ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

**«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической

работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н.Большаков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

**Б1.В.03.15 ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ АНОМАЛИЙ ПОВЕДЕНИЯ**

Специальность **37.05.01 Клиническая психология**

Специализация №3 **Патопсихологическая диагностика и психотерапия**

(год начала подготовки – 2022)

Санкт-Петербург

2021

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-4; ПК-5; ПК-6

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) | Индикаторы компетенций  (код и содержание) |
| ПК-4 | Готовность осуществлять диагностику психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, личностных ресурсов и способов адаптации людей с психическими нарушениями | ИПК-4.1. Знает теоретические основы и принципы патопсихологического и нейропсихологического синдромального анализа нарушений психической деятельности и личностных нарушений, при различных психических, неврологических, психосоматических заболеваниях. |
| ИПК-4.2. Способен квалифицировать расстройства высших психических функций и личности, ставить задачи патопсихологического диагностического обследования при различных видах психической патологии. |
| ИПК-4.3. Способен осуществлять дифференциально-диагностическое обследование при различных психических расстройствах и дезадаптационных проявлениях. |
| ИПК-4.4. Владеет психодиагностическим инструментарием, применяемым в ходе оценки функционального состояния лиц, имеющих различные психические нарушения. |
| ПК-5 | Готовность и способность осуществлять псохокоррекционное и/или психотерапевтическое воздействие в отношении лиц, имеющих те или иные психические патологии | ИПК-5.1. Знает основные современные подходы (динамический, аналитический, поведенческий, Гештальт-подход, клиент-центрированный) к психотерапии и коррекции нарушений психической деятельности пациента (клиента). |
| ИПК-5.2. Знает закономерности и психологические механизмы возникновения и динамики патопсихологических расстройств, нарушений высших психических процессов и свойств личности. |
| ИПК-5.3. Знает основные принципы и задачи в работе патопсихолога, этический кодекс психолога, структуру (основные этапы) и общую концепцию построения психотерапевтического процесса (последовательность этапов психотерапевтической работы). |
| ИПК-5.4. Способен осуществлять подбор и применение методов психологической интервенции (психотерапии и психокоррекции), направленных на оказание краткосрочной или длительной, индивидуальной или групповой психотерапии. |
| ИПК-5.5. Владеет навыками установления контакта с пациентом (клиентом), навыками проведения клинической беседы с применением метода наблюдения. |
| ИПК-5.6. Владеет навыками применения методов психологической интервенции с позиций различных психотерапевтических подходов. |
| ПК-6 | Способность и готовность разрабатывать и реализовывать психотерапевтические и психокоррекционные программы в работе с лицами, имеющими психические нарушения | ИПК-6.1. Знает основные теоретические принципы, а также дидактические методы и приёмы, необходимые для разработки и дальнейшей реализации психотерапевтических, реабилитационных, коррекционных и обучающих программ, направленных на оптимизацию психической деятельности человека. |
| ИПК-6.2. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологической интервенции и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц или групп лиц с различными психическими нарушениями. |
| ИПК-6.3. Способен применять современные методы психологического воздействия в индивидуальной и групповой психотерапии с учетом нозологической специфики пациентов. |
| ИПК-6.4. Владеет навыками реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека. |
| ИПК-6.5. Владеет навыками оценки эффективности психологической интервенции при работе с лицами, имеющими психические нарушения. |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины**:** подготовить выпускника, обладающего теоретическими и методологическими знаниями о концептуальных научно-теоретических и практических основах диагностики и коррекции аномалий поведения, способного выполнять свои обязанности по профилю предстоящей профессиональной деятельности и определять медико-биологические и психо-социальные факторы, влияющие на отклоняющееся поведение, обладающего философско-психологической эрудицией и знанием основных методологических подходов при проведении патопсихологической диагностики, психокоррекционных и психотерапевтических мероприятий.

Задачи дисциплины:

* формирование навыка системного подхода при освоении и применении современных методов оценки психического развития в целом и особенностей поведенческой сферы в норме и патологии
* ознакомление с основными теоретическими концепциями психологии отклоняющегося поведения;
* ознакомление с основными принципами изучения отклоняющегося поведения в общей, социальной и клинической психологии, социологии, криминологии и психиатрии;
* ознакомление с теоретическими основами профилактики различных форм отклоняющегося поведения;

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений обязательной части программы специалитета.

После изучения дисциплины обучающиеся смогут использовать сформированные компетенции в процессе изучения дисциплин: «Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте», «Психологическая помощь семьям, имеющим проблемного ребёнка», «Психологическое консультирование», а также в ходе прохождения практик, выполнения курсовых работ и выпускной квалификационной работы (ВКР).

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа *(1 зачётная единица соответствует 36 академическим часам).*

Очная форма обучения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час | | |
|  |  | Практическая подготовка | |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | **50** | | |
| в том числе: |  | | |
| Лекции | 16 | | - |
| Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет) | -/34 | | - |
| **Самостоятельная работа (всего)** | **22** | | |
| **Вид промежуточной аттестации (зачет):** | **-** | | |
| контактная работа | - | | |
| самостоятельная работа по подготовке к зачету | - | | |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /** **з.е.)** | **72/2** | | |

**4. Содержание дисциплины**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей)

**4.1. Блоки (разделы) дисциплины:**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1. | Тема 1. Общие вопросы диагностики и коррекции аномалий поведения. |
| 2. | Тема 2. Труды ученых, внесших вклад в развитие психологии отклоняющегося поведения |
| 3. | Тема 4. Методология и методы клинико-психологической диагностики аномалий поведения |
| 4. | Тема 3. Психологическое консультирование, коррекция и психотерапия аномалий поведения |

**4.2. Примерная тематика курсовых работ (проектов):**

Курсовая работа по данной дисциплине не предусмотрена учебным планом

**4.3. Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование блока (раздела) дисциплины | Форма проведения занятия | Наименование видов занятий |
| 1. | Тема 1. Общие вопросы диагностики и коррекции аномалий поведения. | Семинар | Семинарское занятие: основные понятия и положения диагностики и коррекции аномалий поведения.  Предмет, цели, задачи изучаемой дисциплины. Место дисциплины в системе наук и в системе профессиональной подготовки клинических психологов.  Цели и принципы диагностики. Понятие отклоняющегося развития как одной из основных категорий оценки особенностей психического развития |
| 2. | Тема 2. Труды ученых, внесших вклад в развитие психологии отклоняющегося поведения | Семинар | Семинарское занятие: уровневый подход В.В. Лебединского к эмоциональным нарушениям в детском и подростковом возрасте. Индивидуальная психология Альфреда Адлера и его взгляд на природу эмоциональных и личностных расстройств. Эго-психология Эрика Эриксона, как результат развития психоанализа. Социокультурная теория личности К. Хорни и её трактовка эмоциональных нарушений и неврозов Аффективные расстройства. Синдромы страхов и эмоциональные расстройства. Стрессовые расстройства и нарушения адаптации. |
| 3. | Тема 4. Методология и методы клинико-психологической диагностики аномалий поведения | Семинар | Семинарское занятие: различные возрастные периоды, в которых возможна актуализация проблем девиантного поведения. Современное состояние проблем диагностики и коррекции аномалий поведения. |
| 4. | Тема 3. Психологическое консультирование, коррекция и психотерапия аномалий поведения | Семинар | Семинарское занятие: психотерапия антисоциального и делинквентного поведения, аутодеструктивного и суицидального поведения, аддиктивного поведения. Семейное психологическое консультирование, коррекция и психотерапия аномалий поведения. |

**5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:**

**5.1. Темы для творческой самостоятельной работы обучающегося:**

Темы для творческой самостоятельной работы студента формулируются обучающимся самостоятельно, исходя из перечня тем занятий текущего семестра.

**5.2. Темы рефератов:**

1. Аномалии поведения при соматических заболеваниях.

2. Аномалии поведения у детей и подростков при различных видах дизонтогенеза.

3. Отклоняющиеся поведение, как следствие духовной и моральной неустойчивости перед соблазнами современного мира.

4. Эндокринные нарушения, как фактор аномалий поведения в подростковом возрасте.

5. Дромомания и пиромания, как особые феномены, встречающиеся в подростковом возрасте при резидуально-органическом поражении ЦНС.

6. Маргинальность и негативные социальные факторы, как факторы аномалий поведения в подростковом возрасте.

7. Педагогическая запущенность: причины и следствие.

8. Табакокурение – первый шаг к наркомании.

9. Инфантилизм и акселерации как придикты аномалий поведения у подростков.

10. Медико-биологические исследования в области сексуальной патологии в пубертатном периоде.

11. Психология аутоагрессивного поведения подростков.

12. Увлечение «готикой» и парасуицидальное поведение у молодежи.

13. Зацепинг и рискованные selfy.

14. Интернет-зависимость.

15. Компьютерные игры, как провокация агрессивного поведения.

16. Возможность трансформации и сочетаемость различных форм отклоняющегося поведения.

17. Психологическая помощь в период кризиса юности.

**6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости:**

**6.1. Текущий контроль:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | № и наименование блока (раздела) дисциплины | Форма текущего контроля |
| 1 | 1-4 | Устный опрос или контрольный тест на усвоение знаний. |

**7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие | |
| Печатные издания | в ЭБС, адрес в сети Интернет |
| 1. | Специальная педагогика и коррекционная психология: учеб.-метод. комплекс | Неретина, Т. Г. | Москва: ФЛИНТА, 2019. – 376 с. | 2019 |  | [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru), http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp. |
| 2. | Девиантное поведение личности и группы: учеб. пособие | Змановская, Е. В. В.  Рыбников, Ю. | Петербург : Питер, 2019. – 352 с. | 2019 |  | https://ibooks.ru/bo  okshelf/376876 |

**8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. «НЭБ». Национальная электронная библиотека. – Режим доступа: http://нэб.рф/
2. «eLibrary». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: https://elibrary.ru
3. «КиберЛенинка». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/
5. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: http://www.rsl.ru/

**9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- средства визуального отображения и представления информации (Libre Office) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий), так и обучающимися при подготовке докладов для семинарского занятия;

- средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучающихся;

- использование обучающимися возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

**9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

* Windows
* Microsoft Office
* Firefox

**9.2. Информационно-справочные системы (при необходимости):**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине могут быть использованы следующие информационно-справочные системы:

* Информационно-правовой портал «Гарант». – Режим доступа: http://www.garant.ru/
* Многофункциональный статистический портал «Мультистат». – Режим доступа: http://www.multistat.ru/

**10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Для изучения дисциплины используется следующее оборудование: аудитория, укомплектованная мебелью для обучающихся и преподавателя, доской, ПК с выходом в интернет, мультимедийным проектором и экраном.

Для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами (ПК с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронно-информационно-образовательную среду организации).