выдвижение целей и планирование воспитательной работы в отряде. Технологии коллективного планирования и подготовки дел.	4	-	-	4
7	Формы отрядной работы. Методика подготовки и проведения отрядного дела.	7	-	1	6
8	Соуправление в ВДК: сущность, способы организации	5	-	1	4

9	Методика организации и проведения вечернего огонька	5	-	1	4
10	Игровой практикум	7	-	1	6
11	Оформительский практикум	4	-	-	4
12	Анализ и оценка эффективности воспитательного процесса. Педагогический дневник вожатого	4	-	-	4
13	Некоторые типичные затруднения вожатого при организации жизнедеятельности отряда и способы их преодоления	4	-	-	4
14	Деятельность вожатого в детском лагере. Напарничество.	4	-	-	4
	Итого	68	4	4	60

4.2. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

№ пп	Наименование блока (раздела) дисциплины	Наименование практических работ	Трудоемкость в часах	
			оч.	заоч.
1	Выдвижение целей и планирование воспитательной работы в отряде. Технологии коллективного планирования и подготовки дел.	Практикум по составлению плана работы отряда на смену	2	-
2	Формы отрядной работы. Методика подготовки и проведения отрядного дела.	Планирование подготовки дела. Расчет времени на подготовку дела.	2	1
3	Соуправление в ВДК: сущность, способы организации	Структура органов самоуправления. Планирование их работы, определение функций. Чередование традиционных поручений (ЧТП)	2	1
4	Методика организации и проведения вечернего огонька	Проведение отрядного огонька.	2	1
5	Игровой практикум	Интеллектуальные, подвижные, художественно-творческие игры. Конкурсы и викторины. Игры на воздухе и в помещении. Речевки и «кричалки». Игры в автобусе. Игры на привале (в походе).	4	1
6	Оформительский практикум	Шрифты, их виды. Написание и вырезание букв. Апликация и ее применение. Изготовление визиток, наград, поздравлений. Выпуск газеты. Эстетика оформления отрядных и общелагерных дел.	2	-

7	Некоторые типичные затруднения вожатого при организации жизнедеятельности отряда и способы их преодоления	Первый день в лагере. Проблемы организации быта. Проблема оздоровления детей в условиях лагеря. Проблема дисциплины. Проблема порядка.	2	-
Итого			16	4

4.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

№ пп	Наименование блока (раздела) дисциплины	Виды СРС	Трудоемкость в часах	
			оч.	заоч.
1	Система воспитательной работы в загородном лагере: история развития и современность	Подготовка рефератов по темам: «Педагоги-классики о воспитательном потенциале детского лагеря», «История возникновения лагерного движения в России»	4	4
2	Особенности воспитания в условиях временного детского коллектива	Составление конспекта по теме «Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников и их учет при организации жизнедеятельности»	-	2
		Работа в группах: Презентация отряда. Подбор названий, девизов, речевок, легенд.	2	2
3	Логика смены. Методика организации деятельности коллектива в основные периоды смены	«Каждой песне место». Подбор песен для различных дел смены: песни у костра, прощальные песни, и т.д.	2	4
4	Особенности реализации содержания воспитания в условиях лагеря	Формулировка задач в гражданско-патриотическом, интеллектуально-познавательном, спортивно-туристическом, художественно-эстетическом, трудовом направлениях работы лагеря.	2	4
5	Коллективная творческая деятельность как основа организации жизнедеятельности временного детского коллектива	Подготовка доклада «Методика КТД И.П. Иванова» Работа в группах: подготовка плана организации и проведения КТД.	4	4
6	Выдвижение целей и планирование воспитательной работы в отряде. Технологии коллективного планирования и подготовки дел.	Планирование работы отряда на смену, на день.	2	4
7	Формы отрядной работы. Методика подготовки и проведения отрядного дела.	Подготовка к практическому занятию: анализ форм воспитательных дел различной направленности.	2	2

		Работа в группах: подготовка плана организации и проведения отрядного дела.	2	4
8	Соуправление в ВДК: сущность, способы организации	Подготовка к практическому занятию: работа в группах по ЧТП	4	4
9	Методика организации и проведения вечернего огонька	Подготовка плана подготовки и проведения тематического отрядного огонька	4	4
10	Игровой практикум	Подбор игр на знакомство, игр на выявление лидера, на сплочение, игр-пятиминуток	6	6
11	Оформительский практикум	Подготовка отрядной газеты, рекламы отрядного дела, сюрпризов	2	4
12	Анализ и оценка эффективности воспитательного процесса. Педагогический дневник вожатого	Подготовка конспекта на тему «Оценка эффективности воспитательного процесса: функции, методы, методики»	-	4
		Подготовка к практическому занятию. Подготовка к обсуждению возможных проблемных ситуаций.	2	-
13	Некоторые типичные затруднения вожатого при организации жизнедеятельности отряда и способы их преодоления	Подготовка конспекта на тему «Некоторые типичные затруднения вожатого при организации жизнедеятельности отряда и способы их преодоления»	-	2
		Решение ЧП в отряде.	2	2
14	Деятельность вожатого в детском лагере. Напарничество.	Единые педагогические требования. Законы и традиции лагеря. «Вожатские заповеди»	2	4
Итого			42	60

4.4. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ

Тема 1. Система воспитательной работы в загородном лагере: история развития и современность

История возникновения и развития системы загородного отдыха детей. Истоки в идеях скаутинга. Идеи С.Т. Шацкого и их реализация в «Бодрой жизни». Зарождение и развитие системы пионерских лагерей.

Место и роль МДЦ «Артек», Всероссийских детских центров «Орленок» и «Океан» в развитии детско-юношеских организаций, реализации задач воспитания, образования и оздоровления подростков и юношества.

Система воспитательной работы в современном загородном лагере, ее компоненты. Организация отдыха детей и подростков в загородных оздоровительных лагерях, профильных лагерях, лагерях труда и отдыха. Цели и задачи педагогического коллектива.

Тема 2. Особенности воспитания в условиях временного детского коллектива

Особенности воспитания в загородном лагере. Отделение ребенка от семьи, родительской опеки (проблемы самообслуживания, вхождения в новый микросоциум, потребность в понимании и поддержке). Адаптация к новым условиям жизни. Отсутствие полноты информации о воспитаннике: положительные и отрицательные стороны. Постоянное (круглосуточное) пребывание в коллективе сверстников и потребность в уединении (усталость от общения).

Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников и их учет при организации жизнедеятельности.

Временный детский коллектив (ВДК), особенности его формирования и развития.

Тема 3 Логика смены. Методика организации деятельности коллектива в основные периоды смены

Логика и структура смены. Организационный, основной и итоговый периоды.

Организационный период смены, его основные задачи. Традиционные дела орпериода, их задачи, методика проведения. Основной период смены, его задачи и способы их реализации. Специфика подготовки и проведения дел итогового периода.

Тематические смены: сущность и особенности проведения.

Профильные лагеря. Профильные отряды. Отражение специфики смены в задачах и способах их реализации. Особенности проведения периодов смены. Специфика отрядных и общелагерных дел

Тема 4. Особенности реализации содержания воспитания в условиях лагеря

Основные задачи и направления воспитания. Расширение возможностей лагеря в реализации задач воспитания, образования оздоровления.

Специфика, традиции и уникальные возможности реализации задач в гражданско-патриотическом, интеллектуально-познавательном, спортивно-туристическом, художественно-эстетическом, трудовом направлениях работы лагеря.

Особенности нравственного воспитания в условиях лагеря.

Тема 5. Коллективная творческая деятельность как основа организации жизнедеятельности временного детского коллектива

Сотрудничество и сотворчество как высший уровень организации воспитательного взаимодействия. Методика коллективной творческой деятельности (И.П. Иванов): сущность, уникальные особенности, современные воспитательные возможности.

Особенности и уникальные возможности реализации методики в условиях ВДК в летнем лагере. Этапы («стадии») осуществления: совместное

выдвижение задач, коллективное планирование, коллективная подготовка дела, коллективное проведение дела, коллективный анализ дела, ближайшее последствие. Способы и приёмы их осуществления. Коллективное творческое дело (КТД). Методика проведения КТД. Виды КТД.

Методы коллективной подготовки дела (инициативная группа, творческая группа, совет дела)

Тема 6. Выдвижение целей и планирование воспитательной работы в отряде. Технологии коллективного планирования и подготовки дел.

Методики и приемы изучения детского коллектива. Педагогические задачи и технология их выдвижения. Способы трансформации педагогических задач в задачи практической деятельности воспитанников. Методика проведения сбора отряда.

Планирование воспитательной работы в летнем лагере. Виды планов: перспективный, календарный (план-сетка, план-график), тематические планы, их функции. Требования к планам. Типичные ошибки при планировании воспитательной работы. Содержание, форма и структура планов. Методика составления плана и последующая работа с ним. Расчёт времени на подготовку дела.

План работы отряда. Виды планов, их функции. Планирование воспитательной работы в отряде. Методика выбора форм воспитательной работы. Способы коллективного планирования. РИД (РИДиД).

Тематический день. Особенности его планирования и организации.

Планирование педагогической деятельности (на смену, на день).

Тема 7. Формы отрядной работы. Методика подготовки и проведения отрядного дела.

Многообразие и вариативность форм воспитательной работы в условиях лагеря. Дела познавательной, художественно-творческой, спортивно-оздоровительной, трудовой направленности: специфика их организации, возможные формы.

Некоторые формы отрядных дел: КТД, огонек, вечер, игра (творческие и интеллектуальные конкурсы, спортивные состязания и др.). Их воспитательный потенциал и технологии организации.

Способы коллективной подготовки дел: творческая и инициативная группы, совет дела.

Тема 8. Соуправление в ВДК: сущность, способы организации

Соуправление в отряде, его воспитательный потенциал. Варианты структуры органов соуправления. Примерные функции членов органов соуправления, их определение через поручения. Чередование традиционных поручений (ЧТП): сущность, способы организации

Тема 9. Вечерний огонек

История возникновения огонька. Виды огоньков: огонек знакомства, тематический огонек, конфликтный огонек, огонек анализа орг.периода, прощальный огонек. Методика их проведения. Правила и традиции проведения огонька.

Тема 10. Игровой практикум

Интеллектуальные, подвижные, художественно-творческие игры. Конкурсы и викторины. Игры на воздухе и в помещении. Речевки и «кричалки». Игры в автобусе. Игры на привале (в походе).

Тема 11. Оформительский практикум

Шрифты, их виды. Написание и вырезание букв. Грунтовка и способы ее осуществления.

Аппликация и ее применение. Изготовление визиток, наград, поздравлений. Объемные поделки: их изготовление и их применение.

Эстетика оформления отрядных и общелагерных дел. Приемы оформления.

Тема 12. Анализ и оценка эффективности воспитательного процесса. Педагогический дневник вожатого

Педагогический анализ: его сущность, функции. Содержание, объекты и этапы педагогического анализа. Критерии оценки работы педагога. Типичные методические ошибки при осуществлении педагогического анализа. Самоанализ педагогической деятельности.

Оценка эффективности воспитательного процесса: функции, методы, методики. Влияние анализа состояния дел и взаимоотношений в отряде, педагогической деятельности на эффективность педагогического процесса и профессиональное развитие педагога.

Педагогический дневник, его функции. Структура педдневника. Требования к его заполнению.

Тема 13. Некоторые типичные затруднения вожатого при организации жизнедеятельности отряда и способы их преодоления

Первый день в лагере. Встреча и регистрация детей, беседа с их родителями. Поездка в автобусе. Распределение по комнатам. Экскурсия по лагерю.

Проблемы организации быта, гигиена мальчиков и девочек. Утренние режимные моменты. Уборка территории. Дежурство отряда по лагерю. Банный день и специфика его проведения.

Проблема оздоровления детей в условиях лагеря. Утренняя зарядка и закаливание организма. Пляж и купание детей. Режим и его соблюдение. Подъем и отбой. Тихий час. Приобщение к здоровому образу жизни: принципы, методы, формы.

Проблема дисциплины. Уважение как основа выполнения требований. Нарушения дисциплины: возможные причины, пути преодоления.

Проблема порядка. Возможные причины и способы преодоления беспорядка. Утерянные и найденные вещи.

ЧП в отряде: педагогическая реакция и меры по профилактике. Уход за территорию лагеря. Курение, употребление спиртного, наркотиков. Драка. Унижение и издевательство. Нецензурная брань. Кража.

Тема 14. Деятельность вожатого в детском лагере. Напарничество.

Назначение и функции педагога (вожатого) в загородном лагере. Права и обязанности педагога. Положение об охране жизни и здоровья детей в загородном лагере. Единые педагогические требования, их значение и способы предъявления.

Особенности педагогического труда в загородном лагере. Жизненный тонус и самочувствие педагога. Улыбка, настроение, жизненная энергия.

Подготовка к работе в лагере. Накопление содержательного материала для воспитательной работы. Сбор в лагерь: личные вещи, медицинская комиссия.

Вожатский отряд как особый педагогический коллектив. Особенности взаимоотношений. Педагогическая этика и педагогический такт.

Напарничество. Выбор напарника. Распределение обязанностей. Особенности отношений и взаимодействия. Некоторые проблемы сложных взаимоотношений и способы их преодоления.

Работа вожатого в творческой группе. Технологии «Мозгового штурма» и «Синектики» при поиске оригинальной идеи. Планирование подготовки, распределение обязанностей и поручений, определение форм и сроков контроля. Приемы преодоления противоречий и затруднений при работе с членами творческой группы и педагогическим коллективом.

4.5. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ)

Курсовая работа по дисциплине «Методика работы в летнем лагере» не предусмотрена планом.

4.6. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАНЯТИЙ, ПРОВОДИМЫХ В АКТИВНОЙ И ИНТЕРАКТИВНОЙ ФОРМАХ

№ пп	Вид и тема учебного занятия	Вид интерактивной формы проведения занятия	Объем часов
1	Особенности воспитания в условиях временного детского коллектива	Лекция-беседа	2
2	Технологии коллективного планирования и подготовки дел.	Работа в малых группах	2
3	Формы отрядной работы. Методика подготовки и проведения отрядного дела.	Работа в малых группах	

4	Соуправление в ВДК: сущность, способы организации	Работа в малых группах Творческие задания	1 1
5	Оформительский практикум	Творческие задания	2
6	Некоторые типичные затруднения вожатого при организации жизнедеятельности отряда и способы их преодоления	Лекция с разбором конкретных ситуаций	2
7	Некоторые типичные затруднения вожатого при организации жизнедеятельности отряда и способы их преодоления	Лекция с разбором конкретных ситуаций	2

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

По окончании изучения данной дисциплины предусмотрено проведение зачета. Зачет проходит в устной форме.

Примерные вопросы для проведения зачета.

1. Особенности воспитания детей в условиях временного детского коллектива
2. Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников и их учет при организации жизнедеятельности.
3. «Портрет» временного детского объединения (ВДО). Закономерности формирования и развития ВДО.
4. Единые педагогические требования (ЕПТ). Как построить работу по предъявлению ЕПТ в течение смены.
5. Логика смены. Методика организации деятельности коллектива в организационный период смены.
6. Методика организации деятельности коллектива в основной период смены.
7. Методика организации деятельности коллектива в итоговый период смены.
8. Основные задачи и направления воспитания в детском лагере.
9. Коллективно-творческие дела (КТД). Методика подготовки и проведения КТД.
10. Методика проведения утреннего информационного сбора и вечернего сбора отряда.
11. Методика организации работы в микрогруппах. Примеры разбивок на микрогруппы.
12. Методики и приемы изучения детского коллектива.

13. Планирование воспитательной работы в летнем лагере.
14. Методика планирования и организации тематического дня.
15. Методика подготовки и проведения отрядного дела.
16. Соуправления в отряде, его воспитательный потенциал.
17. Аналитическая работа с подростками. Методика проведения анализа дела, анализа дня, анализа смены.
18. Безопасность жизнедеятельности ребенка в детском лагере

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

7.1. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

№ пп	Наименование	Авторы	Место издания	Год издания	Наличие	
					В научно-технической библиотеке, экз.	В ЭБС, адрес в сети Интернет

7.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

№ пп	Наименование	Авторы	Место издания	Год издания	Наличие	
					В научно-технической библиотеке, экз.	В ЭБС, адрес в сети Интернет
1	Досуговая педагогика	Исаева И.Ю.	Флинта	2010		
2	Мастер-класс для вожатых	Савельев Д.А.	Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС	2015		
3	Пьесы и сценарии для детей и	Опарина Н.А.	Гуманитарный издательский	2008		

	юношества. Педагогика театрализован -ного досуга		центр ВЛАДОС			
4	Школьная площадка	Никульни -ков А.Н.	Сибирс- кое универси- тетское изда- тельство	2008		
5	Играй белыми! Сценарии игр с подростками в загородном лагере	Ветерок Е.В.	Сибирс- кое универси- тетское изда- тельство	2008		

8. РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРЕНЕТ»

1. Библиотека начинающего педагога. – Режим доступа: <http://vashabnp.info/>
2. Детский отдых, летний лагерь. Туризм и каникулы. – Режим доступа: <http://www.vozhatyj.ru/>
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
4. Издательский дом 1 сентября, фестиваль педагогических идей. Режим доступа: <http://festival.1september.ru/>
5. Лагерь от А до Я. – Режим доступа: <http://www.summercamp.ru/>
6. Научная педагогическая электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elib.gnpbu.ru/>
7. Электронная версия «Учительской газеты». – Режим доступа: <http://www.ug.ru/>

Электронные библиотеки:

1. <http://biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека online»

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

Формы самостоятельной работы

Работа с литературой. Овладение методическими приемами работы с литературой - одна из важнейших задач обучающегося.

Работа с литературой включает следующие этапы:

1. Предварительное знакомство с содержанием;

2. Углубленное изучение текста с преследованием следующих целей:

- усвоить основные положения;
- усвоить фактический материал;
- провести логическое обоснование главной мысли и выводов.

3. Составление плана прочитанного текста. Это необходимо тогда, когда работа не конспектируется, но отдельные положения могут пригодиться на занятиях, при выполнении курсовых, дипломных работ, для участия в научных исследованиях.

4. Составление тезисов

Подготовка к практическим занятиям. Этот вид самостоятельной работы состоит из нескольких этапов:

1) повторение изученного материала. Для этого используются конспекты лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература;

2) углубление знаний по теме. Необходимо имеющийся материал в лекциях, учебных пособиях дифференцировать в соответствии с пунктами плана практического занятия. Отдельно выписать неясные вопросы, термины. Уточнение надо осуществить при помощи справочной литературы (словари, энциклопедические издания и т.д.);

3) составление развернутого плана выступления, подготовка творческих заданий, групповых работ и т.д.

Написание рефератов и докладов.

Реферат - это краткое изложение содержания научных трудов или литературных источников по определенной теме.

Доклад - публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы.

Реферат и доклад должны включать введение, главную часть и заключение. Во введении кратко излагается значение рассматриваемого вопроса в научном и учебном плане, применительно к теме занятия. Затем излагаются основные положения проблемы и делается заключение и выводы. В конце работы дается подробный перечень литературных источников, которыми пользовался студент при написании реферата или доклада.

Подготовка презентации

Презентация (в PowerPoint) представляет собой публичное выступление, ориентированное на ознакомление, убеждение слушателей по определенной теме-проблеме, она обеспечивает визуально-коммуникативную поддержку устного выступления, способствует его эффективности и результативности.

Качество презентации зависит от следующих параметров:

- постановки темы, цели и плана выступления;
- определения продолжительности представления материала;
- учета особенностей аудитории, адресованности материала;
- интерактивных действий выступающего (включение в обсуждение слушателей);

- манеры представления презентации: соблюдение зрительного контакта с аудиторией, выразительность, жестикуляция, телодвижения;
 - наличия иллюстраций (не перегружающих изображаемое на экране), ключевых слов;
 - нужного подбора цветовой гаммы;
- Важно:
- не читать написанное на экране;
 - предварительно осуществить представление презентации дома;
 - предусмотреть проблемные, сложные для понимания фрагменты и прокомментировать их;
 - предвидеть возможные вопросы, которые могут быть заданы по ходу и в результате предъявления презентации.

10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

К техническим средствам, используемым на занятиях по дисциплине «Методика работы в летнем лагере», относятся: проектор, интерактивная доска, аудиоколонки.

К методам обучения с использованием информационных технологий, применяемых на занятиях по дисциплине «Методика работы в летнем лагере», относятся:

- воспроизведение аудио и видеоматериалов,
- демонстрация мультимедийных презентаций,
- использование интернет-сервисов.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

Для проведения лекционных занятий по дисциплине «Методика работы классного руководителя» требуется аудитория, оборудованная компьютером, мультимедийной техникой и аудиоаппаратурой, стандартной ученической мебелью. Для проведения практических занятий требуются аудитории, оборудованные мобильными столами и стульями, флипчартом или магнитной доской.