ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

**«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической

работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н.Большаков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

**Б1.В.03.ДВ.02.02 НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПСИХИЧЕСКИМ РАЗВИТИЕМ МЛАДЕНЦА**

Специальность **37.05.01 Клиническая психология**

Специализация №3 **Патопсихологическая диагностика и психотерапия**

(год начала подготовки – 2022)

Санкт-Петербург

2021

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| ПК-4 | Готовность осуществлять диагностику психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, личностных ресурсов и способов адаптации людей с психическими нарушениями  | ИПК-4.1. Знает теоретические основы и принципыпатопсихологического и нейропсихологического синдромального анализа нарушений психической деятельности и личностных нарушений, при различных психических, неврологических, психосоматических заболеваниях;ИПК-4.2. Способен квалифицировать расстройства высших психических функций и личности, ставить задачи патопсихологического диагностического обследования при различных видах психической патологии;ИПК-4.3. Способен осуществлять дифференциально-диагностическое обследование при различных психических расстройствах и дезадаптационных проявлениях;ИПК-4.4. Владеет психодиагностическим инструментарием, применяемым в ходе оценки функционального состояния лиц, имеющих различные психические нарушения. |
| ПК-5 | Готовность и способность осуществлять псохокоррекционное и/или психотерапевтическое воздействие в отношении лиц, имеющих те или иные психические патологии | ИПК-5.1. Знает основные современные подходы (динамический, аналитический, поведенческий, Гештальт-подход, клиент-центрированный) к психотерапии и коррекции нарушений психической деятельности пациента (клиента);ИПК-5.2. Знает закономерности ипсихологические механизмы возникновения и динамики патопсихологических расстройств, нарушений высших психических процессов исвойств личности;ИПК-5.3. Знает основные принципы и задачи в работе патопсихолога, этический кодекс психолога, структуру (основные этапы) и общую концепцию построения психотерапевтического процесса (последовательность этапов психотерапевтической работы).ИПК-5.4. Способен осуществлять подбор и применение методов психологической интервенции (психотерапии и психокоррекции), направленных на оказание краткосрочной или длительной, индивидуальной или групповой психотерапии;ИПК-5.5. Владеет навыками установления контакта с пациентом (клиентом), навыками проведения клинической беседы с применением метода наблюдения; ИПК-5.6. Владеет навыками применения методов психологической интервенции с позиций различных психотерапевтических подходов. |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: сформировать у обучающихся представление об особенностях психического развития младенцев.

Задачи:

* Изучение особенностей сенсомоторного и психического развития детей первого года жизни.
* Изучение факторов, влияющих на психическое развитие младенца.
* Освоение методов профилактики нарушений психомоторного развития детей младенческого возраста.

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору профессионального цикла.

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Очная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час |
|  |  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | **68** |
| в том числе: |  |
| Лекции | 34 | - |
| Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет) | -/34 | -/- |
| **Самостоятельная работа (всего)** | **40** |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | **-** |
| контактная работа |  |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену |  |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | **108/3** |

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей**).**

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Тема 1. Сенсомоторное развитие детей первого года жизни |
| 2 | Тема 2. Развитие познавательных психических процессов и речи у младенцев |
| 3 | Тема 3. Факторы, влияющие на психическое развитие ребенка младенческого возраста |
| 4 | Тема 4. Профилактика нарушений психомоторного развития младенца |

**4.2. Примерная тематика курсовых работ (проектов):**

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

**4.3. Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** | **Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах** | **Практическая подготовка** |
| **Форма проведения занятия** | **Наименование видов занятий** |
| 1. | Тема 1. Сенсомоторное развитие детей первого года жизни | Лекционное занятие | Мультимедийная презентация, дискуссия. |  |
| Практическое занятие | Защита рефератов |  |
| 2. | Тема 2. Развитие познавательных психических процессов и речи у младенцев | Лекционное занятие | Мультимедийная презентация, дискуссия. |  |
| Практическое занятие | Защита рефератов |  |
| 3. | Тема 3. Факторы, влияющие на психическое развитие ребенка младенческого возраста | Лекционное занятие | Мультимедийная презентация, дискуссия. |  |
| Практическое занятие | Защита рефератов |  |
| 4. | Тема 4. Профилактика нарушений психомоторного развития младенца | Лекционное занятие | Мультимедийная презентация, дискуссия. |  |
| Практическое занятие | Семинары и выполнение практических задач |  |

**5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:**

**5.1. Темы для творческой самостоятельной работы обучающегося**

Темы для творческой самостоятельной работы студента формулируются обучающимся самостоятельно, исходя из перечня тем занятий текущего семестра.

**5.2. Темы рефератов**

1. Новорожденный: оценка его психофизического состояния.
2. Врожденные рефлексы младенцев.
3. Родовые травмы и их влияние на физическое и психическое развитие ребенка.
4. Развитие ребенка первые 2 года жизни в условиях материнской депривации.
5. Выявление патологии развития в первый год жизни.
6. Недоношенные дети.
7. Влияние психического расстройства матери на психическое развитие младенца.
8. Общение в диаде «мать-дитя» в первый год жизни ребенка.
9. Современные методы раннего развития.
10. Роль отцовства в жизни младенца.

**6 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости:**

**6.1. Текущий контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | № блока (раздела) дисциплины | Форма текущего контроля |
| 1 | Темы 1-3 | Оценка за защиту реферата |
| 2 | Темы 4 | Оценка за решение практических задач |

**7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие |
| печатные издания | ЭБС (адрес в сети Интернет) |
| 1. | Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы | Обухова Л.Ф. | Москва: изд-во Юрайт  | 2019 |  | <http://biblioclub.ru>  |
| 2. | Детскаяпсихология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений | Д. Б. Эльконин | Москва: Издательский центр «Академия» | 2007 |  | <http://biblioclub.ru> |
| 3. | Детская психология: от рождения до школы. 4–е издание, переработанное | Волков Б. С., Волкова Н. В. | СПб.: Изд-во Питер | 2009 |  | <http://biblioclub.ru> |
| 4. |  |  |  |  |  | <http://biblioclub.ru> |

**8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. «НЭБ». Национальная электронная библиотека. – Режим доступа: [http://нэб.рф/](http://www.biblioclub.ru/)

2. «eLibrary». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: [https://elibrary.ru](https://elibrary.ru/)

3. «КиберЛенинка». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>

4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: [http://www.biblioclub.ru/](http://www.knigafund.ru/)

5. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>

**9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- средства визуального отображения и представления информации (LibreOffice) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия.

- средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого.

- использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

**9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

* Windows 10 x64
* MicrosoftOffice 2016
* LibreOffice
* Firefox
* GIMP

**9.2. Информационно-справочные системы (при необходимости):**

Не используются

**10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Для изучения дисциплины используется следующее оборудование: аудитория, укомплектованная мебелью для обучающихся и преподавателя, доской, ПК с выходом в интернет, мультимедийным проектором и экраном.

Для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами (ПК с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронно-информационно-образовательную среду организации).