ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

**«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической

работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С. Н. Большаков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

**Б1.О.01 Общенаучный (модуль)**

**Б1.О.01.03 ПЛАНИРОВАНИЕ И ПРОЕКТИРОВАНИЕ**

**ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки **44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) **Литературное и языковое образование**

(год начала подготовки – 2022)

Санкт-Петербург

2022

**1.ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| УК-1 | Способен осуществлять критический анализ проблемныхситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегиюдействий | ИУК-1.1. Знает методы оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации |
| ИУК-1.2. Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации |
| ИУК-1.3. Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели |
| УК-2 | Способен управлять проектом на всех этапах его жизненногоцикла | ИУК-2.1. Знает принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта |
| ИУК 2.2. Умеет организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях |
| ИУК-2.3. Владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла |
| УК-3 | Способен организовывать и руководить работой команды,вырабатывая командную стратегию для достижения поставленнойцели | ИУК-3.1. Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы |
| ИУК-3.2. Умеет планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий |
| ИУК-3.3 Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели |
| УК-6 | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | ИУК-6.1. Знает теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования |
| ИУК-6.2. Умеет определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации |
| ИУК-6.3 Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами |
| ОПК-1 | Способен осуществлятьи оптимизироватьпрофессиональную деятельность в соответствии с нормативнымиправовыми актамив сфере образованияи нормамипрофессиональной этики | ИОПК-1.1 Знает нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению |
| ИОПК-1.2. Умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования |
| ИОПК-1.3. Владеет навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики |
| ОПК-2 | Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ) | ИОПК-2.1. Знает компоненты основных и дополнительных образовательных программ  |
| ИОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) в том числе с использованием ИКТ |
| ОПК-3 | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС  | ИОПК-3.1. Умеет определять и формулировать задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС |
| ИОПК-3.2. Знает формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями |
| ОПК-5 | Способен разрабатыватьпрограммы мониторингарезультатов образованияобучающихся, разрабатыватьи реализовывать программы преодоления трудностей в обучении | ИОПК-5.1. Знает: виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; методологический инструментарий мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении |
| ИОПК-5.2. Умеет: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов |
| ИОПК-5.3. Владеет навыками регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися |
| ОПК-6 | Способен проектировать и использовать эффективныепсихолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимыедля индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся сособыми образовательными потребностями | ИОПК-6.1. Знает особенности проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| ИОПК-6.2. Умеет проектировать специальные условия и применять психолого-педагогические технологии при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектировать и организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой инклюзивного образования |
| ИОПК-6.3 Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| ПК-3 | Способен организовывать образовательную деятельность в процессе обучения с учетом возрастных, психолого-физиологических и образовательных потребностей обучающихся | ИПК-3.1. Знает цели, содержание, технологии, организационные формы, диагностические процедуры, применяемые в учебном процессе; возрастные, психолого-физиологические и образовательные потребности обучающихся  |
| ИПК-3.2. Умеет применять содержание учебного предмета для организации образовательной деятельности с учетом возрастных, психолого-физиологических и образовательных потребностей обучающихся |
| ИПК-3.3 Владеет формами организации образовательной деятельности с учетом возрастных, психолого-физиологических и образовательных потребностей обучающихся |

1. **Место дисциплины В СТРУКТУРЕ ОП:**

**Цель дисциплины:** подготовка выпускника, имеющего системное представление о планировании и проектировании в педагогической деятельности.

**Задачи дисциплины**:

* формирование системы научных знаний по проектированию в педагогической деятельности;
* усвоение научно-методических основ проектирования образовательного процесса в образовательных учреждениях;
* подготовка к реализации основных образовательных программ и учебных планов на уровне, отвечающем современным государственным образовательным стандартам, в учреждениях различных типов и уровней;
* формирование навыков разработки и применения современных образовательных технологий в педагогическом процессе, осуществление осознанного выбора оптимальной стратегии обучения.

**Место дисциплины**: дисциплина относится к обязательным дисциплинам образовательной программы магистратуры.

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности.

1. **ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Очная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час |
|  |  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 20 |
| в том числе: |  |
| Лекции | 6 | - |
| Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет) | -/14 | -/- |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 52 |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | - |
| контактная работа | - |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | - |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 72/2 |

Заочная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час |
|  |  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 18 |
| в том числе: |  |
| Лекции | 4 | - |
| Лабораторные работы/ Практические занятия | -/14 | -/- |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 50 | - |
| **Вид промежуточной аттестации (зачет):** | 4 | - |
| контактная работа | 0,25 | - |
| самостоятельная работа по подготовке к зачету | 3,75 | - |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 72/2 |

1. **СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Блок 1. Теоретические аспекты педагогического проектирования |
| 2 | Блок 2. Принципы и функции проектной деятельности. Проектная форма организации образовательного процесса |
| 3 | Блок 3. Технология педагогического проектирования.  |
| 4 | Блок 4. Проектирование развивающей образовательной среды |

* 1. **Примерная тематика курсовых работ (проектов)**

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

**4.3. Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.**

**Практическая подготовка\***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** | **Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах** | **Практическая подготовка\*** |
| **Форма проведения занятия** | **Наименование видов занятий** |
| 1. 1
 | Теоретические аспекты педагогического проектирования | лекция | выполнение практического задания |  |
| 1. 2
 | Принципы и функции проектной деятельности. Проектная форма организации образовательного процесса | практическое занятие | выполнение практического задания |  |
| 1. 3
 | Технология педагогического проектирования.  | практическое занятие | выполнение практического задания |  |
| 1. 4
 | Проектирование развивающей образовательной среды | практическое занятие | выполнение практического задания |  |

**\***Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, **предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.**

**5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:**

**5.1. Темы для творческой самостоятельной работы обучающегося**

Темы для творческой самостоятельной работы студента формулируются обучающимся самостоятельно, исходя из перечня тем занятий текущего семестра.

**5.2. Темы рефератов**

1. Понятие образовательного пространства и образовательной среды.
2. Образование как средство сопровождения образовательного пространства и образовательной среды.
3. Процесс обучения и учебный процесс как элементы образовательного пространства и образовательной среды.
4. Структура среды обучения и ее основные функции
5. Сферы образовательной деятельности школьников
6. Педагогическая среда и ее функции.
7. Понятие проекта. Отличие проекта от метода проектов.
8. Понятие педагогического проектирования.
9. Этапы педагогического проектирования.
10. Формы и принципы педагогического проектирования.
11. Проектирование педагогического объекта.
12. Проектирование как технология образовательного процесса.
13. Критерии оценивания проектов.
14. Диагностическая карта достижений педагога
15. Понятие модели и моделирования.
16. Модель образовательной среды.
17. Модели учебного процесса.
18. Учебная программа как модель педагогической системы.
19. Понятие педагогического проектирования технологии обучения.
20. Конструирование технологии обучения.
21. Постановка диагностических целей образования.
22. Проектирование содержания обучения.
23. Моделирование структуры технологии обучения.
24. Разработка технологической карты урока.
25. Технологическая карта как форма перспективного планирования учебного процесса.
26. Технология проектирования учебного занятия на деятельностной основе.
27. Основы проектирования учебно-воспитательной ситуации.
28. Проектирование образовательных ситуаций на учебных занятиях
29. Моделирование ситуации успеха.
30. Организация предметно-пространственной среды. Проект ФГОС.
31. Технология формирования воспитывающей предметно-пространственной среды на основе реализации учебных проектов различных уровней.
32. Управление учебными проектами в образовательном учреждении.
33. Внеклассная проектная деятельность.
34. Теоретические основы организации работы над проектами.
35. Тематические проекты во внеклассной детской деятельности.
36. Примеры направлений работы над проектами.
37. Проект развития образовательного учреждения.

**6.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ:**

**6.1. Текущий контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | № и наименование блока (раздела) дисциплины | Форма текущего контроля |
|  | Теоретические аспекты педагогического проектирования | Подготовка реферата |
|  | Принципы и функции проектной деятельности. Проектная форма организации образовательного процесса | Разработка проекта |
|  | Технология педагогического проектирования  | Подготовка презентации |
|  | Проектирование развивающей образовательной среды | Подготовка доклада |

**7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие |
| Печатные издания | в ЭБС, адрес в сети Интернет |
|  | Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: Уч.-метод. пособие. 2 изд., испр. и доп.  | Пашкевич, А. В. | М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М  | 2016 |  | <http://biblioclub.ru>  |
|  | Педагогическая инноватика как источник продуктивной творческой деятельности педагога-практика | Боровкова, Т. И. | М.: Инфра-М | 2015 |  | <http://biblioclub.ru>  |
|  | Инновационная деятельность в современном университете: сборник нормативно-правовых документов  | Харченко, Л.Н. | М.: Директ-Медиа | 2014 |  | <http://biblioclub.ru>  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4. | Культурный ресурс педагога: парадигмы, подходы, образовательные модели и системы  | Комраков, Е.С., Чернявская, А.Г. | М.: НИЦ ИНФРА-М | 2016 |  | <http://biblioclub.ru>  |
| 5. | Инновационное проектирование оценочных средств в системе контроля качества обучения в вузе: учебное пособие  | Клименко, А.В. | М.: Прометей | 2015 |  | <http://biblioclub.ru>  |
| 6. | Педагогическое проектирование: учеб. Пособие для высш. учеб. Заведений. 2-е изд., стер.  | Колесникова, И.А., Горчакова–Сибирская, М.П. | М.: Издательский центр «Академия» | 2007 |  | <http://biblioclub.ru>  |
| 7. | * 1. Управление развитием информационных педагогических проектов в постиндустриальном обществе: Монография
 | Трайнев, И. В. | М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К» | 2014 |  | <http://biblioclub.ru>  |
| 8. | Теория и методика социально-педагогического проектирования и прогнозирования: учебно-методическое пособие и практикум по III Государственному стандарту  | Гончарук, А.Ю. | М.; Берлин: Директ-Медиа | 2015 |  | <http://biblioclub.ru>  |
| 9. | Педагогическое проектирование: Учебно-практическое пособие | Яковлева, Н.О. | Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та | 2001 |  | <http://biblioclub.ru>  |
| 10. | Проектируем образовательный процесс по учебной дисциплине в условиях компетентностного подхода: учебное пособие  | Лыгина, Н.И. | Новосибирск: НГТУ | 2013 |  | <http://biblioclub.ru>  |

 **8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:**

1. «НЭБ». Национальная электронная библиотека. – Режим доступа: [http://нэб.рф/](http://www.biblioclub.ru/)

2. «eLibrary». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: [https://elibrary.ru](https://elibrary.ru/)

3. «КиберЛенинка». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>

4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: [http://www.biblioclub.ru/](http://www.knigafund.ru/)

5. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>

**9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- средства визуального отображения и представления информации (Libre Office) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий), так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия;

- средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого;

- использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

**9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

1. Windows 10 x64
2. Microsoft Office 2016
3. Libre Office
4. Firefox
5. GIMP

**9.2. Информационно-справочные системы (при необходимости)**

Не используются.

**10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Для изучения дисциплины используется следующее оборудование: аудитория, укомплектованная мебелью для обучающихся и преподавателя, доской, ПК с выходом в интернет, мультимедийным проектором и экраном.

Для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами (ПК с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронную информационную образовательную среду организации).