ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

**«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической

работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н.Большаков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

**Б1.О.05.17 МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ**

**В КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ**

Специальность подготовки **37.05.01 Клиническая психология**

Специализация №3 **Патопсихологическая диагностика и психотерапия**

(год начала подготовки – 2022)

Санкт-Петербург

2021

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| УК-2 | Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | ИУК-2.1. формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления.  |
| ИУК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.  |
| ОПК-1 | Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.  | ИДК-­1.1. Знает теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека. |
| ИДК–1.2. использует современный теоретико-методологический аппарат, своевременно и регулярно повышая свою профессиональную компетентность. |
| ОПК-2 | ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения | ИДК-­2.1. Владеет навыками получения, математико­статистической обработки, анализа; |
| ИДК-2.2. способен обобщать результаты клинико­психологического исследования и представлять их научному сообществу. |
| ПК-1 | Способность и готовность к использованию знаний об истории развития, теоретико-методологических основах и психологических категориях патопсихологии | ИПК-1.1. Знает основные исторические аспекты патопсихологической диагностики и эксперимента; |
| ИПК-1.3. Способен осуществлять психодиагностику состояния психики при различных заболеваниях и аномалиях развития;ИПК-1.4. Владеет традиционными и современными классификациями патопсихологической симптоматики;ИПК-1.5. Владеет основными клинико-психологическими категориями, используемыми при формировании патопсихологических заключений. |
| ИПК‒2.3. Способен разрабатывать и оформлять в соответствии с принципами представления научных результатов и требованиями ГОСТ научно-исследовательские отчеты, презентации, научные публикации по результатам проведенных исследований.  |
| ИПК‒2.4. Владеет различными приемами публичного представления результатов научного исследования.  |
| ИПК‒2.5. Владеет навыками выступления с докладами на конференциях, семинарах. |
| ПК-2 | Способность готовить научные отчеты, обзоры, публикации и рекомендации по результатам собственных исследований | ИПК‒2.1. Знает алгоритм и структуру подготовки научных результатов в различных формах (отчет, доклад, стендовый доклад, статья и др.).  |
| ИПК‒2.2. Знает стандартизированные требования к оформлению научно-исследовательских отчетов и научных публикаций. |
| ИПК‒2.3. Способен разрабатывать и оформлять в соответствии с принципами представления научных результатов и требованиями ГОСТ научно-исследовательские отчеты, презентации, научные публикации по результатам проведенных исследований.  |
| ИПК‒2.4. Владеет различными приемами публичного представления результатов научного исследования.  |
| ИПК‒2.5. Владеет навыками выступления с докладами на конференциях, семинарах. |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины**:** подготовить выпускника, обладающего теоретическими и методологическими знаниями в области организации интегрированного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, способного выполнять свои обязанности по профилю предстоящей профессиональной деятельности, обладающего философско-психологической эрудицией и знанием основных методологических подходов при проведении патопсихологической диагностики, психокоррекционных и психотерапевтических мероприятий.

Задачи дисциплины:

* формирование навыка системного подхода при освоении и применении современных методов клинико-психологического исследования;
* ознакомление с основными принципами и методологией организации клинико-психологического исследования;

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам базовой части программы специалитета.

После изучения дисциплины обучающиеся смогут грамотно организовать как практическое, так и научное исследование, а также использовать эти навыки в ходе прохождения практик, выполнения курсовых работ и выпускной квалификационной работы (ВКР).

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов *(1 зачётная единица соответствует 36 академическим часам).*

Очная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час |
|  |  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | **68** |
| в том числе: |  |
| Лекции | 34 | - |
| Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет) | -/34 | -/- |
| **Самостоятельная работа (всего)** | **40** |
| **Вид промежуточной аттестации (зачёт):** | **-** |
| контактная работа | - |
| самостоятельная работа по подготовке к зачету | - |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /** **з.е.)**  | **108/3** |

**4. Содержание дисциплины:**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков научного или практического исследования, планирование проблемы, темы, объекта и предмета исследования; планирование практического исследования с целью решения поставленной задачи; планирование текста заключения.

**4.1. Блоки (разделы) дисциплины:**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1. | Тема 1 Философские основания методологии ЕН исследования: концепция научных революций; философские парадигмы (классическая, неклассическая, постнеклассическая), принцип фальсификации К.Поппера; описание, эксперимент, 4 принципа научного исследования.  |
| 2. | Тема 2 Общепсихологические основания методологии научного исследования в клинической психологии: модель строения психики; модель строения индивидуальности; культурно-историческая концепция; исследовательские подходы (идеографический и номотетический).  |
| 3. | Тема 3 Клинические основания методологии научного исследования: норма и патология в качественном и количественном подходах; понятия симптом-синдром-нозологическая единица; медицинские и клинико-психологические синдромы; классификация психических нарушений.  |
| 4.  | Тема 4. Постановка проблемы исследования. Типы проблем.  |
| 5. | Тема 5. Выбор концепта и основные дефиниции научной работы. Принципы отбора дефиниций или формулирования операциональных дефиниций научных концептов. |
| 6. | Тема 6. Гипотеза исследования. Обязательные и факультативные компоненты гипотезы.  |
| 7.  | Тема 7. Возможные результаты исследования. Числовые и описательные (качественные) результаты исследования. |
| 8. | Тема 8. Объект и предмет исследования. Формулировки объекта и предмета исследования.  |
| 9. | Тема 9. Дизайн исследования. Компоненты описания дизайна исследования. |
| 10. | Тема 10. Задачи исследования. Планирование и формулировки задач. Отличие задач от этапов исследования. |
| 11. | Тема 11. Формирование выборок исследования. Основная выборка и выборка/ки сравнения. Наличие или отсутствие нормативной выборки. Объёмы выборок. Объективные референты основной выборки и/или выборок сравнения. |
| 12. | Тема 12. Основные принципы обработки эмпирических данных. Представление данных в презентации и тексте работы. |
| 13. | Тема 13. Принципы анализа, описания и интерпретации полученных данных. |
| 14. | Тема 14. Структура текста исследования. |
| 15. | Тема 15. Структура публикации (тезисы, материалы, статья). |
| 16. | Тема 16. Структура доклада и защиты ВКР. |

**4.2. Примерная тематика курсовых работ (проектов):**

 Курсовая работа по данной дисциплине не предусмотрена учебным планом, поскольку курс предназначен для выполнения ВКР и дальнейшей научной работы.

**4.3. Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** | **Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах**  | **Практическая подготовка** |
| **Форма проведения занятия** | **Наименование видов занятий** |  |
| 1. | Тема 4. Постановка проблемы исследования. Типы проблем.  | Тренинг | Выполнение практического занятия. Дискуссия о качестве выполнения. |  |
| 2. | Тема 5. Выбор концепта и основные дефиниции научной работы. Принципы отбора дефиниций или формулирования операциональных дефиниций научных концептов. | Тренинг | Выполнение практического занятия. Дискуссия о качестве выполнения. |  |
| 3. | Тема 6. Гипотеза исследования. Обязательные и факультативные компоненты гипотезы.  | Тренинг | Выполнение практического занятия. Дискуссия о качестве выполнения. |  |
| 4. | Тема 7. Возможные результаты исследования. Числовые и описательные (качественные) результаты исследования. | Тренинг | Выполнение практического занятия. Дискуссия о качестве выполнения. | Описание и обоснование теоретической проблемы научного исследования. Супервизия проектов. |
| 5. | Тема 8. Объект и предмет исследования. Формулировки объекта и предмета исследования.  | Тренинг | Выполнение практического занятия. Дискуссия о качестве выполнения. |  |
| 6. | Тема 9. Дизайн исследования. Компоненты описания дизайна исследования. | Тренинг | Выполнение практического занятия. Дискуссия о качестве выполнения. |  |
| 7. | Тема 10. Задачи исследования. Планирование и формулировки задач. Отличие задач от этапов исследования. | Тренинг | Выполнение практического занятия. Дискуссия о качестве выполнения. |  |
| 8. | Тема 11. Формирование выборок исследования. Основная выборка и выборка/ки сравнения. Наличие или отсутствие нормативной выборки. Объёмы выборок. Объективные референты основной выборки и/или выборок сравнения. | Тренинг | Выполнение практического занятия. Дискуссия о качестве выполнения. | Описание и обоснование эмпирической стадии научного исследования. Супервизия проектов. |
| 9. | Тема 12. Основные принципы обработки эмпирических данных. Представление данных в презентации и тексте работы. | Тренинг | Выполнение практического занятия. Дискуссия о качестве выполнения. | Обработка статистических данных и представление их в тексте. Супервизия проектов. |
| 10. | Тема 13. Принципы анализа, описания и интерпретации полученных данных. | Тренинг | Выполнение практического занятия. Дискуссия о качестве выполнения. | Дискурсивное представление полученных данных. Супервизия результата работы. |
| 11. | Тема 14. Структура текста исследования. | Тренинг | Выполнение практического занятия. Дискуссия о качестве выполнения. |  |
| 12. | Тема 15. Структура публикации (тезисы, материалы, статья). | Тренинг | Выполнение практического занятия. Дискуссия о качестве выполнения. | Написание текста публикации малого объёма (тезисы, материалы) по одной паре сопоставленных данных. Супервизия. |
| 13. | Тема 16. Структура доклада и защиты ВКР. | Тренинг | Выполнение практического занятия. Дискуссия о качестве выполнения. | Формирование презентации по проведённому исследованию. Супервизия. |

**5.1. Темы для творческой самостоятельной работы обучающегося:**

Темы для творческой самостоятельной работы студента формулируются обучающимся самостоятельно, исходя из перечня тем занятий текущего семестра.

**5.2. Темы рефератов:**

Ввиду практической направленности дисциплины и тренировки навыков научного исследования рефераты не предусмотрены.

**6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости:**

**6.1. Текущий контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | № и наименование блока (раздела) дисциплины | Форма текущего контроля |
| 1 | 1-16 | Устное представление своей темы и общая дискуссия по качеству её выполнения. |

**7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие |
| Печатные издания | в ЭБС, адрес в сети Интернет |
| 1. | Методология научных исследований: учеб. пособие / А.Б. Пономарев, Э.А. Пикулева. –2014. – 186 с. | Пономарев А.Б., Пикулёва Э.А. | Пермь: Изд-во Перм. нац. исслед. политехн. ун-та, | 2014 |  | <https://pstu.ru/files/file/adm/fakultety/ponomarev_pikuleva_metodologiya_nauchnyh_issledovaniy.pdf>  |
| 2. | Методология научных исследований. – 55 с. | Медунецкий В.М., Силаева К.В. | СПб: Университет ИТМО, | 2016 |  | <https://books.ifmo.ru/file/pdf/2061.pdf> |
| 3. | Методология научных исследований: учеб. пособие / А.И. Долгов. –2013. – 161 с.  | Долгов А.И. | Ростов н/Д: издательский центр ДГТУ, | 2013 |  | <https://test.skif.donstu.ru/pluginfile.php/377680/mod_resource/content/2/metodologiya_nauchnyh_issledovaniy_1567.pdf>  |

**8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. «НЭБ». Национальная электронная библиотека. – Режим доступа: http://нэб.рф/
2. «eLibrary». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: https://elibrary.ru
3. «КиберЛенинка». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/
5. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: http://www.rsl.ru/

**9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- средства визуального отображения и представления информации (Libre Office) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий), так и обучающимися при подготовке докладов для семинарского занятия;

- средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучающихся;

- использование обучающимися возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

**9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

* Windows
* Microsoft Office
* Firefox

**9.2. Информационно-справочные системы (при необходимости):**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине могут быть использованы следующие информационно-справочные системы:

* Информационно-правовой портал «Гарант». – Режим доступа: http://www.garant.ru/
* Многофункциональный статистический портал «Мультистат». – Режим доступа: http://www.multistat.ru/

**10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Для изучения дисциплины используется следующее оборудование: аудитория, укомплектованная мебелью для обучающихся и преподавателя, доской, ПК с выходом в интернет, мультимедийным проектором и экраном.

Для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами (ПК с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронно-информационно-образовательную среду организации).