ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

**«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической

работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н.Большаков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

**Б1.В.03.09 МЕТОДЫ ДЕТСКОЙ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ**

Специальность **37.05.01 Клиническая психология**

Специализация №3 **Патопсихологическая диагностика и психотерапия**

(год начала подготовки – 2022)

Санкт-Петербург

2021

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| ПК-3 | Способность к осуществлению стандартных и специфических процедур психодиагностики, организации и проведению психологического обследования лиц, имеющих психические патологии | ИПК-3.3. Способен в соответствии с поставленной целью подбирать релевантный психодиагностический инструментарий для выявления патопсихологической и нейропсихологической симптоматики психической дезадаптации или нарушений психической деятельности; |
| ПК-4 | Готовность осуществлять диагностику психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, личностных ресурсов и способов адаптации людей с психическими нарушениями  | ИПК-4.3. Способен осуществлять дифференциально-диагностическое обследование при различных психических расстройствах и дезадаптационных проявлениях; |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: подготовить выпускника, обладающего теоретическими и методологическими основами нейропсихологии детского возраста, способного выполнять свои обязанности по профилю предстоящей профессиональной деятельности, обладающего философско-психологической эрудицией и знанием основных методологических подходов при проведении психодиагностических, психокоррекционных и реабилитационных мероприятий.

Задачи дисциплины:

* ознакомление с различными методами детской нейропсихологии на практике;
* формирование навыка составления программы нейропсихологической диагностики детского возраста;
* формирование навыка корректно сочетать методы психодиагностики, психотерапии и консультирования.

 Дисциплина относится к вариативным дисциплинам базовой части программы специалитета.

 Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Очная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час |
|  |  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | **90** |
| в том числе: |  |
| Лекции | 44 | - |
| Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет) | -/46 | - |
| **Самостоятельная работа (всего)** | **54** |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | - |
| контактная работа | - |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | - |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | **144/4** |

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей**).**

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Введение. Общая характеристика детской нейропсихологии |
| 2 | Нарушения и отклонения в развитии психических функций при органических поражениях мозга. |
| 3 | Резидуальные нарушения психических функций |
| 4 | Основные принципы дифференциальной нейропсихологии детского возраста. |
| 5 | Значение нейропсихологической диагностики в профилактике и коррекции детей и подростков. |

**4.2. Примерная тематика курсовых работ (проектов):**

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

**4.3. Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Практическая подготовка.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** | **Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах** | **Практическая подготовка** |
| **Форма проведения занятия** | **Наименование видов занятий** |
| 1 | Введение. Общая характеристика детской нейропсихологии | Семинар. | Мультимедийная презентация |  |
| 2 | Нарушения и отклонения в развитии психических функций при органических поражениях мозга. | Семинар. | Мультимедийная презентация |  |
| 3 | Резидуальные нарушения психических функций | Семинар. | Мультимедийная презентация |  |
| 4 | Основные принципы дифференциальной нейропсихологии детского возраста. | Семинар | Мультимедийная презентация |  |
| 5 | Значение нейропсихологической диагностики в профилактике и коррекции детей и подростков. | Семинар | Мультимедийная презентация |  |

**5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:**

**5.1. Темы для творческой самостоятельной работы обучающегося**

Темы для творческой самостоятельной работы студента формулируются обучающимся самостоятельно, исходя из перечня тем занятий текущего семестра.

**5.2. Темы рефератов**

1. Специфика использования основных понятий нейропсихологии "функция", "локализация", "симптом", "синдром", "фактор", "синдромный анализ" в нейропсихологии детского возраста.

2. Методологические проблемы, связанные с использованием понятия “минимальная мозговая дисфункция” (ММД).

3. Основные принципы формирования психических функций Л.С.Выготский, А.Р.Лурия.

4. Синдром гиперактивности и дефицита внимания. Краткая характеристика.

5. Основные характеристики функциональной системы. Состав, принцип работы функциональной системы.

6. Основные виды нарушения речи в онтогенезе при органических и функциональных нарушениях работы мозга.

7. Принцип гетерохронности в морфо- и функциогенезе. Внутрисистемная и межсистемная гетерохронность.

8. Специфика нарушений речевой сферы при поражении левого, правого полушарий и диэнцефальных структур.

9. Системогенез. Основные принципы системогенеза.

10. Особенности нарушения перцептивной сферы при поражении правого, левого полушарий и диэнцефальных структур.

11. Основные закономерности морфологического созревания мозга. Показатели морфологического созревания мозга.

12. Особенности нарушения зрительно-конструктивной деятельности при поражении правого, левого полушарий. Краткая характеристика.

13. Функциональные критерии развития мозга. Основные закономерности функционального созревания мозговых структур. Гипотеза А.Н. Шеповальникова о двух функциональных системах связей коры.

16. Характеристика отечественных и зарубежных нейропсихологических методов обследования детей.

17. Соотношение психического развития и влияния среды. Теории научения. Теории созревания.

18. Характеристика органических поражений мозга и особенности их проявления у детей.

19. Нейропсихологическая интерпретация понятий “сензитивный период”, “кризис развития”, “качественная перестройка” психических функций и взаимодействия между ними.

20. Основные подходы к оценке межполушарного взаимодействия в онтогенезе (Э.Леннеберг, М.Газзанига, М.Кинсборн, Э.Г.Симерницкая).

21. Основные принципы взаимодействия структурно-функционального формирования мозга и психических функций.

22. Неспособность к обучению: дислексия. Краткая характеристика.

23. Нейропсихологический анализ индивидуальных различий в развитии ВПФ в норме.

24. Ранний детский аутизм. Краткая характеристика.

25. Описание отклонений психического развития с использованием принципов синдромного анализа. Школьная неуспеваемость.

26. Общая характеристика процедуры нейропсихологического обследования детей.

27. Метасиндромный анализ, как метод оценки интегративной работы мозга
28. Неспособность к обучению: дисграфия, дискалькулия. Краткая характеристика.

29. Кросскультурные особенности нейропсихологической «схемы» онтогенеза

30. Особенности нарушения психического развития при эпилепсии у детей и подростков.

31. Предмет и задачи дифференциальной нейропсихологии детского возраста.

**6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости:**

**6.1. Текущий контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | № блока (раздела) дисциплины | Форма текущего контроля |
| 1 | Темы 1-5 | Устный опрос или Защита реферата |

**7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие |
| печатные издания | ЭБС (адрес в сети Интернет) |
| 1. | Нейропсихология: учебник | М.Е. Баулина. | Москва: Владос | 2020  |  | <http://biblioclub.ru>  |
| 2. | Проблемы речевого развития детей: в поисках решений : сборник научных трудов | Визель Т. Г. | Москва : Московский институт психоанализа : Когито-Центр | 2019 |  | <http://biblioclub.ru>  |
| 3. | Прикладная нейролингвистика | Визель Т. Г. | Москва: Когито-Центр | 2020  |  | <http://biblioclub.ru>  |

**8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. «НЭБ». Национальная электронная библиотека. – Режим доступа: [http://нэб.рф/](http://www.biblioclub.ru/)

2. «eLibrary». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: [https://elibrary.ru](https://elibrary.ru/)

3. «КиберЛенинка». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>

4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: [http://www.biblioclub.ru/](http://www.knigafund.ru/)

5. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>

**9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- средства визуального отображения и представления информации (LibreOffice) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия.

- средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого.

- использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

**9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

* Windows 10 x64
* MicrosoftOffice 2016
* LibreOffice
* Firefox
* GIMP

**9.2. Информационно-справочные системы (при необходимости):**

Не используются

**10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Для изучения дисциплины используется следующее оборудование: аудитория, укомплектованная мебелью для обучающихся и преподавателя, доской, ПК с выходом в интернет, мультимедийным проектором и экраном.

Для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами (ПК с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронно-информационно-образовательную среду организации).