



ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ  
**«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»**

лгу

Лист 1  
из 33

Кафедра экономики и управления

**УТВЕРЖДАЮ**  
Проректор по учебной работе  
д.фил.н., профессор  
Т.В. Мальцева  
«28» \_\_\_\_\_ 2016 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.Б.5 ЭКОНОМИКА ОБРАЗОВАНИЯ**

**Направление подготовки - 44.03.01 Педагогическое образование  
(уровень высшего образования (бакалавриат))**

**Профиль (направленность) подготовки –  
Изобразительное искусство**

г. Санкт-Петербург  
2016 г.



Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями:

- ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки от «4» декабря 2015 г. № 1426.
- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2013 N 1367 (ред. от 15.01.2015) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры,
- учебного плана АОУ ВПО «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина» по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

**Составитель:** доцент кафедры ЭиУ ЛГУ им. А.С. Пушкина, канд. экон. наук, доцент Т.А. Уварова.

**Рецензент:**

**Рассмотрено** на заседании кафедры экономики и управления «30» августа 2016 года, протокол № 1.

Рабочая программа соответствует требованиям к содержанию, структуре, оформлению.

Зав. кафедрой ЭиУ \_\_\_\_\_ Н.М. Космачева

Согласовано:

Зав. библиотекой \_\_\_\_\_ М.Е.Харитонова

Рекомендовано к использованию в учебном процессе

Язык обучения – русский



## 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование культурно-просветительских, обще-профессиональных и общекультурных компетенций, указанных в дальнейшей таблице.

В результате освоения дисциплины планируется достижение результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы бакалавриата, которые представлены в таблице:

№ пп	Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			знать	уметь	владеть
<b>Общекультурные компетенции</b>					
1.	ОК-1	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	методологию исследования социальных процессов и экономических явлений	применять полученные знания для анализа социально-экономических процессов в обществе	навыками планирования и прогнозирования социально-экономических процессов

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

Целью изучения дисциплины «Экономика образования» является формирование системных основ теоретического и практического знания в области образования, его экономических, финансовых и правовых аспектов деятельности.

Задачами изучения дисциплины «Экономика образования» является формирование необходимых теоретических знаний, умений и практических навыков в образовательной отрасли, изучение особенностей экономической деятельности образовательных учреждений.

Дисциплина «Экономика образования» относится к дисциплинам базовой части блока Б1 дисциплины (модули) программы бакалавриата.



Изучение дисциплины опирается на знания, умения и навыки, приобретенные при изучении гуманитарных дисциплин таких, как история, философия, естественнонаучная картина, культурология и другие.

Освоение дисциплины необходимо для непосредственного использования в последующей профессиональной, теоретической и исследовательской деятельности.

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Трудоёмкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы (1 Зет = 36 академическим часам) или 108 академических часов, в том числе 14 часов аудиторных занятий, 90 часов самостоятельной работы, в интерактивной форме 1 час и 4 часа контроль.

Объем дисциплины в зачетных единицах и академических часах по видам учебной работы представлены в таблице:

Вид учебной работы	Трудоёмкость, акад. часов, зачетных единиц
	Заочная форма обучения
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия),</b>	<b>14</b>
<b>в том числе:</b>	
Лекционные занятия (ЛЗ)	4
Практические занятия (ПЗ)	10
Лабораторные работы (ЛР)	-
<b>Самостоятельная работа обучающихся (СР)</b>	<b>90</b>
<b>Контроль</b>	<b>4</b>
<b>Всего:</b>	<b>108</b>
акад. часов	108
зачетных единиц	3



## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. РАЗДЕЛЫ (БЛОКИ) ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Заочная форма обучения  
3 курс 5-6 семестры

№ п/п	Номера и название разделов и тем	Всего (часов)	Аудиторные занятия			Самосто- ятельная работа
			В том числе			
			Лекции	Практи- ческие занятия	Лабо- ратор ные заня- тия	
Раздел 1. Основы экономики образования						
1.	Образование, его место и роль в социально-экономической структуре общества	13	1	2	-	10
2.	Формы собственности учреждений образования	12	1	1	-	10
3.	Учебно-материальная база образовательного учреждения	11	-	1	-	10
4.	Финансовые ресурсы образовательных учреждений	11	-	1	-	10
5.	Рыночные отношения в сфере образования	12	1	1	-	10
Раздел 2. Финансы, маркетинг и менеджмент образовательных учреждений						
6.	Система финансирования образования	12	1	1	-	10
7.	Маркетинг в образовании	11	-	1	-	10
8.	Основы менеджмента в образовании	11	-	1	-	10
9.	Бухгалтерский учет и налогообложение в образовательных учреждениях	11	-	1	-	10
	Контроль	4				
	<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>4</b>	<b>10</b>		<b>90</b>

### 4.2. ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ

Лабораторные занятия по данному предмету рабочей программой не предусмотрены.



### 4.3. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

№ раздела	№ занятия	Наименование темы	Трудоемкость в акад. часах
			заочная форма
1	1	Образование, его место и роль в социально-экономической структуре общества.	1
	2	Формы собственности учреждений образования.	1
	3	Учебно-материальная база образовательного учреждения	-
	4	Финансовые ресурсы образовательных учреждений.	-
	5	Рыночные отношения в сфере образования.	1
2	1	Системы финансирования образования	1
	2	Маркетинг в образовании	-
	3	Основы менеджмента в образовании	-
	4	Бухгалтерский учет и налогообложение в образовательных учреждениях	-
		Итого:	4

### 4.4. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Номера разделов/тем дисциплины	Виды СРС/Задания для самостоятельной работы	Трудоемкость в акад. часах
		заочная форма
1, 2	Задания практикума	15
2	Выполнение тематических творческих/ тренинговых/исследовательских заданий (ТИЗ)	20
1, 2	Работа с нормативно-правовыми документами (изучение, конспектирование, эссэ)	
1, 2	Работа с научными и информационными источниками (изучение, конспектирование, подготовка к аттестации)	20
1	Написание реферата на тему совершенствования деятельности образовательного учреждения, сужение темы (бухгалтерия/маркетинг/ финансы / менеджмент) проводится студентом на выбор.	35
	Итого	90



## **4.5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ**

### **Раздел 1. Основы экономики образования**

#### **Тема 1. Образование, его место и роль в социально-экономической структуре общества.**

Социально-экономическая структура общества. Образование как элемент социальной системы, его место роль и функции. Предмет экономики образования, его взаимосвязь с экономической теорией. Экономические законы и специфика их проявления в сфере образования.

Организационно-экономические формы учреждений образования.

Особенности трудовой деятельности в сфере образования. «Закон об образовании» в РФ. Образовательные программы и стандарты. Основные направления совершенствования процесса образования в РФ.

#### **Тема 2. Формы собственности учреждений образования.**

Собственность как экономическая и юридическая категории. Типология форм собственности в сфере образования. Объекты и субъекты собственности образовательного учреждения. Место и значение государственной, муниципальной собственности, собственности общественных организаций. Частная, смешанная и интеллектуальная формы собственности.

#### **Тема 3. Учебно-материальная база образовательного учреждения**

Учебно-материальная база – основа деятельности учреждений образования. Материально-вещественные и личные факторы в процессе образовательной деятельности, их структура и значение. Личный фактор – определяющий в системе образования. Факторы, влияющие на состояние образовательных учреждений. Внутренние и внешние факторы их развития. Показатели состояния и развития учебно-материальной базы: абсолютные и относительные, количественные и качественные.

#### **Тема 4. Финансовые ресурсы образовательных учреждений.**

Государственный бюджет – основной источник финансирования образования. Расходы на образование, их оценка, планирование и использование. Оплата труда работников образования: системы и формы



организации. Внебюджетное финансирование образования. Внебюджетная деятельность образовательных учреждений как источник внебюджетного финансирования.

### **Тема 5. Рыночные отношения в сфере образования.**

Рыночные отношения в сфере образования. Границы рыночных отношений, их особенности и подчиненный характер.

## **Раздел 2. Финансы, маркетинг и менеджмент образовательных учреждений**

### **Тема 6. Система финансирования образования.**

Финансирование деятельности учебных заведений: принципы, формы и методы. Источники финансирования, структура расходов и доходов образовательных учреждений. Оценка возможного поступления инвестиций. Методы реструктуризации направлений расходования финансовых средств ВПО.

### **Тема 7. Маркетинг в образовании**

Применение маркетинга в образовательных учреждениях. Функции и задачи маркетолога. Конкуренция среди учебных заведений.

### **Тема 8. Основы менеджмента в образовании**

Применение системы менеджмента в учебных заведениях. Система подчинения и руководства. Соблюдение рабочего этикета и порядка. Совершенствование системы менеджмента.

### **Тема 9. Бухгалтерский учет и налогообложение в образовательных учреждениях**

Порядок и особенности налогообложения образовательных учреждений различных форм собственности. Объекты налогообложения. Налоговые льготы образовательных учреждений.





Учебным планом по данной дисциплине курсовые работы не предусмотрены.

#### **4.6. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАНЯТИЙ, ПРОВОДИМЫХ В АКТИВНОЙ И ИНТЕРАКТИВНОЙ ФОРМАХ**

В активной и интерактивной форме проводятся аудиторные учебные занятия по отдельным разделам и темам дисциплины в размере не менее 20 % занятий от объема аудиторных занятий по дисциплине.

№ раздела	Вид аудиторного занятия в активной и/или интерактивной форме и его тематика	Кол-во часов
		заочная форма
1	ЛЗ (лекция-диалог): Образование, его место и роль в социально-экономической структуре общества.	1
	Итого:	1

#### **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

##### ***Организация самостоятельной работы***

Организация самостоятельной работы обучающихся в образовательном учреждении строится на основе федеральных и локальных нормативных документов.

Самостоятельная работа по дисциплине «Экономика образования» осуществляется обучающимися по заданиям преподавателя, которые должны быть исполнены в установленные сроки. Несвоевременность сдачи выполненного самостоятельно задания может быть основанием для снижения оценки.

Методические рекомендации для обучающихся по самостоятельной работе по дисциплине, в том числе в части работы с учебной литературой (изучение, конспектирование, подготовка к аттестации) и работы с научными и информационными источниками (изучение, конспектирование, подготовка к аттестации) представлены в п.п.9.3 настоящей программы.

Методика решения заданий практикума представлена непосредственно в инструкциях задач, заданий, тестов или тренингов.

##### ***Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы***



### ***Вопросы для самопроверки***

1. Каково место и роль образования в экономической структуре общества?
2. Что представляет собой интеллектуальная собственность, какое место она занимает в отношении собственности в учебных заведениях?
3. Какие два главных направления разработки экономических проблем образования Вы знаете?
4. Какое место занимает «экономика образования» в системе экономических наук?
5. Какие проблемы сферы образования имеют место в образовательных учреждениях?
6. Что собой представляет образовательный маркетинг?
7. Что такое федеральный норматив бюджетного финансирования?
8. На основе какого показателя осуществляется формирование величины норматива бюджетного финансирования?
9. Какие расходы включаются в расчетную величину федеральных нормативов бюджетного финансирования?
10. Какова структура федерального норматива бюджетного финансирования?
11. Какие нормативные документы используются при расчете федеральных нормативов бюджетного финансирования?

### ***Вопросы для подготовки к коллоквиуму***

1. Формы и типы образовательных учреждений, выделяемых в Законе «Об образовании».
2. Может ли теория человеческого капитала быть методологическим фундаментом науки «экономика образования»?
3. Государственно-частное партнёрство в образовании.
4. Развитие совместных проектов на основе софинансирования и взаимной выгоды в сфере образования.

### ***Темы конспектов***

1. Закон об образовании, его сущность, функции и свойства.
2. Формы собственности образовательных учреждений.
3. Виды внешнего и внутреннего финансирования образовательной деятельности.



### ***Темы докладов, сообщений, эссе***

1. Нормативные документы, используемые при расчете федеральных нормативов бюджетного финансирования
2. Качественные и количественные ресурсы модернизации образования.
3. Направления развития образования.
4. Внутренний и внешний эффект образования.

### ***Темы дискуссий***

1. Доля и структура бюджетных ассигнований в функционировании образовательных организаций.
2. Сущность образовательного кредита.
3. Современные проблемы образования в России.

### ***Тема творческого исследовательского задания:***

1. Повышение эффективности расходования финансовых средств в учреждениях образования.

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **6.1. ВИДЫ КОНТРОЛЯ И АТТЕСТАЦИИ, ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

№ п\п	Вид контроля и аттестации	№ или наименование блока (раздела, темы)	Оценочные средства		
			форма	Количество вопросов в задании	Количество независимых вариантов
1.	самоконтроль	Раздел № 1-2	Контрольные вопросы/ вопросы для самопроверки	по темам/разделам	-
2.	текущий	Раздел № 1-2	Тестовые задания	10	4
3.	текущий	Раздел № 1-2	Вопросы для устных опросов		
4.	текущий	Раздел № 1-2	Задания практикума	по темам занятий	до 5



5.	текущий	Раздел № 1-2	Тестовые задания	10	4
6.	текущий	Раздел № 1-2	ТИЗ	1	10
7.	текущий	Раздел № 1-2	Устный опрос	-	-
8.	текущий	Раздел № 1-2	Подготовка докладов и сообщений	по темам занятий	по объему тематике
9.	текущий	Раздел № 1-2	Эссе	1	10
10.	промежу- точная	Раздел № 1-2	Зачет (письменно)	2 теоретических вопроса и 10 тестов.	29 билетов 58 вопросов + тесты

## 6.2. ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 6.2.1 ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

#### *Контрольные вопросы/ вопросы для самопроверки*

1. Предмет и методы экономики образования.
2. Конституционные гарантии в сфере образования и их экономическое обеспечение.
3. Обзор систем образования других государств.
4. Параметры системы образования в России.
5. Законодательные гарантии системе образования и их реализация.
6. Структура управления образованием на федеральном, региональном и муниципальном уровне. Образовательные и университетские округа.
7. Некоммерческая организация, ее характерные черты в сравнении с коммерческой организацией. Образовательное учреждение как вид некоммерческой организации.
8. Автономия образовательного учреждения: содержание, границы применения, направления развития.
9. Понятие «непредпринимательская деятельность». Когда и где появилось, какие отношения характеризует.
10. Общественные выгоды от образования.
11. Индивидуальные выгоды от образования.
12. Расходы государства на образование. Определение оптимального объема расходов государства на образование в заданных институциональных условиях.



13. Индивидуальные расходы (расходы домохозяйств) на образование по уровням образования. Определение оптимального объема расходов индивидов (домохозяйств) на образование.
14. Трудовые ресурсы образовательной сферы.
15. Понятие финансирования. Источники финансирования системы образования. Схемы многоканального финансирования.
16. Проблемы нормативного финансирования образования: определение нормативов, учет особенностей образовательных учреждений, финансирование мало комплектных школ.
17. Платное и бесплатное образования, их соотношение.
18. Порядок расчета потребности в финансовых ресурсах образовательного учреждения (общий подход, на примере одной или нескольких статей расходов).
19. Смета бюджетного учреждения, бюджетная классификация.
20. Понятие внебюджетной деятельности. Основные направления поступления внебюджетных доходов. Особенности распоряжения внебюджетными средствами.
21. Действующие налоговые льготы для системы образования.
22. Имущество образовательного учреждения: типы имущественных комплексов, возможности распоряжения ими.
23. Возможные последствия приватизации в системе образования;
24. Основные направления модернизации образования.
25. Новые формы финансового обеспечения образования: государственные именные финансовые обязательства, образовательный кредит, государственные образовательные субсидии;
26. Направления развития приносящей доходы образовательной деятельности.
27. Государственно-частное партнёрство в образовании.
28. Социальные инвестиции в сферу образования: эндаумент-фонды.
29. Социальные инвестиции в сферу образования: грантовые образовательные программы.
30. Прямые социальные инвестиции в сферу образования.
31. Развитие совместных проектов на основе софинансирования и взаимной выгоды в сфере образования.

### **Задания для выполнения ТИЗ (Творческое исследовательское задание)**

*Тема:* Оценка финансового состояния образовательной организации высшего профессионального образования.



*Общие данные:* предлагаются студентам в индивидуальном порядке варианты задания:

Вариант 1-10. На основании открытых данных осуществить оценку выбранного учебного заведения.

*Требования к отчету по ТИЗ:* Отчет формируется в папке-скоросшивателе. Титульный лист оформляется аналогично титульному листу реферата (наименование организации, наименованию работы (Творческое исследовательское задание по дисциплине «Экономика образования», Вариант №1-10 и его текст, ФИО исполнителя, ФИО руководителя, город, год). Текст отчета – содержит расчеты, решения, аналитические выкладки и пояснения, с указанием информационных и методических источников, структурирован по логике текста, имеет выделенное оглавление.

### ***Примерные вопросы для устных опросов***

- 1) Когда зародилась «экономика образования» как наука?
- 2) Имеются ли основания для отождествления «экономики образования» к педагогическим наукам?
- 3) Какое место занимает «экономика образования» в системе экономических наук?

### ***Примеры заданий практикума***

- 1) Используя открытые данные, оцените образовательную организацию по ряду характеристик:
  - а) Экономическая составляющая
  - б) Качество менеджмента
  - в) Маркетинговое продвижение

### ***Примеры тестовых заданий***

**1. Какой нормативно-правовой документ наименее определяет законодательные основы образования в Российской Федерации.**

- а) Конституция РФ;
- б) Закон РФ «Об образовании»;
- в) Налоговый кодекс РФ;
- г) Гражданский кодекс РФ

**2. Определяющим звеном в экономических отношениях в отрасли образования выступают:**



- а) отношения купли-продажи материальных товаров;
- б) отношения купли-продажи ценных бумаг;
- в) отношения по поводу включения и участия работника в производственной деятельности;
- г) отношения собственности на средства производства

**3. Составным назначением экономики образования как учебного предмета является:**

- а) добыча и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности;
- б) выяснение экономических законов производства материальных благ;
- в) передача добытых научных знаний об экономических закономерностях развития образования;
- г) добыча и теоретическая систематизация объективных знаний о развитии образования.

**4. Особенности образования как отрасли экономики состоит в том, что:**

- а) в сфере образования нет и не может быть производственных отношений;
- б) имеются не производственные, а экономические отношения;
- в) существуют производственные отношения, но отличаются своеобразием;
- г) неверно все названное.

**5. Целенаправленная деятельность всех субъектов по обеспечению становления оптимального функционирования и обязательного развития каждого образовательного учреждения - .....**

**6. Какую функцию не выполняют региональные органы управления образованием:**

- а) контроль за соблюдением законодательства РФ в области образования;
- б) создание учебных заведений регионального уровня;
- в) формирование и осуществление региональной политики в сфере образования;
- г) установление льгот, нормативов и правил.

**7. Что из ниже перечисленного не входит в систему образования:**

- а) совокупность преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности;



- б) сеть образовательных учреждений, реализующих образовательные программы;
- в) органы управления образованием и подведомственных им учреждений и организаций;
- г) администрация районов и городов.

**8. Образовательная услуга – это:**

- а) материальное благо;
- б) нематериальное благо личного пользования;
- в) нематериальное благо общественного пользования;
- г) верно все перечисленное.

**9. Некоммерческий сектор экономики включает в себя:**

- а) предприятия малого и среднего бизнеса в сфере производства;
- б) частные образовательные учреждения;
- в) государственные образовательные учреждения;
- г) оптовые базы.

**10. Выполняют ли следующие значение учреждения образования некоммерческого сектора:**

- а) обеспечивают систему социальной защиты населения;
- б) обеспечивают систему правовой защиты населения;
- в) обеспечивают осуществление культурных программ;
- г) обеспечивают научный потенциал общества.

**11. Процесс формирования целей и определенных мероприятий, средств и методов их достижения - .....**

**12. Прогнозы социально-экономического развития включают количественные показатели и ..... характеристики развития экономической ситуации в масштабе страны.**

**13. Что относится к объектам налогообложения в сфере образования;**

- а) движение собственности;
- б) земельные участки;
- в) хозяйственный результат;
- г) верно все перечисленное.

**14. Что не относится к объекту собственности образовательных учреждений:**





- а) денежные средства, переданные в форме дара;
- б) доходы от собственной деятельности;
- в) работники образовательного учреждения;
- г) продукты творческого труда.

### ***Темы лабораторных работ***

Учебным планом лабораторные работы по данному предмету не предусмотрены.

### ***Темы контрольных работ***

Учебным планом контрольные работы по данному предмету не предусмотрены.

### ***Темы докладов, сообщений***

Представлены в разделе 6.1.

### ***Темы эссе***

Представлены в разделе 6.1.

### ***Темы конспектов***

Представлены в разделе 6.1.

### ***Темы рефератов***

Представлены в разделе 6.1.

### ***Вопросы для подготовки к коллоквиуму***

Представлены в разделе 6.1.

### ***Темы курсовой работы***

Учебным планом по данной дисциплине курсовые работы не предусмотрены.

## **6.2.2. ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **Вопросы к зачету**

1. Что такое образование?
2. Тождественны ли понятия «образование» и «обучение»?
3. Какие функции выполняет образование.



4. Какие изменения произошли в образовании к концу 20-го по сравнению с 19-ым столетием?
5. Как раскрывается понятие «система образования» в Законе РФ «Об образовании»?
6. Роль и значение образовательных программ и государственных стандартов.
7. Чем отличаются общеобразовательные программы от профессиональных программ?
8. Какие функции выполняют государственные образовательные программы?
9. Формы и типы образовательных учреждений, выделяемых в Законе «Об образовании».
10. Важность дошкольных образовательных учреждений и их тенденция развития.
11. Какую главную роль должна выполнять современная школа?
12. Дайте характеристику экономических отношений сферы образования. Какие главные особенности им свойственны?
13. Что представляет собой интеллектуальная собственность и какое место она занимает в отношениях собственности в учебных заведениях?
14. Охарактеризуйте два главных направления разработки экономических проблем образования?
15. Раскройте понятие «человеческий капитал».
16. Может ли теория человеческого капитала быть методологическим фундаментом науки «экономика образования»?
17. Когда зародилась «экономика образования» как наука?
18. Имеются ли основания для отождествления «экономики образования» к педагогическим наукам?
19. Какое место занимает «экономика образования» в системе экономических наук?
20. В чем различие «экономики образования» как науки и учебной дисциплины?
21. Какие главные задачи решает изучение курса «экономика образования»?
22. Значение научных знаний «экономики образования» для практической деятельности педагогических работников.
23. Что следует понимать под общественными благами?
24. Почему образование относят к некоммерческой отрасли экономики?
25. Чем отличаются некоммерческие организации от коммерческих? Что об этом говорится в Новом государственном Кодексе РФ?



26. Существуют ли прибыльные учебные заведения в развитых странах?
27. К какой группе товаров относятся услуги образования?
28. Какие причины вызывают необходимость расширения рыночных отношений в сфере образования на современном этапе?
29. Основные направления зарабатывания собственных финансовых средств учебными заведениями.
30. Имеются ли пределы платности за обучение в нашей стране?
31. Что собой представляет рынок образовательных услуг?
32. Чем отличается рынок образовательных услуг от рынка товаров материальных предметов потребления и от рынка рабочей силы? Каково взаимодействие между ними?
33. Согласны ли Вы с утверждением, что предприятие, получившее хорошего специалиста, за него должно платить лицу, ВУЗу?
34. Какова должна быть роль государства в производстве образовательных услуг?
35. В чем проявляется внутренний и внешний эффект образования?
36. В чем суть теории человеческого капитала?
37. В чем суть технократического и гуманитарной трактовки сущности кризиса образования?
38. В чем суть образовательного кредита?
39. Каково положение образовательных учреждений на современном этапе?
40. Что собой представляет образовательный маркетинг?
41. Что такое Федеральный норматив бюджетного финансирования?
42. На основе какого показателя осуществляется формирование величины норматива бюджетного финансирования?
43. Какие расходы включаются в расчетную величину федеральных нормативов бюджетного финансирования?
44. Какова структура федерального норматива бюджетного финансирования?
45. Какие нормативные документы используются при расчете федеральных нормативов бюджетного финансирования?
46. Методика расчетов федеральных нормативов бюджетного финансирования общеобразовательных учреждений?
47. Что включает в себя тарифная и надтарифная часть заработной платы? Какое их соотношение в различных группах работников?
48. Какова методика расчетов ФОТ и ФМО в расчете на одного обучающегося?
49. Какие четыре уровня бюджетного финансирования существуют? Какова их система взаимодействия?



50. Что такое базовый норматив бюджетного финансирования общеобразовательных учреждений?
51. Каков ожидаемый вклад образования в модернизацию России?
52. Какие направления модернизации образования намечены на ближайшую перспективу?
53. Качественные и количественные ресурсы модернизации образования.
54. Дайте характеристику институтам системы образования.
55. Раскройте направления модернизации образования.
56. Система качества и единый экзамен.
57. Что собой представляют университетские комплексы?
58. Дополнительное и послевузовское образование.

### Примерные задачи к зачету

Рабочей программой выполнение задач не предусмотрено.

Критерии оценивания планируемых результатов обучения для формирования компетенций представлены в таблице:

Планируемые результаты обучения по дисциплине в соответствии с компетентностным подходом	Шкалы и критерии оценивания результатов обучения			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Уровень сформированности компетенции			
	Ниже порогового	Пороговый	Выше среднего	Высокий
	Недостаточный	Достаточный		
	Показатели достижения заданного уровня освоения компетенций			
<b>ЗНАТЬ:</b>	отсутствие знаний или фрагментарные знания	общие, но не структурированные знания	в целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	сформированные систематические знания
<b>УМЕТЬ:</b>	отсутствие умений или частично освоенные умения	сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения	в целом сформированные, но содержащее отдельные малозначительные пробелы умения	полностью сформированные умения
<b>ВЛАДЕТЬ:</b>	отсутствие навыков или фрагментарные навыки	сформированные, но содержащие отдельные пробелы навыки	в целом сформированные, но содержащее отдельные малозначительные пробелы навыки	полностью сформированные навыки



## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### 7.1. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

№ п/п	Автор	Наименование	Место издания	Год издания	Наличие	
					в научно-технической библиотеке, экз	в ЭБС, адрес в сети Интернет
1.	А. Ю. Кальянов, Е. Н. Басовская, А. М. Лунева, Е. В. Бородинова, И. В. Савина	Экономика образования: учебное пособие	Тула	2012	-	»
2.	Беляков С. А	Новые лекции по экономике образования	Москва	2010	-	ЭБС «Znanium»

### 7.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

№ п/п	Автор	Наименование	Место издания	Год издания	Наличие	
					в научно-технической библиотеке, экз	в ЭБС, адрес в сети Интернет
1	Коллектив авторов	Анализ и оценка экономической устойчивости вузов.	Москва	2013	-	
2.	Андрис Барблан	Значение Сарбонской декларации. Личный взгляд.	Alma mater	2011	-	ЭБС «Znanium»
3.	Захарчук Л.А.	Экономика образовательного учреждения.	Москва	2012	-	



## 8. РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. [www.gks.ru](http://www.gks.ru) Федеральная служба государственной статистики
2. [www.econoinv.gov.ru](http://www.econoinv.gov.ru) Министерство экономического развития и торговли
3. [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru) Центральный банк Российской Федерации
4. [www.rbc.ru](http://www.rbc.ru) новости экономики, рейтинги, исследования
5. [www.infostat.ru](http://www.infostat.ru) сайт информационно-издательского центра «Статистика России»
6. [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru), [www.leninka.ru](http://www.leninka.ru) Российская государственная библиотека  
[www.msu.ru/libraries/](http://www.msu.ru/libraries/) Библиотека МГУ
7. <http://www.eed.ru/index.html> - Журнал «Экономика образования сегодня».
8. <http://www.openorg.ru/Law/5.htm> - Экономика системы образования.
9. <http://srcc.msu.ru/uivc/serv/univepress3/ItenisT001.htm> - Международная деятельность современного университета: вызовы нового столетия (Статьи).
10. [http://zakon.edu.ru/catalog.asp?ob\\_po=13134](http://zakon.edu.ru/catalog.asp?ob_po=13134) - Финансирование образовательных учреждений
11. <http://www.gnesin.ru/nomiativ/coticept oplata proiect.html> - концепция отраслевой системы оплаты труда работников образования.
12. <http://severinfonn.ru/> - Экономика образования: место образования в общественном развитии

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### *Указания и рекомендации по работе на лекционных занятиях*

Лекция предназначена для изложения преподавателем систематизированных основ научных знаний по дисциплине, аналитической информации о дискуссионных проблемах, состоянии и перспективах развития данной дисциплины/отрасли науки. Максимальный эффект лекция дает тогда, когда студент ведет лекционный конспект, используя общеизвестные правила ведения конспекта, а также заранее готовится к лекционному занятию: повторяет пройденный на предыдущем лекционном занятии учебный материал, просматривая свои записи (конспект), углубляет полученные на лекции знания по учебнику или по учебному пособию.

### *Указания и рекомендации по работе на практических занятиях и подготовке к ним*



Практические и семинарские занятия проводятся с целью углубить, систематизировать и закрепить у студентов знание той или иной теме учебной дисциплины, привить обучающимся навыки поиска, обобщения и изложения учебного материала, сформировать навыки (умение) решать практические задачи в соответствующей сфере экономической деятельности. Кроме того, важная функция таких занятий, в отличие от лекционных, – контрольная. Преподаватель определяет степень усвоения учебного материала студентами посредством проведения текущего контроля.

Стратегия самостоятельной подготовки студента к практическим занятиям заключается в том, чтобы усвоить содержание всех вопросов лекции и практического занятия, обращая внимания на основные проблемы, выделенные преподавателем в ходе лекции либо на практическом занятии. Для этого необходимо, как минимум, прочитать конспект лекции и учебник, либо учебное пособие. Дополнительно можно выбрать вопрос для более глубокого изучения с использованием дополнительной литературы с тем, чтобы проявить это знание на практическом занятии. Достаточно часто преподаватель для тематических практических и семинарских занятий поручает конкретным студентам подготовить выступление или доклад. Слушая доклады и выступления на семинаре или реплики в ходе дискуссии, магистрантам важно не только уважать мнение собеседника, но и использовать навыки активного или рефлексивного слушания (не перебивать, давая возможность полностью высказать свою точку зрения, непонятое уточнять, переформулировывая высказанное и т.п.).

### ***Указания и рекомендации по лабораторным работам***

Учебным планом по данной дисциплине лабораторные работы не предусмотрены.

### ***Указания и рекомендации по контрольным работам***

Учебным планом по данной дисциплине контрольные работы не предусмотрены.

### ***Указания и рекомендации по курсовым работам***

Учебным планом по данной дисциплине курсовые работы не предусмотрены.



### ***Указания и рекомендации по самостоятельной работе***

Под самостоятельной работой понимается вид учебно-познавательной деятельности по освоению основной образовательной программы высшего образования, осуществляемой в определенной системе, при партнерском участии преподавателя в ее планировании и оценке достижения конкретного результата.

Самостоятельная работа представляет собой важнейшую составляющую компетентностно-ориентированного образовательного процесса и служит достижению следующих целей: формирование навыков самообразования, развитие познавательных и творческих способностей личности как основополагающего компонента компетентности выпускника; формирование научно-исследовательских компетенций обучающихся, способности к осуществлению самостоятельных научных проектов; внеаудиторное формирование общекультурных, профессиональных компетенций в рамках учебных дисциплин (модулей), позволяющее в ходе аудиторной работы перенести акцент с репродуктивных методик преподавания на инновационные технологии обучения.

Отсюда вытекают общие задачи самостоятельной работы: систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений; углубление и расширение теоретических знаний; формирование навыков работы с литературой; развитие познавательных способностей и активности: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развитие исследовательских умений.

Самостоятельная работа студента по дисциплине включает различные виды работы с информацией, целью которых является подготовка к занятиям, выполнение конкретных заданий, подготовка к контрольным мероприятиям текущей, промежуточной и итоговой аттестации. Подготовка к различного рода учебным занятиям и контрольным мероприятиям занятиям в рамках курса подразумевает в первую очередь освоение необходимой информации по конспектам, книгам, иным источникам информации – публикациям, документам, базам данных и проч., находящимся в ограниченном или открытом доступе.

Важным элементом работы с информацией является работа с книгой (бумажной и электронной). Изучать курс по книге рекомендуется по темам, предварительно ознакомившись с содержанием каждой из них по программе. Рекомендуется вникать в сущность того или иного вопроса, но не пытаться запомнить отдельные факты и явления. Изучение любого вопроса на уровне





сущности, а не на уровне отдельных явлений способствует более глубокому и прочному усвоению материала.

Целесообразно в первую очередь обратиться к литературе, рекомендованной преподавателем. Рекомендуется читать аннотацию к книге (помещается на 2 стр.), в которой указано, кому и для каких целей она может быть полезна.

В работе с литературой выделяют пять основных приемов. Просмотр используется для понимания области знания, к которому относится книга, определения её современности и значимости автора. Чтение-просмотр используется для предварительного ознакомления с книгой, оценки ее ценности. Он предполагает ознакомление с аннотацией, предисловием, оглавлением, заключением книги, поиск по оглавлению наиболее важных мыслей и выводов автора произведения. Выборочное чтение предполагает избирательное чтение отдельных разделов текста. Этот метод используется, как правило, после предварительного просмотра книги, при ее вторичном чтении. Сканирование представляет быстрый просмотр книги с целью поиска фамилии, факта, оценки и др. Углубленное чтение предполагает обращение внимания на детали содержания текста, его анализ и оценку.

Изучая курс, полезно обращаться и к глоссарию (словарю терминов). Пока тот или иной раздел не усвоен, переходить к изучению новых разделов не следует. Краткий конспект курса будет полезен при повторении материала в период подготовки к контрольному мероприятию. Для более эффективного запоминания и усвоения изучаемого материала по книге, полезно иметь рабочую тетрадь (можно использовать лекционный конспект) и записывать в нее формулировки, новые незнакомые термины и названия, формулы, математические зависимости и их выводы и т.п. Весьма целесообразно пытаться систематизировать учебный материал, проводить обобщение разнообразных фактов, сводить их в таблицы. Такая методика облегчает запоминание.

В современных условиях не менее важным элементом самостоятельной подготовки является самостоятельная работа с интернет-ресурсами. Наиболее интересные и значимые интернет-ресурсы преподаватель указывает в списке источников по изучаемой дисциплине. Дополнительно аспирантам можно использовать электронные энциклопедии, открытые публикации и частные библиотеки открытого доступа, за исключением интернет-ресурсов специфического характера, предлагающие готовые тексты рефератов и т.п.

Выполненные самостоятельно задания следует оформлять в рекомендованной программой дисциплины или преподавателем письменной форме (доклад, сообщение, отчет, статья, презентация и проч.) в



соответствии с требованиями ГОСТов по оформлению научных работ и/или практикой выполнения подобных работ.

## **10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

По данной дисциплине, активно могут использоваться средства компьютерной графики и текстовые / табличные редакторы: MsWord, MsExcel. Для предоставления наглядной информации студенты могут оформлять презентации в MsPowerPoint.

Так же, для сбора статистической и практической информации студенты могут использовать разнообразные веб-источники и сайты, доступ к которым открыт через стандартный браузер.

### **10.1. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине при необходимости могут быть использованы следующие информационно-телекоммуникационные технологии:

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем;
- использование компьютерной техники для демонстрации слайдов с помощью программного приложения Microsoft Power Point преподавателем при проведении аудиторных занятий и аспирантами при представлении презентаций по соответствующим темам и заданиям, подготовленных в часы самостоятельной работы.

К основным программам относятся программы для персональных компьютеров системы Windows, Linux и другого программного обеспечения, позволяющего создавать документы, таблицы, базы данных, презентации, электронные письма и проч., необходимые для организации и проведения занятий, консультаций и обмена информацией в обычной и интерактивной форме.



При осуществлении образовательного процесса по дисциплине могут быть использованы следующие информационно-справочные системы, электронные библиотеки и архивы: ЭБС «Библиоклуб». Режим доступа: <http://www.biblioklub.ru/>, ЭБС «Знаниум». Режим доступа: <http://www.znanium.com/>.

## **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Специализированных учебных лабораторий не требуется.

Основное учебное оборудование – стандартное для учебной аудитории факультета экономики и инвестиций, включая проекционные установки (мультипроектор Benq PB 6100; экран Screen Media GoldVien 213x213MV настенный; доска для мела, доска магнитная, подставка под технику, мультипроектор Proector NP 115 G; ноутбук Asus).

Количество мест в аудитории - не меньше численности сформированных учебных групп, стандартное аудиторное оборудование в наличие по числу студентов (столы для индивидуальной работы студентов, аудиторные скамьи или стулья, трибуна, письменный стол и стул для преподавателя).



## ПРИЛОЖЕНИЕ А

### Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.5 «Экономика образования»

#### ***1. Цели и задачи освоения дисциплины***

Целями освоения дисциплины «Экономика образования» являются: выработка представлений об экономической стороне образовательного процесса, формирование систематизированных знаний в области основ экономики в сфере образования и готовности применять их в практической деятельности, получение навыков анализа экономических процессов, характерных для системы образования Российской Федерации, а также возможности выработки предложений по мероприятиям реформирования системы образования РФ, приёмы модернизации российской сферы образования.

Задачами изучения дисциплины «Экономика образования» является формирование необходимых теоретических знаний, умений и практических навыков в образовательной отрасли, особенностей экономической деятельности образовательных учреждений, изучение элементов компетенций, формируемых у бакалавров и магистрантов в результате обучения.

#### ***2. Место дисциплины в структуре программы магистратуры***

Трудоёмкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы (1 Зет = 36 академическим часам) или 108 академических часов, в том числе 14 часов аудиторных занятий, 90 часов самостоятельной работы, 1 час в интерактивной форме.

#### ***3. Требования к входным знаниям, умениям, владениям обучающихся***

В области теоретических знаний представлять виды и механизмы работы в организациях образовательной деятельности, в том числе, в экономической сфере; в области практической работы обладать знаниями, позволяющими определять и оценивать образование как вид бизнеса, анализировать законодательные акты и нормативы, уметь их использовать; в области научной работы формулировать предмет, цель и методы исследования и прогнозировать результаты поставленных задач.

#### ***4. Требования к результатам освоения дисциплины***



Дисциплина вносит вклад в формирование следующих компетенций: ОК-1. Способности использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

В ходе освоения дисциплины обучающиеся должны:

**знать:** методологию исследования социальных процессов и экономических явлений.

**уметь:** применять полученные знания для анализа социально-экономических процессов в обществе, в том числе в сфере образования, понимать причины существующих там проблем и противоречий.

**владеть:** навыками планирования и прогнозирования социально-экономических процессов, межличностного общения, организации самообразования, использования законодательной и правовой базы для выполнения поставленных задач, направленных на повышение качества образования.

Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию в форме устного зачета с оценкой.

**5. Содержание дисциплины** охватывает круг вопросов, связанных с содержанием следующих разделов и тем: Раздел 1. Основы экономики образовательных учреждений, Раздел 2. Особенности финансов, маркетинга и менеджмента в образовательных учреждениях.

**6. Язык обучения** – русский.