



ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»

лгу

Лист 1
из 30



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
д.фил.н., профессор

Т.В. Мальцева

2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.Б.1 ИСТОРИЯ

Направление – 44.03.01 Педагогическое образование

профиль Изобразительное искусство.

г. Санкт-Петербург
2016 г.



Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями:

- ФГОС ВО по направлению *44.03.01 Педагогическое образование*, утвержденного приказом Министерства образования и науки от «04» декабря 2016 г. № 1426
- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2013 N 1367 (ред. от 15.01.2015) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры,
- учебного плана АОУ ВПО «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина» по направлению *44.03.01 Педагогическое образование*.

Составитель: к.и.н, доцент межфакультетской кафедры истории - Никифоров А.Л.

Рецензент: к.и.н., доцент кафедры истории искусств Гуманитарного университета профсоюзов - Сухоруков С.А.

Рассмотрено на заседании межфакультетской кафедры истории 29.05.2016 г. (протокол № 10, от «29» мая 2016 г.).

Соответствует требованиям к содержанию, структуре, оформлению.

Заведующий межфакультетской кафедрой истории _____ Левашко В.О.

Рабочая программа соответствует требованиям к содержанию, структуре, оформлению.

Согласовано:

Зав.библиотекой _____ М.Е.Харитоновна

Рекомендовано к использованию в учебном процессе

Язык обучения - русский



1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ пп	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			знать	уметь	владеть
2.	ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	основные этапы и закономерности исторического развития педагогической науки	анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	навыками критического анализа и описания этапов и закономерностей исторического развития педагогической науки

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП:

Цель курса: состоит в том, чтобы сформировать у студентов осознанный интерес к родной истории, которая содержит в себе мудрость поколений предков и богатое духовное наследие. При этом искренний интерес и уважение к Отечественной истории является показателем нравственной зрелости человеческой личности. Знание истории своей страны позволяет объективно оценивать современность сквозь призму прошедших эпох.

Задачи курса:

- раскрыть главные сюжеты яркой и драматичной истории России с древнейших времен до наших дней;
- отразить особенности национально-культурного и социально-экономического развития страны в различный период ее истории;
- выделить отличительные черты менталитета, национального самосознания, свойственных нашему народу;
- на примере Отечественной истории продемонстрировать закономерность исторического развития, обусловленность различных исторических процессов.

Курс «История» является одной из дисциплин Базовой части профессионального образования при подготовке бакалавров. Дисциплина входит в состав цикла Б.1Б1 – базовые дисциплины и является одной из обязательных дисциплин данного цикла учебного плана.

После изучения дисциплины обучающиеся смогут использовать сформированные компетенции в процессе выполнения выпускной квалификационной работы (ВКР).



3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

Вид учебной работы	Всего часов	Трудоемкость в акад. час	
		По очной форме	По заочной форме
Аудиторные занятия (всего)	12		12
В том числе:			
Лекции	6		6
Практические работы	6		6
Самостоятельная работа (всего)	87		87
В том числе:			
Подготовка к практическим занятиям	37		37
Составление конспектов	50		50
Экзамен	9		9
Общая трудоемкость	час	108	108
	з.е.	3	3

Виды самостоятельной учебной работы: практические (семинарские) занятия.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1. РАЗДЕЛЫ (БЛОКИ) ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ ЗАНЯТИЙ

заочная форма обучения
I курс
1-й семестр

№ п/п	Номера и название разделов и тем	Всего (часов)	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			В том числе		
			Лекции	Практические занятия	
1	Тема 1. Становление Древнерусской государственности в IX – нач. XIII в.в.	9	1		8
2	Тема 2. Борьба Руси с иноземными захватчиками в XIII в. Возвышение Московского княжества и собирание русских земель вокруг Москвы в XIV –	10	1		9



	нач. XVI в.в.				
3	Тема 3 Развитие централизованного российского государства и формирование абсолютизма в России в XVI – XVII в.в.	8			8
4	Тема 4. Российская империя в XVIII – сер. XIX в.в.	10		2	8
5	Тема 5. Поиски путей модернизации России (вторая половина XIX в.)	8			8
6	Тема 6. Нарастание политических и социально-экономических противоречий в Российской империи в начале XX в. Крах самодержавия.	8			8
7	Тема 7. Революционные потрясения и гражданское сопротивление в России (1917 – 1922 г.г.)	8			8
8	Тема 8. Советский вариант коренной модернизации государственности в 1920 – 1930-х годах.	10		2	8
9	Тема 9. Вторая Мировая война (1939-1945) и Великая Отечественная война советского народа (1941–1945).	12	2	2	8
10	Тема 10. Советский Союз и «народ-победитель» в послевоенном мире (вторая половина XX века).	10	2		8
11	Тема 11. Социально-экономическое и политическое развитие современной России (1991-2016).	6			6
12	экзамен	9			
13	Итого	108	6	6	87

4.2. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ ДО/ЗО

№ п/п	наименование блока (раздела) дисциплины	Наименование практических работ	Трудо-емкость в часах
4.	Российская империя в XVIII – сер. XIX в.в.	Семинар № 4: "Модернизация России по европейскому образцу: достижения и неудачи.	2
8.	Вторая Мировая война (1939-1945) и Великая Отечественная война советского народа (1941–1945).	Семинар № 8: "Герои Советского Союза: дорога славы и бессмертия"	2
9.	Советский Союз и «народ-победитель» в послевоенном мире (вторая половина XX века).	Семинар № 9: "Выдающиеся достижения советской культуры и науки послевоенного периода"	2



4.4. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА ЗАОЧНАЯ

№ п/п	наименование блока (раздела) дисциплины	Виды СРС	Трудо- емкость в часах (очная)
1.	Тема 1. Становление Древнерусской государственности в IX – нач. XIII в.в.	Составление конспектов. Подготовка к семинару.	8
2.	Тема 2. Борьба Руси с иноземными захватчиками в XIII в. Возвышение Московского княжества и собирание русских земель вокруг Москвы в XIV – нач. XVI в.в.	С оставление конспектов. Подготовка к семинару.	9
3.	Тема 3 Развитие централизованного российского государства и формирование абсолютизма в России в XVI – XVII в.в.	Составление конспектов. Подготовка к семинару.	8
4.	Тема 4. Российская империя в XVIII – сер. XIX в.в.	Составление конспектов. Подготовка к семинару.	8
5.	Тема 5. Поиски путей модернизации России (вторая половина XIX в.)	Составление конспектов. Подготовка к семинару.	8
6.	Тема 6. Нарастание политических и социально-экономических противоречий в Российской империи в начале XX в. Крах самодержавия.	Составление конспектов. Подготовка к семинару.	8
7.	Тема 7. Революционные потрясения и гражданское сопротивление в России (1917 – 1922 г.г.)	Составление конспектов. Подготовка к семинару.	8
8.	Тема 8. Советский вариант коренной модернизации государственности в 1920 – 1930-х годах.	Составление конспектов. Подготовка к семинару.	8



9.	Тема 9. Вторая Мировая война (1939-1945) и Великая Отечественная война советского народа (1941–1945).	Составление конспектов. Подготовка к семинару.	8
10.	Тема 10. Советский Союз и «народ-победитель» в послевоенном мире (вторая половина XX века).	Составление конспектов. Подготовка к семинару.	8
11.	Тема 11. Социально-экономическое и политическое развитие современной России (1991-2016).	Составление конспектов. Подготовка к семинару.	6

4.5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ

Тема 1. Становление Древнерусской государственности в IX – нач. XIII в.в.

Проблема этногенеза восточных славян. Основные этапы становления государственности. Древняя Русь и кочевники. Византия и Русь. Принятие христианства. Эволюция восточнославянской государственности в XI-XII в.в.

Восточные славяне в древности. Различные точки зрения на вопрос о происхождении восточных славян. Разложение родоплеменного строя и образование племенных союзов. Основы экономической жизни у восточных славян. Древнеславянская община. Язычество и его роль в формировании древнерусской народности. Первые проявления христианства.

Теория и гипотезы возникновения государства у восточных славян. Объединение восточных славян под властью киевских князей. Города-государства Древней Руси, их экономический и политический строй. «Норманнская теория» и антинорманнизм в исторической науке.

Реформы княгини Ольги, князей Владимира и Ярослава Мудрого. Утверждение Руси на международной арене и укрепление её границ. «Полюдь» и система погостов при сборе дани. Крещение Руси и распространение христианства. «Русская правда» и формирование феодального законодательства.

Культура, общественная мысль и быт Древней Руси. Языческое и христианское начала в древнерусской культуре. Место Древней Руси в системе европейского культурного взаимодействия.

Русь в сфере западноевропейской торговли и путь «из варяг в греки». Экономические и культурные последствия внешней торговли славян.

Феодальная раздробленность как общая закономерность развития мировой цивилизации. Древнерусские земли в период раздробленности. Особенности их политического и социально-экономического устройства.

Тема 2. Борьба Руси с иноземными захватчиками в XIII в. Возвышение Московского княжества и собирание русских земель вокруг Москвы в XIV – нач. XVI в.в.



Социально-политические изменения в русских землях в XIII-XV в.в. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Россия и средневековые государства Европы и Азии. Специфика формирования единого российского государства. Возвышение Москвы.

Эпоха монголо-татарского завоевания. Происхождение монгольских племён. Битва на р. Калка. Появление монголо-татар и «Батыев погром». Монголо-татарское иго и его исторические последствия.

Немецкие рыцари и Литва. Натиск рыцарей и шведов на северо-западную Русь. Великий князь Александр «Невский». Укрепление Великого княжества Литовского.

Развитие удельного порядка. Возвышение Московского княжества и его борьба за первенство на Руси. Отношения Руси и Золотой Орды.

Укрепление экономического и политического положения Московского княжества в XIV в. Иван I «Калита». Церковь и её роль в преодолении феодальной раздробленности. Преподобный Сергей Радонежский. Дмитрий «Донской». Куликовская битва 1380 г. и её историческое значение. Феодальная война в Московском княжестве во II-й четверти XV в.

Политический строй русского государства в конце XV – нач. XVI в.в. Создание централизованного государства при Иване III и Василии III. Великокняжеский судебник 1497 г.

Возрождение традиционной культуры в Московской Руси XIV – XV в.в. Каменное и деревянное зодчество. Иконопись и фресковая живопись. Дионисий, А.Рублев, Д.Черный. Создание летописных сводов.

Тема 3. Развитие централизованного российского государства и формирование абсолютизма в России в XVI – XVII в.в.

Укрепление централизованного государства. Формирование сословной системы организации общества. Зарождение абсолютистских тенденций в развитии верховной власти. Социальные конфликты и их предпосылки.

Укрепление самодержавия в России в сер. XVI века. Иван IV «Грозный». Формирование сословно-представительной монархии. Судебник 1550 г. Присоединение к России народов Поволжья и западной Башкирии. Формирование западного направления внешней политики России. Реформы Ивана IV «Грозного». Церковь и государство. «Опричнина» и её последствия.

Борьба за власть после смерти Ивана IV «Грозного». Боярский «триумvirат» при царе Фёдоре Ивановиче. Учреждение патриаршества в России. Правление Бориса Годунова.

«Великая Смута» в России в 1603-1618 г.г. Самозванство и его политическая сущность. Движение под предводительством И.И. Болотникова. Польская и шведская интервенции. Попытка расчленения России. Народные ополчения. К. Минин и Д. Пожарский. Земский Собор 1613 г. Начало правления династии Романовых.

Развитие общественного разделения труда и товарного производства в России. Политика «меркантилизма». Начало формирования всероссийского рынка. Типы аграрных отношений в Западной Европе и России. Юридическое оформление крепостнической системы.

Соборное Уложение 1649 г. Усиление самодержавной власти, начало перехода к абсолютизму. Царь Алексей Михайлович. Церковная реформа. Деятельность патриарха Никона и конфликт государства и церкви. Раскол, его социальная и идеологическая сущность.



Внешняя политика России при первых царях династии Романовых. «Смоленская война» с Речью Посполитой. Россия – Крымское ханство – Османская империя. Воссоединение Украины с Россией. Продвижение на Восток.

Обострение классовой борьбы в Русском государстве во второй половине XVII в. «Соляной», «Медный», «Хлебный» бунты. Народное восстание под предводительством С.Т. Разина. Стрелецкие бунты.

Культура и быт России II-й пол. XVI – XVII в.в. Утверждение светских мотивов в жанрах культуры. Понятие «допетровская Русь».

«Обмирщение» русской культуры XVII века. Дальнейшее развитие книгопечатания. Светские мотивы в литературе и живописи. Переводная иностранная литература. Киево-Могилянская и Славяно-Греко-Латинская Академии.

Внутреннее и международное положение России к концу XVII в. Робкие попытки модернизации страны. Первые «западники» в России.

Потребность России в стремительном технологическом прорыве.

Тема 4. Российская империя в XVIII – сер. XIX в.в.

Реформы Петра I. Век Екатерины. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Дискуссии о генезисе самодержавия. Особенности и основные этапы экономического развития России. Эволюция форм собственности на землю. Структура феодального землевладения. Крепостное право в России.

Начало правления Петра I. Реформы Петра I. Укрепление абсолютной монархии, её основные черты. Социальное отставание России от Западной Европы.

Внешняя политика Петра «Великого». Преодоление сопротивления европейских держав возвышению России. «Северная война», её окончание и образование Российской империи.

Петровские преобразования в области культуры и быта. Насаждение европейских традиций дворянской культуры. Культурный раскол между «верхами» и «низами» общества. Создание отечественной науки и системы образования.

Россия во второй четверти XVIII в. Эпоха «дворцовых переворотов».

Основные тенденции экономического развития России. Главные направления во внутренней и внешней политике во второй четверти XVIII в. «Семилетняя война» и её значение для упрочения международного авторитета Российской империи.

Дворцовый переворот 1762 г. и воцарение Екатерины II. Идеология буржуазного просвещения, политика «просвещённого абсолютизма». Дени Дидро и Вольтер у истоков российского свободомыслия. Крепостническая политика и законодательство Екатерины II.

Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева. Её социально-экономические истоки и последствия. Изменение форм крепостнической политики правительства.

Оформление сословного строя. Политика правительства в отношении дворянства, купечества, городов, торговли и промышленности.

Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны. Три раздела Польши. Создание основы для дальнейшего сотрудничества трёх феодально-абсолютистских монархий: Австрии, России, Пруссии. Вступление в состав России Правобережной Украины, Белоруссии и Литвы.

Великая французская революция и конец российского варианта «просвещённого абсолютизма». Открытие Россией северо-запада Америки. Война американских колоний за независимость и образование США. Конституция США 1787 г., её основные идеи и их



влияние на развитие общественной мысли в России. Становление русско-американских отношений. Основание «Русской Америки».

Павел I. Внутренняя и внешняя политика России в конце XVIII - нач. XIX в. Борьба с революционной Францией. Гибель императора Павла I.

Культура и быт в Российской империи во второй половине XVIII в. Открытие первого в России университета. «Золотой век» российского дворянства.

Западная Европа и Россия в период «наполеоновских войн». Зарождение буржуазных отношений, начало разрушения крепостного хозяйства в России. Александр I. Внутренняя политика 1801-1820-х гг. «Негласный комитет», программа преобразований М.М. Сперанского. Изменение структуры и характера государственного аппарата.

Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии 1813 – 1815 гг. Образование «Священного Союза».

Феодально-монархическая реакция в Европе и внутренняя политика царизма в 1815-1825 гг. «Аракчеевщина». Буржуазные революции и национально-освободительные движения 1820-х гг. «Декабристы» и их место в русской истории.

Николай I. Внутренняя политическая реакция в России. «Золотой век» русского национализма. Противопоставление России и Европы как различных культурно-исторических миров. Общественная мысль в России 30 – 40-х гг. XIX в. Теория «официальной народности». Вопрос о путях исторического развития России в общественной мысли. П.Я. Чаадаев. Западники и славянофилы.

Основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в. Вхождение Кавказа в состав России. Присоединение Казахстана. Участие России в подавлении революционного движения в Европе. Крымская война.

Революционная Европа в первой половине XIX в. Чартистское движение в Англии. Возникновение научного коммунизма. Революции 1848-1849 гг. и их влияние на общественно-политическую жизнь России. Революционно-демократическая идеология А.И. Герцена и В.Г. Белинского. Итоги утопического социализма в России.

Идейная борьба в русской литературе и искусстве в первой половине XIX века. Просвещение. Наука и техника. Изменения в быту.

Тема 5. Поиск путей модернизации России (вторая половина XIX в.)

Мануфактурно-промышленное производство. Становление индустриального общества в России: общее и особенное. Общественная мысль и особенности общественного движения в России XIX в. Реформы и реформаторы в России. Русская культура XIX в. и ее вклад в мировую культуру.

Основные черты развития стран Западной Европы и Северной Америки во второй половине XIX в. Создание политических партий. Рабочее движение. Парижская Коммуна. Деятельность I и II Интернационалов.

Упрочение капитализма в экономике страны. Особенности формирования буржуазии и пролетариата. Российская интеллигенция как особый социальный слой и духовная общность. Оформление трёх течений в российском обществе (консервативное, либеральное, революционное): социальная база, программы, деятельность.

Реформы 1860-х гг. Александр II. Отмена крепостного права. Отношение радикальных кругов и крестьянства к отмене крепостного права. Н.Г. Чернышевский и революционные демократы. Реформы 1860 – 1870-х гг. Преобразования в сфере просвещения. Политика правительства в отношении печати. Значение преобразований эпохи реформ. Уроки реформирования «сверху».



Россия в пореформенный период. Положение крестьянства. Позиция правительства и общества в связи с голодом 1891-1892 г.г. Рост промышленного производства и развитие внутреннего рынка. Александр III. Контрреформы 1880-х г.г. Клерикализация внутренней политики самодержавия. Д.А. Толстой, К.П. Победоносцев. Деятельность М.Н. Каткова. Закон о печати 1882 г. Раскол либеральной части общества. Земская оппозиция.

Идейно-теоретические платформы «народников» и практика революционной борьбы. П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев. Анархизм в России. М.А. Бакунин, П.А. Кропоткин. Народнические организации. «Нечаевщина». Деятельность «Народной воли». Начало рабочего движения в России. Первые организации рабочего класса. Становление российской социал-демократии как идейного течения. Г.В. Плеханов. В.И. Ленин. Борьба за создание пролетарской партии.

Спор о путях развития России в демократических кружках российской интеллигенции в конце XIX в. Н.К. Михайловский, П.Б. Струве, В.И. Ленин. «Золотой век» русской культуры и философии. Демократическое и революционное направление в культуре России.

Основные итоги пореформенного развития России к концу XIX в. Возрастающая роль элементов европейской цивилизации в общественной жизни.

Тема 6. Нарастание политических и социально-экономических противоречий в Российской империи в начале XX в.

Крах самодержавия.

Россия в начале XX в. Объективная потребность индустриальной модернизации России. Российские реформы в контексте общемирового развития в начале века. Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса.

Мир на рубеже XIX – XX в.в. Начало нового этапа в развитии капитализма. Усиление межгосударственных противоречий. «Тройственный союз» и «Антанта». Усиление кризиса европейского либерализма на рубеже веков. Рост национально-освободительных движений.

Начало царствования Николая II. Возможные пути развития Российской империи в новых исторических условиях. Внутренняя политика царского правительства и обострение политической ситуации в стране. С.Ю. Витте, его сторонники и противники. Международное положение России и её внешнеполитический курс в Европе, на Ближнем и Среднем Востоке. Русско-японская война. Противоречия и тенденции социально-экономического развития России на рубеже веков.

Размежевание политических сил в условиях надвигающегося революционного подъёма. Формирование социалистических, буржуазных и мелкобуржуазных партий и движений. Идеиная борьба в рядах российских социал-демократов. II съезд РСДРП. В.И. Ленин и Ю.О. Мартов. Создание партии социалистов-революционеров.

Причины I-й Русской революции. Обострение борьбы сторонников различных путей развития России. 9 января 1905 г. Экстремально-революционное и обыденное в жизни общества в 1905-1907 г.г. Важнейшие события революционной борьбы. Возникновение Советов. Манифест от 17 октября 1905 г. Многопартийность. I и II Государственные Думы.

Деятельность правительства в условиях революции. Рабочее, крестьянское, национально-освободительное движение. Интеллигенция и студенчество в 1905-1907 г.г. Образование Всероссийского учительского союза.



«Третьеиюньский государственный переворот». Влияние революции на процесс модернизации страны. Международное значение революции в России.

Политическая система России после «третьеиюньского переворота». III Государственная Дума и правительство П.А. Столыпина. Политика «Успокоения масс». Реформы П.А. Столыпина. Общественно-политическая жизнь России в 1907-1914 г.г. Политические партии и общественное движение. Россия на пути экономического подъёма. Тип индустриального развития и характер социально-экономической структуры Российской империи. Назревание нового революционного подъёма. IV Государственная Дума. М.В. Родзянко. Национальный вопрос в Российской империи. Признаки новой революционной ситуации.

Определение Россией своего участия в международных конфликтах. Российская империя и война на Балканах. Первая Мировая война и её причины. Обстоятельства вступления России в мировую войну. Военно-организаторская деятельность царского правительства. Военно-политическое положение страны. Основные военные кампании и сражения российской армии. Герои и жертвы войны.

Классы и партии в их отношении к войне. Кризис европейского либерализма и пацифизма накануне и в начале войны. Измена лидеров II Интернационала прежним решениям о войне и мире. Состояние армии и военной промышленности в России. Положение народных масс. Рабочее и крестьянское движение. Деятельность революционных партий. В.И. Ленин, К. Каутский, В.М. Чернов об историческом месте империализма. Обоснование социалистической перспективы человечества. Переход российской буржуазной оппозиции в наступление. А.И. Гучков, П.Н. Милуков.

Кризис и разложение правящей верхушки. «Распутинщина». Последние попытки предотвратить революцию. Развитие политического кризиса в стране. Место династии Романовых в истории страны. Итоги буржуазной модернизации России.

Основные тенденции развития культуры России в начале XX в. «Серебряный век» русской культуры. Евразийские черты российской цивилизации.

Тема 7. Революционные потрясения и гражданское сопротивление в России (1917 – 1922 г.г.)

Революция 1917г. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия. Российская эмиграция.

Февральская революция: причины, характер, особенности. Временное правительство и Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов. Стратегия и тактика главных политических партий в условиях двоевластия. Внешняя и внутренняя политика Временного правительства. Основные этапы развития революционного процесса. «Апрельский» и «июльский» кризисы Временного правительства.

Общенациональный кризис лета-осени 1917 г. Проблема выбора пути исторического развития. Альтернатива установления системы власти: тоталитарно-военный, буржуазный, революционно-демократический, пролетарский режимы. Лавирование «кадетов». Непоследовательность в действиях социалистических партий. Борьба политических партий за массы весной-осенью 1917 г.

Октябрьская революция. Причины, характер и значение. Борьба большевиков за укрепление новой власти. Первые социально-экономические преобразования Советской власти. «Триумфальное шествие советской власти». Учредительное Собрание и его разгон. Создание Рабоче-Крестьянской Красной Армии и Флота. «Брестский мир».



Гражданская война и иностранная интервенция. Основные причины Гражданской войны и её особенности. Этапы Гражданской войны. «Белое движение». Политика «военного коммунизма».

VIII съезд РКП (б) – принятие программы партии. Источники победы партии большевиков и Советской власти в годы Гражданской войны.

Тема 8. Советский вариант коренной модернизации государственности в 1920 – 1930-х годах.

Социально-экономическое развитие страны в 20-е г.г. НЭП. Формирование однопартийного политического режима. Образование СССР. Культурная жизнь страны в 20-е г.г. Внешняя политика. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Социально-экономические преобразования в 30-е г.г. Усиление режима личной власти Сталина. Сопротивление сталинизму.

Экономическая и политическая обстановка в мире и в СССР в 20-е годы. Новые явления в политической, экономической, духовной жизни Запада.

Социально-экономическое развитие страны в 1920-е годы. НЭП – сущность, цели и перспективы. Отношения к ней различных слоёв, групп и классов. Первые итоги НЭПа. Линия на её свёртывание. «Сталинский вариант» модернизации.

Образование СССР. Различные точки зрения на принципы построения многонационального государства. I-й Всесоюзный съезд Советов: решения и значения. Первая Конституция СССР.

Борьба в партии по вопросам социалистического строительства. Курс на строительство социализма в одной отдельно взятой стране. Пятилетние планы. Основные направления социально-экономического развития:

- индустриализация; - коллективизация сельского хозяйства; - осуществление культурных преобразований; - социальное развитие.

Первые политические процессы над представителями внутрипартийной оппозиции. Результаты форсированного развития социалистического хозяйства к началу 1940-х годов.

Истоки и формирование политического режима в СССР. Усиление личной власти И.В.Сталина. «Старая гвардия» ВКП(б) и ближайшие соратники И.В. Сталина. Поправки социалистической законности. Сопротивление сталинизму. Политические репрессии II-й половины 30-х годов. Характеристика общества, построенного в СССР во второй половине 1930-х годов, отношение к нему в мире.

Советская дипломатия на протяжении 1920 - 1930-х годов. Советская Россия – «осаждённая крепость». Преодоление международной изоляции. СССР и КОМИНТЕРН. Принятие СССР в Лигу Наций. Рост нацистской опасности. Попытки создания «системы коллективной безопасности». Возникновение союза агрессивных держав (Германия, Италия, Япония). «Антикоминтерновский пакт». Мюнхенские соглашения, политика западных держав на «умиротворение» гитлеровской Германии. Провал «системы коллективной безопасности». Угроза начала новой мировой войны. Вынужденное советско-германское сближение. Пакт «Молотова – Риббентропа». Попытка урегулировать советско-финляндские отношения.

«Зимняя» (советско-финляндская) война. Её причины, результаты и последствия. Включение в состав Советского Союза Прибалтики и Бессарабии.

Тема 9. Вторая Мировая война (1939-1945) и Великая Отечественная война советского народа (1941 – 1945).



СССР накануне и в начальный период Второй мировой войны. Великая Отечественная война.

Расстановка сил на международной арене летом 1939 г. Начало Второй Мировой войны: её причины, характер, основные этапы. Поворот во внешней политике советского государства. Заключение советско-германского договора о ненападении, договора о дружбе и границах, их современные оценки. Разгром Польши. Захват Германией Дании и Норвегии.

Просчёты сталинского руководства в оценке военно-политической обстановки. Репрессии против командных кадров Красной Армии. Донесения советской резидентуры о планах Германии в отношении СССР.

Личная вина И.В. Сталина за ошибки в анализе предвоенной внешнеполитической обстановки.

Нападение фашистской Германии на СССР. Причины поражения советских войск в начальный период войны. Основные этапы и сражения Великой Отечественной войны. Оборонительные операции советских войск в начале войны. Блокада Ленинграда. Битва за Москву. Сталинградская битва. Курская битва. Достижение коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.

Мобилизация сил страны на борьбу с врагом. Перестройка народного хозяйства и государственного управления на военный лад, достижения и утраты. Самоотверженный труд советских людей в тылу. Партизанское движение. Массовый героизм советских людей в оккупированных районах. Фашистская политика на оккупированной территории.

Антигитлеровская коалиция. Московская и Тегеранская конференции.

Наступление Красной Армии по всему фронту в 1944 г. Изгнание немецко-фашистских захватчиков с территории СССР. Открытие второго фронта союзников. Рост антигитлеровского движения в странах Европы. Ялтинская конференция руководителей трёх держав.

Победоносное наступление Красной Армии и её союзников зимой – весной 1945 г. Капитуляция нацистской Германии. Потсдамская конференция союзников по антигитлеровской коалиции.

Разгром милитаристской Японии. Цена и уроки победы над фашизмом во Второй Мировой войне.

Тема 10. Советский Союз и народ-победитель в послевоенном мире (вторая половина XX века).

Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы. Холодная война. Попытки осуществления политических и экономических реформ. НТР и её влияние на ход общественного развития. СССР в середине 60-х – 80-х г.г.: нарастание кризисных явлений. Советский Союз в 1985-1991 г.г. Перестройка.

Противоречивость изменений в мире и стране. Укрепление демократических сил. Рост авторитета СССР. Распад антигитлеровской коалиции. Начало «холодной войны». Доктрина президента Трумэна и план Маршалла. Демократические преобразования в Восточной Европе. Насажение советской модели развития. Возникновение НАТО. Образование двух германских государств – ФРГ и ГДР. Война в Корее.

Восстановление народного хозяйства СССР в конце 1940-х – начале 1950-х г.г. Народ-победитель и официальная власть. Трудовой энтузиазм советских людей в первые послевоенные годы. Трудности в сельском хозяйстве и приоритетное развитие тяжёлой



промышленности. Социальные проблемы и некоторые подвижки в сторону раскрепощения сознания народа в первые послевоенные годы.

Идеологические кампании 1946-1948 г.г. как средство укрепления политической системы, режима личной власти И.В. Сталина. Истоки кризиса сталинизма.

Революционный скачок в науке, технике, технологиях. Формирование постиндустриального общества в западном мире. Поиск путей социального и экономического развития советского общества. Крупные успехи советской науки. Начало освоения космоса.

«Оттепель». XX-й съезд КПСС. Развенчание культа личности И.В. Сталина. Противоречивость реформаторской деятельности Н.С. Хрущёва. Усиление консервативных тенденций в политическом руководстве страны.

Л.И. Брежнев и его окружение. Попытки перевода экономики на путь интенсификации и научно-технического прогресса. Экономические реформы правительства А.Н. Косыгина. Стагнация экономики.

Противоречивость духовной жизни общества в 1960 – 1980-е г.г. Сопrotивление «застоя». Общественный протест в среде интеллигенции. Нарастание социальной апатии: разрыв общественных идеалов и действительности.

Трудности и просчёты во внешней политике. Подавление общественного движения в Венгрии (октябрь-ноябрь 1956 г.), его последствия в стране и мире. «Берлинский» кризис августа 1961 г., усиление напряжённости в Европе. «Карибский» кризис и его последствия. Страны Восточной Европы в 1960 – 1970-е г.г. и СССР. События 1968 г. в Чехословакии.

Международное положение в 1970-е г.г. Поворот к «разрядке» в 70-е г.г. Борьба за разоружение. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе в Хельсинки (1975 г.). Советское вторжение в Афганистан и его негативные последствия. Новое обострение международной обстановки. Усиление военного соперничества между СССР и США. Проблемы международных отношений.

Начало «перестройки» в СССР. Избрание Генеральным секретарём ЦК КПСС М.С. Горбачёва. Попытки реформирования социалистической системы. Съезды народных депутатов СССР.

Противоречия в осуществлении социально-экономических и политических преобразований. Обострение межнациональных и региональных проблем. Изменение общественной атмосферы в стране. Оживление духовной жизни. Процесс формирования различных общественно-политических движений, политических партий. Попытки реформирования КПСС.

Снижение международной напряжённости. Вывод советских войск из Афганистана. Крах коммунистических режимов в странах Восточной и Юго-Восточной Европы. Объединение Германии.

Тема 11. Социально-экономическое и политическое развитие современной России (1991-2016).

Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад СССР. Беловежские соглашения. Октябрьские события 1993 г. Становление российской государственности (1993-1999 г.г.) Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Культура в современной России. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации.



События августа 1991 г. Провал августовского путча. Начало демонтажа прежних структур власти и осуществление радикальных социально-экономических преобразований.

Причины и последствия развала СССР. Образование СНГ.

Усиление социально-экономического кризиса в России. Начало радикально-либерального этапа российской модернизации. Идеологическая доктрина радикалов. Социально-экономические преобразования: программа и этапы радикальной экономической реформы. Либерализация цен и приватизация торговли; приватизация и финансы, промышленность и сельское хозяйство. Резкие изменения в социальной сфере.

Внутриполитические процессы: демократы у власти, формирование политической оппозиции, конфликт законодательной и исполнительной власти в 1992-1993 г.г.

Основные этапы становления современной российской государственности (1993-2012 г.г.). Конституция Российской Федерации. Высшие органы государственной власти Российской Федерации: структура, развитие. (Федеральное Собрание: Совет Федерации, Государственная Дума, Государственный Совет). Президентские выборы 2000 г. и 2004 г., их последствия в укреплении государственности.

Россия на пути дальнейшей социально-экономической модернизации. Относительная экономическая стабилизация. Проблемы в социальной сфере. Разработка и воплощение «Национальных проектов». Выплата основного государственного долга России зарубежным странам-кредиторам. Сохранение зависимости российской экономики от мировых цен на вывозимое сырьё.

Образование, наука и культура в современной России. Наличие проблем в системе образования. Поэтапное воплощение образовательной реформы. Дискуссии о необходимости и перспективах приближения к «западным стандартам» системы образования.

Проблемы и достижения российской дипломатии (1992-2016 г.г.).

Утрата Россией статуса мировой державы. Непропорционально большие уступки со стороны российской дипломатии по отношению к США и их союзникам. Налаживание взаимодействия с Европейским Союзом. Членство России в «Большой Восьмёрке». Российская дипломатия в отношении стран «ближнего зарубежья». Россия и СНГ. Позиция России в отношении событий "арабской весны" 2011 года и цветных революций на постсоветском пространстве.

Вмешательство США и Евросоюза в политический кризис на Украине в 2013-2014 г.г. Воссоединение России и Крыма. Место России в современном мире. Политика санкций США и их союзников против России. Антикризисные меры российского правительства. Участие России в борьбе с мировым терроризмом. Российские ВКС в Сирийской Арабской Республике.

Выборы 2016 года в Государственную Думу в России. Расклад внутриполитических сил.

4.6 ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ)

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

4.7 ПЕРЕЧЕНЬ ЗАНЯТИЙ, ПРОВОДИМЫХ В АКТИВНОЙ И ИНТЕРАКТИВНОЙ ФОРМАХ ЗАОЧНАЯ



№ п/п	наименование блока (раздела) дисциплины	Наименование видов занятий	Трудовая емкость в часах	Форма проведения занятия
1.	Тема 1. Становление Древнерусской государственности в IX – нач. XIII в.в.	Лекция	1	презентации с использованием мультимедийной презентации, обсуждение видеофильмов.
4.	Тема 4. Российская империя в XVIII – сер. XIX в.в.	Практическое занятие	2	обсуждение видеофильмов, дискуссия.
9.	Тема 9. Вторая Мировая война (1939-1945) и Великая Отечественная война советского народа (1941–1945).	Практическое занятие	2	обсуждение видеофильмов, дискуссия, презентации с использованием мультимедийной презентации, обсуждение видеофильмов.
10.	Тема 10. Советский Союз и «народ-победитель» в послевоенном мире (вторая половина XX века).	лекция	2	презентации с использованием мультимедийной презентации, обсуждение видеофильмов.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 ТЕМЫ КОНСПЕКТОВ:

1. Древняя Русь – первое государство восточных славян.
2. Русь в системе международных отношений.
3. Культура, быт и нравы русичей.
4. Причины упадка Древнерусского государства.
5. Особенности экономической и политической жизни русских земель в период раздробленности.
6. Русь в борьбе против иноземных завоевателей в XIII – XIV в.в.
7. Собрание русских земель: Иван I «Калита», Иван III «Великий», Василий III.
8. Государство и церковь.
9. Запад и Восток в политике Ивана IV. Выбор пути. «Опричнина» - её сущность и последствия.
10. Истоки русской ментальности и культуры.
11. Предпосылки петровских преобразований. Личность Петра I.
12. Реформы Петра I и европеизация России.
13. Укрепление русского абсолютизма, формирование системы бюрократического управления.
14. Социальные и экономические последствия реформ Петра I для дальнейшего развития России. Цивилизационный раскол русского общества.



15. Предпосылки зарождения тайных организаций.
16. Декабристы. Политические проекты П.И. Пестеля и Н.М. Муравьева.
17. 14 декабря 1825 г. – революционеры и общество. Место движения декабристов в русской истории.
18. Александр I.
19. Вступление России в европейскую цивилизацию.
20. Старообрядчество в России и протестантизм в Европе. Общее и особенное.
21. Герои 1812 года.
22. М.М. Сперанский.
23. Личности декабристов.
24. Жены декабристов.
25. Ценности знатности и богатства в России.
26. Национальное сознание и национальные предрассудки.
27. А.И. Герцен.
28. Россия и Восток в XVII – XIX в.в.
29. Россия и Запад в XVII – XIX в.в.
30. Кризис феодализма в России. Отмена крепостного права.
31. Реформы в экономической и политической сферах.
32. Преобразования в области науки, культуры и образования.
33. Победа февральской буржуазно-демократической революции в России. Политическое положение в стране.
34. Программные установки и тактика действия главных групп политических партий в России летом и осенью 1917 года.
35. Обострение политической борьбы в обществе после победы Октябрьского вооруженного восстания. Судьба Учредительного собрания.
36. Гражданская война и военная интервенция в России и её последствия.
37. Кризис начала 1921 г. и выбор путей развития страны в условиях перехода от войны к миру.
38. НЭП, её противоречивость и трудности. Образование однопартийной системы.
39. Национально-государственное строительство в России в 1918 – 1929 г.г. Образование СССР. Конституция СССР 1924 г.
40. Характер, цели и особенности Великой Отечественной войны СССР.
41. Основные стратегические операции Красной Армии и Флота и их значение в разгроме немецко-фашистских войск.
42. Источники Победы, итоги и уроки Великой Отечественной войны.
43. Восстановление и развитие народного хозяйства СССР.
44. Общественно-политическая жизнь страны после XX съезда КПСС (1956 – 1964).
45. Поиски путей совершенствования социально-экономической системы в 60 – 80-е годы: проблемы, противоречия.
46. Изменения политической системы в 90-е годы XX столетия. Трудности и противоречия в решении проблем национально-государственного устройства.
47. Ущерб СССР в годы Великой Отечественной войны.
48. Тоталитарный режим И.В. Сталина после войны.
49. Перемены в общественной жизни страны после смерти И.В. Сталина.
50. Хрущевская «оттепель» и ее роль в демократизации общественной жизни.
51. «Холодная война» - причины, сущность, последствия.
52. Ухудшение экономической ситуации и рост социальной напряженности в начале 1960-х г.г.



53. Внешняя политика СССР во второй половине XX в.
54. Афганистан и последствия.
55. Политические и государственные деятели.
56. События 19-21 августа 1991 года – причины и последствия.
57. России в Содружестве Независимых Государств: проблемы развития.
58. Ваучерная приватизация и ее последствия.
59. Межнациональные отношения: причины обострения и пути преодоления кризисных явлений.
60. Наука, культура и образование на современном этапе.

5.2 ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ПРАКТИЧЕСКИМ РАБОТАМ:

1. Древняя Русь и Великая Степь. Война и сотрудничество.
2. Византия и славяне.
3. Крещение Руси.
4. Города-государства Киевской Руси.
5. Реформы княгини Ольги, князей Владимира и Ярослава «Мудрого».
6. Двоеверие.
7. Митрополиты Руси.
8. Сергей Радонежский.
9. Присоединение Новгорода к Москве. Марфа Борецкая.
10. Быт и нравы русских людей.
11. Культурные связи России с Европой в XV – XVI в.в.
12. Москва – «Третий Рим». Теория и практика.
13. Монастыри в XV – XVII в.в.
14. Церковные ереси XV – XVI в.в.
15. Великое княжество Литовское в XIV – XVI в.в.
16. Ливонская война.
17. Русская культура в XV – XVI в.в.
18. Русское зодчество в XV – XVI в.в.
19. Ф. Грек и А. Рублев.
20. Иван IV: абсолютизм или самодержавие?
21. Сословно-представительная монархия.
22. Особенности государственного феодализма.
23. Патриархальная русская семья.
24. Иван «Грозный» Андрей Курбский.
25. Первопечатник Иван Фёдоров.
26. Этапы и особенности закрепощения крестьян.
27. XVII в. – начало поворота к Западу.
28. Сословия в России. Политические и юридические нормы.
29. Формирование личности Петра I.
30. Пётр I и Софья.
31. Великое посольство и его влияние на развитие России.
32. Северная война.
33. Сенат.
34. Синод.
35. Коллегии.
36. «Табель о рангах».



37. «Юности честное зерцало».
38. Персидский поход Петра I.
39. Петровская Академия наук.
40. Культура Санкт-Петербурга.
41. Дворцовые перевороты.
42. Правление Елизаветы Петровны.
43. Екатерина II – «философ на троне».
44. Россия и Крым.
45. Наука в XVIII веке.
46. Общественное движение в «Николаевскую эпоху».
47. Личность и воспитание Александра II,
48. Подготовка и внешний ход крестьянской реформы.
49. Государственное хозяйство.
50. Цензура и печать.
51. Народное просвещение.
52. Влияние реформ на демократизацию России.
53. Александр III и его время.
54. Внешняя политика России в период правления Александра III.
55. Народники и их вожди.
56. Формирование русской идеи.
57. Группа «Освобождение труда».
58. Петербургский союз борьбы за освобождение рабочего класса.
59. Политические партии России накануне февраля 1917 г.
60. Национальные проблемы в начале XX в.
61. Император Николай II и его семья.
62. Советы рабочих, крестьянских и солдатских депутатов.
63. Временное буржуазное правительство.
64. Политические кризисы и их последствия.
65. I-й съезд Советов.
66. Интеллигенция летом и осенью 1917 г.
67. Армия и флот после установления единовластия буржуазии.
68. Российское общество после прихода к власти буржуазии.
69. Военно–революционный комитет: сущность и последствия.
70. Политические портреты: В.И. Ленин, А.Ф. Керенский, Л.Д. Троцкий, Л.Г. Корнилов, И.В. Сталин.
71. II-й съезд Советов, его решения и значения.
72. Оценки октябрьских событий 1917 г.
73. Борьба за выход России из Мировой войны.
74. Политика «военного коммунизма» - сущность и последствия.
75. Советская власть и церковь.
76. Политические партии в годы Гражданской войны.
77. Судьбы российской иммиграции.
78. Кто развязал Гражданскую войну?
79. Свертывание НЭПа.
80. Внешняя политика советской страны (1921 – конец 20-х г.г.).
81. Сопrotивление сталинскому тоталитарному режиму.
82. Англо-франко-советские переговоры 1939 г. и их провал.
83. Советско-германские соглашения 1939 г., их современная оценка.



84. Советско-финская война и её итоги.
85. Политические портреты Н.И. Бухарина, А.И. Рыкова, М.П. Томского, С.М. Кирова.
86. СССР и Прибалтика в 1939-1941 г.г.
87. Интеллигенция в условиях сталинского режима.
88. Русская эмиграция и советская Россия
89. Коллективизация и её цена.
90. Индустриализация: методы, достижения и цена.
91. Особенности духовной жизни общества 1930-х г.г.
92. Межнациональные отношения и национально-государственное строительство.
93. Насилие в жизни общества.
94. Идеология и религия в жизни общества.
95. Феномен советской культуры.
96. Трудовое соревнование.
97. Социально-экономическое и культурные преобразования в Ленинградской области (районе, городе, селе) в 1930-е г.г.
98. Внешняя политика СССР в 1939 – 1941 г.г.
99. Начало Великой Отечественной войны.
100. Причины поражений Красной Армии в начальный период войны.
101. Превращение страны в единый военный лагерь.
102. Трагедия плена.
103. Государство и церковь в годы войны.
104. Народное образование в военные годы.
105. Наука – фронту.
106. Литература, культура и искусство на службе фронту.
107. Партизанское движение в годы войны.
108. Единство народа и армии в условиях войны.
109. Источники победы советского народа.
110. Советские полководцы Великой Отечественной войны.
111. Критика фальсификаторов Великой Отечественной войны.
112. Ущерб СССР в годы Великой Отечественной войны.
113. Тоталитарный режим И.В. Сталина после войны.
114. Перемены в общественной жизни страны после смерти И.В. Сталина.
115. Хрущевская «оттепель» и ее роль в демократизации общественной жизни.
116. «Холодная война» - причины, сущность, последствия.
117. Ухудшение экономической ситуации и рост социальной напряженности в начале 1960-х г.г.
118. Внешняя политика СССР во второй половине XX в.
119. Афганистан и последствия.
120. Политические и государственные деятели.
121. События 19-21 августа 1991 года – причины и последствия.
122. России в Содружестве Независимых Государств: проблемы развития.
123. Ваучерная приватизация и ее последствия.
124. Межнациональные отношения: причины обострения и пути преодоления кризисных явлений.
125. Наука, культура и образование на современном этапе.

5.5 ТЕМЫ НАУЧНЫХ СТАТЕЙ:



Тему научной статьи студент формулирует самостоятельно, исходя из темы, выбранной для определения понятийного аппарата исследования.

5.6 ТЕМЫ ДЛЯ РЕФЕРАТОВ:

Выполнение реферативных работ не предусмотрено учебным планом.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ пп	Вид контроля и аттестации	№ и наименование блока (раздела) дисциплины	Оценочные средства		
			форма	Количество вопросов в задании	Количество независимых вариантов
1.	текущий	1-3	Тестовые задания	20	4
2.	текущий	4-7	Тестовые задания	20	4
3.	текущий	8-11	Тестовые задания	20	4

6.2. ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.2.1 ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

Примеры вопросов для текущего контроля (экзамен):

1. При каком князе была образована Киевская Русь?
2. Назовите дату Крещения Руси?
3. Выделите период расцвета Киевской Руси?
4. Укажите дату начала монголо-татарского нашествия на Русь?
5. Кто из московских князей одержал знаменитую победу на Куликовом поле?
6. Когда завершилось собирание великорусских земель вокруг Москвы?
7. Что такое «Избранная Рада»?
8. Назовите последнего представителя династии Рюриковичей на царском троне?
9. Кто такие «раскольники»?
10. В каком году Россия была провозглашена империей?
11. 2. Которую из российских императриц XVIII в. прозвали «северная Семирамида»?
12. За какие заслуги император Николай I наградил М.М. Сперанского высшей наградой империи орденом Андрея Первозванного?
13. Назовите самую либеральную и самую последовательную из реформ Александра II?
14. Кто такие «народовольцы»?



15. В каком году вступил на престол император Николай II?
16. Назовите наиболее значимые из преобразований, разработанных С.Ю. Витте?
17. Которая из четырех дореволюционных Государственных Дум единственная проработала весь положенный ей срок?
18. Когда император Николай II отрекся от престола?
19. Какова была цель «корниловского мятежа» в кон. августа 1917 г.?
20. Назовите точную дату Октябрьской революции?
21. Кто возглавлял Революционный Военный Совет в годы Гражданской войны?
22. Когда в Советской России был провозглашен НЭП?
23. Укажите так называемый «год великого перелома» в социалистическом строительстве»?
24. Какой пост в руководстве СССР занимал И.В. Сталин?
25. Назовите дату начала блокады Ленинграда?
26. Какая крупная битва завершила перелом в ходе Великой Отечественной войны, после чего военная инициатива полностью перешла к Советской Армии?
27. Перечислите самых выдающихся советских полководцев Великой Отечественной войны
28. В каком году Советский Союз произвел первое испытание ядерной бомбы?
29. Что такое Организация Варшавского Договора?
30. Когда и кем в Советском Союзе был провозглашен курс на «Перестройку»?
31. Что такое Содружество Независимых Государств?
32. Когда в России произошел экономический дефолт?
33. Назовите самую крупную из современных политических партий России?

6.2.2. ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:

Примеры тестовых заданий:

Тест по курсу "Отечественная история":

1. У истоков древнерусской государственности не стояли следующие группы племен:

- а) восточные славяне;
- б) тюркские племена;
- в) англо-саксонские племена;
- г) финно-угорские племена;

2. Исключите из нижеперечисленных форм хозяйствования те, которые не встречались на территории Северного и Южного союза племен накануне образования Древней Руси:

- а) пашенное земледелие;
- б) ремесленное производство;
- в) оптовая торговля;
- г) кочевое скотоводство;
- д) домашнее животноводство;



3. Согласно древнейшей русской летописи племена восточных славян на территории Руси назывались:

- а) варяги, авары, хазары...;
- б) поляне, древляне, вятичи...;
- в) чудь, мурома, весь...;
- г) скифы, киммерийцы, сарматы...;

4. Покровителем скота, торговли и богатства у восточных славян считался языческий бог:

- а) Велес
- б) Перун
- в) Симаргл
- г) Стрибог
- д) Мокошь

5. Назовите дату образования Древнерусской государственности в результате объединения племен Северной и Южной Руси:

- а) 862 г.;
- б) 882 г.;
- в) 911 г.;
- г) 945 г.;
- д) 980 г.;

6. Кто из первых князей Киевской Руси “...своим мечом утвердил внешние границы Руси...”?:

- а) князь Олег “Вещий”;
- б) князь Игорь “Старый”;
- в) князь Святослав “Воитель”;
- г) князь Ярополк I “Кроткий”;

7. Великий князь Киевский – Владимир I “Святой” принял Крещение в христианскую веру в городе:

- а) Херсонес;
- б) Киев;
- в) Итиль;
- г) Новгород;
- д) Константинополь;

8. Сборщик торговых пошлин в Древней Руси назывался:

- а) закуп;
- б) тиун;
- в) рядович;
- г) мытник;
- д) посадник;

9. В Древней Руси первый письменный свод законов «Русская Правда» появился при:



- а) князе Владимире I “Святом”;
- б) князе Ярославе I “Мудром”;
- в) князе Владимире II “Мономахе”;
- г) князе Юрии I “Долгоруком”;

10. Наличие какого из нижеперечисленных жанров древней культуры позволяет считать её самобытной и полноценной культурой народа (нации)?:

- а) письменность;
- б) живопись;
- в) литература;
- г) архитектура;
- д) устное народное творчество;

11. Уточните дату, когда окончательно распалось единое государство Киевская Русь, и начался период феодальной раздробленности на Руси:

- а) 1054 г.;
- б) 1097 г.;
- в) 1113 г.;
- г) 1139 г.;
- д) 1157 г.;

12. Укажите новые политические центры раздробленной Руси второй половины XII – начала XIII веков, которые определяли развитие распавшихся земель в данный период:

- а) Псков, Киев, Муром;
- б) Новгород, Владимир - на - Клязьме, Галич;
- в) Смоленск, Чернигов, Владимир - Волынский;
- г) Туров, Переяславль, Нижний Новгород;

13. Исключите из списка жанр средневековой живописи, который не был представлен в древнерусской живописи IX – XIII в.в.:

- а) мозаичная живопись;
- б) фресковая живопись;
- в) витражная живопись;
- г) иконопись;
- д) парсунная живопись;

14. Какие западноевропейские страны во второй четверти XIII века первыми приступили к завоеванию земель бывшей Киевской Руси?:

- а) Священная Римская империя Германской нации;
- б) Венгерское королевство;
- в) Шведское королевство;
- г) Австрийская империя;
- д) Ливония;
- е) Датское королевство;

15. Укажите даты Монголо – Татарского нашествия на Русь в XIII веке:

- а) 1200 – 1205 г.г.
- б) 1222 – 1223 г.г.



- в) 1237 – 1240 г.г.
- г) 1256-1259 г.г.
- д) 1288 – 1291 г.г.

16. Которое из нижеперечисленных княжеств Северо-Восточной Руси было главным конкурентом Москвы в борьбе за лидерство в XIV веке?

- а) Тверское княжество;
- б) Полоцкое княжество;
- в) Суздальское княжество;
- г) Новгородское княжество;
- д) Киевское княжество;

17. Как стала называться основная разменная монета Московской Руси, с помощью которой, в том числе, уплачивали дань в Золотую Орду

- а) дирхем;
- б) рубль;
- в) солид;
- г) копейка;
- д) гривна;

18. Кто из Великих князей Московских XV-го века, несмотря на тяжелое положение в государстве, отстаивал Православие для Руси, находясь под давлением со стороны Римской католической церкви и Византийской патриархии:

- а) Василий I Дмитриевич;
- б) Василий II Васильевич “Тёмный”;
- в) Иван III Васильевич “Великий”;
- г) Василий III Иванович;

19. Высшее сословие феодалов в Московском государстве XV-XVII вв. называлось:

- а) посадские люди;
- б) холопы;
- в) бояре;
- г) служилые дворяне;

20. Первым царем Государства Российского был:

- а) Иван III Васильевич “Великий”;
- б) Василий III Иванович;
- в) Иван IV Васильевич “Грозный”;
- г) Алексей Михайлович “Тишайший”;

21. Знаменитый памятник русской культуры XVI века – “Домострой” относится к следующему жанру культуры:

- а) архитектура;
- б) живопись;
- в) музыка;
- г) литература;
- д) народный фольклор;



22. Последним российским царем династии Рюриковичей был:

- а) Иван IV “Грозный”;
- б) Фёдор II Иоаннович;
- в) Михаил Фёдорович;
- г) Фёдор III Иоаннович;

23. Для борьбы с самозванцем Лжедмитрием II правительство царя Василия Шуйского в 1608 г. заключило союз:

- а) со Швецией;
- б) Турцией;
- в) Данией;
- г) Англией;

24. «Переяславская Рада» приняла решение о воссоединении Украины с Россией при:

- а) Иване III “Великом”;
- б) Михаиле Романове;
- в) Алексее Михайловиче “Тишайшем”;
- г) Петре I “Великом”;
- д) Елизавете Петровне;

25. Новый Свод законов Российского царства – «Соборное Уложение» 1649 г.:

- а) освобождало крестьян от крепостной зависимости
- б) вводило заповедные лета
- в) принимало решение о введении права перехода в Юрьев день
- г) окончательно сформировало государственную систему крепостного права в России

26. Стрельцами называли:

- а) людей, ведавших царской охотой
- б) служилых людей, составлявших постоянное войско
- в) ремесленников, изготавливавших оружие
- г) пушкарей

27. Кто из правителей династии Романовых первым удостоился императорского титула?:

- а) Иван V Алексеевич;
- б) Петр I Алексеевич “Великий”;
- в) Екатерина II Алексеевна “Великая”;
- г) Александр I Павлович “Благословенный”;

28. Кто лишний в этой цепочки союзников России в «Северной войне»?:

- а) Дания;
- б) Англия;
- в) Речь Посполитая;
- г) Саксония;



29. На котором из правителей России XVIII века пресеклась мужская линия династия Романовых?:

- а) Петр I Алексеевич “Великий”;
- б) Петр II Алексеевич;
- в) Петр III Федорович;
- г) Павел I Петрович;

30. Архитектором Смольного Собора и Зимнего дворца в Петербурге, а также Екатерининского дворца в Царском Селе был:

- а) К.И. Росси
- б) В.В. Растрелли
- в) А. Монферан
- г) В.П. Стасов
- д) Д.В. Ухтомский

31. Укажите дату основания первого классического российского университета:

- а) 1689 г.;
- б) 1725 г.;
- в) 1755 г.;
- г) 1780 г.;

32. Религиозная служба во всех российских конфессиях, посвященная «...изгнанию двенадцати языков...», посвящена памяти событиям:

- а) Монголо-татарского нашествия;
- б) Великой Смуте 17 века;
- в) «Северной войне» 1700-1721 г.г.;
- г) «Отечественной войне» 1812 г.;

33. Первое кругосветное путешествие совершили:

- а) Ф.Ф. Беллинсгаузен, М.П. Лазарев
- б) В.М. Головин, Ф.П. Литке
- в) И.Ф. Крузенштерн, Ю.Ф. Лисянский
- г) Г.И. Невельский, Н.Н. Миклухо-Маклай

34. Усовершенствование системы государственного управления при Николае I привело к:

- а) усилению роли Сената
- б) демократизации и децентрализации управления
- в) усилению самодержавной власти и бюрократизации управления
- г) созданию представительного органа

35. В какой российской губернии не было крепостных крестьян?:

- а) Полтавской
- б) Московской
- в) Архангельской
- г) Нижегородской



36. Впервые состязательность судебного процесса в России было введена:

- а) в 1861 г.
- б) в 1863 г.
- в) в 1864 г.
- г) в 1874 г.

37. Какая из войн закончилась подписанием Парижского договора, ознаменовавшего поражение России?:

- а) Отечественная
- б) русско-турецкая
- в) крымская
- г) русско-иранская

38. Временнообязанное состояние крестьян отменено при:

- а) Александре I
- б) Александре II
- в) Александре III
- г) Николае I
- д) Николае II

39. В конце XIX – начале XX века политическая жизнь России определялась:

- а) парламентом
- б) самодержавием
- в) конституцией
- г) Земским Собором

40. В период правления Николая II:

- а) создана организация Земля и воля
- б) образовано Туркестанское генерал-губернаторство
- в) разогнано Учредительное собрание
- г) подписан Портсмутский мирный договор

41. В начале XX века отрицали революционный путь преобразований, выступали за сохранение старых, традиционных устоев представители:

- а) либерализм
- б) консерватизм
- в) радикализм
- г) социализм

42. Российская социал-демократическая рабочая партия была создана в:

- а) 1889 г.
- б) 1909 г.
- в) 1903 г.
- г) 1905 г.



43. Политика царского правительства в рабочем вопросе России начала XX века:

- а) аракчеевщина
- б) зубатовщина
- в) корниловщина
- г) бироновщина

44. Хронологические рамки первой мировой войны:

- а) 1911-1917 гг.
- б) 1913-1918 гг.
- в) 1914-1918 гг.
- г) 1914-1917 гг.

45. Весь положенный пятилетний срок работала:

- а) II Государственная Дума
- б) III Государственная Дума
- в) IV Государственная Дума

46. В период двоевластия с марта по июль 1917 года в России свою деятельность осуществляли:

- а) Временное правительство и Государственная Дума
- б) Временное правительство и Советы рабочих, крестьянских и солдатских депутатов
- в) Советы и Государственная Дума
- г) Советы и Учредительное собрание
- д) Временное правительство и Учредительное собрание

47. Датой образования СССР является:

- а) 15 октября 1917 г.
- б) 7 ноября 1917 г.
- в) 30 декабря 1922 г.
- г) 12 декабря 1924 г.

48. К повседневной жизни населения в 1930-х годах относится:

- а) паспортный режим для всего населения
- б) свобода перемещения, проживания, перемена места работы без прописки и трудовой книжки
- в) прописка и запрет проживания без нее в городах и поселках
- г) трудовая книжка, невозможность без нее устроиться на работу

49. СССР договор о взаимной помощи с Францией и Чехословакией подписал:

- а) в 1930 г.
- б) в 1935 г.
- в) в 1938 г.
- г) в 1939 г.
- д) в 1926 г.



50. Последствием индустриализации в СССР было:

- а) дезинтеграция хозяйства
- б) развитие преимущественно легкой промышленности
- в) создание тяжелой промышленности – основы независимости и обороноспособности страны
- г) падение промышленного производства

51. В состав СССР перед Великой Отечественной войной входило республик

- а) 11
- б) 14
- в) 15
- г) 16
- д) 4

52. Высший орган государственной власти в годы Великой Отечественной войны в СССР:

- а) Верховный Совет СССР
- б) Совет Народных Комиссаров
- в) Центральный Комитет партии.
- г) Государственный Комитет Оборона
- д) Ставка Главного Командования

53. Документ, подписанный 1 января 1942 года странами антигитлеровской коалиции, назывался:

- а) Декларация объединенных наций
- б) Договор о военном сотрудничестве и взаимопомощи
- в) Манифест антифашистской коалиции
- г) Конвенция антифашистского блока

54. Кодовое название операции советских войск по освобождению Белоруссии от гитлеровских захватчиков:

- а) Барбаросса
- б) Тайфун
- в) Багратион
- г) Искра

55. Во время прорыва блокады Ленинграда войсками Ленинградского фронта командовал:

- а) Г. Жуков
- б) М. Хозин
- в) Л. Говоров
- г) И. Федюнинский

56. Впервые в Москве прозвучали залпы артиллерийского салюта в честь:

- а) победы под Москвой
- б) победы под Сталинградом
- в) в честь освобождения Киева



- г) прорыва блокады Ленинграда
д) освобождения Орла и Белгорода.

57. Война СССР против Японии продолжалась:

- а) 7 декабря 1941 – 2 сентября 1945 гг.
б) 9 августа 1945 – 2 сентября 1945 гг.
в) 1 января 1941 - 2 сентября 1945 гг.

58. Советская армия в годы второй мировой войны разгромила дивизий противника

- а) 176
б) 597
в) 617

59. После войны карточная система в СССР была отменена в:

- а) 1947 г.
б) 1953 г.
в) 1956 г.

Критерии оценивания планируемых результатов обучения для формирования компетенций

Таблица 8

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	Неудовлетворитель но	Удовлетворитель но	хорошо	отлично
ЗНАТЬ:	отсутствие знаний или фрагментарные знания	общие, но не структурированные знания	сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	сформированные систематические знания
УМЕТЬ:	отсутствие умений или частично освоенное умение	в целом успешное, но не систематически осуществляемое умение	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение	сформированное умение
ВЛАДЕТЬ:	отсутствие навыков или фрагментарное применение современного	в целом успешное, но не систематическое применение	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы	успешное и систематическое применение



			применение	
--	--	--	------------	--

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Авторы	Место издания	Год издания	Наличие	
					в научно-технической библиотеке, экз	в ЭБС, адрес в сети Интернет
1.	История России с древнейших времен до наших дней: учебник для вузов	Сахаров А.Н.	М.: Проспект	2013	25	
2.	История России с древнейших времен до наших дней: учебник для вузов	Федоров В.А.	М.: Наука	2014	25	
3.	Новейшая отечественная история. XX - начало XXI века: в 2 кн.: учебник	Щагин Э.М.	М.: Алетейа	2015	50	

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Авторы	Место издания	Год издания	Наличие	
					в научно-технической библиотеке, экз	в ЭБС, адрес в сети Интернет
1.	История России: учебник для вузов	Дворниченко А.Ю.	М.: Проспект	2013		
2.	Отечественная история: IX-XXI в.в.	Орлов А.С.	М.: Эксмо	2014		
3.	История Отечества: учебник для студентов вузов	Козлов Н.Д. и др.	СПб.: ЛГУ им. А.С. Пушкина	2011		http://elibrary.ru/query_results.asp
4.	Отечественная история с древнейших времен до наших дней	Дегтярева Р.В., Порлторак С.Н.	М.: Гардарики,	2011		http://elibrary.ru/query_results.asp



5.	История государства Российского: жизнеописания	Синегубов С.Н.	М.: Наука,	2015		http://elibrary.ru/query_results.asp
6.	Русская история в жизнеописаниях её главнейших деятелей: В 4-х т.	Костомаров Н.И.	М.: Прогресс	2013		http://elibrary.ru/query_results.asp

8. РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»/

Информационно-справочные ресурсы сети интернет:

Мультимедиа издательство ООО Клио Софт. Мультимедийный учебник - История России. - Режим доступа: <http://www.history.ru>

Лица России. Интеллектуальная элита России. База данных. - Режим доступа: <http://www.allrus.info>

Хронос. Всемирная история в интернете. - Режим доступа: <http://www.hrono.ru>

Исторический форум: Всемирная история и история России. - Режим доступа: <http://www.istoria.ru>

Советская эпоха в исторической ретроспективе. - Режим доступа: <http://www.sovetika.ru>

Правители России и Советского Союза. - Режим доступа: <http://www.praviteli.org>

Электронные библиотеки:

Государственная публичная историческая библиотека. – Режим доступа: <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib>

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

- Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист – которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из



рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

- Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов– лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.
- Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при– самостоятельной работе найти и вписать их.
- В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное– должно быть записано своими словами.
- Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее– распространенных терминов и понятий.
- В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые– схемы, таблицы, диаграммы и т.д.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы. Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа (по В.И. Далю «самостоятельный – человек, имеющий свои твердые убеждения») осуществляется при всех формах обучения: очной и заочной.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Выполнение творческих заданий (например, мультимедийных презентаций в Power Point);
4. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
5. Выполнение итоговой курсовой работы.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При



этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории. Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику.

При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в приведенном в ФОС перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации.

Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.
2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:
медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
– выделить ключевые слова в тексте;
– постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.–
3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов. К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.



Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Общие требования к написанию и оформлению письменных работ

Письменная работа выполняется на стандартных листах бумаги формата А-4 в печатном варианте, либо в рукописном виде (в порядке исключения).

Текст работы набирается через 1,5 межстрочных интервала, шрифт – 14. На странице не должно быть менее 27-29 строк, включая сноски. Поля страниц устанавливаются: левое – 30 мм, правое -10 мм, верхнее и нижнее – 20мм. Выравнивание по ширине.

Объем и структура письменной работы устанавливается отдельными методическими рекомендациями по дисциплине. Страницы должны быть пронумерованы сверху в середине страницы. Нумерация начинается со 2 листа «Содержание». Все остальные страницы нумеруются сквозной нумерацией до последней страницы, включая приложения.

Прежде чем приступить к написанию работы, студенту необходимо подобрать соответствующую литературу, первоисточники. Обязательно изучить современные источники, «не старше» 5 лет.

10. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В учебном процессе запланированы традиционные формы проведения занятий – лекции, практическая и самостоятельная работа.

Лекции проводятся как в традиционной форме (сочетающей рассказ педагога с самостоятельной работой студентов), так и в инновационных формах (с применением мультимедийных презентаций, в форме лекции-беседы, в форме встречи с представителями научно-исследовательских организаций, занимающихся проведением социологических исследований в области государственного и муниципального управления и др.).

Практические занятия (семинары) проводятся в форме деловых и ролевых игр, дискуссий, в форме решения конкретных исследовательских задач, в форме выполнения творческих заданий.

Самостоятельная работа студентов включает работу с текстами и составление конспектов, подготовку рефератов, разработку программы социологического исследования и проведение социологического исследования.

Реализация компетентного подхода, помимо традиционных форм проведения занятий также должна предусматривать использование в учебном процессе активных и интерактивных форм

В сочетании с внеаудиторной работой они позволяют сформировать у студентов практические знания и умения в области социологии, навыки использования социологических методик в профессиональной деятельности.



10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

10.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса

№ п/п	наименование блока (раздела) дисциплины	Наименования программы	Тип программы (расчетная, обучающая, контролирующая)
1.	Тема 1. Становление Древнерусской государственности в IX – нач. XIII в.в.	Microsoft PowerPoint Microsoft Word Microsoft Visio Windows Media	обучающая контролирующая обучающая обучающая
2.	Тема 2. Борьба Руси с иноземными захватчиками в XIII в. Возвышение Московского княжества и собиране русских земель вокруг Москвы в XIV – нач.XVI в.в.	Microsoft PowerPoint Microsoft Word Microsoft Visio Windows Media	обучающая контролирующая обучающая обучающая
3.	Тема 3 Развитие централизованного российского государства и формирование абсолютизма в России в XVI – XVII в.в.	Microsoft PowerPoint Microsoft Word Microsoft Visio Windows Media	обучающая контролирующая обучающая обучающая
4.	Тема 4. Российская империя в XVIII – сер. XIX в.в.	Microsoft PowerPoint Microsoft Word Microsoft Visio Windows Media	обучающая контролирующая обучающая обучающая
5.	Тема 5. Поиски путей модернизации России (вторая половина XIX в.)	Microsoft PowerPoint Microsoft Word Microsoft Visio Windows Media	обучающая контролирующая обучающая обучающая
6.	Тема 6. Нарастание политических и социально-экономических противоречий в Российской империи в начале XX в. Крах самодержавия.	Microsoft PowerPoint Microsoft Word Microsoft Visio Windows Media	обучающая контролирующая обучающая обучающая
7.	Тема 7. Революционные потрясения и гражданское сопротивление в России (1917 – 1922 г.г.)	Microsoft PowerPoint Microsoft Word Microsoft Visio Windows Media	обучающая контролирующая обучающая обучающая
8.	Тема 8. Советский вариант коренной модернизации государственности в 1920 – 1930-х годах.	Microsoft PowerPoint Microsoft Word Microsoft Visio Windows Media	обучающая контролирующая обучающая обучающая
9.	Тема 9. Вторая Мировая война (1939-1945) и Великая	Microsoft PowerPoint Microsoft Word	обучающая контролирующая



	Отечественная война советского народа (1941–1945).	Microsoft Visio Windows Media	обучающая обучающая
10.	Тема 10. Советский Союз и «народ-победитель» в послевоенном мире (вторая половина XX века).	Microsoft PowerPoint Microsoft Word Microsoft Visio Windows Media	обучающая контролирующая обучающая обучающая
11.	Тема 11. Социально-экономическое и политическое развитие современной России (1991-2016).	Microsoft PowerPoint Microsoft Word Microsoft Visio Windows Media	обучающая контролирующая обучающая обучающая

Для успешного освоения дисциплины, студент использует следующие программные средства:

- Microsoft Word;
- Microsoft Excel;
- Microsoft Visio.

10.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Перечень необходимых материально-технических средств обучения, используемых в учебном процессе преподавателем на лекционных и практических занятиях для освоения студентами дисциплины:

- компьютерное и мультимедийное оборудование: ноутбук, экран, проектор, удлинитель;
- учебно-наглядные материалы:

документальные видео фильмы - «Иллюстрированная история Российского государства», «История России в жизнеописаниях ее исторических деятелей», "Русские цари", "Романовы", "Российская империя. К 300-летию создания."; анимационный видео материал - "История государства Российского".