|  |
| --- |
| Кафедра философииУТВЕРЖДАЮПроректорпо учебной и воспитательной работед.фил.н., профессор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.В. Мальцева«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г.РАБОЧАЯ ПРОГРАММА дисциплиныМ1.В.13 ТЕОРИЯ КЛАСТЕРНОЙ СТРУКТУРЫ МЕГАПОЛИСАНаправление подготовки **47.04.01 – Философия**Направленность (профиль) – ***«Философия городских и общественных пространств»***Санкт-Петербург2018 |

**Лист согласований рабочей программы**

|  |
| --- |
| Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями:- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки *47.04.01 Философия (уровень магистратуры)*, утвержденного приказом Министерства образования и науки от *«03» декабря 2015 г. № 1408.*- Приказа Министерства образования и науки от 05.04.2017 N 301 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры" - учебного плана ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина» по направлению ***47.04.01 Философия, направленность (профиль) Философия городских и общественных пространств*** |

**Составитель**: к.ф.н., доцент кафедры философии ГАОУ ВО ЛО ЛГУ им. А.С. Пушкина Шатова Е.Н. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рассмотрено на заседании кафедры философии

(протокол № ).

Рабочая программа соответствует требованиям к содержанию, структуре, оформлению.

Согласовано:

Зав.библиотекой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.Е.Харитонова

Рекомендовано к использованию в учебном процессе

1. **ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Индекс компе-тенции | Содержание компетенции (или ее части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны: |
| знать | уметь | владеть |
| 1. | ОПК-3 | способностью вести экспертную работу в соответствии с направленностью (профилем) своей программы магистратуры и представлять ее итоги в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями | теоретические и практические основы экспертной работы в сфере философского исследования городских и общественных пространств;методологию составления и оформления экспертных отчетов в сфере философского исследования городских и общественных пространств; | использовать теоретические и практические основы экспертной работы в сфере философского исследования городских и общественных пространств;следовать методологии составления и оформления экспертных отчетов в сфере философского исследования городских и общественных пространств; | навыками использования теоретических и практических основ экспертной работы в сфере философского исследования городских и общественных пространств;навыками следования методологии составления и оформления экспертных отчетов в сфере философского исследования городских и общественных пространств; |
| 2 | ПК-9 | способностью использовать на практике умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ  | принципы организации исследовательских и проектных работ;методы организации исследовательских и проектных работ в профессиональной деятельности; | следовать принципам организации исследовательских и проектных работ;использовать методы организации исследовательских и проектных работ в профессиональной деятельности; | навыками следования принципам организации исследовательских и проектных работ;навыками использования методов организации исследовательских и проектных работ профессиональной деятельности; |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: сформировать у студентов систему знаний по основным этапам развития мегаполиса, по содержанию наиболее значительных тенденций исторического развития теории кластерной структуры мегаполиса; сформировать представление о теории кластерной структуры мегаполиса как междисциплинарной области научного знания; ввести обучающегося в круг важнейших проблем теории кластерной структуры мегаполиса.

Задачи дисциплины:

 - систематизировать знания об основах экспертной работы, составлении отчетов исследований городского, общественного пространства; практического использования умений и навыков организации исследовательских и проектных работ;

 - уметь использовать на практике основы экспертной работы, составления отчетов исследований городского, общественного пространства; умения и навыки организации исследовательских и проектных работ; экспертной работы, составления отчетов в исследовании городского, общественного пространства;

 - иметь навыки использования на практике основ экспертной работы, составления отчетов исследований городского, общественного пространства; умений и навыков организации исследовательских и проектных работ.

Дисциплина входит в состав Блока 1 – дисциплины (модули) и является одной из дисциплин вариативной части учебного плана направления 47.04.01 Философия, магистерской программы «Философия городских и общественных пространств».

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа*(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Очная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад. час |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | **28** |
| в том числе: |  |
| Лекции | 10 |
| Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет\*) | -/18 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | **44** |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | **72/ 2**  |

* Зачет проводится на последнем занятии

**4. Содержание дисциплины**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

**4.1 Содержание разделов и тем**

**Тема 1. Основные положения кластерной теории**

Основные теории - предшественницы кластерной концепции организации хозяйства. Кластерная теория как часть общей теории конкурентоспособности М. Портера. Модель «конкурентного ромба». Подходы к кластерной проблематике других теоретиков. Влияние процессов глобализации и региональной специализации на концентрацию производственной деятельности. Перестройка форм взаимодействия компаний, кластеры как форма межорганизационного взаимодействия. Суть кластерного подхода стимулирования регионального экономического развития и его отличие от традиционного отраслевого подхода. Географическая составляющая в кластерном подходе. Пространственные и внепространственные кластеры. Характеристики, свойственные кластерным образованиям. Различия в определениях кластера среди зарубежных исследователей. Влияние кластерных структур на повышение конкурентоспособности экономики страны и ее регионов. Риски усиленной кластеризации региональной экономики

**Тема 2. Современные тенденции и механизмы развития кластеров на государственном и региональном уровнях**

Роль государства в кластеризации экономики. Сравнительная характеристика дирижистской и либеральной кластерных стратегий государства. Инициативы развития кластерных процессов: «сверху вниз», «снизу вверх», по смешанному варианту. Механизмы финансирования кластера. Значение «неэкономических» и социокультурных факторов в развитии кластеров. Состав кластерных образований и влияние различных типов фирм на механизмы развития территориальных кластеров. Механизм «тройной спирали». Интернационализация и экстернализация производственных процессов в кластере.

**Тема 3. Особенности формирования кластеров в отдельных странах. Результаты кластерной политики в мегаполисах**

Зарубежный опыт территориальной организации кластерных систем. Кластерный подход в управлении экономикой различных государств (Итальянская, Японская, Финская, Североамериканская, Индийско-Китайская модели формирования кластеров). Особенности программ поддержки территориальных кластеров в странах Европейского союза. Кластерный подход в управлении экономикой развивающихся государств.

**Тема 4. Отечественный опыт территориальной организации кластерных систем мегаполиса**

Отечественный опыт территориальной организации кластерных систем на федеральном и региональном уровнях. Предпосылки формирования в регионе кластеров. Общие черты и отличия модели территориально-производственных комплексов и кластеров. Территорий инновационного развития и объекты инновационной инфраструктуры как центры концентрации и точки формирования кластерных инициатив. Опасность подмены понятий различных форм территориальной организации производства. Методы активизации кластеризационных процессов в экономике. Алгоритм интенсификации процессов кластеризации посредством развития точек роста региональной экономики.

**Тема 5. Особенности становления государственной кластерной политики на современном этапе**

Элементы кластерной политики, заложенные в Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. Методические рекомендации по реализации кластерной политики в субъектах Российской Федерации. Кластерная политика, как элемент Стратегии инновационного развития России до 2020 года. Проблемы в реализации кластерной политики в России. Направления содействия формированию и развитию кластеров на федеральном уровне. Оценка возможности и целесообразности выделения в России различных типов кластеров. Пилотные инновационные территориальные кластеры Российской Федерации: их отбор, отраслевые направления, характеристики, внутрикластерные проекты. Подходы к мониторингу и оценке условий кластеризации экономики в региональном масштабе. Методы оценки эффективности функционирования территориальных кластеров.

**Тема 6. Развитие региональных кластерных инициатив.**

Региональная кластерная политика. Барьеры и ошибки при запуске и начале реализации региональной кластерной политики. Интеграция региональной кластерной политики и иных стратегических документов, регулирующих социально-экономическое развитие региона. Региональные программы поддержки развития территориальных кластеров. Роль общественных организаций и консалтинговых компаний в кластеризации экономики России. Региональные центры кластерного развития.

**4.2 Примерная тематика курсовых работ (проектов)**

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

**4.3 Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.**

Не предусмотрены учебным планом.

**5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**5.1 Темы конспектов:**

1. Характеристики Фордистского и постфордистского этапов развития производительных сил
2. Влияние процессов глобализации и региональной специализации; интернационализации и экстернализации
3. Модель «конкурентного ромба»
4. Причины ограниченности применения кластерного подхода к региональному развитию. «Общепризнанные» характеристики территориальных кластеров
5. Географическая локализация кластеров. Пространственные (территориальные) и внепространственные (отраслевые) кластеры. Сложности в определении границ кластера
6. Сопоставление либеральной и дирижистской кластерной политики. Сценарии развития кластера «снизу-вверх» и «сверху-вниз»
7. Функции государства при выстраивании кластерной политики
8. Значение «неэкономических» и социокультурных факторов развития кластеров
9. Кластерный подход в управлении экономикой различных государств и эффекты от его реализации
10. Модели формирования кластеров и их основные характеристики
11. Потенциал ТПК как инструмента кластеризации
12. Опасность «брэндизации» кластеров
13. Пилотные инновационные территориальные кластеры Российской Федерации

**5.2 Темы для рефератов:**

1. Факторы и причины снижения / повышения значимости географической концентрации производства в современной экономике
2. Кластерная теория М. Портера и ее место в теории конкуренции
3. Отраслевой и кластерный подходы в региональном развитии. Основные преимущества и риски применения кластерного подхода
4. Различные подходы к определению понятия «кластер»
5. Классификации и характеристики различных типов кластеров
6. Кластерные инициативы и их основные цели
7. Финансирование и методы повышения эффективности кластеров
8. Состав кластеров. Механизм «тройной спирали»
9. Особенности программ поддержки территориальных кластеров в странах Европейского союза
10. Общие черты и различия в характеристиках ТПК и кластеров
11. Предпосылки и инструменты интенсификации кластеризационных процессов, в том числе посредством развития точек роста региональной экономики
12. Кластерная политика в Российской Федерации и регулирующие ее документы
13. Барьеры и ошибки при запуске и начале реализации региональной кластерной политики

**5.3 Темы практических занятий:**

***К теме 1 .***1.Основные теории - предшественницы кластерной концепции организации хозяйства; 2.Кластерная теория как часть общей теории конкурентоспособности М. Портера; 3.Модель «конкурентного ромба». 4.Суть кластерного подхода стимулирования регионального экономического развития и его отличие от традиционного отраслевого подхода; 5.Характеристики, свойственные кластерным образованиям; 6.Различия в определениях кластера среди зарубежных исследователей; 7.Влияние кластерных структур на повышение конкурентоспособности экономики страны и ее регионов; 8.Риски усиленной кластеризации региональной экономики

***К теме 2.*** 1.Роль государства в кластеризации экономики; 2. Сравнительная характеристика дирижистской и либеральной кластерных стратегий государства; 3. Инициативы развития кластерных процессов: «сверху вниз», «снизу вверх», по смешанному варианту; 4. Механизмы финансирования кластера; 5.Значение «неэкономических» и социокультурных факторов в развитии кластеров; 6.Состав кластерных образований и влияние различных типов фирм на механизмы развития территориальных кластеров; 7.Механизм «тройной спирали»; 8. Интернационализация и экстернализация производственных процессов в кластере

***К теме 3.*** 1.Зарубежный опыт территориальной организации кластерных систем; 2.Кластерный подход в управлении экономикой различных государств (Итальянская, Японская, Финская, Североамериканская, Индийско-Китайская модели формирования кластеров); 3.Особенности программ поддержки территориальных кластеров в странах Европейского союза; 4.Кластерный подход в управлении экономикой развивающихся государств

***К теме 4.*** 1.Отечественный опыт территориальной организации кластерных систем на федеральном и региональном уровнях; 2.Предпосылки формирования в регионе кластеров. Общие черты и отличия модели территориально-производственных комплексов и кластеров; 3.Территорий инновационного развития и объекты инновационной инфраструктуры как центры концентрации и точки формирования кластерных инициатив; 4.Опасность подмены понятий различных форм территориальной организации производства; 5. Методы активизации кластеризационных процессов в экономике; 6.Алгоритм интенсификации процессов кластеризации посредством развития точек роста региональной экономики

***К теме 5.*** 1.Элементы кластерной политики, заложенные в Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года; 2. Методические рекомендации по реализации кластерной политики в субъектах Российской Федерации; 3.Кластерная политика, как элемент Стратегии инновационного развития России до 2020 года; 4.Проблемы в реализации кластерной политики в России; 5.Направления содействия формированию и развитию кластеров на федеральном уровне; 6.Оценка возможности и целесообразности выделения в России различных типов кластеров; 7.Пилотные инновационные территориальные кластеры Российской Федерации: их отбор, отраслевые направления, характеристики, внутрикластерные проекты; 8.Подходы к мониторингу и оценке условий кластеризации экономики в региональном масштабе; 9.Методы оценки эффективности функционирования территориальных кластеров

***К теме 6.*** 1.Региональная кластерная политика; 2.Барьеры и ошибки при запуске и начале реализации региональной кластерной политики; 3.Интеграция региональной кластерной политики и иных стратегических документов, регулирующих социально-экономическое развитие региона; 4.Региональные программы поддержки развития территориальных кластеров; 5.Роль общественных организаций и консалтинговых компаний в кластеризации экономики России; 6.Региональные центры кластерного развития

**6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

**6.1. Текущий контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | № и наименование блока (раздела) дисциплины | Форма текущего контроля |
| 1 | Тема 1. Основные положения кластерной теории | КонспектРефератРабота на практических занятиях |
| 2 | Тема 2 Современные тенденции и механизмы развития кластеров на государственном и региональном уровнях | КонспектРефератРабота на практических занятиях |
| 3 | Тема 3 Особенности формирования кластеров вотдельных странах. Результаты кластернойполитики в мегаполисах | КонспектРефератРабота на практических занятиях |
| 4 | Тема 4 Отечественный опыт территориальной организации кластерных систем мегаполиса | КонспектРефератРабота на практических занятиях |
| 5 | Тема 5. Особенности становления государственной кластерной политики на современном этапе | КонспектРефератРабота на практических занятиях |
| 6 | Тема 6. Развитие региональных кластерных инициатив | КонспектРефератРабота на практических занятиях |

**6.2. Примеры оценочных средств для текущего контроля по дисциплине**

***Темы конспектов.***

Представлены в п. 5.1

***Темы рефератов.***

Представлены в п. 5.2

***Темы практических занятий.***

Представлены в п. 5.3

**Критерии оценки успеваемости обучающегося**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Форма контроля | отлично | хорошо | удовлетво-рительно | неудовлетво-рительно |
| 1. | Конспект | Студент представил конспект в срок в полном объеме:текст работы раскрывает содержание темы и оформлен в соответствии с требованиями, логически выстроен и изложен научным языком, с применением терминологии, принятой в изучаемой дисциплине, имеется наличие схем, графическое выделение особо значимой информации,собственных комментариев и мыслей студента. | Студент представил конспект в срок:текст работы раскрывает содержание темы оформлен в соответствии с требованиями, однако логически не выстроен, отсутствуетграфическое выделение особо значимой информации. | Студент представил конспект в срок:текст работы не оформлен в соответствии с требованиями,не в полном объемеотражено содержание основных идей, отсутствуют собственные комментарии и мысли студента. | Студент конспект не представил |
| 2. | Реферат | Работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют ссылки на использованную литературу, мнения известных учёных в данной области. Студент работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал. | Работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют ссылки на использованную литературу, мнения известных учёных в данной области. | Студент выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа. | Студент не выполнил задание, или выполнил его формально, ответил на заданный вопрос, при этом не ссылался на мнения учёных, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель реферата не достигнута. |
| 3. | Работа на практических занятиях | Студен демонстрирует активное участие в обсуждении проблем практического занятия, самостоятельность ответов, свободное владение материалом, полные и аргументированные ответы на вопросы, твёрдое знание лекционного материала, обязательной и рекомендованной дополнительной литературы, регулярную посещаемость занятий. | Студен демонстрирует недостаточно полное раскрытие некоторых вопросов темы практического занятия, незначительные ошибки в формулировке категорий и понятий, меньшая активность на занятии, неполное знание дополнительной литературы, регулярную посещаемость занятий. | Ответы студента отражают в целом понимание темы, знание содержания основных категорий и понятий, знакомство с лекционным материалом и рекомендованной основной литературой, однако студент проявляет недостаточную активность на занятиях. | Студент проявляет пассивность на занятиях, частую неготовность при ответах на вопросы, плохую посещаемость, отсутствие качеств, указанных выше, для получения более высоких оценок. |

**7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

**7.1. Основная литература**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие |
| Печатные издания | ЭБС(адрес в сети Интернет) |
|  | Социально-философские аспекты развития информационного общества: учебное пособие | Луценко Л.М. | М.: Альтаир : МГАВТ | 2014 |  | <http://biblioclub.ru> |
| 1. 2
 | Социальная философия: учебное пособие для студентов высших учебных заведений | В.К. Галушко, А.К. Астафьев, В.П. Горюнов и др. | СПб.: Издательский дом «Петрополис» | 2009 |  | <http://biblioclub.ru> |
|  | Социальная философия: учебное пособие | Абачиев С.К. | Ростов-н/Д: Феникс | 2012 |  | <http://biblioclub.ru> |
|  | Теория устойчивого развития города: учебное пособие | Гущин А.Н. | М.; Берлин :Директ-Медиа | 2015 |  | <http://biblioclub.ru> |
|  | Городское управление: учебное пособие | Заборова Е.Н. | Екатеринбург: Издательство Уральского университета | 2014 |  | <http://biblioclub.ru> |

**7.2. Дополнительная литература**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие |
| Печатные издания | ЭБС(адресв сети Интернет) |
|  | Социальное управление: Теория, методология, практика: монография | Кикоть В.Я. | М.: Юнити-Дана | 2015 |  | <http://biblioclub.ru> |
|  | Основы социального управления: учебное пособие | Байнова М.С. | М.; Берлин: Директ-Медиа | 2017 |  | <http://biblioclub.ru> |
|  | Социология управления: учебник | Фененко Ю.В. | М.: Юнити-Дана | 2015 |  | <http://biblioclub.ru> |
|  | Урбанистика | Глазычев В.Л. | М.: Европа | 2008 |  | <http://biblioclub.ru> |
|  | Постиндустриализм: Опыт критического анализа | Якунин В.И., Сулакшин С.С., Багдасарян В.Э. и др. | М.: Научный эксперт | 2012 |  | <http://biblioclub.ru> |
|  | Инновационная политика и региональное развитие в современном мире | И.Г. Животовская, Т.В. Черноморова | М.: РАН ИНИОН | 2011 |  | <http://biblioclub.ru> |
|  | Платон | Лосев А. Ф.  | М.: Молодая гвардия | 2005 | + |  |
|  | года и другие работы | Маркс К.  | М.: Академический проект | 2010 | + |  |
|  | Онтология и теория познания | Миронов В. В., Иванов А. В.  | М.: Гардарики | 2005 | + |  |
|  | История философии: Запад - Россия - Восток | Мотрошилова Н. В. и др.  | М.: Академический проект | 2000 | + |  |
|  | По ту сторону добра и зла. К генеалогии морали | Ницше Ф.  | М.: ОЛМА-ПРЕСС | 2014 |  | <http://biblioclub.ru> |
|  | Этика: история и теория | Разин А. В.  | М.: Академический проект | 2002 | + |  |
|  | Средневековая философия | Соколов В. В.  | М. : Высш. шк | 1979 | + |  |
|  | Этика, доказанная в геометрическом порядке и разделённая на пять частей | Спиноза Б.  | Москва : Директ-Медиа | 2002 |  | <http://biblioclub.ru> |
|  | Философия Древнего мира | Чанышев А. Н. | М. : Высш. шк | 2001 | + |  |

**8.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

* <http://school-collection.edu.ru/> - федеральное хранилище Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
* <http://www.edu.ru/> - федеральный портал Российское образование
* <http://www.igumo.ru/> - интернет-портал Института гуманитарного образования и информационных технологий
* <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека «Elibrary»
* http://www.eduhmao.ru/info/1/4382/ - информационно-просветительский портал «Электронные журналы»
* [www.gumer.info](http://www.gumer.info) – библиотека Гумер
* <http://cyberleninka.ru> – Научная электронная библиотека «Киберленинка»
* <http://iph.ras.ru> - Философский журнал Института Философии РАН
* Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online». – Режим доступа: <http://biblioclub.ru>

**9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:**

Важнейшим условием успешного освоения материала является планомерная работа обучающегося в течение всего периода изучения дисциплины, поэтому подготовку к итоговому зачету или экзамену по дисциплине следует начинать с первого занятия. Обучающемуся следует ознакомиться со следующей учебно-методической документацией: программой дисциплины; перечнем знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть; тематическими планами лекций, практических занятий; видами текущего контроля; учебником, учебными пособиями по дисциплине; электронными ресурсами по дисциплине; перечнем экзаменационных вопросов /вопросов к зачету.

***Подготовка к лекционным занятиям***

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные и наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации по подготовке к практическим занятиям и самостоятельной работе. В ходе лекционных занятий обучающемуся следует вести конспектирование учебного материала.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

− знакомит с новым учебным материалом;

− разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

− систематизирует учебный материал;

− ориентирует в учебном процессе.

При подготовке к лекции необходимо:

− внимательно прочитать материал предыдущей лекции;

− узнать тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по рабочей программе дисциплины);

− ознакомиться с учебным материалом лекции по рекомендованному учебнику и учебным пособиям;

− уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;

− записать возможные вопросы, которые обучающийся предполагает задать преподавателю.

***Подготовка к практическим (семинарским) занятиям, лабораторным работам***

Этот вид самостоятельной работы состоит из нескольких этапов:

1) повторение изученного материала. Для этого используются конспекты лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература;

2) углубление знаний по теме. Необходимо имеющийся материал в конспектах лекций, учебных пособиях дифференцировать в соответствии с пунктами плана практического занятия. Отдельно выписать неясные вопросы, термины. Лучше это делать на полях конспекта лекции;

3) выполнение практических заданий, упражнений, проверочных тестов, составление словаря терминов, развернутого плана сообщения и т.д.

При подготовке к практическому занятию рекомендуется с целью повышения их эффективности:

* уделять внимание разбору теоретических задач, обсуждаемых на лекциях;
* уделять внимание краткому повторению теоретического материала, который используется при выполнении практических заданий;
* осуществлять регулярную сверку домашних заданий;
* ставить проблемные вопросы, по возможности использовать примеры и задачи с практическим содержанием;
* включаться в используемые при проведении практических занятий активные и интерактивные методы обучения;
* развивать предметную интуицию.

При разборе примеров в аудитории или при выполнении домашних заданий целесообразно каждый шаг обосновывать теми или иными теоретическими положениями.

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных испытаний обучающемуся рекомендуется придерживаться следующего порядка обучения:

1) определить объем времени, необходимого для проработки каждой темы, ориентируясь на распределение часов, приведенное в основной части настоящей рабочей программы;

2) регулярно изучать каждую тему дисциплины, используя различные формы индивидуальной работы;

3) согласовывать с преподавателем виды работы по изучению дисциплины;

4) по завершении отдельных тем своевременно передавать выполненные индивидуальные работы преподавателю.

***Организация самостоятельной работы***

Для теоретического и практического усвоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа обучающихся, которая может осуществляться индивидуально и под руководством преподавателя. Самостоятельная работа обучающегося является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий, что предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку к каждому семинарскому и практическому занятию или лабораторной работе. Самостоятельная работа обучающихся является важной формой образовательного процесса. Она реализуется непосредственно в ходе аудиторных занятий, в контактной работе с преподавателем вне рамок расписания, а также в библиотеке, при выполнении обучающимся учебных заданий.

Цель самостоятельной работы обучающихся состоит в научении осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией. Правильно организованная самостоятельная работа позволяет заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию, что будет способствовать формированию профессиональных компетенций на достаточно высоком уровне. При изучении дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся представляет собой единство трех взаимосвязанных форм:

1) внеаудиторная самостоятельная работа;

2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя при проведении практических занятий и во время чтения лекций;

3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа. Это вид работы предполагает самостоятельную подготовку отчетов по выполнению практических заданий, подготовку презентаций, эссе, сообщений и т.д.

На практических занятиях необходимо выполнять различные виды самостоятельной работы (в том числе в малых группах), что позволяет ускорить формирование профессиональных умений и навыков.

***Подготовка к экзамену (зачету)***

Завершающим этапом изучения дисциплины является сдача зачета или экзамена в соответствии с учебным планом, при этом выясняется усвоение основных теоретических и прикладных вопросов программы и умение применять полученные знания к решению практических задач. При подготовке к экзамену учебный материал рекомендуется повторять по учебнику и конспекту. Зачет или экзамен проводится в назначенный день, по окончании изучения дисциплины. Во время контрольного мероприятия преподаватель учитывает активность работы обучающегося на аудиторных занятиях, качество самостоятельной работы, результативность контрольных работ, тестовых заданий и т.д.

**10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**10.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

К основным программам относятся программы для персональных компьютеров системы Microsoft Word; Microsoft Power Point, позволяющего создавать документы, таблицы, базы данных, презентации, необходимые для организации и проведения занятий, консультаций и обмена информацией.

* 1. **Информационно-справочные системы (при необходимости)**

 При осуществлении образовательного процесса может быть использована информационно-правовая система "Гарант" - <http://www.garant.ru/>

1. **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для проведения занятий по дисциплине: основное учебное оборудование – стандартные учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенные техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (ПК в сборе: системный блок, монитор, клавиатура, мышь, проектор, экран настенный, доска для мела/маркерная) и специализированной мебелью (стандартное аудиторное оборудование): аудиторные скамьи или стулья, трибуна, письменный стол и стул для преподавателя.