|  |
| --- |
| Кафедра философииУТВЕРЖДАЮПроректорпо учебной и воспитательной работед.фил.н., профессор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.В. Мальцева«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г.РАБОЧАЯ ПРОГРАММА дисциплиныМ1.В.03 ФИЛОСОФИЯ ПОСТИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВАНаправление подготовки **47.04.01 – Философия**Направленность (профиль) – ***«Философия городских и общественных пространств»***Санкт-Петербург2018 |

**Лист согласований рабочей программы**

|  |
| --- |
| Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями:- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки *47.04.01 Философия (уровень магистратуры)*, утвержденного приказом Министерства образования и науки от *«03» декабря 2015 г. № 1408.*- Приказа Министерства образования и науки от 05.04.2017 N 301 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры" - учебного плана ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина» по направлению ***47.04.01 Философия, направленность (профиль) Философия городских и общественных пространств*** |

**Составитель**: к.ф.н., доцент кафедры философии ГАОУ ВО ЛО ЛГУ им. А.С. Пушкина Шатова Е.Н. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рассмотрено на заседании кафедры философии

(протокол № ).

Рабочая программа соответствует требованиям к содержанию, структуре, оформлению.

Согласовано:

Зав.библиотекой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.Е.Харитонова

Рекомендовано к использованию в учебном процессе

1. **ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Индекс компе-тенции | Содержание компетенции (или ее части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны: |
| знать | уметь | владеть |
| 1. | ОПК-1 | владением углубленным знанием современных проблем философии, готовностью предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения  | центральные проблемы современной философии;принципы аргументированного обоснования способов решения проблем современной философии; | интерпретировать центральные проблемы современной философии;следовать принципам аргументации способов решения проблем современной философии; | навыками интерпретации центральных проблем современной философии;навыками следования принципам аргументации способов решения проблем современной философии; |
| 2 | ПК-5 | способностью использовать углубленные специализированные профессиональные знания и умения при проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе  | методологию преподавания философских дисциплин в высшей школе;методы проведения занятий по философским дисциплинам в высшей школе; | использовать методологию преподавания философских дисциплин в высшей школе;использовать углубленные специализированные профессиональные умения при проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе; | навыками использования методологии преподавания философских дисциплин в школе;навыками проведения занятий по философским дисциплинам в высшей школе; |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: сформировать у студентов систему знаний по основным этапам развития постиндустриального общества, по содержанию наиболее значительных тенденций исторического развития философии постиндустриального общества; сформировать представление о философии постиндустриального общества как междисциплинарной области научного знания; ввести обучающегося в круг важнейших философских проблем постиндустриального общества.

Задачи дисциплины:

 - систематизировать знания о современных проблемах философии, способах их решения; профессиональных знаниях и умения при проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе;

* + уметь анализировать современные проблемы философии, выявлять способы их решения; использовать профессиональные знания и умения при проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе;
	+ иметь навыки анализа современных проблем философии, выявления способов их решения; использования профессиональных знаний и умений при проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе.

Дисциплина входит в состав Блока 1 – дисциплины (модули) и является одной из дисциплин вариативной части учебного плана направления 47.04.01 Философия, магистерской программы «Философия городских и общественных пространств».

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Очная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад. час |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | **24** |
| в том числе: |  |
| Лекции | 8 |
| Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет\*) | -/16 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | **48** |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | **72/ 2**  |

* Зачет проводится на последнем занятии

**4. Содержание дисциплины**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

**4.1 Содержание разделов и тем**

**Тема 1. Понятие постиндустриального общества**

Постиндустриальное общество: определение, существенные характеристики. Постиндустриальное общество и научно-техническая революция. Информация и знания как производственные ресурсы. Ценности постиндустриального общества. Рейтинг постиндустриальных стран: критерии, динамика.

**Тема 2. Концепция постиндустриального общества: центральные проблемы**

Соотношение материального производства и доли услуг. Услуги: определение, существенные характеристики. Продажа программного обеспечения как сфера услуг. Концепция информационного общества. Концепция постэкономического общества. Концепция постмодерна. Концепция «третьей волны». Концепция «общества четвертой формации». Концепция «научно-информационного этапа принципа производства». Постиндустриализм и переход к «постчеловеческой» фазе развития цивилизации Земли. Термин «постиндустриализм» (А Кумарасвами): определение, существенные характеристики. Постиндустриальное общество в работах Д. Белла. Периодизация развития общества: доиндустриальное – индустриальное – постиндустриальное общество. Технологические революции (Д. Белл). Феномен конвейерного производства. Общество массового потребления: определение, существенные характеристики. Теория постиндустриального общества и практика социального развития.

**Тема 3. Причины становления постиндустриального общества**

Дискуссионность проблемы причин становления постиндустриального общества: центральные подходы. Усовершенствование технологий как причина становления постиндустриального общества. Высокий образовательный ценз как причина становления постиндустриального общества. Изменения ценностной социальной шкалы как причина становления постиндустриального общества. Высокий спрос на услуги как причина становления постиндустриального общества. Изменение социальной структуры как причина становления постиндустриального общества.

**Тема 4. Деиндустриализация**

Деиндустриализация: понятие, основные показатели. Реиндустриализация: понятие, существенные характеристики. Перенос промышленного производства в страны Юго-Восточной Азии. Транснациональные корпорации: законы функционирования, роль в мировой экономике. Разделение труда в мировых экономических масштабах. Права интеллектуальной собственности в современном мире. Права на информацию в современном мире. Особенности инвестиционного процесса в современной экономике. Превалирование знаний над капиталом в современном мире. Роль малого и среднего бизнеса в современном обществе.

**Тема 5. Место постиндустриального общества в мире**

Глобализация современной экономики: «плюсы» и «минусы». Демографические процессы современного мира и экономическое развитие стран. Проблема распределения прибыли в рамках транснациональных корпораций. Проблема стабильности экономики постиндустриальных стран. Экономический кризис в условиях постиндустриального развития стран. Мировой экономический кризис: история, перспективы.

**Тема 6. Критика теории постиндустриального общества**

Критика тезиса Д. Белла об основном классе постиндустриального общества. Роль информации в прибыли корпорации. «Главный парадигмальный сдвиг последнего десятилетия» (К. Омае). Проблема симуляции технологического прогресса (Н. Кляйн). Проблема среднего класса в современном мире. Сектор финансовых спекуляций в современном мире.

**4.2 Примерная тематика курсовых работ (проектов)**

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

**4.3 Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств**

Не предусмотрены учебным планом.

**5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**5.1 Темы конспектов:**

1. Постиндустриальное общество: определение, существенные характеристики
2. Информация и знания как производственные ресурсы
3. Рейтинг постиндустриальных стран: критерии, динамика
4. Услуги: определение, существенные характеристики
5. Концепция информационного общества
6. Концепция постмодерна
7. Концепция «общества четвертой формации»
8. Постиндустриализм и переход к «постчеловеческой» фазе развития цивилизации Земли
9. Постиндустриальное общество в работах Д. Белла
10. Технологические революции (Д. Белл)
11. Общество массового потребления: определение, существенные характеристики
12. Дискуссионность проблемы причин становления постиндустриального общества: центральные подходы
13. Высокий образовательный ценз как причина становления постиндустриального общества
14. Высокий спрос на услуги как причина становления постиндустриального общества
15. Деиндустриализация: понятие, основные показатели
16. Перенос промышленного производства в страны Юго-Восточной Азии
17. Разделение труда в мировых экономических масштабах
18. Права на информацию в современном мире
19. Превалирование знаний над капиталом в современном мире
20. Глобализация современной экономики: «плюсы» и «минусы»
21. Проблема распределения прибыли в рамках транснациональных корпораций
22. Экономический кризис в условиях постиндустриального развития стран
23. Критика тезиса Д. Белла об основном классе постиндустриального общества
24. «Главный парадигмальный сдвиг последнего десятилетия» (К. Омае)
25. Проблема среднего класса в современном мире

**5.2 Темы для рефератов:**

1. Постиндустриальное общество и научно-техническая революция
2. Ценности постиндустриального общества
3. Соотношение материального производства и доли услуг
4. Продажа программного обеспечения как сфера услуг
5. Концепция постэкономического общества
6. Концепция «третьей волны»
7. Концепция «научно-информационного этапа принципа производства»
8. Термин «постиндустриализм» (А Кумарасвами): определение, существенные характеристики
9. Периодизация развития общества: доиндустриальное – индустриальное – постиндустриальное общество
10. Феномен конвейерного производства
11. Теория постиндустриального общества и практика социального развития
12. Усовершенствование технологий как причина становления постиндустриального общества
13. Высокий образовательный ценз как причина становления постиндустриального общества
14. Изменения ценностной социальной шкалы как причина становления постиндустриального общества
15. Изменение социальной структуры как причина становления постиндустриального общества
16. Реиндустриализация: понятие, существенные характеристики
17. Транснациональные корпорации: законы функционирования, роль в мировой экономике
18. Права интеллектуальной собственности в современном мире
19. Особенности инвестиционного процесса в современной экономике
20. Роль малого и среднего бизнеса в современном обществе
21. Демографические процессы современного мира и экономическое развитие стран
22. Проблема стабильности экономики постиндустриальных стран
23. Мировой экономический кризис: история, перспективы
24. Роль информации в прибыли корпорации
25. Проблема симуляции технологического прогресса (Н. Кляйн)
26. Сектор финансовых спекуляций в современном мире
	1. **Темы практических занятий:**

***К теме 1***. 1.Постиндустриальноеобщество: определение, существенные характеристики; 2. Постиндустриальное общество и научно-техническая революция; 3. Информация и знания как производственные ресурсы; 4. Ценности постиндустриального общества; 5. Рейтинг постиндустриальных стран: критерии, динамика

***К теме 2.*** 1.Соотношение материального производства и доли услуг; 2. Концепция информационного общества. Концепция постэкономического общества. Концепция постмодерна. Концепция «третьей волны». Концепция «общества четвертой формации». Концепция «научно-информационного этапа принципа производства». Постиндустриализм и переход к «постчеловеческой» фазе развития цивилизации Земли; 3. Термин «постиндустриализм» (А Кумарасвами): определение, существенные характеристики; 4. Постиндустриальное общество в работах Д. Белла. Периодизация развития общества: доиндустриальное – индустриальное – постиндустриальное общество. Технологические революции (Д. Белл); 5. Феномен конвейерного производства; 6. Общество массового потребления: определение, существенные характеристики; 7. Теория постиндустриального общества и практика социального развития

***К теме 3.*** 1.Дискуссионность проблемы причин становления постиндустриального общества: центральные подходы; 2. Усовершенствование технологий как причина становления постиндустриального общества; 3. Высокий образовательный ценз как причина становления постиндустриального общества; 4. Изменения ценностной социальной шкалы как причина становления постиндустриального общества; 5. Высокий спрос на услуги как причина становления постиндустриального общества; 6. Изменение социальной структуры как причина становления постиндустриального общества

***К теме 4.*** 1.Деиндустриализация: понятие, основные показатели; 2. Реиндустриализация: понятие, существенные характеристики; 3. Перенос промышленного производства в страны Юго-Восточной Азии; 4. Транснациональные корпорации: законы функционирования, роль в мировой экономике; 5. Разделение труда в мировых экономических масштабах; 6. Права интеллектуальной собственности в современном мире; 7. Права на информацию в современном мире; 8. Особенности инвестиционного процесса в современной экономике; 9. Превалирование знаний над капиталом в современном мире; 10. Роль малого и среднего бизнеса в современном обществе

***К теме 5.*** 1.Глобализация современной экономики: «плюсы» и «минусы»; 2. Демографические процессы современного мира и экономическое развитие стран; 3. Проблема распределения прибыли в рамках транснациональных корпораций; 4. Проблема стабильности экономики постиндустриальных стран; 5. Экономический кризис в условиях постиндустриального развития стран; 6. Мировой экономический кризис: история, перспективы

***К теме 6.*** 1.Критика тезиса Д. Белла об основном классе постиндустриального общества; 2. Роль информации в прибыли корпорации; 3. «Главный парадигмальный сдвиг последнего десятилетия» (К. Омае); 4. Проблема симуляциитехнологическогопрогресса (Н. Кляйн); 5. Проблема среднего класса в современном мире; 6. Секторфинансовыхспекуляций в современном мире

**6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

**6.1. Текущий контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | № и наименование блока (раздела) дисциплины | Форма текущего контроля |
| 1 | Тема 1. Понятие постиндустриального общества | КонспектРефератРабота на практических занятиях |
| 2 | Тема 2 Концепция постиндустриального общества: центральные проблемы | КонспектРефератРабота на практических занятиях |
| 3 | Тема 3 Причины становления постиндустриального общества | КонспектРефератРабота на практических занятиях |
| 4 | Тема 4 Деиндустриализация | КонспектРефератРабота на практических занятиях |
| 5 | Тема 5. Место постиндустриального общества в мире | КонспектРефератРабота на практических занятиях |
| 6 | Тема 6. Критика теории постиндустриального общества | КонспектРефератРабота на практических занятиях |

**6.2. Примеры оценочных средств для текущего контроля по дисциплине**

***Темы конспектов.***

Представлены в п. 5.1

***Темы рефератов.***

Представлены в п. 5.2

***Темы практических занятий.***

Представлены в п. 5.3

**Критерии оценки успеваемости обучающегося**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Форма контроля | отлично | хорошо | удовлетво-рительно | неудовлетво-рительно |
| 1. | Конспект | Студент представил конспект в срок в полном объеме:текст работы раскрывает содержание темы и оформлен в соответствии с требованиями, логически выстроен и изложен научным языком, с применением терминологии, принятой в изучаемой дисциплине, имеется наличие схем, графическое выделение особо значимой информации,собственных комментариев и мыслей студента. | Студент представил конспект в срок:текст работы раскрывает содержание темы оформлен в соответствии с требованиями, однако логически не выстроен, отсутствуетграфическое выделение особо значимой информации. | Студент представил конспект в срок:текст работы не оформлен в соответствии с требованиями,не в полном объемеотражено содержание основных идей, отсутствуют собственные комментарии и мысли студента. | Студент конспект не представил |
| 2. | Реферат | Работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют ссылки на использованную литературу, мнения известных учёных в данной области. Студент работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал. | Работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют ссылки на использованную литературу, мнения известных учёных в данной области. | Студент выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа. | Студент не выполнил задание, или выполнил его формально, ответил на заданный вопрос, при этом не ссылался на мнения учёных, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель реферата не достигнута. |
| 3. | Работа на практических занятиях | Студен демонстрирует активное участие в обсуждении проблем практического занятия, самостоятельность ответов, свободное владение материалом, полные и аргументированные ответы на вопросы, твёрдое знание лекционного материала, обязательной и рекомендованной дополнительной литературы, регулярную посещаемость занятий. | Студен демонстрирует недостаточно полное раскрытие некоторых вопросов темы практического занятия, незначительные ошибки в формулировке категорий и понятий, меньшая активность на занятии, неполное знание дополнительной литературы, регулярную посещаемость занятий. | Ответы студента отражают в целом понимание темы, знание содержания основных категорий и понятий, знакомство с лекционным материалом и рекомендованной основной литературой, однако студент проявляет недостаточную активность на занятиях. | Студент проявляет пассивность на занятиях, частую неготовность при ответах на вопросы, плохую посещаемость, отсутствие качеств, указанных выше, для получения более высоких оценок. |

**7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

**7.1. Основная литература**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие |
| Печатные издания | ЭБС(адрес в сети Интернет) |
|  | Философия в поиске: проблемы социальной философии: монография  | Чесноков Г.Д. | М.: Социально-гуманитарные знания | 2012 | + |  |
| 1. 2
 | Философия: курс лекций | Чуешов В.И., Таркан И.И. | Минск: Тетра Системс | 2012 |  | <http://biblioclub.ru> |
|  | Постиндустриализм: Опыт критического анализа | Якунин В.И., Сулакшин С.С., Багдасарьян В.Э. и др. | М.: Научный эксперт | 2012 |  | <http://biblioclub.ru> |

**7.2. Дополнительная литература**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие |
| Печатные издания | ЭБС(адресв сети Интернет) |
|  | Становление информационного общества: коммуникационно-эпистемологические и культурно-цивилизационные основания: научное издание | Лазаревич А.А. | Минск: Беларускаянавука | 2015 |  | <http://biblioclub.ru> |
|  | Культура информационного общества: учебное пособие | Соловьев А.В. | М.: Директ-Медиа | 2013 |  | <http://biblioclub.ru> |
|  | Философия: Философия человека, общества, истории и культуры: учебное пособие | Святохина Г.Б. | Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса | 2013 |  | <http://biblioclub.ru> |
|  | Современное общество: общество риска, информационное общество, общество знаний | Бехманн Г. | М.: Логос | 2010 |  | <http://biblioclub.ru> |

**8.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

* <http://school-collection.edu.ru/> - федеральное хранилище Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
* <http://www.edu.ru/> - федеральный портал Российское образование
* <http://www.igumo.ru/> - интернет-портал Института гуманитарного образования и информационных технологий
* <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека «Elibrary»
* http://www.eduhmao.ru/info/1/4382/ - информационно-просветительский портал «Электронные журналы»
* [www.gumer.info](http://www.gumer.info) – библиотека Гумер
* <http://cyberleninka.ru> – Научная электронная библиотека «Киберленинка»
* <http://iph.ras.ru> - Философский журнал Института Философии РАН
* Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online». – Режим доступа: <http://biblioclub.ru>

**9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:**

Важнейшим условием успешного освоения материала является планомерная работа обучающегося в течение всего периода изучения дисциплины, поэтому подготовку к итоговому зачету или экзамену по дисциплине следует начинать с первого занятия. Обучающемуся следует ознакомиться со следующей учебно-методической документацией: программой дисциплины; перечнем знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть; тематическими планами лекций, практических занятий; видами текущего контроля; учебником, учебными пособиями по дисциплине; электронными ресурсами по дисциплине; перечнем экзаменационных вопросов /вопросов к зачету.

***Подготовка к лекционным занятиям***

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные и наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации по подготовке к практическим занятиям и самостоятельной работе. В ходе лекционных занятий обучающемуся следует вести конспектирование учебного материала.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

− знакомит с новым учебным материалом;

− разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

− систематизирует учебный материал;

− ориентирует в учебном процессе.

При подготовке к лекции необходимо:

− внимательно прочитать материал предыдущей лекции;

− узнать тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по рабочей программе дисциплины);

− ознакомиться с учебным материалом лекции по рекомендованному учебнику и учебным пособиям;

− уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;

− записать возможные вопросы, которые обучающийся предполагает задать преподавателю.

***Подготовка к практическим (семинарским) занятиям, лабораторным работам***

Этот вид самостоятельной работы состоит из нескольких этапов:

1) повторение изученного материала. Для этого используются конспекты лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература;

2) углубление знаний по теме. Необходимо имеющийся материал в конспектах лекций, учебных пособиях дифференцировать в соответствии с пунктами плана практического занятия. Отдельно выписать неясные вопросы, термины. Лучше это делать на полях конспекта лекции;

3) выполнение практических заданий, упражнений, проверочных тестов, составление словаря терминов, развернутого плана сообщения и т.д.

При подготовке к практическому занятию рекомендуется с целью повышения их эффективности:

* уделять внимание разбору теоретических задач, обсуждаемых на лекциях;
* уделять внимание краткому повторению теоретического материала, который используется при выполнении практических заданий;
* осуществлять регулярную сверку домашних заданий;
* ставить проблемные вопросы, по возможности использовать примеры и задачи с практическим содержанием;
* включаться в используемые при проведении практических занятий активные и интерактивные методы обучения;
* развивать предметную интуицию.

При разборе примеров в аудитории или при выполнении домашних заданий целесообразно каждый шаг обосновывать теми или иными теоретическими положениями.

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных испытаний обучающемуся рекомендуется придерживаться следующего порядка обучения:

1) определить объем времени, необходимого для проработки каждой темы, ориентируясь на распределение часов, приведенное в основной части настоящей рабочей программы;

2) регулярно изучать каждую тему дисциплины, используя различные формы индивидуальной работы;

3) согласовывать с преподавателем виды работы по изучению дисциплины;

4) по завершении отдельных тем своевременно передавать выполненные индивидуальные работы преподавателю.

***Организация самостоятельной работы***

Для теоретического и практического усвоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа обучающихся, которая может осуществляться индивидуально и под руководством преподавателя. Самостоятельная работа обучающегося является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий, что предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку к каждому семинарскому и практическому занятию или лабораторной работе. Самостоятельная работа обучающихся является важной формой образовательного процесса. Она реализуется непосредственно в ходе аудиторных занятий, в контактной работе с преподавателем вне рамок расписания, а также в библиотеке, при выполнении обучающимся учебных заданий.

Цель самостоятельной работы обучающихся состоит в научении осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией. Правильно организованная самостоятельная работа позволяет заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию, что будет способствовать формированию профессиональных компетенций на достаточно высоком уровне. При изучении дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся представляет собой единство трех взаимосвязанных форм:

1) внеаудиторная самостоятельная работа;

2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя при проведении практических занятий и во время чтения лекций;

3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа. Это вид работы предполагает самостоятельную подготовку отчетов по выполнению практических заданий, подготовку презентаций, эссе, сообщений и т.д.

На практических занятиях необходимо выполнять различные виды самостоятельной работы (в том числе в малых группах), что позволяет ускорить формирование профессиональных умений и навыков.

***Подготовка к экзамену (зачету)***

Завершающим этапом изучения дисциплины является сдача зачета или экзамена в соответствии с учебным планом, при этом выясняется усвоение основных теоретических и прикладных вопросов программы и умение применять полученные знания к решению практических задач. При подготовке к экзамену учебный материал рекомендуется повторять по учебнику и конспекту. Зачет или экзамен проводится в назначенный день, по окончании изучения дисциплины. Во время контрольного мероприятия преподаватель учитывает активность работы обучающегося на аудиторных занятиях, качество самостоятельной работы, результативность контрольных работ, тестовых заданий и т.д.

**10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**10.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

К основным программам относятся программы для персональных компьютеров системы MicrosoftWord; MicrosoftPowerPoint, позволяющего создавать документы, таблицы, базы данных, презентации, необходимые для организации и проведения занятий, консультаций и обмена информацией.

* 1. **Информационно-справочные системы (при необходимости)**

 При осуществлении образовательного процесса может быть использована информационно-правовая система "Гарант" - <http://www.garant.ru/>

1. **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для проведения занятий по дисциплине: основное учебное оборудование – стандартные учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенные техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (ПК в сборе: системный блок, монитор, клавиатура, мышь, проектор, экран настенный, доска для мела/маркерная) и специализированной мебелью (стандартное аудиторное оборудование): аудиторные скамьи или стулья, трибуна, письменный стол и стул для преподавателя.