|  |
| --- |
| Кафедра философииУТВЕРЖДАЮПроректорпо учебной и воспитательной работед.фил.н., профессор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.В. Мальцева«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г.РАБОЧАЯ ПРОГРАММА дисциплиныМ1.В.01 ФИЛОСОФИЯ УРБАНИЗИРОВАННОГО СОЦИУМАНаправление подготовки **47.04.01 – Философия**Направленность (профиль) – ***«Философия городских и общественных пространств»***Санкт-Петербург2018 |

**Лист согласований рабочей программы**

|  |
| --- |
| Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями:- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки *47.04.01 Философия (уровень магистратуры)*, утвержденного приказом Министерства образования и науки от *«03» декабря 2015 г. № 1408.*- Приказа Министерства образования и науки от 05.04.2017 N 301 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры" - учебного плана ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина» по направлению ***47.04.01 Философия, направленность (профиль) Философия городских и общественных пространств*** |

**Составитель**: к.ф.н., доцент кафедры философии ГАОУ ВО ЛО ЛГУ им. А.С. Пушкина Шатова Е.Н. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рассмотрено на заседании кафедры философии

(протокол № ).

Рабочая программа соответствует требованиям к содержанию, структуре, оформлению.

Согласовано:

Зав.библиотекой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.Е.Харитонова

Рекомендовано к использованию в учебном процессе

1. **ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Индекс компе-тенции | Содержание компетенции (или ее части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны: |
| знать | уметь | владеть |
| 1. | ОПК-1 | владение углубленным знанием современных проблем философии, готовностью предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения  | центральные проблемы современной философии;принципы аргументированного обоснования способов решения проблем современной философии;методы использования знаний философии урбанизированного социума в исследовании и решении проблем современной философии; | интерпретировать центральные проблемы современной философии;следовать принципам аргументации способов решения проблем современной философии;выявлять методы использования знаний философии урбанизированного социума в исследовании и решении проблем современной философии; | навыками интерпретации центральных проблем современной философии;навыками следования принципам аргументации способов решения проблем современной философии;навыками выявления методов использования знаний философии урбанизированного социума в исследовании и решении проблем современной философии; |
| 2 | ПК-5 | способность использовать углубленные специализированные профессиональные знания и умения при проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе  | методологию преподавания философских дисциплин в школе;методы преподавания в школе основ философии урбанизированного социума; | использовать методологию преподавания философских дисциплин в школе;использовать методы преподавания в школе основ философии урбанизированного социума; | навыками использования методологии преподавания философских дисциплин в школе;навыками использования методов преподавания в школе основ философии урбанизированного социума; |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: сформировать у студентов систему знаний по основным этапам развития урбанизированного социума, по содержанию наиболее значительных тенденций исторического развития философии урбанизированного общества; сформировать представление о философии урбанизированного общества как междисциплинарной области научного знания; ввести обучающегося в круг важнейших философских проблем урбанизированного социума.

Задачи дисциплины:

* + систематизировать знания о современных проблемах философии, способах их решения; профессиональных знаниях и умениях при проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе;
	+ уметь интерпретировать современные проблемы философии, выдвигать способы их решения; использовать профессиональные знания и умения при проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе;
	+ иметь навыки интерпретации современных проблем философии, выдвижения способов их решения; использования профессиональных знаний и умений при проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе.

Дисциплина входит в состав Блока 1 – дисциплины (модули) и является одной из дисциплин вариативной части учебного плана направления 47.04.01 Философия, магистерской программы «Философия городских и общественных пространств».

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Очная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад. час |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | **20** |
| в том числе: |  |
| Лекции | 8 |
| Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет\*) | -/12 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | **52** |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | **72/ 2**  |

* Зачет проводится на последнем занятии

**4. Содержание дисциплины**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

**4.1 Содержание разделов и тем**

**Тема 1. Теоретические основы философии урбанизированного социума**

Теоретические аспекты урбанистики. Основные теории возникновения городов. Типология городов. Теория социальной защиты. Теория естественного развития сельских

поселений. Теория насилия. Ирригационная теория. Гильдейская (цеховая) теория. Теория рынка. Теория «общественного договора». Теории романизма и неороманизма. Современные концепции генезиса городов. Базовые факторы типологии: количественный, временной, структурно-морфологический,экономико-функциональный,самодостаточности,качественный,динамический,административно-иерархический,поликритериальный.Типологии Г. М. Лаппо, М. Вебера, Ю. Г. Саушкина, Б. М. Хорева, Х.Барталомью.

**Тема 2.Историческаягеографиягородов: философское осмысление**

Городская жизнь в древневосточных цивилизациях. Античный полис как феномен организации городской жизни. Древнегреческие и древнеримские города. Возникновение и развитие средневековых городов. Города Западной Европы в Новое время. Основные тенденции развития современных городов.

**Тема 3. Урбанизация в России в контексте глобального и антропокультурного подходов**

Генезис древнерусских городов. Русские города в XVI–XIX вв.: основные тенденции развития. «Советский» вариант урбанизации: социокультурный опыт. Современная российская урбанизация: основные тенденции развития.

**Тема 4. Городские системы: основные этапы эволюции и перспективы**

Город как система. Крупнейшие городские агломерации мира. Урбанизированный район: понятие, существенные характеристики. Урбанизированная зона: понятие, существенные характеристики. Мегалополис: понятие, существенные характеристики. Современные пространственные формы расселения. Перспективы развития крупнейших городских систем.

**Тема 5. Проблемы развития современного города**

Урбанизация в контексте демографического развития. Проблемы величины города. Малые и большие города. Экологические проблемы городов. Мировая урбанизация и глобальные проблемы современности. Специфика развития урбанизированного социума в России. Специфика развития урбанизированного социума в Ленинградской области.

**4.2 Примерная тематика курсовых работ (проектов)**

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

**4.3 Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | наименование блока (раздела) дисциплины | Наименование видов занятий | Форма проведения занятия |
| 1. | Тема 1. Теоретические основы философии урбанизированного социума | Лекция | Лекция-диалог |
| 2 | Тема 2. Историческая география городов: философское осмысление | Практические занятия | Дискуссия |
| 3 | Тема 3. Урбанизация в России в контексте глобального и антропокультурного подходов | Лекция | Лекция-диалог |
| 4 | Тема 4. Городские системы: основные этапы эволюции и перспективы | Лекция | Лекция-диалог |
| 5 | Тема 5. Проблемы развития современного города | Практические занятия | Дискуссия |

**5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**5.1 Темы конспектов:**

1. Основные теории возникновения городов
2. Теория социальной защиты
3. Теория насилия
4. Гильдейская (цеховая) теория
5. Теория «общественного договора»
6. Современные концепции генезиса городов
7. Городская жизнь в древневосточных цивилизациях
8. Древнегреческие и древнеримские города
9. Города Западной Европы в Новое время
10. Генезис древнерусских городов
11. «Советский» вариант урбанизации: социокультурный опыт
12. Город как система
13. Урбанизированный район: понятие, существенные характеристики
14. Мегалополис: понятие, существенные характеристики
15. Перспективы развития крупнейших городских систем
16. Проблемы величины города
17. Экологические проблемы городов
18. Специфика развития урбанизированного социума в России

**5.2 Темы для рефератов:**

1. Теоретические аспекты урбанистики
2. Типология городов
3. Теория естественного развития сельскихпоселений
4. Ирригационная теория
5. Теория рынка
6. Теории романизма и неороманизма
7. Базовые факторы типологии городов
8. Античный полис как феномен организации городской жизни
9. Возникновение и развитие средневековых городов
10. Основные тенденции развития современных городов
11. Русские города в XVI–XIX вв.: основные тенденции развития
12. Современная российская урбанизация: основные тенденции развития
13. Крупнейшие городские агломерации мира
14. Урбанизированная зона: понятие, существенные характеристики
15. Современные пространственные формы расселения
16. Урбанизация в контексте демографического развития
17. Малые и большие города
18. Мировая урбанизация и глобальные проблемы современности
19. Специфика развития урбанизированного социума в Ленинградской области
	1. **Темы практических занятий:**

***К теме 1***. 1.Теоретические аспекты урбанистики; 2. Основные теории возникновения городов; 3. Современные концепции генезиса городов; 4.Базовые факторы типологии городов; 5.Типологии Г. М. Лаппо, М. Вебера, Ю. Г. Саушкина, Б. М. Хорева, Х.Барталомью

***К теме 2.*** 1.Городская жизнь в древневосточных цивилизациях; 2. Античный полис как феномен организации городской жизни; 3. Древнегреческие и древнеримские города; 4. Возникновение и развитие средневековых городов; 5. Города Западной Европы в Новое время; 6. Основные тенденции развития современных городов

***К теме 3.*** 1.Генезисдревнерусскихгородов; 2. Русские города в XVI–XIX вв.: основные тенденции развития; 3. «Советский» вариант урбанизации: социокультурный опыт; 4. Современная российская урбанизация: основные тенденции развития

***К теме 4.*** 1.Городкаксистема. Крупнейшие городские агломерации мира; 2.Урбанизированныйрайон: понятие, существенные характеристики; 3. Урбанизированная зона: понятие, существенные характеристики; 4. Мегалополис: понятие, существенные характеристики; 5. Современные пространственные формы расселения; 6. Перспективы развития крупнейших городских систем

***К теме 5.*** 1.Урбанизациявконтекстедемографическогоразвития; 2. Проблемы величины города. Малые и большие города; 3. Экологические проблемы городов; 4. Мировая урбанизация и глобальные проблемы современности; 5. Специфика развития урбанизированного социума в России; 6. Специфика развития урбанизированного социума в Ленинградской области

**6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

**6.1. Текущий контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | № и наименование блока (раздела) дисциплины | Форма текущего контроля |
| 1 | Тема 1. Теоретические основы философии урбанизированного социума | КонспектРефератРабота на практических занятиях |
| 2 | Тема 2. Историческая география городов: философское осмысление | КонспектРефератРабота на практических занятиях |
| 3 | Тема 3. Урбанизация в России в контексте глобального и антропокультурного подходов | КонспектРефератРабота на практических занятиях |
| 4 | Тема 4. Городские системы: основные этапы эволюции и перспективы | КонспектРефератРабота на практических занятиях |
| 5 | Тема 5. Проблемы развития современного города | КонспектРефератРабота на практических занятиях |

**6.2. Примеры оценочных средств для текущего контроля по дисциплине**

***Темы конспектов.***

Представлены в п. 5.1

***Темы рефератов.***

Представлены в п. 5.2

***Темы практических занятий.***

Представлены в п. 5.3

**Критерии оценки успеваемости обучающегося**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Форма контроля | отлично | хорошо | удовлетво-рительно | неудовлетво-рительно |
| 1. | Конспект | Студент представил конспект в срок в полном объеме:текст работы раскрывает содержание темы и оформлен в соответствии с требованиями, логически выстроен и изложен научным языком, с применением терминологии, принятой в изучаемой дисциплине, имеется наличие схем, графическое выделение особо значимой информации,собственных комментариев и мыслей студента. | Студент представил конспект в срок:текст работы раскрывает содержание темы оформлен в соответствии с требованиями, однако логически не выстроен, отсутствуетграфическое выделение особо значимой информации. | Студент представил конспект в срок:текст работы не оформлен в соответствии с требованиями,не в полном объемеотражено содержание основных идей, отсутствуют собственные комментарии и мысли студента. | Студент конспект не представил |
| 2. | Реферат | Работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют ссылки на использованную литературу, мнения известных учёных в данной области. Студент работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал. | Работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют ссылки на использованную литературу, мнения известных учёных в данной области. | Студент выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа. | Студент не выполнил задание, или выполнил его формально, ответил на заданный вопрос, при этом не ссылался на мнения учёных, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель реферата не достигнута. |
| 3. | Работа на практических занятиях | Студен демонстрирует активное участие в обсуждении проблем практического занятия, самостоятельность ответов, свободное владение материалом, полные и аргументированные ответы на вопросы, твёрдое знание лекционного материала, обязательной и рекомендованной дополнительной литературы, регулярную посещаемость занятий. | Студен демонстрирует недостаточно полное раскрытие некоторых вопросов темы практического занятия, незначительные ошибки в формулировке категорий и понятий, меньшая активность на занятии, неполное знание дополнительной литературы, регулярную посещаемость занятий. | Ответы студента отражают в целом понимание темы, знание содержания основных категорий и понятий, знакомство с лекционным материалом и рекомендованной основной литературой, однако студент проявляет недостаточную активность на занятиях. | Студент проявляет пассивность на занятиях, частую неготовность при ответах на вопросы, плохую посещаемость, отсутствие качеств, указанных выше, для получения более высоких оценок. |

**7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

**7.1. Основная литература**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие |
| Печатные издания | ЭБС(адрес в сети Интернет) |
|  | Теория устойчивого развития города: учебное пособие  | Гущин А.Н. | М.:Берлин: Директ-Медиа | 2015 |  | <http://biblioclub.ru> |
| 1. 2
 | Урбанистика | Глазычев В.Л. | М.: Европа | 2008 |  | <http://biblioclub.ru> |

**7.2. Дополнительная литература**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие |
| Печатные издания | ЭБС(адресв сети Интернет) |
|  | Избранные труды по семиотике и истории культуры. Т. 5. Мифология и фольклор | Иванов В. В. | М.: Знак | 2009 |  | <http://biblioclub.ru> |
|  | История культуры. (1) Первобытная культура и древние восточные цивилизации | Гельвальд Ф. | СПб.: Типография А. А. Пороховщикова,  | 1897 |  | <http://biblioclub.ru> |
|  | Методология и методы разработки управленческих решений: практикум | Лежебоков А.А. | Ставрополь: СКФУ | 2016 |  | <http://biblioclub.ru> |
|  | Этапы инновационного проектирования: учебное пособие | Горевая Е.С., Борисова А.А. и др. | Новосибирск: НГТУ | 2015 |  | <http://biblioclub.ru> |

**8.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

* <http://school-collection.edu.ru/> - федеральное хранилище Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
* <http://www.edu.ru/> - федеральный портал Российское образование
* <http://www.igumo.ru/> - интернет-портал Института гуманитарного образования и информационных технологий
* <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека «Elibrary»
* http://www.eduhmao.ru/info/1/4382/ - информационно-просветительский портал «Электронные журналы»
* [www.gumer.info](http://www.gumer.info) – библиотека Гумер
* <http://cyberleninka.ru> – Научная электронная библиотека «Киберленинка»
* <http://iph.ras.ru> - Философский журнал Института Философии РАН
* Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online». – Режим доступа: <http://biblioclub.ru>

**9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:**

Важнейшим условием успешного освоения материала является планомерная работа обучающегося в течение всего периода изучения дисциплины, поэтому подготовку к итоговому зачету или экзамену по дисциплине следует начинать с первого занятия. Обучающемуся следует ознакомиться со следующей учебно-методической документацией: программой дисциплины; перечнем знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть; тематическими планами лекций, практических занятий; видами текущего контроля; учебником, учебными пособиями по дисциплине; электронными ресурсами по дисциплине; перечнем экзаменационных вопросов /вопросов к зачету.

***Подготовка к лекционным занятиям***

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные и наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации по подготовке к практическим занятиям и самостоятельной работе. В ходе лекционных занятий обучающемуся следует вести конспектирование учебного материала.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

− знакомит с новым учебным материалом;

− разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

− систематизирует учебный материал;

− ориентирует в учебном процессе.

При подготовке к лекции необходимо:

− внимательно прочитать материал предыдущей лекции;

− узнать тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по рабочей программе дисциплины);

− ознакомиться с учебным материалом лекции по рекомендованному учебнику и учебным пособиям;

− уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;

− записать возможные вопросы, которые обучающийся предполагает задать преподавателю.

***Подготовка к практическим (семинарским) занятиям, лабораторным работам***

Этот вид самостоятельной работы состоит из нескольких этапов:

1) повторение изученного материала. Для этого используются конспекты лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература;

2) углубление знаний по теме. Необходимо имеющийся материал в конспектах лекций, учебных пособиях дифференцировать в соответствии с пунктами плана практического занятия. Отдельно выписать неясные вопросы, термины. Лучше это делать на полях конспекта лекции;

3) выполнение практических заданий, упражнений, проверочных тестов, составление словаря терминов, развернутого плана сообщения и т.д.

При подготовке к практическому занятию рекомендуется с целью повышения их эффективности:

* уделять внимание разбору теоретических задач, обсуждаемых на лекциях;
* уделять внимание краткому повторению теоретического материала, который используется при выполнении практических заданий;
* осуществлять регулярную сверку домашних заданий;
* ставить проблемные вопросы, по возможности использовать примеры и задачи с практическим содержанием;
* включаться в используемые при проведении практических занятий активные и интерактивные методы обучения;
* развивать предметную интуицию.

При разборе примеров в аудитории или при выполнении домашних заданий целесообразно каждый шаг обосновывать теми или иными теоретическими положениями.

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных испытаний обучающемуся рекомендуется придерживаться следующего порядка обучения:

1) определить объем времени, необходимого для проработки каждой темы, ориентируясь на распределение часов, приведенное в основной части настоящей рабочей программы;

2) регулярно изучать каждую тему дисциплины, используя различные формы индивидуальной работы;

3) согласовывать с преподавателем виды работы по изучению дисциплины;

4) по завершении отдельных тем своевременно передавать выполненные индивидуальные работы преподавателю.

***Организация самостоятельной работы***

Для теоретического и практического усвоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа обучающихся, которая может осуществляться индивидуально и под руководством преподавателя. Самостоятельная работа обучающегося является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий, что предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку к каждому семинарскому и практическому занятию или лабораторной работе. Самостоятельная работа обучающихся является важной формой образовательного процесса. Она реализуется непосредственно в ходе аудиторных занятий, в контактной работе с преподавателем вне рамок расписания, а также в библиотеке, при выполнении обучающимся учебных заданий.

Цель самостоятельной работы обучающихся состоит в научении осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией. Правильно организованная самостоятельная работа позволяет заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию, что будет способствовать формированию профессиональных компетенций на достаточно высоком уровне. При изучении дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся представляет собой единство трех взаимосвязанных форм:

1) внеаудиторная самостоятельная работа;

2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя при проведении практических занятий и во время чтения лекций;

3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа. Это вид работы предполагает самостоятельную подготовку отчетов по выполнению практических заданий, подготовку презентаций, эссе, сообщений и т.д.

На практических занятиях необходимо выполнять различные виды самостоятельной работы (в том числе в малых группах), что позволяет ускорить формирование профессиональных умений и навыков.

***Подготовка к экзамену (зачету)***

Завершающим этапом изучения дисциплины является сдача зачета или экзамена в соответствии с учебным планом, при этом выясняется усвоение основных теоретических и прикладных вопросов программы и умение применять полученные знания к решению практических задач. При подготовке к экзамену учебный материал рекомендуется повторять по учебнику и конспекту. Зачет или экзамен проводится в назначенный день, по окончании изучения дисциплины. Во время контрольного мероприятия преподаватель учитывает активность работы обучающегося на аудиторных занятиях, качество самостоятельной работы, результативность контрольных работ, тестовых заданий и т.д.

**10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**10.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

К основным программам относятся программы для персональных компьютеров системы MicrosoftWord; MicrosoftPowerPoint, позволяющего создавать документы, таблицы, базы данных, презентации, необходимые для организации и проведения занятий, консультаций и обмена информацией.

* 1. **Информационно-справочные системы (при необходимости)**

 При осуществлении образовательного процесса может быть использована информационно-правовая система "Гарант" - <http://www.garant.ru/>

1. **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для проведения занятий по дисциплине: основное учебное оборудование – стандартные учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенные техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (ПК в сборе: системный блок, монитор, клавиатура, мышь, проектор, экран настенный, доска для мела/маркерная) и специализированной мебелью (стандартное аудиторное оборудование): аудиторные скамьи или стулья, трибуна, письменный стол и стул для преподавателя.