|  |
| --- |
| Кафедра государственного и муниципального управленияУТВЕРЖДАЮПроректорпо учебной и воспитательной работед.фил.н., профессор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.В. Мальцева«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г.**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА** **дисциплины** **Б1.О.01.04****ЭКОНОМИКА И МЕНЕДЖМЕНТ** **Направление подготовки – 19.04.01 Биотехнология****Магистерская программа** ***Геномика, молекулярная генетика и биоинформатика***г. Санкт-Петербург2023 г. |
| **Лист согласований рабочей программы**Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями:- ФГОС ВО по направлению подготовки 19.04.01 «Биотехнология» (уровень магистратуры) утвержденного приказом Министерства образования и науки от 21.11.2014 г. № 1495;- Приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 N 301 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры; - учебного плана ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина» по направлению **19.04.01 Биотехнология** |

**Составитель**: к.э.н., доц. Фролова Н.Н.

Рассмотрено на заседании кафедры экономики и управления 27.08.2018 г. (протокол №1, от «27» августа 2018 г.).

Заведующий кафедрой государственного и муниципального управления С.Н. Большаков

Рабочая программа соответствует требованиям к содержанию, структуре, оформлению.

Согласовано:

Зав.библиотекой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.Е.Харитонова

Рекомендовано к использованию в учебном процессе

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №пп | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| **1.** | УК-3;  | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями. |
| 2. | ОПК-6; | Способен разрабатывать и применять на практике инновационные решения в научной и производственной сферах биотехнологии на основе новых знаний и проведенных исследований с учетом экономических, экологических, социальных и других ограничений | ОПК-6.1. Владеет навыками применения инновационных решений при совершенствовании существующих и разработке новых биотехнологий с учетом существующих экономических, социальных и экологических ограничений. |
| 3. | ОПК-8 | Способен разрабатывать научно-техническую и нормативно-технологическую документацию на биотехнологическую продукцию, готовить материалы для защиты объектов интеллектуальной собственности | ОПК-8.1. Владеет навыками разработки технологической документации и нормативно-правовых документов для защиты объектов интеллектуальной собственности в области биотехнологии. |

**2. Место ДИСЦИПЛИНЫ В структуре Образовательной Программы:**

Цель дисциплины: усвоение теоретических положений о предмете, принципах, функциях, методах, средствах и формах управления организациями; формирование управленческого мировоззрения, мышления, умений и навыков по принятию и реализации управленческих и экономических решений, возникающих в процессе функционирования организации.

Задачи:

* формирование знаний об основных подходах к управлению; роли, функции и задач менеджера в современной организации; внутренней и внешней среде организации, их влияние на принятие управленческих решений; основы делового общения, принципы и методы организации деловых коммуникаций;
* овладение специальной экономической терминологией и лексикой специальности;
* формирование навыков постановки целей и формулировки задач для выполнения профессиональных функций в сфере управления и экономики; систематизация и обобщение информации по вопросам менеджмента организации;
* формирование системного подхода в анализе экономических процессов, необходимых для работы в области биотехнологического производства
* овладение навыками применения технологий разработки и методов принятия рациональных управленческих решений;
* ознакомление обучающихся с методологическими основами организации деятельности фирмы, ее форм, создания материальной базы и направлений ее использования, планирования и управления производством, формирования издержек и цен на производимую продукцию.

Дисциплина «Экономика и менеджмент» реализуется в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы магистратуры, является обязательной для освоения обучающихся.

После изучения дисциплины, обучающиеся смогут использовать сформированные компетенции в процессе изучения дисциплины «Философские аспекты биотехнологии» и выполнения выпускной квалификационной работы (ВКР)

**3. Объем дисциплины и видов учебной работы**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часов.

*(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)*

Очная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад. час |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего**): | 56 |
| В том числе: |  |
| Лекции | 28 |
| Лабораторные занятия (в т.ч. зачет) | 28 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 52 |
| **Вид промежуточной аттестации (зачет)** |  |
| Общая трудоемкость дисциплины (час/з.е.) | 108/3 |

* Зачет проводится на последнем занятии.

**4. Содержание дисциплины**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

**4.1. Содержание разделов и тем**

**Тема 1. Введение в экономику.**

Национальная экономика и ее структура: сферы, секторы, комплексы, регионы, отрасли, предприятие. Сферы экономики, их виды. Отрасли экономики, их понятие, виды, межотраслевые комплексы, понятия, их виды. Сектора экономики, понятия, их виды. Направления структурной перестройки экономики России.

Организация (предприятие) – основное звено рыночной экономики, отраслевых и территориальных производственных комплексов, его понятие. Основные понятия экономики. Факторы производства. Труд как фактор производства. Капитал как фактор производства. Природные ресурсы как фактор производства. Предпринимательская способность и информационные ресурсы. Человеческие потребности и экономические ресурсы. Ограниченность экономических ресурсов и порождаемые ею проблемы. Виды собственности: частная, коммунальная, государственная.

**Тема 2.** **Эволюция теорий менеджмента. Организационные структуры управления.**

Основные школы управленческой мысли. Подходы в менеджменте (количественный, системный, ситуационный). Вклад П. Дракера в развитие теории менеджмента. Сравнительные исследования в менеджменте. Современные тенденции в теории и практике менеджмента. Управление знаниями.

Понятие организации. Общие характеристики организации. Понятие «организационная структура управления». Факторы проектирования организации. Разделение труда и специализация. Понятия координации, масштаба контроля, иерархии, цепи команд, зоны ответственности. Централизация и децентрализация: преимущества и недостатки. Формализация организационной структуры. Эволюция организационных структур. Департаментализация. Линейно-штабнаяструктура. Функциональная структура. Дивизиональная структура. Проектный подход и специфика работы менеджера проекта. Матричная структура. Сетевые межфирменные структуры. Аутсорсинг и межфирменные сетевые структуры. Стабильная, внутренняя и динамическая сетевые организации.

**Тема 3. Цели и задачи создания и функционирования предприятия**

Определение предприятия. Признаки, позволяющие считать предприятие юридическим лицом. Направления деятельности предприятия.

Классификация предприятий в зависимости от вида и характера хозяйственной деятельности. Классификация предприятий в зависимости от характера собственности (частные, государственные, муниципальные и кооперативные предприятия). Классификация предприятий в зависимости от размера (малые, средние, крупные).

Правовое положение предприятий. Коммерческие и некоммерческие организации. Признаки, характерные для коммерческих организаций. Виды коммерческих организаций. Хозяйственные товарищества. Полное товарищество. Товарищество на вере. Хозяйственные общества. Общества с ограниченной ответственностью. Общества с дополнительной ответственностью. Акционерные общества (открытые и закрытые). Дочерние и зависимые общества. Производственный кооператив. Государственное и муниципальное унитарное предприятие. Некоммерческие организации. Общественные объединения. Религиозные объединения. Фонды. Учреждения. Объединения юридических лиц.

**Тема 4: Внешняя и внутренняя среда организации.**

Понятие внутренней среды организации Основные внутренние переменные организации: цели, структура, задачи, технологии, персонал. Взаимосвязь внутренних переменных. Понятие организационной культуры и ее влияние на внутреннюю среду организации. Внешняя среда организации. Роль факторов внешней среды в управлении современными организациями. Структура внешней среды. Переменные среды косвенного воздействия (макросреды) и прямого воздействия (микросреды). Внешние заинтересованные группы. Этика бизнеса, социальная ответственность и внешняя репутация фирмы.

**Тема 5: Ролевой аспект взаимодействия человека и организации.**

Человек – центральное звено процесса управления. Ролевой аспект взаимодействия человека и организации. Понятие и разновидности рабочей группы. Виды рабочих групп. Процесс формирования рабочих групп. Лидерство в системе менеджмента. Его сущность. Концепция лидерства. Соотношение власти и влияния. Инструменты влияния лидера на коллектив. Сущность руководства. Теории руководства. Стили руководства. Имидж руководителя. Власть и партнерство. Определение цели делегирования, круга делегируемых задач и критериев. Поиск и выбор делегата. Определение делегируемой задачи: объем полномочий, функций и ответственности. Причины неудовлетворительного делегирования.

**Тема 6. Особенности менеджмента в биотехнологическом производстве**

Профессиональные качества менеджера (способность заниматься предпринимательской деятельностью, образование, мотивация). Категории менеджеров. Сферы деятельности менеджера в биотехнологическом производстве.

Особенности менеджмента в биотехнологическом производстве. Особенности подготовки менеджеров для работы в сфере биотехнологической промышленности (необходимость фундаментальной подготовки как в экономике, так и в биологии и биотехнологии).

**Тема 7. Построение рациональной производственной структуры предприятия.**

Понятие производства (процесс создания материальных благ, необходимых для существования и развития общества). Содержание производства. Материальное благо как продукт материального производства.

Производственная структура предприятия. Общая структура предприятия. Производственные подразделения (цехи, участки, лаборатории, в которых изготавливается, проходит контрольные проверки и испытания продукция, выпускаемая предприятием).

Построение рациональной производственной структуры предприятия. Цех как основная структурная производственная единица. Типы цехов (основные, вспомогательные, подсобные). Непроизводственные цехи, службы и отделы, обслуживающие непромышленные хозяйства. Научные и научно-исследовательские подразделения. Складское хозяйство. Санитарно-технические устройства и коммуникации. Подразделения, обслуживающие работников. Производственные участки (основные, вспомогательные).

Типы производств. Характеристика единичного, серийного и массового производства. Формы организации производства (с последовательной передачей предметов труда, параллельная форма организации производства, параллельно-последовательная форма организации производства, гибкие и блочно-модульная формы организации производства).

**Тема 8. Методологические основы планирования на предприятии.** Нормы и нормативы. Система показателей плана. Количественные и качественные показатели плана. Объемные и удельные показатели. Взаимосвязь количественных и качественных показателей. Натуральные и условно-натуральные измерители. Денежный измеритель.

Основные разделы и показатели плана развития. План производства продукции. План по маркетингу. План научных исследований и разработок. План инвестиций и капитального строительства. План по внешнеэкономической деятельности. План материально-технического обеспечения. План по труду и кадрам. План по издержкам производства и реализации продукции. Финансовый план. План охраны природы и экологических мероприятий.

Этапы разработки бизнес-плана предприятия. Международная практика обоснования проекта.

Подготовка нового производства на предприятии. Комплекс нормативно-технологических мероприятий. Стадия опытно-конструкторских работ. Стадия производства технологического оснащения и нестандартного оборудования. Факторы, определяющие уровень подготовки производства (технические, экономические, организационные и социальные).

**Тема 9. Особенности биотехнологического производства.**

Типовая схема биотехнологического производства. Основные стадии биотехнологического производства (подготовительные, биотехнологические, разделение жидкости и биомассы, разделение продуктов, очистка продукта, концентрирование продукта, изготовление готовой формы продукта).

Подготовка сырья. Приготовление среды, подготовка биологического агента, стерилизация оборудования. Процессы, происходящие на биотехнологических стадиях. Особенности стадий разделение жидкости и биомассы, разделение продуктов, концентрирования продуктов. Изготовление готовой формы продукта и виды готовой формы продукта (гранулы, драже, таблетки, ампулы, розлив, фасовка). Виды продуктов по месту в типовой технологической схеме.

Нормативные документы биотехнологических производств. Основные раздела документов «Технические условия на продукт» и «Технологический регламент производства»

Этапы разработки технологии. Лабораторная технология и лабораторный регламент. Создание опытно-промышленной установки и опытно-промышленный регламент. Промышленная установка. Пусковой регламент. Производственный регламент.

**4.2. Примерная тематика курсовых работ (проектов)**

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

**4.3. Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков контактной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | наименование блока (раздела) дисциплины | Форма проведения занятия |
| 1. | Тема 1. Введение в экономику. | Дискуссия |
| 2. | Тема 2. Эволюция теорий менеджмента. | решение ситуационных задач, работа в группах |
| 3 | Тема 3. Цели и задачи создания и функционирования предприятия  | эвристическая беседа |
| решение ситуационных задач, работа в группах |
| 4 | Тема 4: Внешняя и внутренняя среда организации. | Дискуссия |
| решение ситуационных задач, работа в группах |
| 5 | Тема 6. Особенности менеджмента в биотехнологическом производстве | Эвристическая беседа |
| Дискуссия |

**5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**5.1. Темы конспектов:**

Тема 1. Введение в экономику.

Тема 2. Эволюция теорий менеджмента. Организационные структуры управления.

Тема 3. Цели и задачи создания и функционирования предприятия

Тема 4: Внешняя и внутренняя среда организации.

Тема 5: Ролевой аспект взаимодействия человека и организации.

Тема 6. Особенности менеджмента в биотехнологическом производстве

Тема 7. Построение рациональной производственной структуры предприятия.

Тема 8. Методологические основы планирования на предприятии.

Тема 9. Особенности биотехнологического производства.

**5.2. Вопросы для подготовки к лабораторным занятиям:**

1. Предпринимательство в РФ, его роль и значение в рыночной экономике.
2. Субъект предпринимательства, их характерные черты.
3. Предприятие – основное звено в рыночной экономике.
4. Организационно-правовые формы предприятий.
5. Понятие «организационная структура управления».
6. 2.Факторы проектирования организации. Разделение труда и специализация.
7. 3.Понятия координации, масштаба контроля, иерархии, цепи команд, зоны ответственности. 4.Централизация и децентрализация: преимущества и недостатки.
8. Формализация организационной структуры.
9. Линейно-штабнаяструктура. Функциональная структура. Дивизиональная структура. Матричная структура.
10. Расскажите про классификация предприятий в зависимости от вида и характера хозяйственной деятельности.
11. Расскажите про классификация предприятий в зависимости от характера собственности
12. Расскажите про классификация предприятий в зависимости от размера (малые, средние, крупные).
13. Расскажите про коммерческие и некоммерческие организации.
14. 1.Отличительные особенности SWOT- и PEST-анализа.
15. 2. Последовательность анализа внешней и внутренней среды организации.
16. 3. Применение результатов анализа на практике.
17. 1.Понятие стиля руководства
18. 2.Факторы формирования стилей
19. 3.Основные стили руководства
20. Имидж руководителя
21. Определение цели делегирования, круга делегируемых задач и критериев. Поиск и выбор делегата. Определение делегируемой задачи: объем полномочий, функций и ответственности.
22. 6.Причины неудовлетворительного делегирования.
23. Профессиональные качества менеджера (способность заниматься предпринимательской деятельностью, образование, мотивация). Категории менеджеров.
24. Сферы деятельности менеджера в биотехнологическом производстве.
25. Особенности менеджмента в биотехнологическом производстве. Особенности подготовки менеджеров для работы в сфере биотехнологической промышленности (необходимость фундаментальной подготовки как в экономике, так и в биологии и биотехнологии).
26. Производственная структура предприятия. Производственные подразделения (цехи, участки, лаборатории, в которых изготавливается, проходит контрольные проверки и испытания продукция, выпускаемая предприятием).
27. Построение рациональной производственной структуры предприятия. Цех как основная структурная производственная единица. Научные и научно-исследовательские подразделения. Складское хозяйство. Санитарно-технические устройства и коммуникации. Подразделения, обслуживающие работников. Производственные участки (основные, вспомогательные).
28. Типы производств. Характеристика единичного, серийного и массового производства. Формы организации производства
29. Этапы разработки бизнес-плана предприятия. Международная практика обоснования проекта.
30. Основные разделы и показатели плана развития. Расскажите о технологическом прогрессе.
31. Расскажите про основные направления и достижения биотехнологии.
32. Расскажите про биотехнологическое производство.
33. Расскажите про документ «Технические условия на продукт»
34. Расскажите про документ «Технологический регламент производства»
35. Расскажите про этапы развития новой технологии.

**6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

**6.1 Текущий контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №пп | № и наименование блока (раздела) дисциплины | Форма текущего контроля |
| 1 | Тема 1. Введение в экономику. | Составление конспектов;Тестовые задания;Отчет по выполнению лабораторных занятий |
| 2 | Тема 2. Эволюция теорий менеджмента. Организационные структуры управления. |
| 3 | Тема 3. Цели и задачи создания и функционирования предприятия |
| 4 | Тема 4: Внешняя и внутренняя среда организации. |
| 5 | Тема 5: Ролевой аспект взаимодействия человека и организации. |
| 6 | Тема 6. Особенности менеджмента в биотехнологическом производстве | Тестовые задания;Составление конспектов;Отчет по выполнению лабораторных занятий; |
| 7 | Тема 7. Построение рациональной производственной структуры предприятия. |
| 8 | Тема 8. Методологические основы планирования на предприятии. |
| 9 | Тема 9. Особенности биотехнологического производства. |

**6.2. Примеры оценочных средств для текущего контроля**

***Темы конспектов.***

Представлены в п. 5.1

***Вопросы для подготовки к лабораторным занятиям***

Представлены в п. 5.2

***Примеры тестовых заданий***

**1. Предметом изучения общей экономической теории является:**
а) экономическое развитие и законы его функционирования
б) сфера бухгалтерского учета
в) отрасли экономики
г) экономические данные, факты хозяйственной деятельности и статистику

**2. Изучение экономики в качестве целостной системы, предполагает анализ:**
а) микроэкономический
б) макроэкономический
в) фактический
г) разрозненный

**3.Экономике на глобальном уровне свойственно:**а) конкуренция среди предприятий — снижение цен на продукцию
б) курс иностранной валюты на бирже достиг максимума за неделю
в) повышение зарплаты одной сферы бюджетников от субвенций государства
г) общая сумма налога на прибыль коммерческих организаций в РФ находится на уровне более 50% получаемых ими доходов

**4. «Безусловно, отставание государства в сфере экономики можно предотвратить путем серьезных, подчас радикальных, структурных изменений в особо значимых отраслях. Такую рекомендацию формулирует вид науки:**а) позитивный
б) прогрессивный
в) перспективный
г) регрессивный

**5. Что не изучает макроэкономика:**а) принципы и механизмы инфляции
б) ценные бумаги РосАтом и их производные
в) рост совокупного внутреннего производства в стране
г) импортно-экспортные операций между Россией и странами зарубежья.

**6. Фундаментальная задача экономики состоит в том, чтобы:**
а) дать возможность каждому человеку иметь предметы роскоши
б) перераспределить доходы и устранить нищету
в) ликвидировать безработицу
г) решить проблему дефицита всех ресурсов

**7. Процесс сосредоточения исключительно на наиболее важных факторах для объяснения экономических явлений – это…**
а) абстракция
б) маржинальный анализ
в) статистическая сводка
г) контролируемый эксперимент

**8. Отличие экономических ресурсов от факторов производства в том, что:**
а) Разницы нет
б) в состав факторов производства не входят трудовые ресурсы
в) в экономические ресурсы не входит инвестиционная деятельность предпринимателя
г) факторы производства – это вовлеченные в процесс производства экономические ресурсы

**9. Средства производства — это:**
а) часть уставного капитала
б) 2 трудовые кадры, временные затраты и капитал
в) предметы труда и средства труда
г) материальные запасы предприятия

10. **Средства труда — это те средства…:**
а) на которые человек действует в процессе производства
б) при помощи которых человек воздействует на природу
в) предназначенные для найма рабочей силы
г) требующиеся для приобретения сырья

**7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

**7.1. Основная литература**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие |
| Печатные издания | в ЭБС, адрес в сети Интернет |
| 1. | Теория организации: учебник | Баранников А.Ф.  | М.: Юнити-Дана  | 2015 |  | [http://biblioclub.ru](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114553) |
| 2. | Маркетинг в системе менеджмента на предприятии | Бабушкин С. Н. | М.: Лаборатория книги | 2012 |  | [http://biblioclub.ru](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141278) |
| 3. | Курс экономики: Учебник | Под ред. Б.А. Райзберга | М. : "Инфра-М" | 1997 | + |  |

**7.2. Дополнительная литература**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие |
| Печатные издания | в ЭБС, адрес в сети Интернет |
| 1. | Экономика | Мешкова Л. | М.: Лаборатория книги | 2010. |  | [http://biblioclub.ru](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=96883&sr=1) |
| 2. | Экономика и организация пищевых производств: учебное пособие | Дубровин И. А. , Есина А. Р. , Стуканова И. П. | М.: Дашков и Ко | 2013 |  | [http://biblioclub.ru](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=115817&sr=1) |
| 3. | Современная экономика. Лекционный курс: многоуровневое учеб. пособие для студентов вузов | Ред. О. Ю. Мамедов | Ростов-на-Дону : Феникс | 2002 | + |  |
| 4. | Основы менеджмента: учеб. [для студ. вузов] | В. Р. Веснин | М. : Проспект | 2013 | + |  |

**8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Государственный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»
2. [*http://ecsocman.hse.ru/*](http://ecsocman.hse.ru/)
3. Сайт издания «The Economist»
4. <http://www.economist.com/>
5. *Журнал «Economic Systems»*
6. [*http://www.journals.elsevier.com/economic-systems/*](http://www.journals.elsevier.com/economic-systems/)
7. *Экономические журналы на e-library*
8. [*http://elibrary.ru/rubric\_titles.asp?rcode=060000*](http://elibrary.ru/rubric_titles.asp?rcode=060000)
9. *Science Direct*
10. [*http://www.sciencedirect.com/*](http://www.sciencedirect.com/)
11. Электронно-библиотечная система «Библиоклуб». — Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>
12. Blackboard Learn (программное обеспечение):
13. <https://prof.lengu.ru>.

**9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:**

Важнейшим условием успешного освоения материала является планомерная работа обучающегося в течение всего периода изучения дисциплины, поэтому подготовку к итоговому зачету или экзамену по дисциплине следует начинать с первого занятия. Обучающемуся следует ознакомиться со следующей учебно-методической документацией: программой дисциплины; перечнем знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть; тематическими планами лекций, практических занятий; видами текущего контроля; учебником, учебными пособиями по дисциплине; электронными ресурсами по дисциплине; перечнем экзаменационных вопросов /вопросов к зачету.

***Подготовка к лекционным занятиям***

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные и наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации по подготовке к практическим занятиям и самостоятельной работе. В ходе лекционных занятий обучающемуся следует вести конспектирование учебного материала.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

− знакомит с новым учебным материалом;

− разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

− систематизирует учебный материал;

− ориентирует в учебном процессе.

При подготовке к лекции необходимо:

− внимательно прочитать материал предыдущей лекции;

− узнать тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по рабочей программе дисциплины);

− ознакомиться с учебным материалом лекции по рекомендованному учебнику и учебным пособиям;

− уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;

− записать возможные вопросы, которые обучающийся предполагает задать преподавателю.

***Подготовка к практическим (семинарским) занятиям, лабораторным занятиям***

Этот вид самостоятельной работы состоит из нескольких этапов:

1) повторение изученного материала. Для этого используются конспекты лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература;

2) углубление знаний по теме. Необходимо имеющийся материал в конспектах лекций, учебных пособиях дифференцировать в соответствии с пунктами плана практического занятия. Отдельно выписать неясные вопросы, термины. Лучше это делать на полях конспекта лекции;

3) выполнение практических заданий, упражнений, проверочных тестов, составление словаря терминов, развернутого плана сообщения и т.д.

При подготовке к практическому занятию рекомендуется с целью повышения их эффективности:

* уделять внимание разбору теоретических задач, обсуждаемых на лекциях;
* уделять внимание краткому повторению теоретического материала, который используется при выполнении практических заданий;
* осуществлять регулярную сверку домашних заданий;
* ставить проблемные вопросы, по возможности использовать примеры и задачи с практическим содержанием;
* включаться в используемые при проведении практических занятий активные и интерактивные методы обучения;
* развивать предметную интуицию.

При разборе примеров в аудитории или при выполнении домашних заданий целесообразно каждый шаг обосновывать теми или иными теоретическими положениями.

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных испытаний обучающемуся рекомендуется придерживаться следующего порядка обучения:

1) определить объем времени, необходимого для проработки каждой темы, ориентируясь на распределение часов, приведенное в основной части настоящей рабочей программы;

2) регулярно изучать каждую тему дисциплины, используя различные формы индивидуальной работы;

3) согласовывать с преподавателем виды работы по изучению дисциплины;

4) по завершении отдельных тем своевременно передавать выполненные индивидуальные работы преподавателю.

***Организация самостоятельной работы***

Для теоретического и практического усвоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа обучающихся, которая может осуществляться индивидуально и под руководством преподавателя. Самостоятельная работа обучающегося является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий, что предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку к каждому семинарскому и практическому занятию или лабораторным занятиям. Самостоятельная работа обучающихся является важной формой образовательного процесса. Она реализуется непосредственно в ходе аудиторных занятий, в контактной работе с преподавателем вне рамок расписания, а также в библиотеке, при выполнении обучающимся учебных заданий.

Цель самостоятельной работы обучающихся состоит в научении осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией. Правильно организованная самостоятельная работа позволяет заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию, что будет способствовать формированию профессиональных компетенций на достаточно высоком уровне. При изучении дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся представляет собой единство трех взаимосвязанных форм:

1) внеаудиторная самостоятельная работа;

2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя при проведении практических занятий и во время чтения лекций;

3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа. Это вид работы предполагает самостоятельную подготовку отчетов по выполнению практических заданий, подготовку презентаций, эссе, сообщений и т.д.

На практических занятиях необходимо выполнять различные виды самостоятельной работы (в том числе в малых группах), что позволяет ускорить формирование профессиональных умений и навыков.

***Подготовка к экзамену (зачету)***

Завершающим этапом изучения дисциплины является сдача зачета или экзамена в соответствии с учебным планом, при этом выясняется усвоение основных теоретических и прикладных вопросов программы и умение применять полученные знания к решению практических задач. При подготовке к экзамену учебный материал рекомендуется повторять по учебнику и конспекту. Зачет или экзамен проводится в назначенный день, по окончании изучения дисциплины. Во время контрольного мероприятия преподаватель учитывает активность работы обучающегося на аудиторных занятиях, качество самостоятельной работы, результативность контрольных работ, тестовых заданий и т.д.

**10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**10.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

* **Windows 7 x64**
* **Microsoft Office 2016**

**10.2 Информационно-справочные системы**

Информационно-справочная система «Гарант».

**11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

Для проведения работ лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Перечень необходимых материально-технических средств обучения, используемых в учебном процессе преподавателем на занятиях для освоения обучающимися дисциплины:

Компьютер преподавателя, мультимедийный проектор, экран, маркерная доска, столы и стулья обучающихся, стол и стул преподавателя, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Компьютеры для обучающихся с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.