ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

**«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической

работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С. Н. Большаков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

**Б1.В.04 Практико-ориентированный (Модуль)**

**Б1.В.04.ДВ.05 ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ**

**Б1.В.04.ДВ.05.01 НАУЧНЫЕ ШКОЛЫ В СОВРЕМЕННОЙ ЛИНГВИСТИКЕ**

Направление подготовки **44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) **Литературное и языковое образование**

(год начала подготовки – 2022)

Санкт-Петербург

2022

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| ПК-1 | Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий  | ИПК-1.1. Знает образовательный стандарт и образовательные программы соответствующего уровня образования |
| ИПК-1.2. Планирует урочную деятельность и внеклассные мероприятия на основе оптимальных методов и методик  |
| ИПК-1.3. Проводит уроки по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов |
| ПК-5 | Способен осуществлять поиск, анализ и обработку научной информации в целях исследования проблем образования | ИПК-5.1. Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации в области образования |
| ИПК-5.2. Умеет проводить исследования в области образования; выявляет проблемные ситуации в профессиональной области; анализирует типологическую проблемную ситуацию и осуществляет поиск вариантов решения практической проблемы  |
| ИПК-5.3. Владеет навыками поиска, критического анализа, и обработки научной информации для решения проблемных профессиональных ситуаций, для исследования методологических и практических проблем образования  |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

**Цель дисциплины:** подготовить выпускника, знающего основные направления современных научных исследований в области языкознания и наиболее значимые, и авторитетные современные российские лингвистические школы.

**Задачи дисциплины:**

* дать понятие об основных закономерностях в развитии лингвистической мысли;
* научить владеть навыками анализа, синтеза, сравнения, обобщения информации, представленной в научной литературе по проблематике исследований научных школ;
* развивать и совершенствовать навыки профессиональной коммуникации посредством обсуждения публикаций научных школ, составления рефератов и сводных обзоров статей, овладения метаязыком современных лингвистических исследований, усвоения оборотов и клише, свойственных научным текстам лингвистической проблематики.

**Место дисциплины**: дисциплина включена в часть программы магистратуры, которая формируется участниками образовательных отношений.

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Очная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час |
|  |  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 18 |
| в том числе: |  |
| Лекции | - | - |
| Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет) | -/18 | -/4 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 54 |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | - |
| контактная работа | - |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | - |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 72/2 |

Заочная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час |
|  |  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 16 |
| в том числе: |  |
| Лекции | 4 | - |
| Лабораторные работы/ Практические занятия | -/12 | -/2 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 52 | - |
| **Вид промежуточной аттестации (зачет):** | 4 |
| контактная работа | 0,25 |
| самостоятельная работа по подготовке к зачету | 3,75 |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 72/2 |

1. **Содержание дисциплины:**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Тема 1. Введение в дисциплину: характеристики научной школы, типы школ и их функции в развитии научного знания |
| 2 | Тема 2. Меж- и трансдисциплинарный подходы в современном лингвистическом научном исследовании |
| 3 | Тема 3. Этнолингвистика как направление научных исследований |
| 4 | Тема 4. Социолингвистика как направление научных исследований |
| 5 | Тема 5. Психолингвистика как направление научных исследований |
| 6 | Тема 6. Когнитивная парадигма в современных лингвистических исследованиях |
| 7 | Тема 7. «Нанолингвистические» направления |

**4.2 Примерная тематика курсовых проектов (работ)**

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

**4.3. Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Практическая подготовка\***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** | **Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах** | **Практическая подготовка\*** |
| **Форма проведения занятия** | **Наименование видов занятий** |
| 1. | Тема 1. Введение в дисциплину: характеристики научной школы, типы школ и их функции в развитии научного знания | лекционное занятие | выполнение практического задания |  |
| 2. | Тема 2. Меж- и трансдисциплинарный подходы в современном лингвистическом научном исследовании | практическое занятие | выполнение практического задания | аннотирование научных статей |
| 3. | Тема 3. Этнолингвистика как направление научных исследований | практическое занятие | выполнение практического задания |  |
| 4. | Тема 4. Социолингвистика как направление научных исследований | практическое занятие | выполнение практического задания | аннотирование научных статей |
| 5. | Тема 5. Психолингвистика как направление научных исследований | практическое занятие | выполнение практического задания |  |
| 6. | Тема 6. Когнитивная парадигма в современных лингвистических исследованиях | практическое занятие | выполнение практического задания | аннотирование научных статей |
| 7. | Тема 7. «Нанолингвистические» направления | практическое занятие | выполнение практического задания | аннотирование научных статей |

**\***Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, **предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.**

**5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:**

**5.1. Темы для творческой самостоятельной работы обучающегося**

Темы для творческой самостоятельной работы студента формулируются обучающимся самостоятельно, исходя из перечня тем занятий текущего семестра.

**5.2. Темы рефератов**

1. Лингвистическая типология как научное направление современной лингвистики.
2. Контактология как научное направление современной лингвистики.
3. Изучение двуязычия как научное направление современной лингвистики.
4. Языковая личность как научное направление современной лингвистики.
5. Языковая норма как проявление системности языка.
6. Языковая личность и норма.
7. Языковая норма в аспекте системности знаний и лингвокультурной компетенции личности.
8. Интерлингвокультурная коммуникация как научное направление современной лингвистики.
9. Школа теории текста и коммуникативной лингвистики профессора Г. В. Колшанского.
10. Школа лингвистической семантики профессора Б. Ю. Городецкого.
11. Школа прикладной и экспериментальной лингвистики проф. Р. К. Потаповой. Ю. Н. Марчука, Э. И. Королева.
12. Школа вербальных и невербальных аспектов речевой коммуникации профессора Городниковой М.Д.
13. Школа логического анализа языка Н.Д. Арутюновой.
14. Научная школа «Когнитивная и сопоставительная семантика» профессора Мерзляковой А.Х.
15. Московская этнолингвистическая школа (С.М. Толстая, Е.Л. Березович и др.),
16. Московская семантическая школа (Ю.Д. Апресян и др.),
17. Воронежская школа концептологии (З.Д. Попова., И.А. Стернин и др.),
18. Лингвистическая школа Волгоградского государственного педагогического университета (В.И. Карасик, Г.Г. Слышкин и др.).

**6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости:**

**6.1. Текущий контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №пп | № и наименование блока (раздела) дисциплины | Форма текущего контроля |
| 1 | Тема 1. Введение в дисциплину: характеристики научной школы, типы школ и их функции в развитии научного знания | Блиц-опрос |
| 2 | Тема 2. Меж- и трансдисциплинарный подходы в современном лингвистическом научном исследовании | Блиц-опрос |
| 3 | Тема 3. Этнолингвистика как направление научных исследований | Блиц-опрос |
| 4 | Тема 4. Социолингвистика как направление научных исследований | Блиц-опрос |
| 5 | Тема 5. Психолингвистика как направление научных исследований | Блиц-опрос |
| 6 | Тема 6. Когнитивная парадигма в современных лингвистических исследованиях | Блиц-опрос |
| 7 | Тема 7. «Нанолингвистические» направления | Блиц-опрос |

**7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие |
| Печатные издания | в ЭБС, адрес в сети Интернет |
|  | Комарова, З. И. Методология, метод, методика и технология научных исследований в лингвистике: учеб. пособие | Комарова, З. И. | Екатеринбург: Изд-во УрФУ | 2012 |  | <http://biblioclub.ru>  |
|  | Современная речевая коммуникация: новые дискурсивные практики  | Иссерс, О.С. | Омск: ОМГУ | 2012 |  | <http://biblioclub.ru>  |
|  | Язык и метод 3. Русский язык в лингвистических исследованиях XXI века. Лингвистический анализ на грани методологического срыва  | под ред. Д. Шумской, К. Озга | Краков: Изд-во Ягеллонского ун-та | 2016 |  | <http://biblioclub.ru>  |
|  | Объективная картина мира в познании и языке. Монография  | Колшанский, Г.В. | М.: URSS | 2018 |  | <http://biblioclub.ru>  |
|  | Прикладная и компьютерная лингвистика  | Николаев, И.С., Митренина, О.В., Ландо, Т.М. | М.: URSS | 2017 |  | <http://biblioclub.ru>  |
|  | Философия языка и проблемы современной лингвистики   | Глазунова**,** О.И. | М.: URSS | 2020 |  | <http://biblioclub.ru>  |
|  | Коммуникативная функция и структура языка   | Колшанский, Г.В. | М.: URSS | 2018 |  | <http://biblioclub.ru>  |
|  | О значимых единицах языка | Арутюнова, Н.Д. | М.: URSS | 2019 |  | <http://biblioclub.ru>  |
|  | Языковая матрица культуры | Карасик, В.И. | Москва | 2013 |  | <http://biblioclub.ru>  |
|  | Межкультурная коммуникация: от системного подхода к синергетической парадигме: учебное пособие  | Зинченко, В.Г. | М.: Флинта | 2016  |  | <http://biblioclub.ru>  |
|  | Ситуационная и личностная детерминация дискурса (Труды Института психологии РАН).  | под ред. Н.Д. Павловой, И.А. Зачесовой | М.: Институт психологии РАН | 2007 |  | <http://biblioclub.ru>  |

**8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:**

1. «НЭБ». Национальная электронная библиотека. – Режим доступа: [http://нэб.рф/](http://www.biblioclub.ru/)

2. «eLibrary». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: [https://elibrary.ru](https://elibrary.ru/)

3. «КиберЛенинка». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>

4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: [http://www.biblioclub.ru/](http://www.knigafund.ru/)

5. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>

**9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- средства визуального отображения и представления информации (LibreOffice) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий), так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия;

- средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого;

- использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

**9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

* Windows 10 x64
* Microsoft Office 2016
* Libre Office
* Firefox
* GIMP

**9.2. Информационно-справочные системы (при необходимости)**

Не используются.

**10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Для изучения дисциплины используется следующее оборудование: аудитория, укомплектованная мебелью для обучающихся и преподавателя, доской, ПК с выходом в интернет, мультимедийным проектором и экраном.

Для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами (ПК с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронную информационную образовательную среду организации).