



ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»

лгу

Лист 1  
из 30

Кафедра физической культуры и спорта



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе  
д.фил.н., профессор

Т.В. Мальцева

2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.Б11. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Направление подготовки – 44.03.01– Педагогическое образование**

**Профиль подготовки – изобразительное искусство**

г. Санкт-Петербург  
2016 г.



Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями:

- ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки от «4» декабря 2015 г. № 1426.

- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2013 N 1367 (ред. от 15.01.2015) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры,

- учебного плана АОУ ВПО «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина» по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

**Составитель:** к.п.н, доц., каф. ФКиС Абрашина И.В.

**Рецензент:** к.и.н., доц., декан факультета физической культуры Солдатов М.А.

Рассмотрено на заседании кафедры физической культуры и спорта 29.04.2015 г. (протокол №8, от «29» апреля 2015 г.).

Соответствует требованиям к содержанию, структуре, оформлению.

Заведующий кафедрой ФКиС \_\_\_\_\_ Солодянников В.А.

Рабочая программа соответствует требованиям к содержанию, структуре, оформлению.

Согласовано:

Зав.библиотекой \_\_\_\_\_ М.Е.Харитонова

Рекомендовано к использованию в учебном процессе

Язык обучения - русский



## 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 1

№ пп	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			знать	уметь	владеть
	ОК-7	способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	основные положения в области права и законодательства в различных сферах деятельности	применять знания в области права и правильно использовать основные правовые акты в различных сферах деятельности	навыками работы с необходимой нормативно-правовой документацией в различных сферах деятельности
1.	ОК-9	способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	- цель, задачи и структуру службы медицины катастроф; методы и приемы самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи в ЧС природного, техногенного, социального и биолого-социального характера; - методы транспортировки поражённых и больных; знать основы ухода за больным.	использовать все виды аптечек для оказания самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи; уметь пользоваться простейшими средствами индивидуальной защиты; пользоваться табельными средствами индивидуальной защиты; осуществлять различные виды транспортировки поражённых и больных.	приемами оказания доврачебной помощи при травмах; приемами оказания помощи в очаге бактериологического, химического или радиационного поражения; приемами использования простейших и табельных индивидуальных средств защиты.
2.	ОПК-6	готовностью к	основные	оказывать	методами



		обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	первую медицинскую помощь	защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
--	--	---	--	---------------------------	---

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП:

Цель курса: сформировать сознательное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, приобрести основополагающих знания и умения распознавать и оценивать опасные и вредные факторы, ликвидировать последствия, оказывать само- и взаимопомощь.

Задачи курса:

- формирование теоретических знаний и практических навыков, необходимых для создания комфортного (нормативного) состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека;
- идентификации негативных воздействий среды обитания естественного, техногенного и антропогенного происхождения;
- разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий;
- проектирования и эксплуатации техники, технологических процессов и объектов экономики в соответствии с требованиями по безопасности и экологичности;
- обеспечение устойчивости функционирования объектов и технических систем в штатных и чрезвычайных ситуациях;
- принятия решений по защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятия мер по ликвидации их последствий;
- прогнозирования развития негативных воздействий и оценки последствий их действия.

Курс «Безопасность жизнедеятельности» является одной из составляющих профессионального образования при подготовке бакалавров. Дисциплина входит в состав цикла Б1.Б.11 – базовой части данного цикла учебного плана направления 44.03.01– Педагогическое образование. Профиль подготовки – изобразительное искусство. Квалификация (степень) – академический бакалавр.

Предшествующими для изучения учебной дисциплины являются: «Психология» (Б1.Б.9), «Педагогика» (Б1.Б10).

После изучения дисциплины обучающиеся смогут использовать сформированные компетенции в процессе выполнения выпускной квалификационной работы (ВКР).

## 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.



Таблица 2

Вид учебной работы	Трудоемкость в акад. час	
		По заочной форме
Аудиторные занятия (всего)		12
В том числе:		
Лекции		6
Практические занятия		6
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>		<b>92</b>
В том числе:		
Контрольные работы		
Реферат		+
Презентация		
Подготовка к лабораторным занятиям		
Составление конспектов		+
Изучение литературы по теме		+
Определение понятийного аппарата исследования по одной из тем.		+
Подготовка к тестированию		+
Контроль		4
Зачет		+
Общая трудоемкость час		108
	з.е.	3

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. РАЗДЕЛЫ (БЛОКИ) ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ ЗАНЯТИЙ

Таблица 3

#### Заочная форма обучения

##### 1 курс 2 семестр

№ п/п	Номера и название разделов и тем	Всего (часов)	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			В том числе		
			Лекции	Практические занятия	
1.	Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.	5	1		4
2.	Тема 1.1. Предмет, задачи и содержание курса БЖД. Основные понятия и определения. Классификация и стадии чрезвычайных ситуаций. Российская система предупреждения и действий в ЧС	2,5	0,5		2



3.	Тема 1.2. Факторы выживания. Психология несчастных случаев и чрезвычайных ситуаций.	2,5	0,5		2
4.	<i>Раздел 2. Человек и среда обитания.</i>	7	1		8
5.	Тема 2.1. Негативные факторы воздействия источников чрезвычайных ситуаций на человека и среду обитания. Инфекционные заболевания людей и животных.	7	1		8
6.	<i>Раздел 3. Природные чрезвычайные ситуации.</i>	16	1	3	18
7.	Тема 3.1. Землетрясения. Цунами. Наводнения.	7,5	0,5	1	6
8.	Тема 3.2. Ураганы и смерчи. Сели, оползни, снежные лавины.	7,25	0,25	1	6
9.	Тема 3.3. Природные пожары. Действия учителя при стихийных бедствиях.	7,25	0,25	1	6
10.	<i>Раздел 4. Автономное существование человека в природе</i>	9		1	8
11.	Тема 4.1. Экстремальные ситуации в природных условиях.	9		1	8
12.	<i>Раздел 5. ЧС криминогенного характера.</i>	8			8
13.	Тема 5.1. Основы безопасности человека в экстремальных ситуациях криминогенного характера. Зоны повышенной опасности. Терроризм.	8			8
14.	<i>Раздел 6. ЧС техногенного характера.</i>	23	2	1	20
15.	Тема 6.1. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения. Причины аварий и катастроф на объектах экономики. Аварии на гидротехнических сооружениях. ЧС, вызванные взрывами и пожарами. ЧС с выбросом токсических и радиоактивных веществ.	11,5	1	0,5	10
16.	Тема 6.2. Дорожно-транспортные происшествия. Аварии и катастрофы на авиационном транспорте. Аварии на железной дороге и в метрополитене. Действия учителя при авариях и катастрофах.	11,5	1	0,5	10
17.	<i>Раздел 7. Гражданская оборона и ее задачи.</i>	22	1	1	20
18.	Тема 7.1. ЧС военного времени. Ядерное, химическое и бактериологическое оружие. Новые виды оружия массового поражения. Выживание на территории военных действий.	11	0,5	0,5	10



19.	Тема 7.2. Защитные сооружения гражданской обороны. Организация защиты населения в мирное и военное время. Организация гражданской обороны в образовательных учреждениях.	11	0,5	0,5	10
20.	Раздел 8. Экстремальные ситуации аварийного характера в жилище.	6			6
21.	Тема 8.1. Защита от проникновения в квартиру. Обеспечение безопасности при пожаре. Электробезопасность. Подготовка к отключению газа, электричества, центрального отопления, воды.	6			6
22.	Контроль	4			
23.	Зачет	+			
24.	<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>92</b>

#### 4.2. ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ

НЕ ПРЕДУСМОТРЕНЫ

#### 4.3. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Таблица 4

№ п/п	наименование блока (раздела) дисциплины	Наименование практических работ	Трудо-емкость в часах
1.	Раздел 3. Природные чрезвычайные ситуации.		1,5
2.	Тема 3.1. Землетрясения. Цунами. Наводнения.	Практическая работа № 3.1. Мероприятия по предупреждению ЧС природного происхождения (анализ видеоматериалов). Расчет индивидуального риска.	0,5
3.	Тема 3.2. Ураганы и смерчи. Сели, оползни, снежные лавины.	Практическая работа № 3.2. Мероприятия по предупреждению ЧС природного происхождения (анализ видеоматериалов). Расчет индивидуального риска.	0,5
4.	Тема 3.3. Природные пожары. Действия учителя при стихийных бедствиях.	Практическая работа № 3.3. Мероприятия по предупреждению ЧС природного происхождения (анализ видеоматериалов). Расчет индивидуального риска.	0,5
5.	Раздел 4. Автономное существование человека в природе		0,25



6.	Тема 4.1. Экстремальные ситуации в природных условиях.	Практическая работа № 4. Ориентирование на местности. Подача сигналов.	0,25
7.	<i>Раздел 5. ЧС криминогенного характера.</i>		0,25
8.	Тема 5.1. Основы безопасности человека в экстремальных ситуациях криминогенного характера. Зоны повышенной опасности.	Практическая работа № 5. Определение алгоритма действий в ситуациях по предложенному сценарию.	0,25
9.	<i>Раздел 6. ЧС техногенного характера.</i>		1
10.	Тема 6.1. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения. Причины аварий и катастроф на объектах экономики. Аварии на гидротехнических сооружениях. ЧС, вызванные взрывами и пожарами. ЧС с выбросом токсических и радиоактивных веществ.	Практическая работа № 6.1. Определение алгоритма действий в ситуациях по предложенному сценарию. Расчет индивидуального риска.	0,5
11.	Тема 6.2. Дорожно-транспортные происшествия. Аварии и катастрофы на авиационном транспорте. Аварии на железной дороге и в метрополитене. Действия	Практическая работа № 6.2. Неотложная помощь пострадавшему. Определение алгоритма действий в ситуациях по предложенному сценарию.	0,5





	учителя при авариях и катастрофах.		
12.	<i>Раздел 7.</i> Гражданская оборона и ее задачи.		1
13.	Тема 7.1. ЧС военного времени. Ядерное, химическое и бактериологическое оружие. Новые виды оружия массового поражения. Выживание на территории военных действий.	Практическая работа № 7.1. Виды и средства индивидуальной защиты.	0,5
14.	Тема 7.2. Защитные сооружения гражданской обороны. Организация защиты населения в мирное и военное время. Организация гражданской обороны в образовательных учреждениях.	Практическая работа № 7.2. Использование средств индивидуальной защиты. Эвакуация.	0,5

#### 4.4. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Таблица 5

№ п/п	наименование блока (раздела) дисциплины	Виды СРС	Трудоемкость в часах
1.	<i>Раздел 1.</i> Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.		4
2.	Тема 1.1. Предмет, задачи и содержание курса БЖД. Основные понятия и определения. Классификация и стадии чрезвычайных ситуаций.	Составление конспектов.	2



	Российская система предупреждения и действий в ЧС		
3.	Тема 1.2. Факторы выживания. Психология несчастных случаев и чрезвычайных ситуаций.	Работа с электронными источниками. Определение психологического типа личности.	2
4.	<i>Раздел 2.</i> Человек и среда обитания.		8
5.	Тема 2.1. Негативные факторы воздействия источников чрезвычайных ситуаций на человека и среду обитания. Инфекционные заболевания людей и животных.	Поиск и обзор литературных источников. Составление конспектов.	8
6.	<i>Раздел 3.</i> Природные чрезвычайные ситуации.		18
7.	Тема 3.1. Землетрясения. Цунами. Наводнения.	Поиск и обзор литературных источников. Составление конспектов.	6
8.	Тема 3.2. Ураганы и смерчи. Сели, оползни, снежные лавины.	Поиск и обзор литературных источников. Составление конспектов.	6
9.	Тема 3.3. Природные пожары. Действия учителя при стихийных бедствиях.	Поиск и обзор литературных источников. Составление конспектов. Подготовка к тестированию.	6
10.	<i>Раздел 4.</i> Автономное существование человека в природе		8
11.	Тема 4.1. Экстремальные ситуации в природных условиях.	Поиск и обзор литературных источников. Составление конспектов. Подготовка сообщения.	8
12.	<i>Раздел 5.</i> ЧС криминогенного характера.		8
13.	Тема 5.1. Основы безопасности человека в экстремальных ситуациях криминогенного характера. Зоны повышенной опасности. Терроризм.	Работа с электронными источниками. Подготовка к практическому занятию.	8
14.	<i>Раздел 6.</i> ЧС техногенного характера.		20
15.	Тема 6.1. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения. Причины аварий и катастроф на объектах экономики. Аварии на гидротехнических сооружениях. ЧС, вызванные взрывами и пожарами. ЧС с выбросом токсических и	Составление конспектов.	10



	радиоактивных веществ.		
16.	Тема 6.2. Дорожно-транспортные происшествия. Аварии и катастрофы на авиационном транспорте. Аварии на железной дороге и в метрополитене. Действия учителя при авариях и катастрофах.	Составление конспектов. Подготовка к тестированию.	10
17.	<i>Раздел 7. Гражданская оборона и ее задачи.</i>		20
18.	Тема 7.1. ЧС военного времени. Ядерное, химическое и бактериологическое оружие. Новые виды оружия массового поражения. Выживание на территории военных действий.	Поиск и обзор литературных источников. Составление конспектов.	10
19.	Тема 7.2. Защитные сооружения гражданской обороны. Организация защиты населения в мирное и военное время. Организация гражданской обороны в образовательных учреждениях.	Поиск и обзор литературных источников. Составление конспектов.	10
20.	<i>Раздел 8. Экстремальные ситуации аварийного характера в жилище.</i>		6
21.	Тема 8.1. Защита от проникновения в квартиру. Обеспечение безопасности при пожаре. Электробезопасность. Подготовка к отключению газа, электричества, центрального отопления, воды.	Подготовка к практическому занятию.	6

#### 4.5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ

**Тема № 1.** Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.

Цель: создать представление об изучаемой дисциплине и ее понятийном аппарате.

Задачи: 1. Изучить теоретические основы курса.

2. Развивать мышление.

Содержание темы.

**Занятие № 1.** Предмет, задачи и содержание курса БЖД. Основные понятия и определения. Классификация и стадии чрезвычайных ситуаций.



Понятие о предмете БЖД. Основные определения в соответствии с ГОСТ Р 22 ( чрезвычайная ситуация, риск возникновения ЧС , источник ЧС, безопасность в ЧС, потенциально опасный объект, предупреждение ЧС, предотвращение ЧС). Причины возникновения ЧС. Классификации ЧС по скорости распространения, по масштабу, классификация опасных природных явлений и процессов. Стадии ЧС.

**Занятие № 2.** Факторы выживания. Психология несчастных случаев и чрезвычайных ситуаций.

Основные группы факторов выживания. Качества и психологические особенности человека, влияющие на сохранение его безопасности в ЧС. Природные, личностные и профессиональные качества. Состояния и несчастные случаи.

**Темы для самостоятельной работы.**

1. Потенциально опасные объекты на территории региона постоянного проживания на момент обучения.
2. Антропологические факторы выживания.

Литература: 1,2

Вопросы для самоконтроля:

1. Дайте определение предмету «Безопасность жизнедеятельности».
2. Определите цель и задачи курса.
3. Что называется чрезвычайной ситуацией?
4. Что такое безопасность в чрезвычайной ситуации?
5. Что такое опасность в чрезвычайной ситуации?
6. Какие факторы являются причинами возникновения чрезвычайных ситуаций?
7. Перечислите принципы классификации чрезвычайных ситуаций?
8. Назовите стадии развития чрезвычайных ситуаций?
9. Какой объект экономики называют потенциально опасным?
10. Перечислите основные группы факторов выживания.
11. Каким образом влияют природные, личностные и профессиональные качества человека на сохранение его безопасности в чрезвычайной ситуации?

**Тема № 2.** Человек и среда обитания.

Цель: изучить основные факторы негативного воздействия на человека и среду его обитания.

Задачи: 1. Научить определять величину вероятности поражения при воздействии различных негативных факторов.

2. Научить мерам профилактики инфекционных заболеваний.
3. Научить отличать симптомы инфекционных заболеваний.
4. Научить неотложным мерам в случае обнаружения симптомов инфекционных заболеваний.
5. Способствовать укреплению социального иммунитета.

Содержание темы.

**Занятие № 1.** Негативные факторы воздействия источников чрезвычайных ситуаций на человека и среду обитания. Инфекционные заболевания людей и животных.

Термическое воздействие на человека и строительные конструкции. Барическое воздействие на человека, здания и сооружения. Токсическое воздействие на человека и окружающую среду. Радиационное воздействие. Механическое воздействие.

Зоонозные инфекционные заболевания: клещевой энцефалит, чума, туляремия, желтушный лептоспироз. Профилактика, симптомы, первая помощь. Инфекционные



заболевания органов пищеварения: ботулизм, брюшной тиф, дизентерия, сальмонеллез. Профилактика, симптомы, первая помощь.

**Темы для самостоятельной работы.**

1. Боррелиоз, бешенство, столбняк, полиомиелит. Профилактика, симптомы, первая помощь.

Литература: 1,2,4и5(дополн).

Вопросы для самоконтроля:

1. Перечислите факторы негативного воздействия источников ЧС на человека и среду его обитания.
2. Назовите известные вам методы определения поражающего действия негативных факторов на человека.
3. Перечислите степени термического поражения человека.
4. От чего зависит степень барического воздействия?
5. Перечислите типы воздействия ОХВ на человека.
6. Охарактеризуйте известные вам дозы радиационного воздействия.
7. Перечислите основные меры профилактики зоонозных инф. заболеваний и инф. заболеваний желудочно-кишечного тракта.

**Тема № 3. Природные чрезвычайные ситуации.**

Цель: определить причины, последствия и правила поведения при возникновении различных ЧС природного происхождения.

Задачи: 1. Научить предвидеть ЧС природного происхождения, избегать их и действовать в случае неизбежности столкновения и на стадии затухания.

2. Способствовать формированию научного мировоззрения.

Содержание темы.

**Занятие № 1. Землетрясения. Цунами. Наводнения.**

Опасные природные явления и процессы на территории России. Сейсмоопасные зоны на территории нашей страны. Причины землетрясений. Типы и признаки землетрясений. Магнитуда и интенсивность землетрясений. Научный прогноз. Безопасность при угрозе, во время и после землетрясений. Последствия и меры для снижения потерь. Причины возникновения цунами. Соотношение между магнитудами землетрясений и цунами. Классификация наводнений. Паводок, весеннее половодье, зажоры и заторы.

**Занятие № 2. Ураганы и смерчи. Сели, оползни, снежные лавины.**

Ураганы и бури (классификация). Смерч: причины возникновения и процесс образования; характеристика. Меры по обеспечению безопасности при угрозе возникновения урагана, бури или смерча.

**Занятие № 3. Природные пожары. Действия учителя при стихийных бедствиях.**

Лесные пожары: низовой и верховой пожар. Оценка состояния пожарной опасности погодных условий. Классы пожарной опасности погоды. Основные группы лесов России по загораемости. Торфяные пожары, периоды развития. Степные пожары.

Последовательность действий учителя при возникновении ЧС природного происхождения.

**Темы для самостоятельной работы.**

1. Чрезвычайные ситуации природного происхождения на территории Северо-Западного региона.

Литература: 1,2, 8(дополн).

Вопросы для самоконтроля:



1. Перечислите шкалы оценки силы землетрясений.
2. Как вести себя во время землетрясений?
3. Что такое цунами? Перечислите причины его возникновения.
4. Назовите причины образования селей.
5. Каковы причины образования и последствия ураганов и смерчей?
6. Перечислите разновидности наводнений. Каковы причины их возникновения, последствия и правила поведения.
7. Перечислите разновидности лесных и торфяных пожаров.
8. Какова последовательность действий учителя при возникновении ЧС природного происхождения.

#### **Тема № 4.** Автономное существование человека в природе.

Цель: формировать сознательное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

- Задачи: 1. Научить алгоритму действий в условиях автономного существования.  
2. Способствовать развитию мышления.

Содержание темы.

#### **Занятие № 1.** Экстремальные ситуации в природных условиях.

Причины возникновения. Факторы выживания: материально-технический, экологический, психологический. Алгоритм действий: оказание первой медицинской помощи; защита от неблагоприятных климатических условий; добывание пищи, воды, огня; ориентирование на местности; подача сигналов.

#### **Темы для самостоятельной работы.**

1. Ориентирование на местности по солнцу.
2. Специальная система подачи сигналов.

Литература: 1,2,7(дополн).

Вопросы для самоконтроля:

1. Объясните значимость различных факторов выживания в условиях вынужденного автономного существования.
2. Перечислите последовательность действий при попадании человека в условия автономно существования.

#### **Тема № 5.** ЧС криминогенного характера.

Цель: формировать сознательное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Задачи: 1. Научить предвидеть опасные ситуации криминогенного характера, избегать их и действовать в случае возникновения.

3. Способствовать укреплению социального иммунитета.

Содержание темы.

**Занятие № 1.** Основы безопасности человека в экстремальных ситуациях криминогенного характера. Зоны повышенной опасности. Терроризм.

Основные опасные зоны. Классификация криминогенных ситуаций. Мошенничество: основные особенности, способы защиты. Квартирные и карманные кражи: меры по предупреждению. Терроризм как социально-политическое явление. Правовые основы борьбы с идеологией и практикой терроризма.

#### **Темы для самостоятельной работы.**

1. Мошенничество в современных условиях жизни и деятельности. Его виды и способы защиты.



## 2. Террористические акты на территории России.

Литература: 1,2, 9и10(дополн).

Вопросы для самоконтроля:

- 1.Перечислите основные зоны опасные в отношении возможности возникновения криминогенных ситуаций.
- 2.Какие признаки говорят о возможности возникновения той или иной ситуации криминогенного характера?
- 3.Каким образом можно избежать криминогенной опасности?
- 4.Каковы правила поведения в различных криминогенных ситуациях?

## Тема № 6. ЧС техногенного характера.

Цель: приобрести основополагающие знания и умения распознавать и оценивать опасные и вредные факторы воздействия чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения.

Задачи: 1. Научить действовать в случае возникновения различных ЧС техногенного происхождения.

2. Способствовать развитию мышления.

Содержание темы.

**Занятие № 1.** Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения.

Причины аварий и катастроф на объектах экономики. Аварии на гидротехнических сооружениях. ЧС, вызванные взрывами и пожарами. ЧС с выбросом токсических и радиоактивных веществ.

Классификация техногенных ЧС. Производственные аварии и катастрофы. Причины, последствия, правила поведения. Действия в условиях наводнения при гидродинамической аварии.

Общая характеристика взрывов. Основные причины взрывов и пожаров. Поражающие факторы. Предупредительные мероприятия. Правила поведения в случае возникновения взрывов и пожаров. Аварии на химически- и радиационно-опасных объектах. Предупредительные мероприятия. Действия населения при угрозе и в случае возникновения химической или радиационной аварии. Действия после химической аварии и на радиоактивно загрязненной местности.

**Занятие № 2.** Дорожно-транспортные происшествия. Аварии и катастрофы на авиационном транспорте. Аварии на железной дороге и в метрополитене. Действия учителя при авариях и катастрофах.

Классификация транспортных аварий. Аварии на автомобильном транспорте. Действия при неизбежном столкновении. Действия при падении автомобиля в воду. Система безопасности автомобиля. Личная безопасность при движении в общественном наземном транспорте. Правила поведения при аварии на воздушном транспорте (декомпрессия, пожар, «жесткая» посадка). Аварии на железнодорожном транспорте. Действия при аварии и после нее. Опасные зоны метрополитена.

**Темы для самостоятельной работы.**

1. Чрезвычайные ситуации техногенного характера на территории Северо-Западного региона.
2. Описание безопасного маршрута движения к образовательному учреждению. Потенциальные источники опасности на маршруте.

Литература: 1,2, 4 и 9(дополн).

Вопросы для самоконтроля:



1. Как классифицируются ЧС техногенного происхождения?
2. Перечислите основные поражающие факторы при возникновении пожаров и взрывов? Каковы правила поведения в подобных ситуациях?
3. Перечислите основные действия населения при угрозе и в случае возникновения химической или радиационной аварии.
4. Каковы правила поведения в случае неизбежности ДТП?
5. Назовите основные правила безопасности при путешествии авиационным транспортом. Как вести себе при декомпрессии?
6. Перечислите правила поведения в метрополитене. Какую опасность несут в себе основные зоны метрополитена?

#### **Тема № 7. Гражданская оборона и ее задачи.**

Цель: определить основные задачи гражданской обороны.

Задачи: 1. Изучить негативные факторы воздействия различных видов оружия массового поражения.

2. Способствовать укреплению социально иммунитета

Содержание темы.

#### **Занятие № 1. ЧС военного времени.**

Ядерное, химическое и бактериологическое оружие. Новые виды оружия массового поражения. Выживание на территории военных действий.

Общая характеристика ядерного оружия и последствий его применения. Высотный, воздушный, наземный и подземный ядерный взрыв. Химические средства поражения и последствия их применения. Отравляющие вещества нервно-паралитического, удушающего, кожно-нарывного, психотропного и обще ядовитого действия. Бактериологическое оружие и последствия его применения. Патогенные бактерии, вирусы, грибки и риккетсии. Геофизическое (метеорологическое и экологическое), генетическое и лучевое оружие. Правила поведения на территории военных действий. Ориентирование на местности относительно дислокации воюющих сторон. Выживание в плену.

**Занятие № 2. Защитные сооружения гражданской обороны. Организация защиты населения в мирное и военное время. Организация гражданской обороны в образовательных учреждениях.**

#### **Темы для самостоятельной работы.**

1. Конвенции и соглашения по разоружению.
2. Защитные сооружения в месте постоянного проживания на момент обучения.

Литература: 1,2,9и10 (дополн).

Вопросы для самоконтроля:

1. Перечислите разновидности ядерных взрывов.
2. Какова классификация ОВ по токсическому действию?
3. Назовите ОВ нервно-паралитического действия.
4. Назовите ОВ удушающего и общейядовитого действия.
5. Назовите ОВ кожно-нарывного действия.
6. Перечислите специфические особенности бактериологического, метеорологического и экологического оружия.
7. Как вести себя на территории военных действий?
8. Перечислите защитные сооружения гражданской обороны.
9. Каковы основные задачи и пути решения организации ГО в образовательном учреждении?





**Тема № 8.** Экстремальные ситуации аварийного характера в жилище.

Цель: формировать сознательное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, способствовать приобретению основополагающие знаний и умений распознавать и оценивать опасные и вредные факторы, ликвидировать их последствия, оказывать само- и взаимопомощь.

Задачи: 1. Научить предвидеть возможные опасные ситуации в жилище и по возможности избегать их.

2. Научить действовать в случае возникновения реальной угрозы.

3. Способствовать укреплению социально иммунитета и развитию мышления.

Содержание темы.

**Занятие № 1.** Защита от проникновения в квартиру. Обеспечение безопасности при пожаре. Электробезопасность. Подготовка к отключению газа, электричества, центрального отопления, воды.

Предупреждение квартирных краж: защита дверей, окон, установка сигнализации. Подготовка квартиры к длительному отсутствию хозяев. Защита от пожара и подготовка к нему. Действия при пожаре в квартире. Пожар в высотном доме: правила поведения.

Действие электрического тока на организм. Опасные напряжения, токи, частоты. Причины поражения. Симптомы поражения электрическим током и неотложная помощь. Защита от электрических и электромагнитных полей. Подготовка к аварийным ситуациям в жилище. Отключение газа, электричества, центрального отопления и воды. Заблаговременные действия. Правила поведения в аварийных ситуациях.

**Темы для самостоятельной работы.**

1. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения.

Литература: 1, 2,4 и8(дополн).

Вопросы для самоконтроля:

1. Как защитить квартиру от проникновения посторонних лиц?
2. Какие действия необходимо предпринять в случае возникновения пожара в квартире?
3. Перечислите заблаговременные действия при подготовке к аварийным ситуациям в жилище.
4. Назовите симптомы поражения эл. током. Какая неотложная помощь необходима в данной ситуации?

**4.6 ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ)**

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

**4.7 ПЕРЕЧЕНЬ ЗАНЯТИЙ, ПРОВОДИМЫХ В АКТИВНОЙ И ИНТЕРАКТИВНОЙ ФОРМАХ**

Не мене 20 % занятий в интерактивной форме от объема аудиторных занятий по дисциплине

Таблица 6

№	наименование блока	Наименование	Трудое	Форма проведения занятия
---	--------------------	--------------	--------	--------------------------



п/п	(раздела) дисциплины	видов занятий	мкость в часах	
1.	Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.	лекция	0,25	Презентация
2.	Раздел 2. Человек и среда обитания.	лекция	0,25	презентация
3.	Раздел 3. Природные чрезвычайные ситуации.	лекция	0,25	Презентация
		Практическое занятие	1	Анализ видеоматериала.
4.	Раздел 4. Автономное существование человека в природе	Практическое занятие	0,25	Анализ видеоматериала.
5.	Раздел 5. ЧС криминогенного характера.	лекция	0,25	Презентация
		Практическое занятие	0,5	решение ситуационных задач, работа в группах
6.	Раздел 6. ЧС техногенного характера.	лекция	0,25	Презентация
		Практическое занятие	0,5	решение ситуационных задач, анализ видеоматериала
7.	Раздел 7. Гражданская оборона и ее задачи.	лекция	0,25	Презентация
8.	Раздел 8. Экстремальные ситуации аварийного характера в жилище.	лекция	0,25	Презентация

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1 ТЕМЫ КОНСПЕКТОВ:

1. Предмет, цель и задачи курса БЖД. Основные понятия и определения. Классификация и стадии чрезвычайных ситуаций. Российская система предупреждения и действий в ЧС.
2. Факторы выживания.
3. Психология несчастных случаев и ЧС.
4. Негативные факторы воздействия источников ЧС на человека и среду обитания.
5. Инфекционные заболевания людей и животных.
6. Землетрясения.
7. Цунами. Наводнения.
8. Ураганы и смерчи.
9. Сели, оползни, снежные лавины.
10. Природные пожары.
11. Действия учителя при стихийных бедствиях.



12. Экстремальные ситуации в природных условиях.
13. Криминогенные ситуации.
14. Терроризм.
15. ЧС техногенного характера. Аварии на гидротехнических сооружениях.
16. Пожары и взрывы.
17. Аварии с выбросом радиоактивных и химически опасных веществ.
18. ЧС аварийного характера на транспорте.
19. Ядерное, химическое и бактериологическое оружие.
20. Выживание на территории военных действий.
21. Организация защиты населения в мирное и военное время.
22. Экстремальные ситуации аварийного характера в жилище.

## **5.2 ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЛАБОРАТОРНЫМ РАБОТАМ:**

Лабораторные работы не предусмотрены.

## **5.3. ТЕМЫ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПОНЯТИЙНОГО АППАРАТА ИССЛЕДОВАНИЯ:**

1. Предмет, задачи и содержание курса БЖД. Основные понятия и определения. Классификация и стадии чрезвычайных ситуаций. Российская система предупреждения и действий в ЧС.
2. Факторы выживания. Психология несчастных случаев и чрезвычайных ситуаций.
3. Негативные факторы воздействия источников чрезвычайных ситуаций на человека и среду обитания. Инфекционные заболевания людей и животных.
4. ЧС военного времени. Ядерное, химическое и бактериологическое оружие.
5. Организация защиты населения в мирное и военное время.

## **5.4. ТЕМЫ ДЛЯ НАПИСАНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ:**

1. Потенциально опасные объекты на территории региона постоянного проживания на момент обучения, телефоны экстренной помощи.
2. Боррелиоз, бешенство, сальмонеллез. Профилактика, симптомы, первая помощь.
3. Наводнения в Санкт-Петербурге
4. Природные пожары в России.
5. Землетрясения в России.
6. Ориентирование на местности по солнцу. Специальная система подачи сигналов.
7. Мошенничество в современных условиях жизни и деятельности. Его виды и способы защиты.
8. Конвенции и соглашения по разоружению.
9. Защитные сооружения гражданской обороны в месте постоянного проживания на момент обучения.
10. Северо-Западный регион. Краткая характеристика.

## **5.5 ТЕМЫ НАУЧНЫХ СТАТЕЙ:**



Тему научной статьи студент формулирует самостоятельно, исходя из темы, выбранной для определения понятийного аппарата исследования.

### 5.6 ТЕМЫ ДЛЯ РЕФЕРАТОВ:

1. Чрезвычайные ситуации природного происхождения на территории Северо-Западного региона.
2. Чрезвычайные ситуации техногенного характера на территории Северо-Западного региона.
3. Терроризм в России.

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 6.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

Таблица 7

№ пп	Вид контроля и аттестации	№ и наименование блока (раздела) дисциплины	Оценочные средства		
			форма	Количество вопросов в задании	Количество независимых вариантов
1	текущий	Раздел 1. Тема 1.1, 1.2	Проработка теоретических материалов по теме и составление конспектов	5 по каждой теме	15
2	текущий	Раздел 2 Тема 2.1.	составление конспектов, контрольная работа	6	
3	текущий	Раздел 3. Тема 3.1, 3.2, 3.3.	составление конспектов, контрольная работа	3 по каждой теме	
4	текущий	Раздел 4 Тема 4.1.	составление конспектов	1	15
5	текущий	Раздел 5 Тема 5.1.	Проработка теоретических материалов по теме и составление конспектов	6	10



6	текущий	Раздел 6 Тема 6.1, 6.2	Проработка теоретическ их материалов по теме и составление конспектов, контрольная работа	5 по каждой теме	5
7	текущий	Раздел 7 Тема 7.1, 7.2	Проработка теоретическ их материалов по теме и составление конспектов	9	
8	текущий	Раздел 8 Тема 8.1.	составление конспектов, контрольная работа	1	15
9	промежуто чный	Тема 1-4	тестировани е	28	5
10	промежуто чный	Тема 5-8	тестировани е	25	5

## 6.2. ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 6.2.1 ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

#### *Темы конспектов.*

Представлены в разделе 5.1.

#### *Примеры тестовых заданий.*

##### *К темам 1-4.*

1. Чему учит курс безопасности жизнедеятельности?

А –определять факторы риска;

Б –основам здорового образа жизни;

В – правовым основам Российского законодательства;

Г – предвидеть опасные ситуации, избегать их и действовать в случае возникновения;

Д – предварительной адаптации в неблагоприятных условиях.

2. Что в первую очередь формирует курс безопасности жизнедеятельности?

А – научное мировоззрение;

Б – культуру личности;

В – морально-волевые качества;



Г – ответственность за свою безопасность и безопасность окружающих;  
Д – умение предвидеть опасные ситуации.

3. Что развивает курс безопасности жизнедеятельности?

- А – двигательные качества;
- Б – мышление и социальный иммунитет;
- В – быстроту реакции;
- Г – ответственность;
- Д – умение сохранять самообладание в опасных ситуациях.

4. Какие признаки говорят о разгерметизации воздушного судна?

- А – сильный запах газа в салоне, появление головной боли;
- Б – оглушительный рев, туман, пыль в салоне, рези в животе;
- В – возникновение состояния невесомости;
- Г – данный тип аварии происходит без внешних признаков;
- Д – резкая потеря набранной высоты.

5. Что необходимо сделать при возникновении авиационной аварии ?

- А – немедленно покинуть воздушное судно;
- Б – помочь надеть кислородную маску сидящим в салоне;
- В – одеть кислородную маску на себя, пристегнуть ремень;
- Г – перейти в середину салона;
- Д – занять места, расположенные ближе к хвосту воздушного судна.

6. Какое место в вагоне железнодорожного поезда является наиболее безопасным?

- А – в вагоне железнодорожного поезда все места опасны;
- Б – середина вагона;
- В – конец вагона;
- Г – в вагоне железнодорожного поезда все места безопасны;
- Д – начало вагона.

7. Какое место в автомобиле является наиболее безопасным?

- А – посередине на заднем сидении;
- Б – за водителем (на заднем сидении);
- В – по диагонали от водителя (на заднем сидении);
- Г – рядом с водителем (на переднем сидении);
- Д – место водителя.

8. Какую величину используют при измерении силы землетрясений по шкале Рихтера?

- А – скорость;
- Б – поражающее действие;
- В – магнитуду;
- Г – интенсивность;
- Д – вероятность повреждений.

9. Какую величину используют при измерении силы землетрясений по шкале MSK?

- А – магнитуду;



- Б – коэффициент активности;  
В – вероятность повреждений РЎ;  
Г – интенсивность;  
Д – поражающее действие.

10. Где могут возникнуть землетрясения?

- А – в любой точке поверхности Земли;  
Б – только в местах добычи полезных ископаемых;  
В – в сейсмоопасных поясах;  
Г – на морских акваториях;  
Д – в горных районах.

11. Какие причины землетрясений являются основными?

- А – естественные процессы в глубине земли;  
Б – влияние Луны и других космических тел;  
В – сильные ураганы и смерчи;  
Г – хозяйственная деятельность человека;  
Д – нарушение прочности земных пород.

12. Чему равен научный прогноз землетрясений ?

- А – 40%;  
Б – 60%;  
В – 0;  
Г – таких прогнозов не составляют;  
Д – в сейсмоопасных поясах от 70 до 85%.

13. Что необходимо сделать после землетрясения ?

- А – проверить состояние своего жилища наличие света, газа, воды;  
Б – оказать первую медицинскую помощь;  
В – проверить состояние уцелевших зданий;  
Г – подготовить запас воды и продуктов на случай возникновения повторных толчков;  
Д – подготовиться к эвакуации.

14. Что в первую очередь необходимо сделать при внезапном возникновении наводнения?

- А – постараться как можно быстрее вынести ценные вещи;  
Б – немедленно занять возвышенные места : чердаки, крыши;  
В – закрыть окна, двери, укрепить места возможной протечки воды, из помещения не выходить;  
Г – оказать помощь окружающим;  
Д – вызвать спасательную службу.

15. Что является причиной возникновения ураганов, бурь, смерчей?

- А – хозяйственная деятельность человека;  
Б – влияние фаз Луны;  
В – циклоническая деятельность атмосферы;  
Г – возникновение этих явлений происходит стихийно, без влияния внешних причин;  
Д – в настоящее время природа возникновения этих явлений полностью не выяснена.



16. Какой скорости может достигать жестокий ураган?

- А – 60 км/ч;
- Б – 100 км/ч;
- В – более 170 км/ч;
- Г – от 105 до 140 км/ч;
- Д – от 140 до 170 км/ч.

17. Какие признаки служат предвестником возникновения смерча?

- А – сильный ливень, град, электрические разряды;
- Б – тишина, духота, появление грозового облака, заливающего землю зеленоватым светом, морозящий дождь, снижение  $t$  на 15 градусов;
- В – ветер со скоростью более 60 км/ч, оглушительные раскаты грома, град или снег;
- Г – электрические разряды без громовых ударов;
- Д – внезапное потемнение, появление шаровых молний, град.

18. Что такое оползни?

- А – сильные атмосферные возмущения с круговым движением воздуха и пониженным давлением внутри;
- Б – колебания, удары, смещения земной поверхности;
- В – скользящие смещения масс вниз по склону под влиянием силы тяжести;
- Г – смещения расплавленных пород при извержении вулкана;
- Д – смещения тающих ледников.

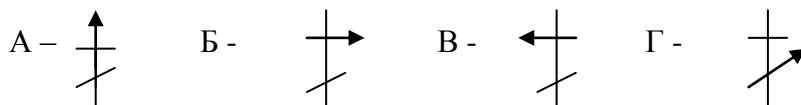
19. Что такое сели?

- А – сильные ветра в степной части Сибири;
- Б – скользящие смещения масс вниз по склону под влиянием силы тяжести;
- В – внезапно возникающие потоки воды с песком, глиной, щебнем, осколками камней;
- Г – большие волны огромной разрушительной силы на морских акваториях;
- Д – внезапное разрушение и падение масс горных пород.

20. О чем говорит при ориентировании на местности количество сучьев на дереве и толщина колец на спиле дерева?

- А – сторонах горизонта;
- Б – розе ветров;
- В – близости реки;
- Г – близости болота;
- Д – близости родника.

21. Какая из перекладин креста на куполе церкви указывает на север?



Д – стороны горизонта данным способом определить невозможно;

22. Какой из перечисленных типов костров является сигнальным?





А – «надья»;

Б – «звездный»;

В – «шалаш»;

Г – «полинезийский»;

Д – «таежный».

23. Как долго может продолжаться шквальная буря?

А – несколько часов;

Б – продолжительность шквальной бури зависит от времени года и климатического пояса;

В – несколько минут;

Г – продолжительность такой бури непредсказуема;

Д – от нескольких часов до нескольких суток.

24. Что в первую очередь нужно сделать в случае потери ориентировки на местности?

А – развести огонь;

Б – оказать первую медицинскую помощь себе и другим пострадавшим;

В – продумать способы защиты от неблагоприятных климатических условий;

Г – выбрать направление и передвигаться, стараясь не сбиться с выбранного маршрута;

Д – дать о себе знать, используя все возможные средства.

25. Какая сторона тоннеля при перемещении в метрополитене является безопасной?

А – левая;

Б – правая;

В – опасны обе;

Г – обе безопасны;

Д - левая, при условии отсутствия контакта с левым рельсом.

26. Что такое зажоры?

А – подъем воды вследствие таяния снега;

Б – максимальный расход воды после выпадения осадков;

В – максимальная скорость потока воды при прохождении паводка;

Г – скопление шуги и мелкобитого льда, образующихся в зимнее время;

Д - минимальная скорость потока воды при прохождении паводка.

27. Что такое заторы?

А – снижение скорости воды в реке до наступления паводка;

Б – скопление льдин во время весеннего ледохода;

В – минимальная скорость потока воды при прохождении паводка;

Г – повышение уровня грунтовых вод;

Д - параметр, характеризующий поражающее действие паводка.

28. Что такое вирулентность?

А – способность микроорганизмов проникать в организм;

Б – степень патогенности микроорганизмов;

В – массовое распространение одноименных инфекционных заболеваний;

Г – передача инфекционного заболевания;

Д – способность образовывать ядовитые для макроорганизма вещества.



**К темам 4-8.**

**1. Какие из перечисленных чрезвычайных ситуаций относятся к геологическим?**

- А – наводнения;
- Б – заболевания леса и растений;
- В – шторм;
- Г – оползни;
- Д – ураганы.

**2. Какие характерные стадии развития проходит все чрезвычайные ситуации?**

- А – прогнозирование; оценка; планирование мероприятий по предотвращению; обучение персонала; ликвидация последствий;
- Б – начало ЧС; дальнейшее развитие ЧС; устранение источника опасности; оценка ущерба;
- В – накопление неполадок; выход параметров за режимные значения; разрушение объекта; ликвидация последствий;
- Г – поражающий фактор; риск возникновения ЧС; защищенность; предотвращение ЧС;
- Д – зарождение; инициирование; кульминация; затухание.

**3. Как классифицируются чрезвычайные ситуации по скорости распространения?**

- А – геологические, метеорологические, гидрологические;
- Б – исключительно быстрые, очень быстрые, быстрые, умеренные, очень медленные, исключительно медленные;
- В – внезапные, стремительные, умеренные, плавные;
- Г – локальные, местные, федеральные, трансграничные;
- Д – катастрофические, очень сильные, сильные, умеренные, слабые.

**4. Какие чрезвычайные ситуации природного происхождения составляют наибольший материальный ущерб на территории России?**

- А – лесные пожары;
- Б – наводнения;
- В – землетрясения;
- Г – ураганы;
- Д – оползни и обвалы.

**5. Каковы признаки применения отравляющих веществ удушающего действия?**

- А - данное средство массового поражения не оставляет внешних признаков воздействия;
- Б – сладковатый привкус, кашель, головокружение, общая слабость;



- В - общее недомогание;
- Г – слепота, глухота
- Д – появление запаха миндаля.

**6. Каковы признаки воздействия отравляющих веществ общеядовитого действия?**

- А - общее недомогание;
- Б – возникновение эпидемий;
- В - данное средство массового поражения не оставляет внешних признаков воздействия;
- Г - появление запаха миндаля;
- Д – появление признаков пищевого отравления, иногда сопровождающееся судорогами.

**7. Каковы признаки применения отравляющих веществ психохимического действия?**

- А - состояния крайнего нервного напряжения;
- Б - сладковатый привкус, кашель, головокружение, общая слабость;
- В – чувство страха, подавленности, слепота, глухота;
- Г - данное средство массового поражения не оставляет внешних признаков воздействия;
- Д – глухой звук разрыва, появление капель жидкости и порошка на местности.

**8. Какое из перечисленных инфекционных заболеваний относится к зоонозным?**

- А – дизентерия;
- Б – чума;
- В – ботулизм;
- Г – брюшной тиф;
- Д – желтушный туляремиоз.

**9. Что такое проникающая радиация?**

- А – радиоактивные вещества;
- Б – электро-магнитный импульс;
- В – волны СВЧ;
- Г – поток  $\gamma$ -лучей и нейтронов;
- Д – поток  $\lambda$ -лучей и протонов.

**10. Каковы признаки применения отравляющих веществ нервно-паралитического действия?**

- А – сильный запах газа, появление головной боли;
- Б - обильное слюноотделение, судороги;
- В – состояния крайнего нервного напряжения;
- Г – данное средство массового поражения не оставляет внешних признаков воздействия;
- Д – общее недомогание.



**11. Каковы признаки применения отравляющих веществ кожно-нарывного действия?**

- А - кашель с мокротой, чихание, ожоги, потеря зрения;
- Б - данное средство массового поражения не оставляет внешних признаков воздействия;
- В - общее недомогание, судороги;
- Г – головокружение;
- Д – затруднение дыхания, раздражение в горле.

**12. Что такое зажоры?**

- А – подъем воды вследствие таяния снега;
- Б – максимальный расход воды после выпадения осадков;
- В – максимальная скорость потока воды при прохождении паводка;
- Г – скопление шуги и мелкобитого льда, образующихся в зимнее время;
- Д - минимальная скорость потока воды при прохождении паводка.

**13. Что такое заторы?**

- А – снижение скорости воды в реке до наступления паводка;
- Б – скопление льдин во время весеннего ледохода;
- В – минимальная скорость потока воды при прохождении паводка;
- Г – повышение уровня грунтовых вод;
- Д - параметр, характеризующий поражающее действие паводка.

**14. Какой из перечисленных факторов, влияющих на пожарную опасность в лесных массивах, учитывает комплексный показатель (К)?**

- А – т – точку росы в 12 ч. по местному времени;
- Б – усиление ветра до 8 – 30 м/с;
- В – удельную теплоемкость горючих материалов;
- Г – скорость распространения фронта, флангов и тыла пожара;
- Д – солнечную радиацию.

**15. Что такое вирулентность?**

- А – способность микроорганизмов проникать в организм;
- Б – степень патогенности микроорганизмов;
- В – массовое распространение одноименных инфекционных заболеваний;
- Г – передача инфекционного заболевания;
- Д – способность образовывать ядовитые для макроорганизма вещества.

**16. Чему учит курс безопасности жизнедеятельности?**

- А – определять факторы риска;
- Б – основам здорового образа жизни;
- В – правовым основам Российского законодательства;
- Г – предвидеть опасные ситуации, избегать их и действовать в



случае возникновения;

Д – предварительной адаптации в неблагоприятных условиях.

**17. Что в первую очередь формирует курс безопасности жизнедеятельности?**

А – научное мировоззрение;

Б – культуру личности;

В – морально-волевые качества;

Г – ответственность за свою безопасность и безопасность окружающих;

Д – умение предвидеть опасные ситуации.

**18. Что развивает курс безопасности жизнедеятельности?**

А – двигательные качества;

Б – мышление и социальный иммунитет;

В – быстроту реакции;

Г – ответственность;

Д – умение сохранять самообладание в опасных ситуациях

**19. Что такое дезинфекция?**

А – истребление насекомых;

Б – истребление грызунов;

В – обеззараживание социально значимых объектов;

Г – обработка при заражении радиоактивными веществами;

Д – обеззараживание объектов внешней среды.

**20. Дератизация - это:**

А – обеззараживание объектов внешней среды;

Б – истребление насекомых ;

В – истребление грызунов;

Г – изоляция очага заражения;

Д – обработка при заражении радиоактивными веществами.

**21. Что такое дезинсекция?**

А – обеззараживание объектов внешней среды;

Б – обработка при заражении радиоактивными веществами ;

В – истребление насекомых;

Г – лечебно-профилактические мероприятия при карантине и обсервации;

Д – истребление грызунов.

**22. Дезактивацией называется**

А – противоэпидемические мероприятия в зоне заражения зоонозными инфекционными заболеваниями;

Б – обработка при заражении радиоактивными веществами;

В – истребление насекомых;

Г – истребление грызунов;

Д – обеззараживание объектов внешней среды.



**23. Опасность по происхождению бывает:**

- А – механическая, физическая, химическая;
- Б – производственная и бытовая;
- В – антропогенная, природная, производственная;
- Г – природная, техническая, антропогенная, экологическая, социальная, биологическая;
- Д – бактериологическая, риккетсионная, токсическая.

**24. По структуре опасность бывает**

- А – простая и производственная;
- Б – социальная, техническая, экологическая, экономическая;
- В – импульсивная и кумулятивная;
- Г – активная и пассивная;
- Д – бактериологическая, риккетсионная, токсическая.

**25. К противоэпидемическим мероприятиям относятся**

- А – дератизация, дезинфекция, дезактивация, дезинсекция;
- Б – прививки, вакцинация, введение сыворотки;
- В – полная изоляция очага заражения;
- Г – медицинское наблюдение и проведение лечебно-профилактических мероприятий;
- Д – обеззараживание объектов внешней среды.

**Темы для определения понятийного аппарата исследования.**

Представлены в разделе 6.3.

**Вопросы для подготовки к коллоквиуму.**

Представлены в разделе 6.4.

**Темы научных статей.**

Представлены в разделе 6.3.

**Темы для рефератов.**

Представлены в разделе 6.3.

## 6.2.2 ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**Вопросы для устного опроса.**

1. Дайте определение предмету «Безопасность жизнедеятельности».
2. Определите цель и задачи курса.
3. Что называется чрезвычайной ситуацией?
4. Что такое безопасность в чрезвычайной ситуации?
5. Что такое опасность в чрезвычайной ситуации?
6. Какие факторы являются причинами возникновения чрезвычайных ситуаций?



7. Перечислите принципы классификации чрезвычайных ситуации?
8. Назовите стадии развития чрезвычайных ситуации?
9. Какой объект экономики называют потенциально опасным?
10. Перечислите основные группы факторов выживания.
11. Каким образом влияют природные, личностные и профессиональные качества человека на сохранение его безопасности в чрезвычайной ситуации?
12. Перечислите факторы негативного воздействия источников ЧС на человека и среду его обитания.
13. Назовите известные вам методы определения поражающего действия негативных факторов на человека.
14. Перечислите степени термического поражения человека.
15. От чего зависит степень барического воздействия?
16. Перечислите типы воздействия ОХВ на человека.
17. Охарактеризуйте известные вам дозы радиационного воздействия.
18. Перечислите основные меры профилактики зоонозных инф. заболеваний и инф. заболеваний желудочно-кишечного тракта.
19. Перечислите шкалы оценки силы землетрясений.
20. Как вести себя во время землетрясений?
21. Что такое цунами? Перечислите причины его возникновения.
22. Назовите причины образования селей.
23. Каковы причины образования и последствия ураганов и смерчей?
24. Перечислите разновидности наводнений. Каковы причины их возникновения, последствия и правила поведения.
25. Перечислите разновидности лесных и торфяных пожаров.
26. Какова последовательность действий учителя при возникновении ЧС природного происхождения.
27. Объясните значимость различных факторов выживания в условиях вынужденного автономного существования.
28. Перечислите последовательность действий при попадании человека в условия автономно существования.
29. Перечислите основные зоны опасные в отношении возможности возникновения криминогенных ситуаций.
30. Какие признаки говорят о возможности возникновения той или иной ситуации криминогенного характера?
31. Каким образом можно избежать криминогенной опасности?
32. Каковы правила поведения в различных криминогенных ситуациях?
33. Как классифицируются ЧС техногенного происхождения?
34. Перечислите основные поражающие факторы при возникновении пожаров и взрывов? Каковы правила поведения в подобных ситуациях?
35. Перечислите основные действия населения при угрозе и в случае возникновения химической или радиационной аварии.
36. Каковы правила поведения в случае неизбежности ДТП?
37. Назовите основные правила безопасности при путешествии авиационным транспортом. Как вести себе при декомпрессии?
38. Перечислите правила поведения в метрополитене. Какую опасность несут в себе основные зоны метрополитена?
39. Перечислите разновидности ядерных взрывов.
40. Какова классификация ОВ по токсическому действию?



41. Назовите ОВ нервно-паралитического действия.
42. Назовите ОВ удушающего и общеядовитого действия.
43. Назовите ОВ кожно-нарывного действия.
44. Перечислите специфические особенности бактериологического, метеорологического и экологического оружия.
45. Как вести себя на территории военных действий?
46. Перечислите защитные сооружения гражданской обороны.
47. Каковы основные задачи и пути решения организации ГО в образовательном учреждении?
48. Как защитить квартиру от проникновения посторонних лиц?
49. Какие действия необходимо предпринять в случае возникновения пожара в квартире?
50. Перечислите заблаговременные действия при подготовке к аварийным ситуациям в жилище.
51. Назовите симптомы поражения эл. током. Какая неотложная помощь необходима в данной ситуации?

### ***Контрольные работы***

1. Потенциально опасные объекты на территории региона постоянного проживания на момент обучения.
2. Наводнения в Санкт-Петербурге.
3. Природные пожары в России.
4. Землетрясения в России.
5. Боррелиоз, бешенство, сальмонеллез, полиомиелит. Профилактика, симптомы, первая помощь.
6. Чрезвычайные ситуации природного происхождения на территории Северо-Западного региона.
7. Ориентирование на местности по солнцу.
8. Специальная система подачи сигналов.
9. Мошенничество в современных условиях жизни и деятельности. Его виды и способы защиты.
10. Террористические акты на территории России.
11. Чрезвычайные ситуации техногенного характера на территории Северо-Западного региона.
12. Описание безопасного маршрута движения к образовательному учреждению. Потенциальные источники опасности на маршруте.
13. Конвенции и соглашения по разоружению.
14. Защитные сооружения в месте постоянного проживания на момент обучения.
15. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения.

### **6.3. Критерии оценивания планируемых результатов обучения для формирования компетенций**

Таблица 8

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
	Неудовлетворитель	Удовлетворитель	хорошо	отлично





(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	но	но		
ЗНАТЬ:	отсутствие знаний или фрагментарные знания	общие, но не структурированны е знания	сформирован- ные, но содержащие отдельные пробелы знания	сформирован -ные систематичес кие знания
УМЕТЬ:	отсутствие умений или частично освоенное умение	в целом успешное, но не систематически осуществляемое умение	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение	сформирован -ное умение
ВЛАДЕТЬ:	отсутствие навыков или фрагментарное применение современного	в целом успешное, но не систематическое применение	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение	успешное и систематичес кое применение

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

### 7.1. Основная литература

Таблица 9

№ п/п	Наименование	Авторы	Место издания	Год издания	Наличие	
					в научно- технической библиотеке, экз	в ЭБС, адрес в сети Интернет
1.	Безопасность жизнедеятельности	под ред. Михайлова Л.А.	СПб., Питер	2013		<a href="http://elibrary.ru/query_results.asp">http://elibrary.ru/query_results.asp</a>
2.	Безопасность жизнедеятельности, теория и практика	Вишняков Я.Д., Анофриков В.Е., Вагин В.И., Васин С.Г.,	Москва	2014.		<a href="http://elibrary.ru/query_results.asp">http://elibrary.ru/query_results.asp</a>



		Киселева С.П., Матевосова К.Л., Попова С., Рево В.В.				
--	--	--	--	--	--	--

## 7.2. Дополнительная литература

Таблица 10

№ п/п	Наименование	Авторы	Место издания	Год издания	Наличие	
					в научно-технической библиотеке, экз	в ЭБС, адрес в сети Интернет
1.	Безопасность и охрана труда	Периодическое издание	Негосударственное образовательное частное учреждение дополнительного профессионального образования "Биота-плюс"	1999		<a href="http://elibrary.ru/query_results.asp">http://elibrary.ru/query_results.asp</a>
2.	Безопасность жизнедеятельности	Вишняков Я.Д., Анофриков В.Е., Вагин В.И., Васин С.Г., Киселева С.П., Матевосова К.Л., Попова С., Рево В.В.	Москва	2013.		<a href="http://elibrary.ru/query_results.asp">http://elibrary.ru/query_results.asp</a>
3.	Безопасность жизнедеятельности	Холостова Е.И., Прохорова О.Г.	Москва	2013.		<a href="http://elibrary.ru/query_results.asp">http://elibrary.ru/query_results.asp</a>



4.	Безопасность жизнедеятельности, теория и практика	Вишняков Я.Д., Анофриков В.Е., Вагин В.И., Васин С.Г., Киселева С.П., Матевосова К.Л., Попова С., Рево В.В.	Москва	2014.		<a href="http://elibrary.ru/query_results.asp">http://elibrary.ru/query_results.asp</a>
5.	Процессы и аппараты защиты окружающей среды	Каракеян В.И., Кольцов В.Б., Кольцова О.В.	Москва	2014.		<a href="http://elibrary.ru/query_results.asp">http://elibrary.ru/query_results.asp</a>
6.	Пожарная безопасность	Соломин В.П., Русак О.Н., Абрамова С.В., Бояров Е.Н.	Москва	2014.		<a href="http://elibrary.ru/query_results.asp">http://elibrary.ru/query_results.asp</a>
7.	Способы автономного выживания человека в природе	Михайлов Л.А.	Санкт-Петербург	2007		<a href="http://elibrary.ru/query_results.asp">http://elibrary.ru/query_results.asp</a>
8.	Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды	Белов С.В.	Москва	2015		<a href="http://elibrary.ru/query_results.asp">http://elibrary.ru/query_results.asp</a>
9.	Факторы и механизмы массовой паники при чрезвычайных ситуациях	Куликович Ю.Ю., Гуменюк О.В.	Научно-технические ведомости Санкт-Петербургского государственного политехнического университета.	2013. № 17 1. С. 261-267.		<a href="http://elibrary.ru/query_results.asp">http://elibrary.ru/query_results.asp</a>
10.	Основы национальной безопасности	Михайлов Л.А., Соломин В.П.,	Москва	2014		<a href="http://elibrary.ru/query_results.asp">http://elibrary.ru/query_results.asp</a>



		Михайлов А.Л., Абрамова С.В., Бояров Е.Н.				
--	--	---	--	--	--	--

## 8.РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ

### «ИНТЕРНЕТ»

1. Mchs.gov.ru – официальный сайт МЧС России.
2. 78.mchs.gov.ru – ГУ МЧС России по г. С.-Петербургу.
3. 47.mchs.gov.ru – ГУ МЧС по Ленинградской области.

#### *Электронные библиотеки:*

Электронно-библиотечная система [http://elibrary.ru/query\\_results.asp](http://elibrary.ru/query_results.asp)

#### **1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:**

##### *Правила оформления конспектов.*

Представлены в методических рекомендациях по организации самостоятельной работы.

##### *Подготовка рефератов.*

Представлены в методических рекомендациях по организации самостоятельной работы.

#### **2. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

## 9. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Таблица 11

№ п/п	наименование блока (раздела) дисциплины	Наименования программы	Тип программы (расчетная, обучающая, контролирующая)
1.	К разделам 1-8	<ul style="list-style-type: none"><li>• MicrosoftWord;</li><li>• Microsoft Visio.</li><li>• MicrosoftExcel;</li></ul>	

## 10.Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Перечень необходимых материально-технических средств обучения, используемых в учебном процессе преподавателем на лекционных и практических занятиях для освоения студентами дисциплины:



ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ  
**«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»**

лгу

*Лист 37  
из 30*

- компьютерное и мультимедийное оборудование: ноутбук, экран, проектор, удлинитель;
- учебно-наглядные материалы.