Государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования Ленинградской области **ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А. С. ПУШКИНА**

|  |
| --- |
| «Утверждаю»Проректор по учебно-методической работеС.Н. Большаков |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММа**

учебной дисциплины ОГСЭ.02 история

по специальности среднего профессионального образования

46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение

Санкт-Петербург

2021

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 История разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования от 11.08.2014 г. (Приказ Минобрнауки России № 975) по специальности среднего профессионального образования 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение.

Организация-разработчик: ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина».

Разработчик: Чиндина Татьяна Александровна, преподаватель ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина».

Рассмотрено на заседании ПЦК общеобразовательных дисциплин, дисциплин социально-экономического и естественнонаучного циклов.

Протокол № 1 от «31» августа 2021 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

[1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4](#_Toc179379)

[2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6](#_Toc179384)

[3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 12](#_Toc179387)

[4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 13](#_Toc179390)

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «История» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение.

Обучение по дисциплине ведется на русском языке.

При реализации программы профессиональной дисциплины методы и средства обучения и воспитания, образовательные технологии не могут наносить вред физическому или психическому здоровью обучающихся.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина ОГСЭ.02 История относится к циклу общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин в структуре основной профессиональной образовательной программы.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины**

**Цель**: формирование представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX – начала XXI вв.

**Задачи**:

– рассмотреть основные этапы развития России на протяжении последних десятилетий XX – начала XXI вв.;

– показать направления взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие современной России;

– сформировать целостное представление о месте и роли современной России в мире;

– показать целесообразность учета исторического опыта последней четверти XX века в современном социально-экономическом, политическом и культурном развитии России.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в современной экономической политической и культурной ситуации в России и мире;

- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;

- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **общих компетенций**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 72 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 48 часов;

- самостоятельная работа обучающегося – 20 часов;

- консультации – 4 часа.

# 2. СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Объем часов |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **72** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)**  | **48** |
| В том числе: |  |
| теоретические занятия | 32 |
| практические занятия | 16 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **20** |
| **Консультации**  | **4** |
| **Промежуточная аттестация** в форме дифференцированного зачета (3 семестр) |

**2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «История»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Введение.** Россия и мир в новейшее время | Содержание учебного материала: | 2 | 2 |
| Понятие новейшая история. Периодизация новейшей истории. Источники изучения новейшей истории. Характеристика основных этапов становления современного мира. Факторы, повлиявшие на развитие стран в XX - начале XXI вв. Понятие «глобализация» и формы ее проявления в современном мире. |
| **Раздел 1. Основные направления и процессы экономического и политического развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI вв.)** | **2** |  |
| Тема 1.1. Проблемы экономического развития стран в условиях глобализации | Содержание учебного материала: | 2 | 2 |
| Экономическое развитие ведущих стран Запада в середине XX века. Научно-техническая революция, ее результаты. Структурный экономический кризис 1970- начала 1980 -х гг.Экономическая модернизация в странах Европы и США в 70-80-х гг.Неоконсервативная революция на Западе. Особенности социальной политики ведущих стран Запада. Проблемы экономического развития стран в условиях глобализации.«Новые индустриальные страны» как модель «догоняющего развития» (страны Латинской Америки, Юго-Восточной Азии) в 70-80-е гг. |
| **Раздел 2. Послевоенное развитие СССР. Советский Союз и мир в 60-80-е гг.** | **14** |  |
| Тема 2.1.Задачи послевоенного развития СССР. «Оттепель» в СССР | Содержание учебного материала: | 2 | 2 |
| Смерть И.В. Сталина. Варианты развития СССР. Борьба за власть. «Новый курс» Г. М. Маленкова. ХХ съезд партии, его историческое значение. Усиление личной власти Н.С. Хрущева. Реконструкция органов власти и управления. Изменения в области права. Национально-государственное развитие. Антирелигиозная политика. Основные тенденции развития советской экономики. Аграрная политика. Социальная цена реформ. Реабилитация репрессированных.Внешняя политика Советского Союза в конце 50-60-е гг. XX в. |
| **Практические занятия:** Значение реформ Н.С. Хрущева и их последствия для дальнейшего развития страны. | 2 |  |
| **Самостоятельная работа:** Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала. Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий. Подготовка конспекта на тему: «Правление триумвирата: Хрущёв, Маленков, Берия». | 2 |  |
| Тема 2.2. СССР в 60-е - середине 80-х гг. | Содержание учебного материала: | 4 | 2 |
| Застойные явления в экономической жизни СССР. Реформы А.Н. Косыгина и их значение.Политическая система в 70- начале 80 х гг. в СССР. Принятие новой советской Конституции 1977 года.  | 2 |
| Международные отношения в 60-80 - х гг. XX века. Разрядка международной напряженности. Отношения СССР со странами Запада. Установления военно-стратегического паритета между СССР и США. Основные договоры об ограничении вооружений. Совещание в Хельсинки 1975г., подписание Заключительного акта. СССР и социалистические страны. | 2 |
| **Практические занятия:**Анализ основных положений реформы А.Н. Косыгина, заполнить таблицу Основные направления и итоги реформы А.Н. Косыгина. | 2 |  |
| **Самостоятельная работа:**Подготовка письменного ответа на вопрос: «Что могло бы произойти, если бы Хрущёву и Кеннеди не удалось достичь договорённостей в 1962 году?». | 2 |  |
| **Раздел 3. Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности** | **20** |  |
| Тема 3.1. Сущность, причины, основные концепции деятельности ООН | Содержание учебного материала: | 2 | 2 |
| Причины создания ООН. Разработка концепций ООН. Система организаций ООН. Основные направления деятельности ООН.Оценка деятельности ООН. Россия – постоянный член Совета Безопасности. |
| **Практические занятия:**Анализ Устава ООН, основных концепций ООН. Заполнить таблицу Основные направления деятельности ООН. | 2 |  |
| **Самостоятельная работа:**Подготовить сообщения по темам: «Защита прав и свобод человека в рамках деятельности ООН», «Основные инструменты решения международных проблем ООН». | 2 |  |
| Тема 3.2.НАТО, другие организации и основные направления их деятельности | Содержание учебного материала: | 2 | 2 |
| Причины создания НАТО, состав НАТО.Определение основных направлений деятельности НАТО, расширение НАТО на Восток, основные военные операции стран НАТО, направления работы политических и экономических организаций. |
| **Практические занятия:** Анализ Устава НАТО, построение схемы организационной структуры НАТО, определение основных направлений деятельности. | 2 |  |
| **Самостоятельная работа:** Подготовка рефератов и сообщений по теме: «Основные военные операции стран НАТО на современном этапе». | 4 |  |
| Тема 3.3. Европейский союз: этапы становления и развития | Содержание учебного материала: | 2 | 2 |
| Интеграционные проекты экономического и политического развития Европы. Панъевропейское движение, формирование системы Европейских Сообществ. Углубление и расширение европейской интеграции. Программы «Эврика», «ЭС-ПРИТ», «РЕЙС», «БРАЙТ» и другие. «План Геншера-Коломбо». Принятие символики Европейского Сообщества. Маастрихтский договор: рождение Европейского Союза. Амстердамский договор: первая реформа Европейского Союза. Ницкий договор: интеграция по всем направлениям. Конституционный договор Европейского Союза. |
| **Практические занятия:** Гуманитарное сотрудничество и создание Экономического валютного союза. Заполнить таблицу «Основные этапы создания Европейского Союза». | 2 |  |
| **Самостоятельная работа:** Подготовить реферат на тему «Интеграционные процессы XXI века в Европе». | 2 |  |
| **Раздел 4. Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - XXI вв.** | **10** |  |
| Тема 4.1. Военно-политические конфликты XX-XXI вв. | Содержание учебного материала: | 2 | 2 |
| Понятие социального конфликта. Классификация конфликтов. Причинно-следственные связи локальных, региональных, межгосударственных конфликтов. Пути разрешения конфликтов. Виды политических конфликтов. Кризисные явления в развитии международных отношений.Выработка новых ориентиров во внешней политике России. |
|  | **Практические занятия:** Сущность, причины, последствия конфликтов на Северном Кавказе. Заполнить таблицу «Локальные, региональные и межгосударственные конфликты в начале XXI в.». | 2 |  |
| **Самостоятельная работа:** Подготовить доклады на тему «Региональные и межгосударственные конфликты в современном мире».  | 2 |  |
| **Консультация:** Кризис в отношениях Российской Федерации и США на современном этапе, его причины и возможные последствия. | 2 |  |
| **Раздел 5. Россия в системе единого мирового хозяйства на рубеже XX - XXI вв.** | **10** |  |
| Тема 5.1. «Перестройка» вСССР и её итоги | Содержание учебного материала: | 2 | 2 |
| Новый курс М.С. Горбачева. Экономические и политические реформы периода «перестройки». Причины и последствия распада СССР. «Новое политическое мышление». Международные отношения в 80-90-х гг. XX века. |
| Тема 5.2. Социально-экономическое и общественно-политическое развитие России в 90-е гг. XX века | Содержание учебного материала: | 2 | 2 |
| Экономические реформы. Польский вариант перехода к рыночной экономике в России. Социально-экономические последствия реформ. Приватизация государственной собственности.Развитие политической системы. Многопартийность. Принятие новой конституции, ее историческое значение. Первые шаги гражданского общества. |
| Тема 5.3.Россия в 2000-2016 гг. | Содержание учебного материала: | 2 | 2 |
| Курс президента В.В. Путина на консолидацию общества. Укрепление государственности. Обеспечение гражданского согласия. Экономическая политика. Основные национальные проекты. Россия в глобальной экономике. Угрозы и вызовы для России в XXI в. |
| **Практические занятия:**Реализация социальной политики государства на современном этапе. Политическая система современной России. Внешняя политика России на современном этапе. | 2 |  |
| **Самостоятельная работа:** Подготовка докладов на тему: «Основные направления внешней политики России в конце XX - начале XXI вв.». | 2 |  |
| **Раздел 6. Роль культуры, науки и религии в сохранении, укреплении национальных и государственных традиций** | **6** |  |
| Тема 6.1. Культура в XX-XXI вв. | Содержание учебного материала: | 2 | 2 |
| Основные тенденции в развитии мировой культуры в условиях глобализации. Проблемы массовой культуры. Сохранение самобытности национальных культур. Основные тенденции духовного развития западной культуры. Живопись, архитектура, музыка, кино современного Запада. |
| Тема 6.2. Культура, наука, религия всохранении национальных и государственных традиций | Содержание учебного материала: | 2 | 2 |
| Культура Советского Союза в 70-1991 гг. Общие условия развития культуры в суверенной России. Образование и наука. Проблемы духовного развития российского общества в XX-XXI вв. Художественное творчество в России. Общественно-философская мысль. Живопись, архитектура, музыка, кино. Религия, ее роль и значение в современном обществе. |
| **Консультация:** Поп-культура и ее влияние на общество. Роль СМИ в формировании современного общества. | 2 |  |
| **Раздел 7. Содержание и назначение важнейших правовых законодательных актов мирового и регионального значения** | **6** |  |
| Тема 7.1. Основные правовые изаконодательные акты мирового сообщества в XX-XXI вв. | Содержание учебного материала: | 2 | 2 |
| Развитие международного права в XX-XXI вв. Разработка правовых актов, направленных на разрешение основных проблем глобального мира. Декларация по правам ребенка. Декларация по правам человека. Декларации ЮНЕСКО, МОТ, ВОЗ и др. |
| **Практические занятия:**Анализ программных документов: Декларация по правам ребенка. Декларация по правам человека. Декларации ЮНЕСКО, МОТ, ВОЗ и др. | 2 |  |
| **Самостоятельная работа:** Подготовка рефератов «Развитие международного права в XX-XXI вв.». | 4 |  |
|  | **Промежуточная аттестация дифференцированный зачет** | **2** |  |
|  | **Всего** | **72** |  |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

 Занятия проводятся в кабинете социально-экономических дисциплин (аудитория 107), который имеет оснащение:

Количество посадочных мест – 32

Столы ученические - 16 шт.

Стулья ученические – 32 шт.

Стол преподавателя – 1 шт.

Стул преподавателя – 1 шт.

Учебная доска – 1 шт.

Плазменный телевизор – 1 шт.

Переносной ноутбук с программным обеспечением – 1 шт.

Флипчат – 1 шт.

 Помещение для самостоятельной работы (аудитория 105) укомплектовано оборудованием:

Количество посадочных мест – 42

Столы ученические – 18 шт.

Столы компьютерные – 6 шт.

Стулья ученические – 42 шт.

Стол преподавателя – 1 шт.

Стул преподавателя – 1 шт.

Учебная доска – 1 шт.

Шкаф книжный встроенный для наглядных пособий, учебного материала и методической литературы -1 шт.

Шкаф книжный для наглядных пособий, учебного материала и методической литературы – 1 шт.

Системный блок с монитором для самостоятельной работы студентов - 6 шт.

Точка доступа wi-fi – 1 шт.

Проектор – 1 шт.

Экран для проектора – 1 шт.

Переносной ноутбук с программным обеспечением – 1 шт.

Программные продукты:

Libreoffice.

Использование электронно-библиотечных систем «Университетская библиотека онлайн» и «Юрайт».

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

**Основная литература:**

1. Всеобщая история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 296 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11919-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475095>(дата обращения: 06.04.2021).

*2. Зуев, М. Н.* История России ХХ - начала ХХI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452675> (дата обращения: 11.02.2021).

*3. Кириллов, В. В.* История России в 2 ч. Часть 2. ХХ век — начало ХХI века : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 257 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08561-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452691>(дата обращения: 11.02.2021).

*4. Пленков, О. Ю.* Новейшая история : учебник для среднего профессионального образования / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00824-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452489> (дата обращения: 28.01.2021).

**Дополнительная литература:**

1. История новейшего времени : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией В. Л. Хейфец. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 345 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09887-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442413> (дата обращения: 28.01.2021).

2. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467055> (дата обращения: 11.02.2021).

3. История России. ХХ — начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09384-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456124> (дата обращения: 11.02.2021).

*4. Князев, Е. А.* История России. ХХ век : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Князев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13336-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/457513> (дата обращения: 11.02.2021).

**Интернет-ресурсы:**

1. История России, всемирная история. – Режим доступа: <http://www.istorya.ru/>

2. Тесты по истории. – Режим доступа: <http://ppt-history.ru/material/tests/>

3. История, схемы, таблицы. – Режим доступа: <http://схемо.рф/shemy/istorija>.

4. Тексты по истории древнего мира, средних веков, нового мира, новейшей истории. – Режим доступа: <http://www.rin.ru/>

5. Мир энциклопедий. – Режим доступа: [http://www.encyclopedia.ru](http://www.encyclopedia.ru/)

6. Интернет – журнал «Уроки истории». – Режим доступа: <http://urokiistorii.ru/>

7. Интернет – журнал «Былые годы». – Режим доступа: <http://bg.sutr.ru/>

8. Интернет – журнал «История». – Режим доступа: <http://history.jes.su/>

**Электронные библиотеки:**

1. ЭБС Университетская библиотека онлайн. – Режим доступа: [http://www.biblioclub.ru/](%20http%3A//www.biblioclub.ru/)

2. ЭБС Юрайт. – Режим доступа: [http://www.urait.ru/](http://www.biblio-online.ru/)

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты обучения(освоенные умения, усвоенные знания) | Коды формируемых профессиональных и общих компетенций | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
| ***Умения:***У.1 Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и миреУ.2 Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем***Знания:***З.1 Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)З.2 Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.З.3 Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мираЗ.4 Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельностиЗ.5 О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традицийЗ.6 Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения | ОК 1-9ОК 1-9ОК 1-9ОК 1-9ОК 1-9ОК 1-9ОК 1-9ОК 1-9 | Тестирование, защита докладов, рефератов, практические занятияТестирование, доклады, рефераты, практические занятияТестирование, заполнение таблиц, защита рефератов и доклады с использованием презентацийТестирование, заполнение таблиц, защита рефератов и доклады с использованием презентацийТестирование, защита рефератов и докладов с использованием презентацийТестирование, защита рефератов и докладов с использованием презентацийТестирование, защита рефератов и докладов с использованием презентацийРабота с источниками, защита рефератов и докладов с использованием презентаций |

**4.2. Фонд оценочных средств**

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины История.

Оценочные включают контрольные материалы для проведения текущего контроля **и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета**

**Задания для практических занятий**

Практические задания даются студентам с целью систематизации и закрепления ранее изученного теоретического материала и включают в себя различные формы: анализ первоисточников, (оригинальных исторических текстов и высказываний), работа, связанная с составлением таблиц, схем, обсуждение просмотренных учебных фильмов.

Анализ первоисточников помогает студентам повысить культуру мышления и речи, сформировать свои взгляды, оценить свои действия.

Цели работы с историческим текстом:

1. понять точку зрения автора или материал, изложенный в документе;
2. оценить материал первоисточника и сравнить его с другими первоисточниками;

Результатом такой работы будет умение сопоставлять материалы и делать собственные выводы.

**Методические рекомендации**

1) Предварительное ознакомление с текстом. Задача – «схватить» содержание всего текста в целом, отметить главную идею, уяснить общую схему или структуру целого. Перед чтением текста необходимо уяснить название источника, прочитать предисловие и введение, где раскрывается суть текста или документа и дается ключ к его пониманию.

2) Проработка содержания текста позволяет понять текст, проанализировать главные мысли автора или позиции документа и оценить их смысл. Для этого необходимо уточнить смысл непонятных слов и терминов происхождения, для этого необходимо обратиться к словарям и справочникам. Обязательно необходимо делать записи и конспекты, выписывать выводы и цитаты, пока не станет понятна логика автора или документа.

3) постоянно осуществлять контроль за степенью освоения текста.

4) Необходимо стремиться развивать собственное мышление и не бояться критически оценивать исходный текст.

5) осуществить систематизацию полученных знаний.

**Анализ высказываний** историков, философов, политических деятелей предполагает:

1). Внимательное прочтение цитаты, уяснение смысла и актуальности суждения;

2). Выписка основных понятий, используемых в цитате, определение исторической эпохи;

3). Выяснение логической схемы рассуждения автора, уточнение предлагаемой аргументации;

4). Критическая оценка высказывания, выражение собственной точки зрения по поводу затронутой проблемы.

**Составление обобщающих схем и таблиц** на основе изученного материала позволяет систематизировать изученный учебный материал, выделить в нем главное, способствует активизации и самостоятельности мышления студента.

Этот вид работы можно определить как частично исследовательский, способствующий развитию самостоятельного мышления студента и возможности применения творческой инициативы при анализе теоретического материала, лекции. Приветствуется использование студентом возможностей цветовой графики в таблице, схеме. Это способствует лучшему запоминанию, воспроизведению, анализу, творческому толкованию самостоятельно изученного материала.

Для получения оценки за практическую работу преподавателем определяются **следующие критерии**:

- выполнение работы на уровне распознавания – поверхностное знакомство с текстом, неполное понимание сути вопроса: низкое качество;

- выполнение работы на уровне запоминания (чтение, пересказ, воспроизведение изученного материала через схему, таблицу, но в полной мере студент не может воспользоваться результатами своей работы) – удовлетворительное качество;

- выполнение работы на уровне понимания, т.е. студент, используя краткую запись в схеме или таблице, способен осуществить процесс нахождения существенных признаков, связей исследуемых объектов, выделение из всей массы несущественного и случайного, установления сходства и различий – в конечном итоге сопоставление полученной информации с имеющимися знаниями: хорошее качество;

- использование полученных знаний при выполнении других заданий по теме, решение типовых практических задач или тестов, творческое применение полученных знаний: отличное качество.

**Темы практических работ:**

1. Значение реформ Н.С.Хрущева и их последствия для дальнейшего развития страны.
2. Анализ основных положений реформы А.Н.Косыгина, заполнить таблицу Основные направления и итоги реформы А.Н.Косыгина.
3. Анализ Устава ООН, основных концепций ООН. Заполнить таблицу Основные направления деятельности ООН.
4. Анализ Устава НАТО, построение схемы организационной структуры НАТО, определение основных направлений деятельности
5. Гуманитарное сотрудничество и создание Экономического валютного союза. Заполнить таблицу Основные этапы создания Европейского Союза.
6. Сущность, причины, последствия конфликтов на Северном Кавказе.
7. Реализация социальной политики государства на современном этапе. Политическая система современной России. Внешняя политика России на современном этапе.
8. Анализ программных документов: Декларация по правам ребенка. Декларация по правам человека. Декларации ЮНЕСКО, МОТ, ВОЗ и др.

Критерии и показатели, используемые при оценивании практических работ:

|  |  |
| --- | --- |
| 5 баллов | - безошибочно выполнил задание;- обнаружил усвоение всего объема знаний, умений и практических навыков в соответствии с программой;- сознательно излагает материал устно и письменно, выделяет главные положения в тексте, легко дает ответы на видоизмененные вопросы;- точно воспроизводит весь материал, не допускает ошибок в письменных работах;- свободно применяет полученные знания на практике.  |
| 4 балла | - обнаружил знание программного материала;- осознанно излагает материал, но не всегда может выделить существенные его стороны;- обладает умением применять знания на практике, но испытывает затруднения при ответе на видоизмененные вопросы;- в устных и письменных ответах допускает неточности, легко устраняет замеченные учителем недостатки. |
| 3 балла | - обнаружил знание программного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных уточняющих вопросов преподавателя;- предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера;- испытывает затруднения при ответе на видоизмененные вопросы;- в устных и письменных ответах допускает ошибки.  |
| 2 балла | - имеет отдельные представления о материале;- в устных и письменных ответах допускает грубые ошибки |

**Доклады**

Доклад представляет собой исследование по конкретной проблеме, изложенное перед аудиторией слушателей. Подготовка докладов и сообщений осуществляется студентами с целью формирования навыков исследовательской работы, устной и письменной речи, стимулирования познавательного интереса к истории. В докладе должно раскрываться содержание излагаемой темы или проблемы.

Структура доклада включает в себя введение, изложение основной проблемы, заключение.

**Введение** должно содержать:

- название доклада;

- сообщение основной идеи и ее актуальности;

- формулировку цели исследования;

- перечень основных рассматриваемых вопросов;

**Основная часть**, в ней автор доклада должен раскрыть суть темы, строится по принципу отчета. В основной части необходимо представить достаточно данных , чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

**Заключение –** обобщение и краткие выводы по излагаемой теме. В заключении обязательно выразить свое отношение к изученной проблеме и ее содержанию.

**Требования к устной речи:**

- правильность;

- точность;

- выразительность;

- уместность употребления языковых средств;

 Простота и краткость;

- интонационная красота речи (логическая, эмоционально-экспрессивная).

**Методические рекомендации** по подготовке докладов:

1). Подобрать учебную и научную литературу по изучаемой теме, познакомиться с ее содержанием;

2). Отметить наиболее существенные места или сделать выписки, выделить ключевые цитаты, различные точки зрения;

3). Составить план доклада;

4). Написать доклад, в заключении которого обязательно выразить свое отношение к излагаемой теме и ее содержанию.

5). Прочитать текст и отредактировать его.

6). Оформить доклад в соответствии с предъявляемыми к оформлению требованиями. При необходимости подготовить презентацию.

7). Устное выступление на занятии – 10-15 минут, поэтому необходимо выделить самое главное в содержании доклада, но докладчик должен ориентироваться в деталях, чтобы уметь ответить на вопросы.

8). Ответить на вопросы преподавателя и аудитории.

Критерии устного выступления:

1. критерий правильности или соответствия языковым нормам;
2. критерий соответствия содержания выступления реальности;

критерий соответствия достигнутых результатов поставленной цели

**Темы докладов**

**Тема 2.1 Задачи послевоенного развития СССР. «Оттепель» в СССР**

1. «Новый политический курс» Г.М. Маленкова
2. ХХ съезд КПСС и его историческое значение
3. Проявление волюнтаризм Н.С.Хрущева в политической, экономической и социальной сферах
4. Развитие советского искусства в период оттепели

**Тема 2.2. СССР в 60-е - середине 80-х гг.**

1. Проявление застойных явлений в экономической жизни СССР и их причины
2. Развитой социализм и его отражение в Конституции 1977 г.
3. Разрядка международной напряженности. Причины и последствия
4. Отношения СССР с социалистическими странами

**Тема 3.1 Сущность, причины, основные концепции деятельности ООН**

1. Причины и цели создания ООН
2. Роль СССР в формировании структуры ООН
3. Изменение роли ООН в современном мире
4. Перспективы ООН

**Тема 3.2 НАТО, другие организации и основные направления их деятельности**

1. Варшавский Договор – причины создания, направления деятельности
2. ОДКБ – цели и задачи.
3. Военно-политические союзы – история и пути развития
4. Роль военно-политических союзов в истории

**Тема 3.3. Европейский союз: этапы становления и развития**

1. Проект Евросоюза – за и против
2. История Паневропейского движения
3. Символика Европейского Сообщества
4. Европарламент – цели, задачи, решения

**Тема 4.1 Военно-политические конфликты XX-XXI вв.**

1. Участие стран НАТО в военно-политических конфликтах XX-XXI вв.
2. Кризис международных отношений в современном мире
3. Локальные конфликты в конце ХХ в. в СССР
4. Причины и развитие конфликта на Украине

**Тема 5.3 Россия в 2000-2016 гг.**

1. Причины политического и экономического кризиса в России в конце 90-х годов
2. Основные направления внутренней политики России в начале 21 века.
3. Изменение внешнеполитического курса Российской Федерации
4. Угрозы и вызовы для России в

XXI в.

**Тема 7.1. Основные правовые и законодательные акты мирового сообщества в XX-XXI вв.**

1. Этапы формирования международного права
2. Правовая деятельность ЮНЕСКО
3. МОТ и вопросы регулирования международного рынка труда
4. Роль ВОЗ в решении проблем защиты здоровья человека

**Реферат**

Реферат – это один из видов научно-исследовательской работы студентов, выполняемый с целью аналитического анализа изученных источников информации по выбранной тематике с формулировкой собственных выводов.

Общими требованиями к научному тексту, которому должен отвечать реферат, является полнота, глубина изложения, точность, краткость, оригинальность. Под полнотой принято понимать изложение проблемы в полном объеме, содержащее в себе необходимые сведения. Глубина изложения – это степень проникновения в сущность явления, идеи. Под точностью текста принято понимать соответствие утверждений автора объективной действительности, четкость терминологий, понятий и категорий, выделение существенных признаков анализируемых явлений или теоретических положений. Под краткостью понимается сжатое изложение. Это отсутствие несуществующих фактов, деталей, аргументов, излишних цифр и т.д. Под оригинальностью текста понимается такое изложение материала, которое свидетельствует о самостоятельности мысли, суждений студента.

Примерная структура реферата:

1). Титульный лист – название образовательного учреждения, дисциплины, тема, Ф.И.О. автора, Ф.И.О. и должность проверяющего, город, год написания.

2). Оглавление – название структурных элементов работы (главы, параграфы) и номера страниц в оглавлении должны полностью соответствовать названиям элементов в тексте и месту их положения.

3) Введение – дается постановка проблемы, ее актуальность и значение, степень разработки, краткий историографический обзор. Формируется цель и задачи реферата. Введение отрабатывается после написания работы.

4). Основная часть – содержит не менее двух разделов (глав). В каждом разделе выделяются и формируются подразделы. В основной части глубоко и систематизировано излагается состояние изучаемого вопроса; приводятся противоречивые мнения, содержащиеся в различных источниках, которые анализируются и оцениваются с особой тщательностью. Теоретический и материал дается в определенной пропорции, необходимой для раскрытия той или иной проблемы. Умение найти правильное раскрытие темя является одним из показателей того, насколько автор хорошо продумал свою работу, насколько глубоко освоил проблему.

5). Заключение – содержит основные выводы по теме, возможно, указание на направление дальнейших исследований по данной теме.

6. Список источников и литературы, использованных автором реферата.

В процессе работы над рефератом можно выделить 4 этапа:

1). Вводный – выбор темы, работа над планом и введением.

2). Основной – работа над содержанием и заключением реферата.

3). Заключительный – оформление реферата.

4). Защита реферата.

**Требования к письменной речи:**

- излагать мысли последовательно;

- выделять каждую смысловую часть плана красной строкой;

- обдумывать построение фразы, прежде чем ее написать;

- выбирать наиболее точные и образные слова и выражения;

- в работе, при необходимости, пользоваться словарями, в целях правильного употребления слова, его произношения, написания, значения.

**Методические рекомендации** по написанию реферата:

1). При изучении литературы необходимо обращать внимание на принципиальные теоретические вопросы, важнейшие положения, понятия, категории, терминологию, суждения, аргументы, формулировки, выводы, статистические данные.

2) В работе не должно быть декларативных, бездоказательных положений, «случайного» текста. Не следует злоупотреблять цитатами. Цитата уместна лишь тогда, когда она убедительно подтверждает мысль, высказанную вами, служит исходным пунктом по тому или иному вопросу, дает точную формулировку или содержит научное определение фактов, аргументов в работе может быть немного, но они должны быть точными, яркими, убедительными.

3). При изложении материала необходимо соблюдать общепринятые правила:

- не рекомендуется вести повествование от первого лица единственного числа. Такие утверждения лучше выражать в безличной форме;

- при упоминании в тексте фамилий ставить инициалы перед фамилией;

- каждая глава (параграф) начинается с новой строки.

4). При изложении различных точек зрения и научных положений, цитат, выдержек из литературы необходимо соблюдать следующие требования:?

1) цитата приводится в той форме, в которой дана в источнике, заключается в кавычки с обеих сторон;

2) цитата должна быть полной. Возможен пропуск слов, который обозначается многоточием;

3) каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник;

4) допускается непрямое цитирование, т.е. пересказ мыслей других авторов своими словами. В этом случае также необходимо сделать ссылку на источник;

5) цитирование не должно быть избыточным: это создает впечатление несамостоятельной работы;

6) При необходимости выразить свое отношение к цитате или ее отдельным словам, рекомендуется ставить после них восклицательный или вопросительный знаки, которые заключаются в круглые скобки.

5). Реферат выполняется в печатном виде. Общий объем работы – 20-25 листов. Оформление подчиняется строгим нормативам как технического (цифры, выравнивание, титульный лист, составление библиографического списка и т.д.) так и литературного (структурированные разделы введения, основной части и заключения).

Технические параметры текста:

- параметры страницы: левое поле – 3 см, правое поле – 1,5 см, нижнее и верхнее поля – 2 см. Выравнивание основного текста – по ширине, заголовков – по центру. Шрифт №14, Times New Roman, междустрочный интервал – 1,5; оьтступ на абзац – 1,25.

- для выделения в тексте используются стандартные варианты шрифтов – полужирный, курсив, подчеркнутый или комбинации. Использование новых шрифтов в работе нецелесообразно.

- В тексте допускаются рисунки, схемы, графики, таблицы, обусловленные и подтвержденные содержанием.

- номера страниц проставляются в правом нижнем углу, либо снизу по центру. Нумерация начинается со второй страницы (титульный лист учитывается, но не нумеруется).

- работа должна быть сброшюрована по левому полю скоросшивателем любого типа.

6). Оформление библиографического списка.

Для написания работы необходимо использовать не менее 3-х литературных первоисточников (монографии, статьи в сборниках, журналах, интернет-изданиях, электронные версии книг). Это означает, что в тексте должно быть не менее трех ссылок на использованные источники. Они могут быть даны сразу в квадратных скобках, либо под текстом внизу страницы в виде сноски. Например [4, 15], что означает источник под номером 4 в списке литературы, использована цитата со страницы 15. Неприемлемо обращение к ранее написанным чужим рефератам. Список оформляется в строго алфавитном порядке. При обращении к иностранным изданиям последние выписываются отдельным блоком с соблюдением алфавитного принципа. В конце приводятся интернет-источники.

Защита реферата возможна на комбинированных занятиях, конференциях.

**Критерии оценки**

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка  | Критерии  |
| «Отлично» | Содержание работы соответствует теме, объем укладывается в заданные рамки: 20-25 страниц. Текст отформатирован согласно основным рекомендациям, везде, где необходимо, сопровождается сносками на источники и литературу (в том числе Интернет-ресурсы), оформленными надлежащим образом. Структура состоит из титульного листа, Содержания (в нем указаны все основные разделы работы с номерами страниц), основных разделов, Заключения, Списка использованных источников и литературы. В тексте представлен анализ основных проблем, заявленных во Введении. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи, выводы самостоятельны и оригинальны. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Заключение содержит основные выводы по результатам исследования и соответствует поставленной во Введении цели. Список источников и литературы содержит все упомянутые в основном тексте документы и литературу и оформлен согласно ГОСТ.  |
| «хорошо»  | Содержание работы соответствует теме, объем укладывается в заданные рамки: 10–15 страниц. Текст отформатирован согласно основным рекомендациям, везде, где необходимо, сопровождается сносками на источники и литературу (в том числе Интернет-ресурсы), оформленными надлежащим образом. Структура состоит из титульного листа, Содержания (в нем указаны все основные разделы работы с номерами страниц), основных разделов, Заключения, Списка использованных источников и литературы. В тексте представлен анализ основных проблем, заявленных во Введении. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Средняя степень самостоятельности и оригинальности представленного материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют серьезные стилистические и орфографические ошибки в тексте. Заключение содержит основные выводы по результатам исследования и соответствует поставленной во Введении цели. Список источников и литературы содержит все упомянутые в основном тексте документы и литературу, в оформлении имеются незначительные ошибки.  |
| «удовлетворительно» | Содержание работы соответствует теме, объем несколько больше или меньше заданного. Текст отформатирован согласно основным рекомендациям, не везде, где необходимо, есть сноски на источники и литературу (в том числе Интернет-ресурсы), которые оформлены с некоторыми ошибками. Структура работы состоит из титульного листа, Содержания (в нем указаны все основные разделы работы с номерами страниц), основных разделов, Заключения, Списка использованных источников и литературы. Не все заявленные во Введении проблемы проанализированы в основном содержании. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины. Выводы самостоятельны, но присутствуют стилистические, пунктуационные, орфографические ошибки. Заключение содержит основные выводы по результатам исследования, частично соответствует поставленной во Введении цели. Список источников и литературы содержит не все упомянутые в основном тексте документы и литературу (больше или меньше наименований), в оформлении имеются ошибки.  |
| «неудовлетворительно» | Работа не соответствует предъявленным критериям |

**Темы рефератов**

1. Проблемы духовного развития российского общества в Художественное творчество в России.
2. Живопись, архитектура, музыка, кино современного Запада.
3. Поп культура и ее влияние на общество.
4. Роль СМИ в формировании современного общества.
5. Религия, ее роль и значение в современном обществе
6. Россия на постсоветском пространстве: договоры с Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией.
7. Россия и НАТО, проблемы сотрудничества.
8. Тенденции сохранения национальных, религиозных и культурных традиций и «свобода совести» в России.
9. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.

**Тесты**

Тесты даются в форме текстов с пропусками. Предлагаемые тестовые задания состоят вопроса каждый различного уровня сложности и вариантов ответа от трех до пяти на выбор, где верным может быть лишь 1 вариант ответа, а также из вопросов, предполагающих несколько вариантов верных ответов, их количество определено в вопросе.

Темы.

1. «Холодная война».
2. Развитие СССР и мира в 1946-1991гг
3. Развитие РФ и мира 1992-2016гг.
4. История Отечества в послевоенный период

Тема «Холодная война»

Вариант 1

1.В области экономики апрельский (1985 г.) Пленум ЦК КПСС взял курс на:

А) отказ от административно-командной системы управления
В) приватизацию

С) создание рыночной экономики

Д) ускорение

Е) радикальные экономические реформы

2.Вьетнамский народ вел борьбу против французских колонизаторов в период:

А)1945-54 гг.

В) 1971-72 гг.

С) 1964-68 гг.

Д) 1973-74 гг.

Е) 1954-64 гг.

3.. Начало «Холодной войны» по традиции связывают с:

А) созданием НАТО

В) Корейской войной 1950-1953 гг.

С) Испытанием советского атомного оружия

Д) образованием Организации Варшавского договора

Е) речью У. Черчилля в Фултоне

4. Моделью национального и экономического развития для Ю. Кореи стал(а):

А) Япония

В) Западная Европа

С) США

Д) Китай

Е) СССР

5.Беловежское соглашение 1991 г. Объявило

А) принятие новой Конституции СССР

В) вывод советских войск из ГДР

С) роспуск СССР, создание СНГ

Д) создание ГКЧП

Е) роспуск КПСС

6. «Холодная война» охватила период:

А) 90-е годы XX века

В) 30-40ые годы XX века

С) 40-80ые годы XX века

Д) 20-30ые годы XX века

Е) начало XX века

7. В конце XX века произошел распад государства:

А) Болгария

В) Румыния

С) Югославия

Д) Польша

Е) Албания

Вариант 2

1. Политика «тэтчеризма» предполагала:

А) полную занятость населения

В) бюджетный дефицит

С) создание «государства благоденствия»

Д) государственное регулирование экономики

Е) ограничение государственного регулирования экономики

2. Годы французско-вьетнамской войны:

А) 1945-1954

В) 1946-1954

С) 1946-1955

Д) 1947-1954

Е) 1947-1953

3. Берлинская стена пала:

А) 9сентября 1989г.

В) 9октября 1989г.

С) 9ноября 1989г.

D) 9августа 1989г.

Е) 9декабря 1989г.

4.« Буря в пустыне» - это …

А) Действия многонациональных сил ООН против Иранского вторжения в Кувейт.

В) Война на территории Африки.

С) Конфликт в Эфиопии.

D) Экологическая катастрофа.

Е) События в районе Халхин – Гол.

5.Годы правления М. С. Горбачева:

А) 1985 – 1991 г.

В) 1963 – 1982 г.

С) 1982 – 1985 г.

D) 1953 – 1964 г.

Е) 1991 1995 г.

6.После объединения ФРГ и ГДР первое общегерманское правительство канцлер

А) А. Меркель

В) В. Бранд

С) Г. Шредер

D) Г. Коль

Е) Э. Хонеккер

7. Берлинская стена была возведена в

А) 1960году

В) 1961г.

С) 1962г.

D) 1963г.

1. Е) 1964г.

Тема. Развитие СССР и мира в 1946-1991гг

Вариант 1

1.С целью сохранения и укрепления СНГ в 1993 году:

А) был введен безвизовый режим

В) была создана единая рублевая зона

С) был введен единый паспорт

Д) был принят устав СНГ

Е) были введены миротворческие силы ООН

9.Сущность политики « тэтчеризма» в Англии

А) Отмена репрессивного закона о профсоюзах

В) введение новой комплексной системы социального образования

С) повышение заработной платы

Д) широкомасштабная приватизация в государственном секторе

Е) национализация крупной промышленности

2. США принял активное участие в войне против С. Вьетнама в:

А) 1954-68 гг.

В) 1970-73 гг.

С) 1969-70 гг.

Д) 1965-85 гг.

Е) 1965-73 гг.

3. 5 августа 1963 г. в Москве был подписан договор:

А) мораторий на ядерное испытание

В) ограничение обычного вооружения в Европе

С) сокращение ракет среднего радиуса действия

Д) запрещение испытаний ядерного оружия в 3-х средах:

Е) ограничение стратегического вооружения

4. К странам Восточной Европы в послевоенный период относили:

А) Испания, Португалия, Греция

В) Польша, Венгрия, Румыния

С) Дания, Норвегия, Швеция

Д) Франция, Бельгия, Голландия

Е) Германия, Италия, Испания

4.В 80-90ые годы XX века самых высоких темпов экономического роста в Латинской Америке достигла:

А) Бразилия

В) Венесуэла

С) Куба

Д) Чили

Е) Аргентина

5.Президент Египта, один из инициаторов создания Движения неприсоединения

А) Дж. Неру

В) Г.А. Насер

С) Садат

Д) Сукарно

Е) Кастро

5.Антисоциалистическое выступление в Венгрии произошло в

А) 1945г.

В) 1951г.

С) 1956г.

Д)1953г.

Е) 1959г.

6. Лейбористское правительство в Великобритании с 1945 по 1951г. возглавлял:

А. У. Черчилль

В. К. Эттли

С. М. Тетчер

Д. А. Идеен

Е. Г. Макмиллан

Вариант 2

1. Германия была разделена на две части:

А) в 1945г.

В) в 1947г.

С) в 1948г.

D) в 1949г.

Е) в 1950г.

2. Государство вошедшее в Варшавский договор:

А) Бельгия

В) Австрия

С) Венгрия

D) Монголия

Е) Греция

3. 19-21 августа 1991 года произошли события в СССР:

А) Очередной съезд народных депутатов.

В) Вывод советских войск из Афганистана.

С) Попытка государственного переворота.

D) Выборы президента России.

Е) Референдум по проблеме сохранения СССР.

4. В 1947-1948 гг. в странах Восточной Европы завершился процесс утверждения единовластия, получивший название:

А) «Буржуазная революция».

В) «Буржуазно-демократическая революция».

С) «Либерально-демократическая революция».

D) « Национально-освободительное движение».

Е) «Народно-демократическая революция».

5. Провозгласили создание Германской Демократической Республики:

А) 7октября 1949года

Б) 20июня 1948года

С) 14августа 1948года

D) 7сентября 1949года

Е) 20сентября 1949года

6. ГКЧП был создан 19августа 1991года, так как:

А) 20августа предполагалось подписание нового Союзного договора

В) Для решения проблемы Прибалтийских республик.

С) Случайно

D) 17августа резко ухудшилось состояние здоровья М.С. Горбачева.

Е) 18августа М.С. Горбачев передал свои полномочия вице-президенту.

7. США и НАТО в марте1999г. подвергли бомбардировкам территорию:

А) Ирана

В) Сербии и края Косово.

С) Ирака

D) Острова Гренада

Е) Кувейта

8. Год образования ФРГ:

А) 1951 г.

В) 1945 г.

С) 1948 г.

D) 1947 г.

Е) 1949 г.

9. В 1962 году советские ракеты были размещены:

А). Во Вьетнаме.

В) В Чехословакии.

С) В ГДР.

D) В Монголии.

Е) На Кубе.

Тема. Развитие РФ и мира 1992-2016гг

Вариант 1

1. Инициаторами создания НАТО были:

А. США

В. Великобритания

С. Франция

Д. США и Великобритания

Е. Великобритания и Франция

2. Великобритания предоставила Индии статус доминиона в:

А) 1945 г.

В) 1948 г.

С) 1947 г.

Д) 1946 г.

Е) 1949 г

3. В середине 50-х годов XX века этот регион стал одним из наиболее важных в мировой политике:

А) Южно-Восточная Азия

В) Ближневосточный

С) Восточная Европа

Д) Южная Азия

Е) Центральная Америка

4. М. Тэтчер являлась премьер-министром Великобритании в:

А) 1979-90 гг.

В) 1978-1992 гг.

С) 1970-1980 гг.

Д) 1975-1985 гг.

Е) 1979-1995 гг.

Вариант 2

1. Власти ГДР по согласованию с СССР возвели в одну ночь стену вокруг Западного Берлина и установили контрольно-пропускные пункты на границе:

A) 5 марта 1960 г.

B) 4 июля 1959 г.

C) 10 мая 1967 г.

D) 13 августа 1961 г.

E) 1 сентября 1975 г.

2. В 1978 году в Афганистане свергнут режим:

А) М. Дауда

В) Х. Амина

C) М. Юсуфа

D) Н. Тараки

E) Б.Кармаля

3. Ограниченный контингент советских войск присутствовал в Афганистане в период:

A) 1970-1980 годы.

B) 1979-1989 годы.

C) 1985-1995 годы.

D) 1980-1990 годы.

E) 1975-1985 годы

4. Сущность Перестройки в СССР в 1980-ые годы:

A) Научно-технический прогресс плюс ускорение.

B) Ограничить производственно-экономическую демократию.

C) Развить механизм социалистической экономики.

D) Непризнание рыночных отношений.

Е) Ограничить иностранный капитал.

Тема История Отечества в послевоенный период

1. Отметьте 6 черт общественно-политической ситуации в СССР в 1990-1991 гг.

1) возникновение и рост забастовочного движения

2) прекращение сопротивления экономическим и политическим реформам со стороны консервативно настроенного партийного аппарата

3) нарастание национального сепаратизма в республиках СССР

4) поляризация общественного сознания

5) наступление общественной апатии, падение интереса граждан к политическим событиям

6) создание альтернативной политической партии, начавшей играть роль распадающейся КПСС

7) усиление консервативных тенденций в КПСС

8) восстановление общественно-политического влияния КПСС, которое она имела до 1985 года

9) обострение межнациональных отношений, столкновения на национальной почве в ряде республик СССР

10) выдвижение бастующими шахтерами требований отставки М. С. Горбачева и смены политического курса

2. Отметьте 5 черт и мероприятий внешней политики СССР в 1964-1985 гг.

1) инициатива ввода войск стран Варшавского Договора в Чехословакию

2) ввод советских войск в Венгрию

3) размещение ядерных ракет на Кубе

4) претензии на контроль над Черноморскими проливами

5) участие советских представителей в Совещании по безопасности и

6) сотрудничеству в Европе

7) подписание Договора о запрещении ядерных испытаний в атмосфере,

8) космическом пространстве и под водой

9) попытка разрядки напряженности в отношениях с США и странами НАТО

10) произраильская позиция в арабо-израильских войнах

11) конфликт с Китаем на острове Даманский

12) конфликт с Северной Кореей

13) ввод советских войск в Афганистан

Вариант 2

1. Кто избрал М.С.Горбачева Президентом СССР?

1) съезд народных депутатов СССР

2) Верховный Совет СССР

3) III Съезд народных депутатов СССР

2. Отметьте 8 черт социально-экономической ситуации в 1990-1991 гг

1) успешное осуществление структурной перестройки в экономике

2) общее сокращение объемов производства

3) введение нормированного распределения продуктов питания

4) начало приватизации государственной собственности

5) усиление инфляции, постепенное обесценивание рубля

6) рост числа убыточных предприятий

7) распад колхозов на индивидуальные крестьянские хозяйства

8) укрепление советского рубля, начало его свободного обмена на иностранную валюту

9) сокращение золотого запаса СССР

10) рост внутреннего и внешнего долга СССР

11) расширение торговых связей СССР со странами Западной Европы

12) возрастание роли натурального (бартерного) обмена в экономике

13) полная ликвидация командно-административной системы руководства экономикой

3. Отметьте 6 экономических преобразований, осуществленных в СССР в 1985- 1990 гг.

1) попытка ускорения социально-экономического развития страны путем

2) увеличения капиталовложений в машиностроение

3) широкомасштабная приватизация государственной собственности

4) ограничение сферы товарно-денежных отношений

5) развитие кооперации

6) попытка введения хозяйственной самостоятельности предприятий

7) объединение государственных предприятий в тресты и концерны

8) создание акционерных коммерческих банков

9) сокращение числа отраслевых министерств

10) создание системы территориальных совнархозов

11) полный отказ от практики размещения государственного заказа на предприятиях

12) узаконение индивидуальной трудовой деятельности граждан СССР

13) коренное изменение системы образования розничных цен, отказ от их директивного назначения

14) фактический отказ от пятилетнего планирования

**Критерии оценки:**

|  |  |
| --- | --- |
| Процент выполнения | Количество баллов |
| Более 90% | 5 |
| 80 – 90% | 4 |
| 60 – 79% | 3 |
| Менее 60% | 2 |

**Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет (3 семестр)**

ТЕСТ по учебной дисциплине История

Блок 1.

**Задание 1** ( выберите один вариант ответа).

Основным стратегическим направлением политики М. С. Горбачева стал(-о)…

1) ускорение социально-экономического развития страны

2) переход к рыночной экономике

3) совершенствование «развитого социализма»

4) построение коммунизма

**Задание 2 (выберите один вариант ответа).**

Политико-идеологическая кампания, развернувшаяся в СССР после прихода к власти М. С. Горбачева, получила название…

1) «гласности»

2) «автократии»

3) «неосталинизма»

4) «десоветизации»

**Задание 3 (выберите один вариант ответа).**

С внешнеполитической деятельностью Советского правительства во второй половине 1980-х гг. связан(-о)…

1) объединение Германии

2) ввод советских войск в Афганистан

3) усиление влияния СССР на Ближнем Востоке и Африке

4) создание Организации Варшавского договора

**Задание 4 (выберите один вариант ответа).**

Ликвидация «железного занавеса» в нашей стране относится к периоду, когда руководил страной…

1) М. С. Горбачев

2) Н. С. Хрущев

3) Л. И. Брежнев

4) Б. Н. Ельцин

**Задание 5 (выберите один вариант ответа).**

Важным направлением экономической реформы российского правительства в 1990-е гг. была…

1) приватизация предприятий

2) ликвидация рыночных механизмов хозяйствования

3) индустриализация

4) интенсификация производства

**Задание 6 (выберите один вариант ответа).**

Ликвидация советской политической системы относится к \_\_\_\_\_\_ году.

1) 1993

2) 1992

3) 1995

4) 1998

**Задание 7 (выберите один вариант ответа).**

Характерной чертой политической жизни России в 1990-е годы стал (-а,-о):

1) Многопартийность

2) Идеологический диктат КПСС

3) Рост диссидентского движения

4) Прямое представительство общественных организаций в высших органах законодательной власти

**Задание 8 (выберите один вариант ответа).**

Положение в области образования в 90-е гг. ХХ в. характеризовалось…

1) появлением частных учебных заведений наряду с государственной системой образования

2) открытием средних школ с обязательным производственным обучением

3) переходом к всеобщему среднему образованию

4) отменой обязательного общего образования молодежи

**Задание 9 (выберите один вариант ответа).**

Одной из острых проблем в сфере жилищно-коммунального хозяйства в России является …

1) высокий процент износа жилого фонда

2) отсутствие возможности приватизировать жилье

3) контроль над рынком жилья со стороны иностранных кампаний

4) отсутствие федеральных законов, регулирующих жилищные отношения

**Задание 10 (выберите один вариант ответа).**

Организацией, созданной в РФ в 2005 г. для обеспечения взаимодействия граждан и общественных объединений с органами государственной власти, стала(-о) …

1) Общественная палата

2) Государственная дума

3) Открытое правительство

4) Народное собрание

**Задание 11 (выберите один вариант ответа).**

Проблема принадлежности южных Курильских островов является препятствием для полного урегулирования отношений России и …

1) Японии

2) Китая

3) Южной Кореи

4) Северной Кореи

**Задание 12 (выберите один вариант ответа).**

Новым явлением в системе российского высшего образования в начале XXI в. стало(-а) …

1) введение двухуровневой подготовки

2) открытие рабфаков

3) отмена вступительных экзаменов

4) заочное образование

**Блок 2.**

**Задание 13 (установите правильный порядок ответов).**

Расположите в хронологической последовательности законы, постановления, ставшие основой проведения экономических реформ во второй половине 1980-х – начале 1990-х гг.

1) постановление апрельского (1985) пленума ЦК КПСС об ускорении социально-экономического развития страны

2) закон «О государственном предприятии (объединении)»

3) постановление Верховного Совета СССР «О концепции перехода к регулируемой рыночной экономике»

**Задание 14 (установите правильный порядок ответов, ответы запишите цифрами).**

Расположите в хронологической последовательности события, связанные с внешнеполитической деятельностью М. С. Горбачева.

1) введение моратория на испытание ядерного оружия в СССР

2) вывод советских войск из Афганистана

3) подписание советско-американского Договора о сокращении стратегических наступательных вооружений (ОСНВ-1)

**Задание 15 (установите правильный порядок ответов, ответы запишите цифрами).**

Расположите в хронологической последовательности понятия, связанные с реформированием экономики в 1990-е годы.

1) «чековая (ваучерная) приватизация»

2) «деноминация (укрупнение) рубля»

3) «дефолт»

**Задание 16 (установите правильный порядок ответов, ответы запишите цифрами).**

Расположите в хронологической последовательности фамилии руководителей Правительства Российской Федерации 1990-х гг.

1) Е. Т. Гайдар

2) В. С. Черномырдин

3) Е. М. Примаков

**Задание 17 (установите соответствие между элементами двух множеств). Установите соответствие между политическими деятелями и датами их правления.**

М. С. Горбачев –

Б. Н. Ельцин –

В. В. Путин –

Варианты ответов:

1) 1985–1991

2) 1991–1999

3) 2000–2008

4) 1953–1964

**Задание 18 (установите соответствие между элементами двух множеств). Установите соответствие между государственными деятелями и проведенными мероприятиями во внутренней политике страны.**

М. С. Горбачев

Б. Н. Ельцин

В. В. Путин

Варианты ответов:

1) введение хозрасчета и усиление самостоятельности предприятий

2) разгосударствление собственности

3) укрупнение регионов

4) начало «оттепели»

**Блок 3.**

**Задание 19 (Кейс-задание).**

«В течение шести лет [ему] удалось выдерживать линию на эволюционное развитие, основательно перетряхнуть идеологические, социально-политические основы советского общества, дестабилизировать командно-административную систему. <…> Были сделаны первые шаги к экономической демократии, признанию рыночной экономики и всех форм собственности, включая частную. Реальным содержанием стали наполняться формально декларируемые ранее демократические ценности. <…>».

**Задание 19.1 (выберите один вариант ответа).**

Данный отрывок из текста характеризует деятельность…

Варианты ответов:

1) М. С. Горбачева

2) Л. И. Брежнева

3) Б. Н. Ельцина

4) В. В. Путина

**Задание 19.2 (выберите два и более вариантов ответа).**

Перемены в общественно-политической жизни страны, о которых говорится в тексте, проходили под лозунгами…

Варианты ответов:

1) «больше демократии»

2) «больше социализма»

3) «Советы без коммунистов»

4) «вся власть Учредительному собранию»

**Критерии оценивания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество правильных ответов  | Процент выполнения | Количество баллов |
| 30 – 33  | Более 90% | 5  |
| 26 – 29  | 80 – 90% | 4 |
| 22 – 25  | 60 – 79% | 3 |
| 21 и менее | Менее 60% | 2 |

Экзаменационный тест состоит из 3-х блоков заданий:

Первый блок – задания на уровне «знать», в которых очевиден способ решения, усвоенный студентом при изучении дисциплины. Задания этого блока выявляют в основном знание фактического материала по дисциплине и оцениваются по бинарной шкале «правильно-неправильно».

Второй блок – задания на уровне «знать» и «уметь», в которых нет явного указания на способ выполнения, и студент для их решения самостоятельно выбирает один из изученных способов. Задания данного блока позволяют оценить не только знания по дисциплине, но и умения пользоваться ими при решении стандартных, типовых задач. Результаты выполнения этого блока оцениваются с учетом частично правильно выполненных заданий.

Третий блок – задания на уровне «знать», «уметь», «владеть». Он представлен кейс-заданиями, содержание которых предполагает использование комплекса умений и навыков, для того чтобы студент мог самостоятельно сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы и привлекая знания из разных дисциплин. Кейс-задание представляет собой учебное задание, состоящее из описания реальной практической ситуации и совокупности сформулированных к ней вопросов. Выполнение студентом кейс-заданий требует решения поставленной проблемы (ситуации) в целом и проявления умения анализировать конкретную информацию прослеживать причинно-следственные связи, выделять ключевые проблемы и методы их решения. В отличие от первых двух блоков задания третьего блока носят интегральный характер и позволяют формировать нетрадиционный способ мышления, характерный и необходимый для современного человека.

Решение студентами подобного рода нестандартных практико-ориентированных заданий свидетельствует о степени влияния процесса изучения дисциплины на формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС.

Правильные ответы к тестовым заданиям, предоставленным в экзаменационном тестировании.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1-й блок** | **2-й блок** | **3-й блок** |
| **1 – 1** | **13 – 1, 2, 3** | **19.1 - Горбачев** |
| **2 – 1**  | **14 – 3, 1, 2** | **19.2 – 1, 2** |
| **3 – 1**  | **15 – 1, 3, 2** |  |
| **4 – 2**  | **16 – 1, 2, 3** |  |
| **5 – 1**  | **17 – 1, 2, 3** |  |
| **6 – 1**  | **18 – 1, 2, 3** |  |
| **7 – 1**  |  |  |
| **8 – 1**  |  |  |
| **9 – 1**  |  |  |
| **10 – 1**  |  |  |
| **11 – 1**  |  |  |
| **12 – 1**  |  |  |

**Критерии оценивания:**

**Максимальное количество правильных ответов – 33.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество правильных ответов  | Процент выполнения | Количество баллов |
| 30 – 33  | Более 90% | 5  |
| 26 – 29  | 80 – 90% | 4 |
| 22 – 25  | 60 – 79% | 3 |
| 21 и менее | Менее 60% | 2 |