

Особенности подготовки студентов-бакалавров к работе с семьями лиц с расстройствами аутистического спектра

Ткачева Виктория Валентиновна,

профессор кафедры олигофренопедагогики и специальной психологии института детства ФГБОУ ВО МПГУ, доктор психологических наук, профессор

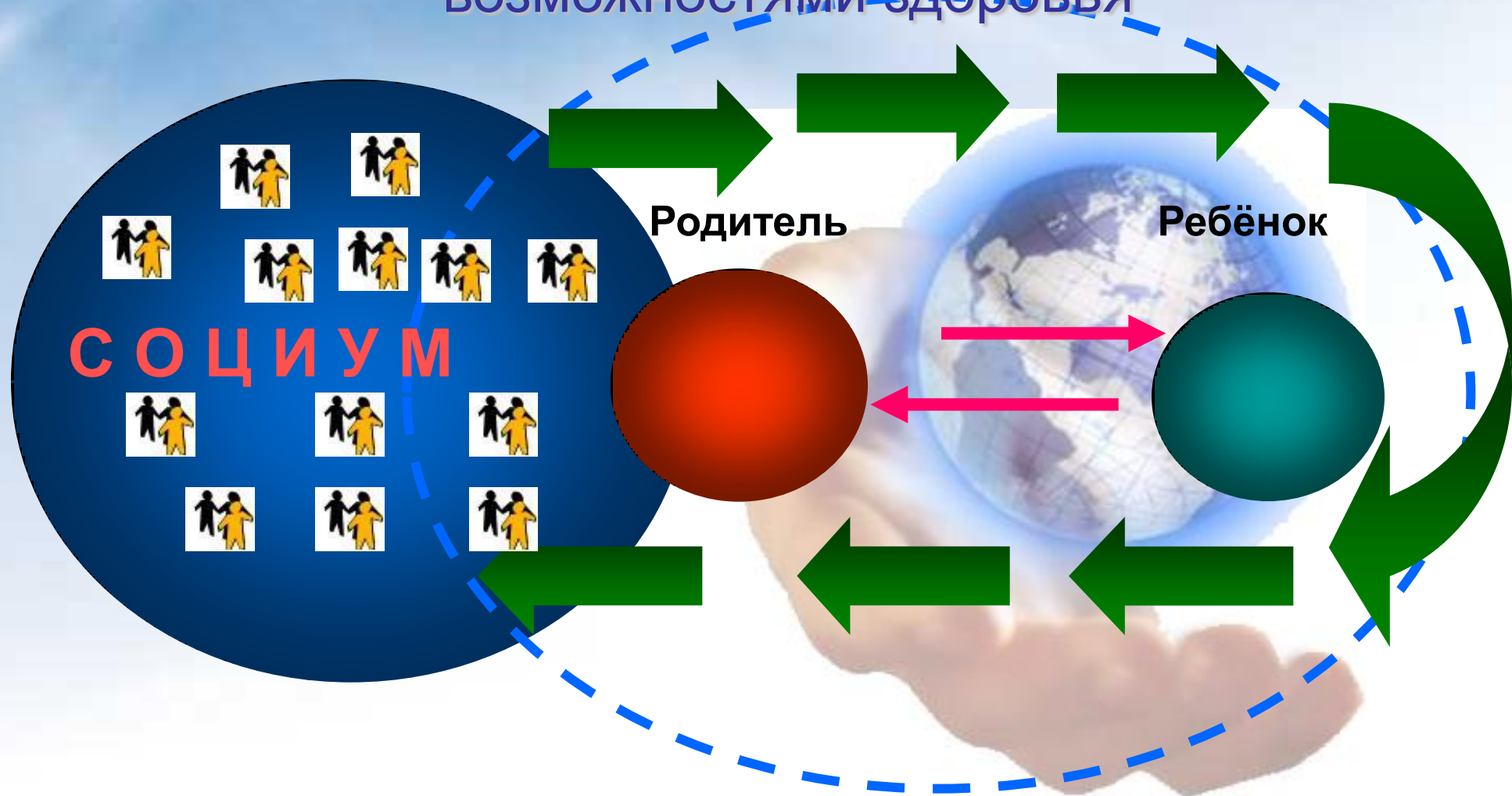


- ▶ За рубежом научное направление оказания психологической помощи семье ребенка с нарушениями в развитии возникло в середине XX столетия



- ▶ В отечественной науке направление оказания психологической помощи семьям детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) сформировалось в конце прошлого столетия. Первые исследования были предприняты в конце 90 годов. Среди авторов первых исследований можно назвать И.В.Багдасарьян, 2000; Т.Г.Богданову, Н.В.Мазурову, 1998; Г.А.Мишину, 1998; В.В.Сабурова, 1999; В.В.Ткачеву, 1999; И.Ю.Левченко, В.В.Ткачеву, 2007.

Психолого-педагогическая помощь семье,
воспитывающей ребёнка с ограниченными
возможностями здоровья





Дисциплины, раскрывающие проблематику психолого-педагогической помощи семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

- Семейное воспитание ребенка с ОВЗ
- Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи
- Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ОВЗ
- Работа с семьей ребенка с ОВЗ
- Семья ребенка с ОВЗ в контексте внутрисемейных и макросоциальных проблем

**Методика
психолого-педагогической помощи
семьям детей с ограниченными возможностями здоровья
(автор В.В.Ткачева, д.псих.н.)**

**Образовательно-
просветительская
работа с родителями**



**Психолого-
педагогическое
сопровождение семей**



Образовательно-просветительская работа с родителями



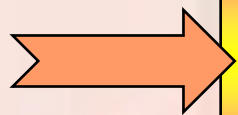
Административный блок



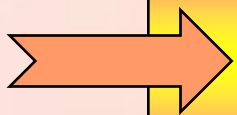
Медицинский блок



Педагогический блок



Блок социально-правовой поддержки



Психологический блок

Психолого-
педагогическое
сопровождение семей

Диагностика

Консультирование

Коррекция



Цель психолого-педагогической помощи родителям детей с ОВЗ

Цель психолого-педагогической помощи:

- обеспечение адекватных микросоциальных условий развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья в семье;
 - оптимизация самосознания родителей, нейтрализация психотравмирующих переживаний;
 - формирование позитивного отношения близких лиц к ребенку с ограниченными возможностями здоровья
- 

Помощь семье ребенка с РАС



- ▶ **Основная миссия** психолого-педагогической помощи семье ребенка с РАС состоит в том, чтобы
- ▶ -дать возможность родителю принять особенности ребенка и не отрицать наличие у него нарушений в развитии,
- ▶ -сформировать ценностное к нему отношение,
- ▶ -не рассматривать жизнь с ним как неудачу или несчастье

Задачи подготовки студентов-бакалавров:

- ▶ формирование профессиональной компетентности педагога в области взаимодействия с семьями детей с РАС как интегральной характеристики *теоретической, практической и личностной готовности* педагога к эффективному процессу сотрудничества с родителями в целях оказания максимальной помощи как ребенку с учетом его индивидуальных возможностей, так и членам его семьи

- 
- 
- В области **теоретической составляющей** у студентов в рамках лекционных и семинарских знаний формируются представления об особенностях развития ребенка с РАС, внутреннем климате семьи и межличностных взаимоотношениях, специфике переживаний его родителей, технологиях диагностики, консультирования и коррекции травмирующих переживаний.
 - На **практических занятиях** студенты обучаются ведению диагностической процедуры, консультированию семьи ребенка с РАС, участвуют в обучающих психокоррекционных тренингах, которые формируют как общекультурные, так и профессиональные компетенции.

➤ **Формирование личностных компетенций:**

- К важнейшим социально-психологическим качествам личности, способствующим нравственному межличностному взаимодействию будущего педагога с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья относят:
- *рефлексивность, толерантность, эмпатичность, эмоциональную привлекательность, общительность, адаптивность, стрессоустойчивость и др.*
- Важное значение приобретают **моральные качества специалиста**, характеризующиеся способностью откликаться на чужую боль, сострадать, бескорыстно помогать .



- ▶ В период обучения студенты **анализируют** нормативно-правовую и другую документацию и **оформляют презентации**:
- ▶ «Нормативно-правовая документация (Закон РФ «Об Образовании» № 273 – ФЗ, ред. от 29 декабря 2012), определяющая политику РФ в области взаимодействия с семьями детей с ОВЗ»
- ▶ «Взаимодействие государственных образовательных структур с семьями детей с ОВЗ» (на основе анализа ФГОС НО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью)
- ▶ «Взаимодействие государства и общества с семьями детей с нарушениями развития в разные исторические эпохи» на основе анализа книги Н.Н.Малофеева «Западная Европа: эволюция отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии»

Анализ ФГОС начального образования обучающихся с ОВЗ
и ФГОС образования обучающихся с умственной
отсталостью на предмет освещения проблемы
взаимодействия государственных образовательных структур
с семьями детей с ОВЗ

Презентацию подготовила
студентка 4 курса
Дефектологического факультета
401 группы
Казеко Викторин.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ГОСУДАРСТВА И ОБЩЕСТВА С СЕМЬЯМИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ В РАЗНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ЭПОХИ

ОБИДО ЮРИЙ, 301 ГРУППА

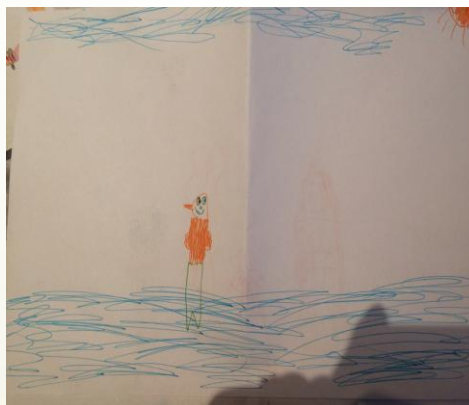
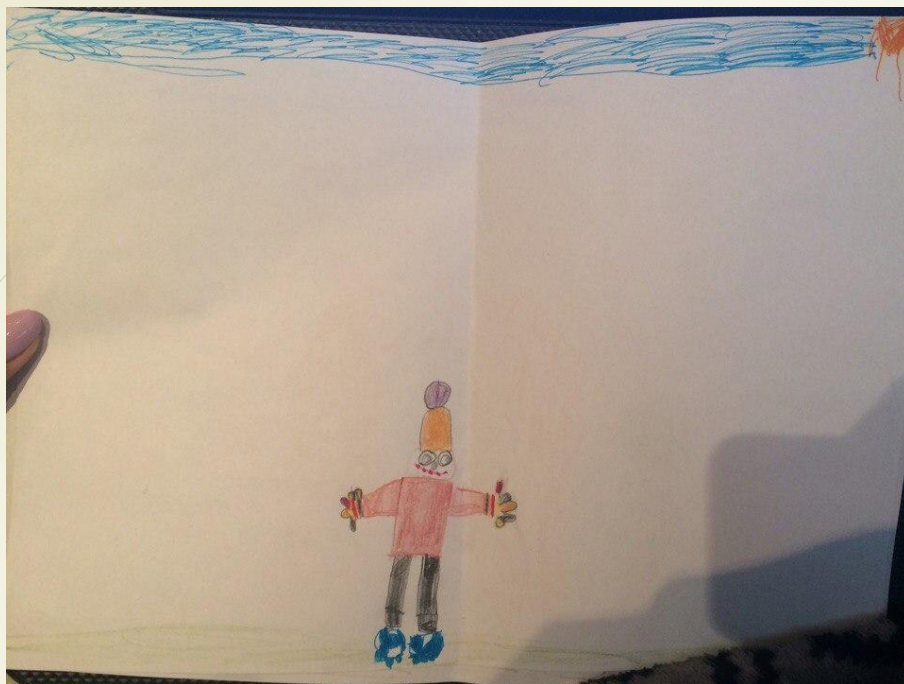
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ГОСУДАРСТВА С СЕМЬЯМИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ В РАЗНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ЭПОХИ



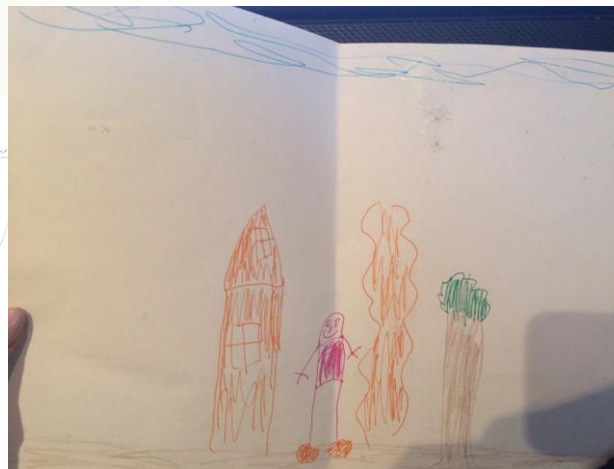
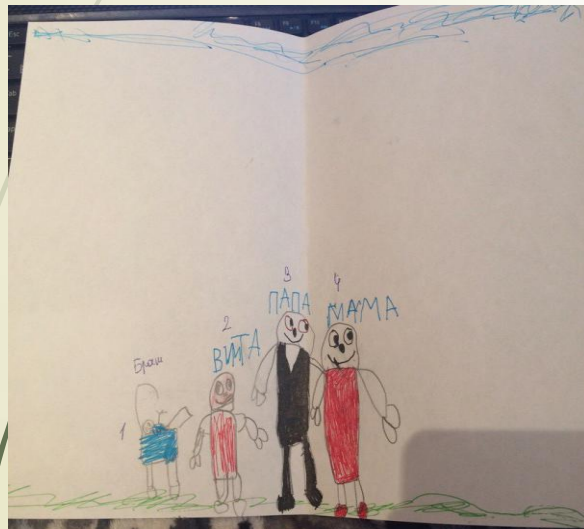
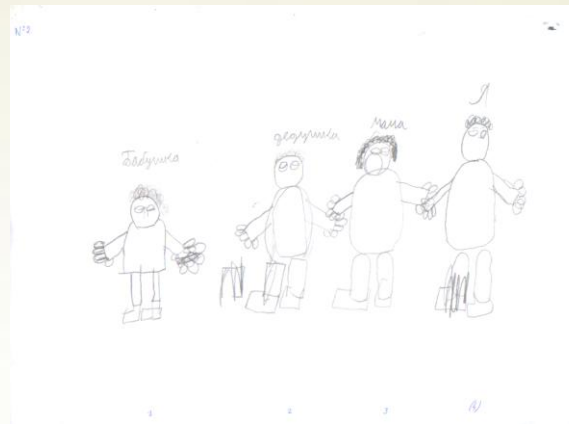
Работу выполняла :
Студентка 3 курса, 301 группы, Лабзина Алёна

Анализ нормативно-правовой
документации (Закон РФ «Об
Образовании» № 273 – ФЗ, ред. от
29 декабря 2012), определяющей
политику РФ в области
взаимодействия с семьями детей с
ОВЗ

Работу выполнили студентки 401 группы:
Балицкая Юлия
Федотова Мария

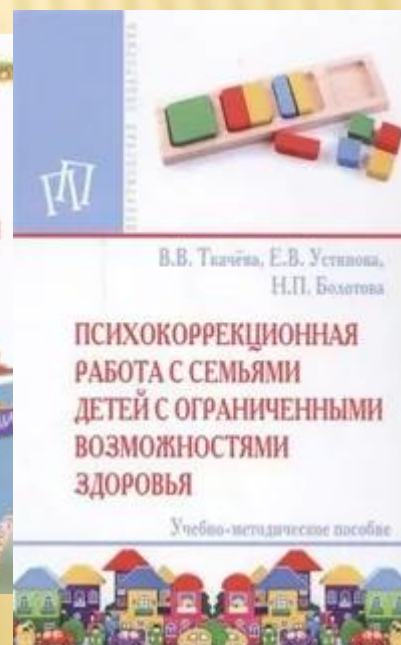
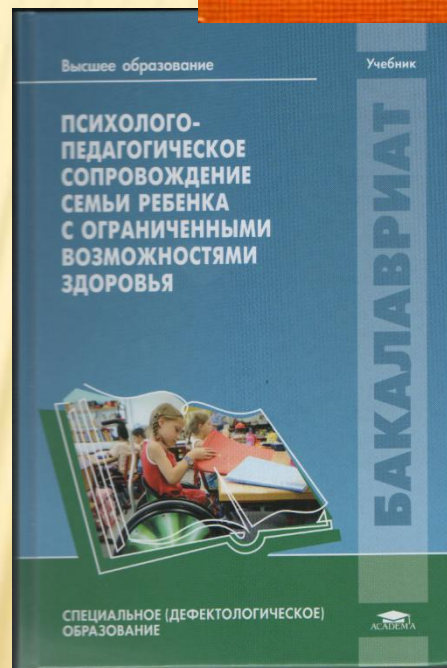
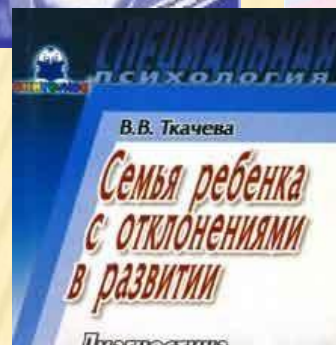
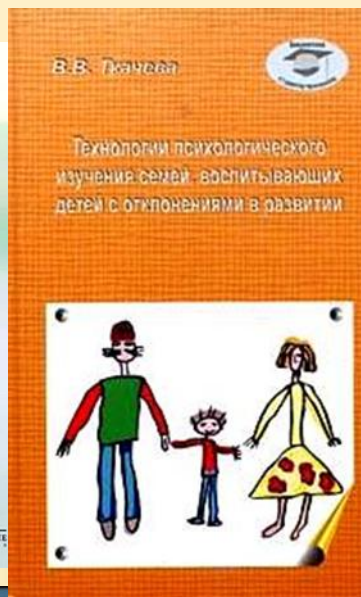


➤ Во время практики в образовательных учреждениях студенты проводят диагностическое обследование дошкольника или школьника с РАС;



➤ составляют схему
 обследования и
 проводят диагностику
 личностных
 особенностей родителей
 ребенка с РАС, и их
 воспитательских
 установок

- 
- 
- Очень важную роль представляет составление **Рекомендаций и Памятки для родителей детей с ОВЗ/ РАС**. В рамках данного задания студенты обобщают все свои знания и опыт для передачи его родителям данной категории детей.
 - Свое мировоззренческое видение проблемы жизнеустройства людей с нарушениями в развитии, РАС и их семей, возможности ее решения студенты отражают в **Эссе**, которое они пишут и которое мы обсуждаем на последнем практическом занятии на тему: **«Ребенок с РАС и его семья в обществе: проблемы и пути решения»**





➤ **Спасибо за внимание!**