ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

**«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической

работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н.Большаков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

**Б1.О.05.16 Телесноориентированные методы психологической интервенции**

Специальность  **37.05.01 Клиническая психология**

Специализация №3 **Патопсихологическая диагностика и психотерапия**

(год начала подготовки – 2022)

Санкт-Петербург

2021

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| ОПК-9 | Способен осуществлять психопрофилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей | ИДК-9.1. Знает теоретические основы, методологию и технологию разработки и применения психопрофилактических программ для различных категорий населения и в различных сферах социальной жизни: семейная, производственная, учебная и др. |
| ИДК-9.5. Владеет навыками формирования установок, направленные на поддержание здоровье сберегающего поведения, продуктивного преодоления жизненных стрессовых ситуаций |
| ПК-5 | Готовность и способность осуществлять псохокоррекционное и/или психотерапевтическое воздействие в отношении лиц, имеющих те или иные психические патологии | ИПК-5.1. Знает основные современные подходы (динамический, аналитический, поведенческий, гештальт-подход, клиент-центрированный) к психотерапии и коррекции нарушений психической деятельности пациента |
| ИПК-5.6. Владеет навыками применения методов психологической интервенции с позиций различных психотерапевтических подходов |
| ПК-6 | Способность и готовность разрабатывать и реализовывать психотерапевтические и психокоррекционные программы в работе с лицами, имеющими психические нарушения | ИПК-6.3. Способен применять современные методы психологического воздействия в индивидуальной и групповой психотерапии с учетом нозологической специфики пациентов |
| ИПК-6.4. Владеет навыками реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека |
| ПК-12 | Готовность сопровождать инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья лиц с отклонения ми в состоянии здоровья | ИПК-12.1 Знает актуальные проблемы, связанные с дезадаптацией человека и расстройствами психики при различных патологических состояниях; традиционные и новые технологии сохранения психического и соматического здоровья |
| ИПК-12.5 Способен принимать самостоятельные профессиональные решения и реализовывать их в профессиональной деятельности |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: подготовить выпускника, способного выполнять свои обязанности по профилю предстоящей профессиональной деятельности, обладающего навыками использования проективных методов клинической психологии.

Задачи дисциплины:

* формирование навыка системного подхода при освоении и применении современных методов научного исследования, анализе научной информации необходимой для решения задач в предметной сфере профессиональной деятельности;
* изучение методологических принципов и возможностей применения проективных методов в клинический психологии
* освоение методик проективной диагностики в процедурах обследования, консультирования и коррекции психологического состояния лиц, подвергшихся экстремальному воздействию.

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам базовой части программы специалитета.

Освоение дисциплины «проективные методы в клинической психологии» и полученные при этом компетенции необходимы, помимо непосредственного использования в последующей профессиональной и преподавательской деятельности, для осуществления самостоятельной научной (теоретической и исследовательской) деятельности.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Очная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час |
|  |  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | **68** |
| в том числе: |  |
| Лекции | 34 | - |
| Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет) | -/34 | - |
| **Самостоятельная работа (всего)** | **40** |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | **-** |
| контактная работа | - |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | - |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | **108/3** |

**4. Содержание дисциплины:**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учётом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

**4.1. Блоки (разделы) дисциплины:**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Номера и название разделов и тем |
|
|
|  | Тема 1. Исторические аспекты взглядов на отношения тела и сознания  |
|  | Тема 2. Психоаналитические концепции развития телесности и психология сексуальности. Теория В.Райха о биоэнергетической составляющей психического развития |
|  | Тема 3. Телесно-ориентированные методы и системы. Место телесной терапии среди других наук. |
|  | Тема 4. Базовые понятия телесной терапии. Формат консультирования и практическая направленность методов. |
|  | Тема 5. Базовые техники телесной терапии. Работа с динамическими элементами в теле |
|  | Тема 6. Биоэнерготерапия А.Лоуэна. Психология тела и характер |
|  | Тема 7. Методики М.Фельденкрайца и Ф.Александера |
|  | Тема 8. Современные методы телесно-ориентированной интервенции (танатотерапия, танцедвигательная терапия, «структурная анатомия», методика БЭСТ и другие) |

**4.2. Примерная тематика курсовых работ (проектов):**

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

**4.3. Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование блока (раздела) дисциплины | Наименование видов занятий | Форма проведения занятия |
| 1. | Тема 1. Исторические аспекты взглядов на отношения тела и сознания | лекционное занятие | Интерактивная лекция |
| практическое занятие | Семинарское занятие. Выступление студентов с докладом по выбранной теме. |
| 2. | Тема 2. Психоаналитические концепции развития телесности и психология сексуальности. Теория В.Райха о биоэнергетической составляющей психического развития | лекционное занятие | Интерактивная лекция |
| практическое занятие | Семинарское занятие. Выступление студентов с докладом по выбранной теме. |
| 3. | Тема 3. Телесно-ориентированные методы и системы. Место телесной терапии среди других наук. | лекционное занятие | Интерактивная лекция |
| практическое занятие | Семинарское занятие. Выступление студентов с докладом по выбранной теме. |
| 4. | Тема 4. Базовые понятия телесной терапии. Формат консультирования и практическая направленность методов | лекционное занятие | Интерактивная лекция |
| практическое занятие | Семинарское занятие. Выступление студентов с докладами по выбранной теме;Решение практических задач (кейсов). |
| 5. | Тема 5. Базовые техники телесной терапии. Работа с динамическими элементами в теле | лекционное занятие | Интерактивная лекция |
| практическое занятие | Семинарское занятие. Выступление студентов с докладами по выбранной теме;Решение практических задач (кейсов). |
| 6. | Тема 6. Биоэнерготерапия А.Лоуэна. Психология тела и характер | лекционное занятие | Интерактивная лекция |
| практическое занятие | Семинарское занятие. Выступление студентов с докладом по выбранной теме. |
| 7. | Тема 7. Методики М.Фельденкрайца и Ф.Александера | лекционное занятие | Интерактивная лекция |
| практическое занятие | Семинарское занятие. Выступление студентов с докладами по выбранной теме;Решение практических задач (кейсов). |
| 8. | Тема 8. Современные методы телесно-ориентированной интервенции (тана-тотерапия, танцедвигательная терапия, «структурная анатомия», методика БЭСТ и другие) | лекционное занятие | Интерактивная лекция |
| практическое занятие | Семинарское занятие. Выступление студентов с докладами по выбранной теме;Решение практических задач (кейсов). |

**5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:**

**5.1. Темы для творческой самостоятельной работы обучающегося:**

Темы для творческой самостоятельной работы студента формулируются обучающимся самостоятельно, исходя из перечня тем занятий текущего семестра.

**5.2. Темы для рефератов:**

1. Три источника проективного метода (холистическая психология, психоанализ и экспериментальные исследования: NewLook).
2. Общность формального построения и сходство в стратегии проективного эксперимента.
3. Проективный метод с позиций холистической психологии.
4. Ассоциативный рисуночный тест
5. Детский апперцептивный тест
6. Методика «Дом-Дерево-Человек»
7. Методика «Нарисуй человека» Маховер
8. Методика «Незаконченные предложения»
9. Методика «Несуществующее животное»
10. Методика миокинетической психодиагностики Мира-Лопеса
11. Методика чернильных пятен Роршаха
12. Рисованный апперцептивный тест
13. Тематический апперцептивный тест
14. Тест Куна - Макпартленда
15. Тест руки («HAND TEST»)
16. Тест фрустрационных реакций Розенцвейга (взрослый и детский варианты)
17. Тест юмористических фраз
18. Цветовой тест Люшера
19. Метод портретных выборов – адаптированный тест Л. Сонди. (Л.Н. Собчик)
20. Метод пиктограмм.
21. Тест «Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур»
22. Тест «Несуществующее животное»
23. Тест «Свободный рисунок».
24. Рисуночный тест «Деловые ситуации»
25. Цветовой тест отношений
26. Методика Жиля
27. Методика диагностики личности с помощью психогеометрического теста
28. «Блэкки» картинки (Blacky Pictures)
29. Джексон тест семейных установок
30. Методика «Неоконченные предложения»
31. Мари карточный тест
32. Психодрама

**6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости:**

**6.1. Текущий контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | № блока (раздела) дисциплины | Форма текущего контроля |
| 1. | Темы 1-10 | Письменный опросОценка за практические занятия |

**7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие |
| Печатные издания | в ЭБС, адрес в сети Интернет |
| 1. | Чернильные пятна(Как распознать преступника) | Роршах Г. | Москва: Алгоритм | 2021 |  | https://cyberleninka.ru/ |
| 2. | Проективные методы в работе с детьми и подростками: рабочая тетрадь | Зиновьева Е.В., Костромина С.Н. | СПб, Изд-во СПбГУ | 2019 |  | http://www.biblioclub.ru/ |
| 3. | Проективные методы в диагностике нарушений развития личности в детском возрасте : учебное пособие для вузов | Чиркова, Ю. В.  | Москва: Юрайт | 2019 |  | https://urait.ru |
| 4. | Практическая психология. Проективные методики | Шапарь В.Б., Шапарь О. В. | Ростов-на-Дону«ФЕНИКС» | 2006 |  | http://www.biblioclub.ru/ |

**8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. «НЭБ». Национальная электронная библиотека. – Режим доступа: [http://нэб.рф/](http://www.biblioclub.ru/)

2. «eLibrary». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: [https://elibrary.ru](https://elibrary.ru/)

3. «КиберЛенинка». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>

4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: [http://www.biblioclub.ru/](http://www.knigafund.ru/)

5. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>

6. Корпоративная сеть общедоступных библиотек Санкт-Петербурга – Режим доступа: <http://ksob.spb.ru/>

7. «Юрайт» Электронная библиотечная система– Режим доступа: <http://Urait.ru/>

**9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- средства визуального отображения и представления информации (LibreOffice) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия.

- средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого.

- использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

**9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

* Windows
* Microsoft Office
* LibreOffice
* Firefox

**9.2. Информационно-справочные системы (при необходимости):**

Не используются.

**10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИН:**

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Для изучения дисциплины используется следующее оборудование: аудитория, укомплектованная мебелью для обучающихся и преподавателя, доской, ПК с выходом в интернет, мультимедийным проектором и экраном.

Для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами (ПК с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронно-информационно-образовательную среду организации).