|  |
| --- |
| Кафедра философииУТВЕРЖДАЮПроректорпо учебной и воспитательной работед.фил.н., профессор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.В. Мальцева«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г.РАБОЧАЯ ПРОГРАММА дисциплиныМ1.В.ДВ.02.01 КАЧЕСТВО ЖИЗНЕННОЙ СРЕДЫ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА И ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИНаправление подготовки **47.04.01 – Философия**Направленность (профиль) – ***«Философия городских и общественных пространств»***Санкт-Петербург2018 |

**Лист согласований рабочей программы**

|  |
| --- |
| Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями:- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки *47.04.01 Философия (уровень магистратуры)*, утвержденного приказом Министерства образования и науки от *«03» декабря 2015 г. № 1408.*- Приказа Министерства образования и науки от 05.04.2017 N 301 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры" - учебного плана ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина» по направлению ***47.04.01 Философия, направленность (профиль) Философия городских и общественных пространств*** |

**Составитель**: к.ф.н., доцент кафедры философии ГАОУ ВО ЛО ЛГУ им. А.С. Пушкина Шатова Е.Н. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рассмотрено на заседании кафедры философии

(протокол № ).

Рабочая программа соответствует требованиям к содержанию, структуре, оформлению.

Согласовано:

Зав.библиотекой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.Е.Харитонова

Рекомендовано к использованию в учебном процессе

1. **ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Индекс компе-тенции | Содержание компетенции (или ее части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны: |
| знать | уметь | владеть |
| 1. | ОК-2 | готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения  | основы организационно- управленческой деятельности и принципы действий в нестандартных ситуациях, включая вопросы профессиональной этики; | анализировать альтернативные варианты действий в нестандартных ситуациях; определять меру социальной и этической ответственности за принятые решения; | навыками действий в нестандартных ситуациях и прогнозирования результатов социальной и этической ответственности за принятые решения; |
| 2 | ОПК-3 | способностью вести экспертную работу в соответствии с направленностью (профилем) своей программы магистратуры и представлять ее итоги в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями | теоретические и практические основы экспертной работы в сфере философского исследования городских и общественных пространств;методологию составления и оформления экспертных отчетов в сфере философского исследования городских и общественных пространств; | использовать теоретические и практические основы экспертной работы в сфере философского исследования городских и общественных пространств;следовать методологии составления и оформления экспертных отчетов в сфере философского исследования городских и общественных пространств; | навыками использования теоретических и практических основ экспертной работы в сфере философского исследования городских и общественных пространств;навыками следования методологии составления и оформления экспертных отчетов в сфере философского исследования городских и общественных пространств; |
| 3 | ОПК-5 | готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия  | теоретические основы руководства коллективом в условиях современного городского, общественного пространства;роль знаний современного ситуативно-прикладного политического анализа в формировании толерантного отношения к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям в условиях современного городского, общественного пространства; | интерпретировать теоретические основы руководства коллективом в условиях современного городского, общественного пространства;выявлять роль знаний современного ситуативно-прикладного политического анализа в формировании толерантного отношения к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям в условиях современного городского, общественного пространства; | навыками интерпретации теоретических основ руководства коллективом в условиях современного городского, общественного пространства;навыками выявления роли знаний современного ситуативно-прикладного политического анализа в формировании толерантного отношения к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям в условиях современного городского, общественного пространства; |
| 4 | ПК-8 | готовностью к практическому использованию полученных углубленных знаний в принятии управленческих решений | теоретические основы принятия управленческих решений;методологию использования знаний теории и практики современных информационно-коммуникативных технологий в принятии управленческих решений; | интерпретировать теоретические основы принятия управленческих решений;следовать методологии использования знаний теории и практики современных информационно-коммуникативных технологий в принятии управленческих решений; | навыками интерпретации теоретических основ принятия управленческих решений;навыками следования методологии использования знаний теории и практики современных информационно-коммуникативных технологий в принятии управленческих решений; |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: сформировать у студентов систему знаний, по содержанию наиболее значительных тенденций развития качества жизненной среды Санкт-Петербурга и Ленинградской области; ввести обучающегося в круг важнейших проблем качества жизненной среды Санкт-Петербурга и Ленинградской области.

Задачи дисциплины:

* + систематизировать знания об основах действий в нестандартных ситуациях; экспертной работы, составления отчетов в исследовании городского, общественного пространства; принятия управленческих решений; руководства коллективом, толерантного восприятия современных социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;
	+ уметь использовать на практике основы действий в нестандартных ситуациях; экспертной работы, составления отчетов в исследовании городского, общественного пространства; принятия управленческих решений; руководства коллективом, толерантного восприятия современных социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;
	+ иметь навыки использования на практике основ действий в нестандартных ситуациях; экспертной работы, составления отчетов в исследовании городского, общественного пространства; принятия управленческих решений; руководства коллективом, толерантного восприятия современных социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.

Дисциплина входит в состав Блока 1 – дисциплины (модули) и является одной из дисциплин по выбору вариативной части учебного плана направления 47.04.01 Философия, магистерской программы «Философия городских и общественных пространств».

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа*(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Очная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад. час |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | **28** |
| в том числе: |  |
| Лекции | 10 |
| Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет\*) | -/18 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | **44** |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | **72/ 2** |

* Зачет проводится на последнем занятии

**4. Содержание дисциплины**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

**4.1 Содержание разделов и тем**

**Тема 1. Качество жизненной среды как объект социального проектирования**

Качество жизненной среды: понятие, существенные характеристики. Жизненные ситуации и система жизнеобеспечения человека в прогнозном социальном проектировании. «Человеческое измерение» в прогнозном социальном проектировании. Технология разработки социального проекта качества жизненной среды. Представления о качестве жизненной среды Санкт-Петербурга и Ленинградской области.

**Тема 2. Формы социального проектирования качества жизненной среды Санкт-Петербурга и Ленинградской области**

Социальная проекция: подходы к проблеме. Существенные условия конструирования будущего качества жизненной среды Санкт-Петербурга и Ленинградской области. Многовариантность социального развития Санкт-Петербурга и Ленинградской области. Понятие проекции: подходы. Социальная проекция как форма

видения будущего. Субъективно-личностная и социальная проекции качестве жизненной среды Санкт-Петербурга и Ленинградской области. Проективные гипотезы качества жизненной среды Санкт-Петербурга и Ленинградской области. Образы социальной проекции качестве жизненной среды Санкт-Петербурга и Ленинградской области.

**Тема 3. Качество жизненной среды: социальное предвидение и социальное прогнозирование**

Сущность социального предвидения. Методы изучения неопределенности. Социальное предвидение и прогнозирование. Прогнозирование как форма предвидения

(целеполагание, программирование, проектирование, управление). Обратная связь в прогнозировании. Положительная и отрицательная обратная связь. Экстраполяция. Моделирование. Экспертиза. Социальная прогностика в зарубежной социологии и социальной философии. Прогностика в отечественной социологии и социальной философии. Сущность социального прогнозирования (основные подходы). Теория и практика прогнозирования. Специфика социального прогнозирования. Типовая методика прогнозирования. Методы прогнозирования.

**Тема 4. Социальное планирование качества жизненной среды Санкт-Петербурга и Ленинградской области**

Уровни социального планирования качестве жизненной среды Санкт-Петербурга и Ленинградской области. Формы социального планирования качестве жизненной среды Санкт-Петербурга и Ленинградской области. Методы социального планирования качестве жизненной среды Санкт-Петербурга и Ленинградской области. Показатели и критерии социального развития качестве жизненной среды Санкт-Петербурга и Ленинградской области. Ресурсы и резервы социального планирования качестве жизненной среды Санкт-Петербурга и Ленинградской области.

**4.2 Примерная тематика курсовых работ (проектов)**

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

**4.3 Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств**

Не предусмотрены учебным планом.

**5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**5.1 Темы конспектов:**

1. Жизненные ситуации и система жизнеобеспечения человека в прогнозном социальном проектировании
2. Технология разработки социального проекта качества жизненной среды
3. Социальная проекция: подходы к проблеме
4. Многовариантность социального развития Санкт-Петербурга и Ленинградской области
5. Социальная проекция как форма видения будущего
6. Проективные гипотезы качества жизненной среды Санкт-Петербурга и Ленинградской области
7. Сущность социального предвидения
8. Социальное предвидение и прогнозирование
9. Обратная связь в прогнозировании
10. Экстраполяция
11. Экспертиза
12. Прогностика в отечественной социологии и социальной философии
13. Теория и практика прогнозирования
14. Типовая методика прогнозирования
15. Уровни социального планирования качестве жизненной среды Санкт-Петербурга и Ленинградской области
16. Методы социального планирования качестве жизненной среды Санкт-Петербурга и Ленинградской области
17. Ресурсы и резервы социального планирования качестве жизненной среды Санкт-Петербурга и Ленинградской области

**5.2 Темы для рефератов:**

1. Качество жизненной среды: понятие, существенные характеристики
2. «Человеческое измерение» в прогнозном социальном проектировании
3. Представления о качестве жизненной среды Санкт-Петербурга и Ленинградской области
4. Существенные условия конструирования будущего качества жизненной среды Санкт-Петербурга и Ленинградской области
5. Понятие проекции: подходы
6. Субъективно-личностная и социальная проекции качестве жизненной среды Санкт-Петербурга и Ленинградской области
7. Образы социальной проекции качестве жизненной среды Санкт-Петербурга и Ленинградской области
8. Методы изучения неопределенности
9. Прогнозирование как форма предвидения (целеполагание, программирование, проектирование, управление)
10. Положительная и отрицательная обратная связь
11. Моделирование
12. Социальная прогностика в зарубежной социологии и социальной философии
13. Сущность социального прогнозирования (основные подходы)
14. Специфика социального прогнозирования
15. Методы прогнозирования
16. Формы социального планирования качестве жизненной среды Санкт-Петербурга и Ленинградской области
17. Показатели и критерии социального развития качестве жизненной среды Санкт-Петербурга и Ленинградской области

**5.3 темы практических занятий:**

***К теме 1***. 1.Качество жизненной среды: понятие, существенные характеристики; 2. Жизненные ситуации и система жизнеобеспечения человека в прогнозном социальном проектировании; 3. «Человеческое измерение» в прогнозном социальном проектировании; 4. Технология разработки социального проекта качества жизненной среды; 5. Представления о качестве жизненной среды Санкт-Петербурга и Ленинградской области

***К теме 2.*** 1.Социальная проекция: подходы к проблеме; 2. Существенные условия конструирования будущего качества жизненной среды Санкт-Петербурга и Ленинградской области; 3. Многовариантность социального развития Санкт-Петербурга и Ленинградской области; 4. Понятие проекции: подходы. Социальная проекция как форма

видения будущего; 5. Субъективно-личностная и социальная проекции качестве жизненной среды Санкт-Петербурга и Ленинградской области; 6. Проективные гипотезы качества жизненной среды Санкт-Петербурга и Ленинградской области; 7. Образы социальной проекции качестве жизненной среды Санкт-Петербурга и Ленинградской области

***К теме 3.*** 1.Сущность социального предвидения. Методы изучения неопределенности; 2. Социальное предвидение и прогнозирование. Прогнозирование как форма предвидения (целеполагание, программирование, проектирование, управление); 3. Обратная связь в прогнозировании. Положительная и отрицательная обратная связь; 4. Экстраполяция. Моделирование. Экспертиза; 5. Социальная прогностика в зарубежной социологии и социальной философии. Прогностика в отечественной социологии и социальной философии; 6. Сущность социального прогнозирования (основные подходы). Теория и практика прогнозирования; 7. Специфика социального прогнозирования; 8. Типовая методика прогнозирования; 9. Методы прогнозирования

***К теме 4.*** 1.Уровни социального планирования качестве жизненной среды Санкт-Петербурга и Ленинградской области; 2. Формы социального планирования качестве жизненной среды Санкт-Петербурга и Ленинградской области; 3. Методы социального планирования качества жизненной среды Санкт-Петербурга и Ленинградской области; 4. Показатели и критерии социального развития качестве жизненной среды Санкт-Петербурга и Ленинградской области; 5. Ресурсы и резервы социального планирования качества жизненной среды Санкт-Петербурга и Ленинградской области

**6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

**6.1. Текущий контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | № и наименование блока (раздела) дисциплины | Форма текущего контроля |
| 1 | Тема 1. Качество жизненной среды как объект социального проектирования | КонспектРабота на практических занятиях |
| 2 | Тема 2 Формы социального проектирования качества жизненной среды Санкт-Петербурга и Ленинградской области | КонспектРабота на практических занятиях |
| 3 | Тема 3 Качество жизненной среды: социальное предвидение и социальное прогнозирование | КонспектРабота на практических занятиях |
| 4 | Тема 4 Социальное планирование качества жизненной среды Санкт-Петербурга и Ленинградской области | КонспектРабота на практических занятиях |

**6.2. Примеры оценочных средств для текущего контроля по дисциплине**

***Темы конспектов.***

Представлены в п. 5.1

***Темы рефератов.***

Представлены в п. 5.2

***Темы практических занятий.***

Представлены в п. 5.3

**Критерии оценки успеваемости обучающегося**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Форма контроля | отлично | хорошо | удовлетво-рительно | неудовлетво-рительно |
| 1. | Конспект | Студент представил конспект в срок в полном объеме:текст работы раскрывает содержание темы и оформлен в соответствии с требованиями, логически выстроен и изложен научным языком, с применением терминологии, принятой в изучаемой дисциплине, имеется наличие схем, графическое выделение особо значимой информации,собственных комментариев и мыслей студента. | Студент представил конспект в срок:текст работы раскрывает содержание темы оформлен в соответствии с требованиями, однако логически не выстроен, отсутствуетграфическое выделение особо значимой информации. | Студент представил конспект в срок:текст работы не оформлен в соответствии с требованиями,не в полном объемеотражено содержание основных идей, отсутствуют собственные комментарии и мысли студента. | Студент конспект не представил |
| 2. | Реферат | Работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют ссылки на использованную литературу, мнения известных учёных в данной области. Студент работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал. | Работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют ссылки на использованную литературу, мнения известных учёных в данной области. | Студент выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа. | Студент не выполнил задание, или выполнил его формально, ответил на заданный вопрос, при этом не ссылался на мнения учёных, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель реферата не достигнута. |
| 3. | Работа на практических занятиях | Студен демонстрирует активное участие в обсуждении проблем практического занятия, самостоятельность ответов, свободное владение материалом, полные и аргументированные ответы на вопросы, твёрдое знание лекционного материала, обязательной и рекомендованной дополнительной литературы, регулярную посещаемость занятий. | Студен демонстрирует недостаточно полное раскрытие некоторых вопросов темы практического занятия, незначительные ошибки в формулировке категорий и понятий, меньшая активность на занятии, неполное знание дополнительной литературы, регулярную посещаемость занятий. | Ответы студента отражают в целом понимание темы, знание содержания основных категорий и понятий, знакомство с лекционным материалом и рекомендованной основной литературой, однако студент проявляет недостаточную активность на занятиях. | Студент проявляет пассивность на занятиях, частую неготовность при ответах на вопросы, плохую посещаемость, отсутствие качеств, указанных выше, для получения более высоких оценок. |

**7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

**7.1. Основная литература**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие |
| Печатные издания | ЭБС(адрес в сети Интернет) |
|  | Теория устойчивого развития города: учебное пособие | Гущин А.Н. | М.: Директ-Медиа | 2011 |  | <http://biblioclub.ru> |
| 1. 2
 | Городское управление: учебное пособие | Заборова Е.Н. | Екатеринбург: Издательство Уральского университета | 2014 |  | <http://biblioclub.ru> |

**7.2. Дополнительная литература**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие |
| Печатные издания | ЭБС(адресв сети Интернет) |
|  | Инновационная политика и региональное развитие в современном мире | И.Г. Животовская, Т.В. Черноморова | М.: РАН ИНИОН | 2011 |  | <http://biblioclub.ru> |
|  | Методика и технология социального планирования: учебное пособие | Вараксин В.Н. | М.: Директ-Медиа | 2013 |  | <http://biblioclub.ru> |
|  | Городская среда: геоэкологические аспекты | Хомич В.С. | Минск: Белорусская наука | 2013 |  | <http://biblioclub.ru> |
|  | Маркетинг регионов: учебное пособие | Арженовский И.В. | М.: Юнити-Дана | 2015 |  | <http://biblioclub.ru> |

**8.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

* <http://school-collection.edu.ru/> - федеральное хранилище Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
* <http://www.edu.ru/> - федеральный портал Российское образование
* <http://www.igumo.ru/> - интернет-портал Института гуманитарного образования и информационных технологий
* <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека «Elibrary»
* http://www.eduhmao.ru/info/1/4382/ - информационно-просветительский портал «Электронные журналы»
* [www.gumer.info](http://www.gumer.info) – библиотека Гумер
* <http://cyberleninka.ru> – Научная электронная библиотека «Киберленинка»
* <http://iph.ras.ru> - Философский журнал Института Философии РАН
* Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online». – Режим доступа: <http://biblioclub.ru>

**9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:**

Важнейшим условием успешного освоения материала является планомерная работа обучающегося в течение всего периода изучения дисциплины, поэтому подготовку к итоговому зачету или экзамену по дисциплине следует начинать с первого занятия. Обучающемуся следует ознакомиться со следующей учебно-методической документацией: программой дисциплины; перечнем знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть; тематическими планами лекций, практических занятий; видами текущего контроля; учебником, учебными пособиями по дисциплине; электронными ресурсами по дисциплине; перечнем экзаменационных вопросов /вопросов к зачету.

 ***Подготовка к лекционным занятиям***

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные и наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации по подготовке к практическим занятиям и самостоятельной работе. В ходе лекционных занятий обучающемуся следует вести конспектирование учебного материала.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

− знакомит с новым учебным материалом;

− разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

− систематизирует учебный материал;

− ориентирует в учебном процессе.

При подготовке к лекции необходимо:

− внимательно прочитать материал предыдущей лекции;

− узнать тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по рабочей программе дисциплины);

− ознакомиться с учебным материалом лекции по рекомендованному учебнику и учебным пособиям;

− уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;

− записать возможные вопросы, которые обучающийся предполагает задать преподавателю.

***Подготовка к практическим (семинарским) занятиям, лабораторным работам***

Этот вид самостоятельной работы состоит из нескольких этапов:

1) повторение изученного материала. Для этого используются конспекты лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература;

2) углубление знаний по теме. Необходимо имеющийся материал в конспектах лекций, учебных пособиях дифференцировать в соответствии с пунктами плана практического занятия. Отдельно выписать неясные вопросы, термины. Лучше это делать на полях конспекта лекции;

3) выполнение практических заданий, упражнений, проверочных тестов, составление словаря терминов, развернутого плана сообщения и т.д.

При подготовке к практическому занятию рекомендуется с целью повышения их эффективности:

* уделять внимание разбору теоретических задач, обсуждаемых на лекциях;
* уделять внимание краткому повторению теоретического материала, который используется при выполнении практических заданий;
* осуществлять регулярную сверку домашних заданий;
* ставить проблемные вопросы, по возможности использовать примеры и задачи с практическим содержанием;
* включаться в используемые при проведении практических занятий активные и интерактивные методы обучения;
* развивать предметную интуицию.

При разборе примеров в аудитории или при выполнении домашних заданий целесообразно каждый шаг обосновывать теми или иными теоретическими положениями.

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных испытаний обучающемуся рекомендуется придерживаться следующего порядка обучения:

1) определить объем времени, необходимого для проработки каждой темы, ориентируясь на распределение часов, приведенное в основной части настоящей рабочей программы;

2) регулярно изучать каждую тему дисциплины, используя различные формы индивидуальной работы;

3) согласовывать с преподавателем виды работы по изучению дисциплины;

4) по завершении отдельных тем своевременно передавать выполненные индивидуальные работы преподавателю.

***Организация самостоятельной работы***

Для теоретического и практического усвоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа обучающихся, которая может осуществляться индивидуально и под руководством преподавателя. Самостоятельная работа обучающегося является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий, что предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку к каждому семинарскому и практическому занятию или лабораторной работе. Самостоятельная работа обучающихся является важной формой образовательного процесса. Она реализуется непосредственно в ходе аудиторных занятий, в контактной работе с преподавателем вне рамок расписания, а также в библиотеке, при выполнении обучающимся учебных заданий.

Цель самостоятельной работы обучающихся состоит в научении осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией. Правильно организованная самостоятельная работа позволяет заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию, что будет способствовать формированию профессиональных компетенций на достаточно высоком уровне. При изучении дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся представляет собой единство трех взаимосвязанных форм:

1) внеаудиторная самостоятельная работа;

2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя при проведении практических занятий и во время чтения лекций;

3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа. Это вид работы предполагает самостоятельную подготовку отчетов по выполнению практических заданий, подготовку презентаций, эссе, сообщений и т.д.

На практических занятиях необходимо выполнять различные виды самостоятельной работы (в том числе в малых группах), что позволяет ускорить формирование профессиональных умений и навыков.

***Подготовка к экзамену (зачету)***

Завершающим этапом изучения дисциплины является сдача зачета или экзамена в соответствии с учебным планом, при этом выясняется усвоение основных теоретических и прикладных вопросов программы и умение применять полученные знания к решению практических задач. При подготовке к экзамену учебный материал рекомендуется повторять по учебнику и конспекту. Зачет или экзамен проводится в назначенный день, по окончании изучения дисциплины. Во время контрольного мероприятия преподаватель учитывает активность работы обучающегося на аудиторных занятиях, качество самостоятельной работы, результативность контрольных работ, тестовых заданий и т.д.

**10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**10.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

К основным программам относятся программы для персональных компьютеров системы MicrosoftWord; MicrosoftPowerPoint, позволяющего создавать документы, таблицы, базы данных, презентации, необходимые для организации и проведения занятий, консультаций и обмена информацией.

* 1. **Информационно-справочные системы (при необходимости)**

 При осуществлении образовательного процесса может быть использована информационно-правовая система "Гарант" - <http://www.garant.ru/>

1. **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для проведения занятий по дисциплине: основное учебное оборудование – стандартные учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенные техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (ПК в сборе: системный блок, монитор, клавиатура, мышь, проектор, экран настенный, доска для мела/маркерная) и специализированной мебелью (стандартное аудиторное оборудование): аудиторные скамьи или стулья, трибуна, письменный стол и стул для преподавателя.