|  |
| --- |
| Кафедра философии  УТВЕРЖДАЮ  Проректор  по учебной и воспитательной работе  д.фил.н., профессор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.В. Мальцева  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г.  РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  дисциплины М1.Б.01 ФИЛОСОФСКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБЩЕСТВА Направление подготовки **47.04.01 – Философия**  Направленность (профиль) – ***«Философия городских и общественных пространств»***  Санкт-Петербург  2018 |

**Лист согласований рабочей программы**

|  |
| --- |
| Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями:  - Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки *47.04.01Философия (уровень магистратуры)*, утвержденного приказом Министерства образования и науки от *«03» декабря 2015 г. № 1408.*  - Приказа Министерства образования и науки от 05.04.2017 N 301 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры"  - учебного плана ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина» по направлению ***47.04.01 Философия, направленность (профиль) Философия городских и общественных пространств*** |

**Составитель**: к.ф.н., доцент кафедры философии ГАОУ ВО ЛО ЛГУ им. А.С. Пушкина Шатова Е.Н. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рассмотрено на заседании кафедры философии

(протокол № ).

Рабочая программа соответствует требованиям к содержанию, структуре, оформлению.

Согласовано:

Зав.библиотекой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.Е.Харитонова

Рекомендовано к использованию в учебном процессе

1. **ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Индекс компе-тенции | Содержание компетенции  (или ее части) | В результате изучения учебной дисциплины  обучающиеся должны: | | |
| знать | уметь | владеть |
| 1. | ОК-1 | способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | содержание центральных проблем логики и методологии и научного познания;  принципы использования абстрактного мышления, анализа и синтеза в философском исследовании городских и общественных пространств;  роль знаний философско-методологических аспектов информатизации общества в развитии способности  к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; | применять на практике знание центральных проблем логики и методологии и научного познания;  следовать принципам использования абстрактного мышления, анализа и синтеза в философском исследовании городских и общественных пространств;  применять знания философско-методологических аспектов информатизации общества в развитии способности  к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; | навыками применения на практике знаний центральных проблем логики и методологии и научного познания;  навыками следования принципам использования абстрактного мышления, анализа и синтеза в философском исследовании городских и общественных пространств;  навыками применения знаний философско-методологических аспектов информатизации общества в развитии способности  к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; |
| 2 | ОК-3 | готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала | теоретические основы саморазвития и самореализации личности;  роль творчества в саморазвитии и самореализации личности, использовании творческого потенциала; | анализировать теоретические основы саморазвития и самореализации личности;  выявлять роль творчества в саморазвитии и самореализации личности, в использовании творческого потенциала; | навыками анализа теоретических основ саморазвития и самореализации личности;  навыками выявления роли творчества в саморазвитии и самореализации личности, в использовании творческого потенциала; |
| 3 | ОПК-1 | владение углубленным знанием современных проблем философии, готовностью предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения | центральные проблемы современной философии;  принципы аргументированного обоснования способов решения проблем современной философии;  методы использования знаний философско-методологических аспектов информатизации общества в исследовании и решении проблем современной философии; | интерпретировать центральные проблемы современной философии;  следовать принципам аргументации способов решения проблем современной философии;  выявлять методы использования знаний философско-методологических аспектов информатизации общества в исследовании и решении проблем современной философии; | навыками интерпретации центральных проблем современной философии;  навыками следования принципам аргументации способов решения проблем современной философии;  навыками выявления методов использования знаний философско-методологических аспектов информатизации общества в исследовании и решении проблем современной философии; |
| 4 | ОПК-4 | готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности | теоретические основы устной и письменной коммуникации на русском и иностранных языках;  принципы использования устной и письменной коммуникации на русском и иностранных языках для решения задач в профессиональной деятельности; | интерпретировать теоретические основы устной и письменной коммуникации на русском и иностранных языках;  следовать принципам устной и письменной коммуникации на русском и иностранных языках для решения задач в профессиональной деятельности; | навыками интерпретации теоретических основ устной и письменной коммуникации на русском и иностранных языках;  навыками практического применения устной и письменной коммуникации на русском и иностранных языках для решения задач в профессиональной деятельности; |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: сформировать у студентов систему знаний по основным этапам развития информационного общества, по содержанию наиболее значительных тенденций исторического развития философии и методологии информационного общества; сформировать представление о философии информационного общества как междисциплинарной области научного знания; ввести обучающегося в круг важнейших философско-методологических проблем информационного общества.

Задачи дисциплины:

* + систематизировать знания об основах абстрактного мышления, анализа и синтеза; современных проблемах философии, способах их решения;
  + уметь определять и интерпретировать логические основы абстрактного мышления, анализа и синтеза; анализировать современные проблемы философии, выявлять способы их решения;
  + иметь навыки определения и интерпретации логических основ абстрактного мышления, анализа и синтеза; анализа современных проблем философии, выявления способов их решения.

Дисциплина входит в состав блока М1 – дисциплины (модули) и является одной из дисциплин базовой части учебного плана направления 47.04.01 Философия, магистерской программы «Философия городских и общественных пространств».

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Очная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад. час |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | **28** |
| в том числе: |  |
| Лекции | 8 |
| Лабораторные работы / Практические занятия | -/20 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | **44** |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | **36** |
| контактная работа | 2,35 |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | 33,65 |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | **108/ 3** |

**4. Содержание дисциплины**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

**4.1 Содержание разделов и тем**

**Тема 1. Понятие информации в философии**

Понятие информации: основные подходы. Философский анализ понятия «информация». Информация как ресурс. Возрастание скорости передачи информации. Увеличение объема передаваемой информации. Использование обратных связей. Визуализация информации.

**Тема 2. Технократическое направление в современной и западной гуманитарной науке**

Понятие «технологического детерминизма». Техницизм и антитехницизм: оптимистическая и пессимистическая оценка роли развития техники в обществе. Футуристическая форма и плюрализм идейно-политических ориентаций концепций технократического направления в западной философии. Истоки технократического направления в философии: идея технократии (Т. Веблен, Д. Бэрнхем). Оформление «технологического детерминизма» в самостоятельное направление западной гуманитаристике в 50-е годы ХХ века. Теории индустриального общества (У. Ростоу, Д.К. Гэлбрейт). Особенности проявления «технологического детерминизма» в современной западной гуманитарной науке. Теории постиндустриального общества (Д. Белл, З. Бжезинский, Р. Арон, Г. Кан и др.) и их критика. У. Хармен о парадоксах индустриализма.

**Тема 3. Философско-методологические аспекты информационно-компьютерной революции**

Информационно-компьютерная революция и ее социокультурное осмысление. Сущность и основные характеристики информационно-компьютерной революции. Рост технической оснащенности управления. Информатизация как социальный процесс. Информатизация и компьютеризация. Постнеклассическая наука и современная картина мира. Понятие наукоемких технологий и тенденции их использования в информационном обществе.

**Тема 4. Философия «информационного общества» как развитие теорий постиндустриализма**

Методологические подходы к изучению информационного общества. Концепции

«информационного общества» как развитие теории постиндустриализма: общая характеристика (О. Тоффлер, Дж. Нэсбит, Д. Лайон, У. Дж. Мартин, Н. Масуда, Ж. Серван-Шрейбер и др.). Классические характеристики информационного общества. Роль

информации и знания в концепции постиндустриального общества Д.Белла. Концепция «третьей волны» и ее развитие в трудах О. Тоффлера. Концепция «информационного общества» Н. Масуды. Концепция «телематического общества» У. Дж. Мартина.

Мегатенденции в развитии современного общества Д. Нэсбита. Взгляд на XXI век как на общество «новых корпораций». Оптимизм футурологии Д. Нэсбита. Процесс формирования информационного общества в концепции М. Кастельса. Процесс информатизации в дискурсе постмодернизма. Критика Ф.Уэбстером концепций информационного общества. Философские идеи развития информационного общества в XXI веке.

**Тема 5. СМИ в контексте философии «информационного общества»**

Информационно-коммуникативная природа современного общества. «Глобальная деревня» и развитие компьютерных технологий в концепции М. Маклюена. СМИ в условиях перехода к информационному обществу. Медиатизация современного общества.

Воздействие факторов глобализации на становление информационного общества. Проблема регулирования процесса распространения информации: политические и правовые аспекты. Международные соглашения о свободе получения и распространения информации и национальные законодательства в этой области. Доклад Комиссии Ш. Макбрайда о последствиях неравномерности в обмене информацией. Проблема распространения и получения информации в условиях глобализации медиарынка и возникновения ТНК средств массовой информации. Новые информационные технологии и СМИ. Последствия применения новых медиатехнологий.

**Тема 6. Философско-методологические аспекты проблемы становления глобального информационного общества**

Понятие и структура власти в информационном обществе. Новые рычаги власти в концепциях М. Фуко, О. Тоффлера, Д. Белла, П. Дракера, М. Кастельса, А. Турена. Легитимизация власти в информационном обществе. Понятия «электронная демократия», «электронное правительство». Принцип гносеократии (власть знаний). Новый класс технократов и интеллектуалов. Понятия «когнитариат» и «меритократия». Роль государства и государственной политики в становлении информационного общества. Проблема соблюдения прав человека в информационном обществе.

Стратегия перехода к информационному обществу. Предпосылки становления глобального информационного общества. Доклад А. Гора о создании национальной информационной инфраструктуры в США. Доклад М. Бангеманна «Европа и мировое информационное общество». Развитие информационного общества во второй половине 90-х годов ХХ века. Программа «Электронная Европа» (2000). Окинавская Хартия глобального информационного общества (2000) и практика реализации основных ее положений. Политика Европейского Союза в формировании информационного общества. Проблема сотрудничества государства и частного бизнеса в процессе информатизации общества. Анализ процесса и опыта становления информационного общества в разных странах.

**Тема 7. Философия Интернета как глобальной социальной среды**

Средства связи в информационном обществе. Интернет как синтез всех предшествующих средств передачи информации и коммуникации. История создания Интернета. Технология Интернета. Проблемы управления сетью. Интернет как феномен культуры. Виртуализация и сетевая реальность: социальные последствия.

**Тема 8. Проблема информационной безопасности и информационные войны: методологические основания философского исследования**

Проблема информационной безопасности. Информационная безопасность российского общества (Концепция информационной безопасности РФ // Российская газета. 28 сентября 2000 года). Информационные войны: сущность, участники, цели, технологии. Методы ведения информационной войны. Социальные последствия информационных войн.

**Тема 9. Философская интерпретация социальных проблем информационного общества**

Влияние процесса становления информационного общества на социальную сферу. Социальная стратификация в информационном обществе. Изменения в трудовой деятельности под влиянием информатизации общества. Преодоление отчуждения в информационном обществе. «Цифровой разрыв» и возникновение «цифрового неравенства», его социальные последствия. Становление глобального информационного общества и модели развития информационного общества. Национальные модели информационного общества и опыт их реализации (Великобритания, Финляндия, и др.). Социальные предпосылки и особенности становления информационного общества в России. Развитие в России информационной и коммуникационной инфраструктуры. Государственная информационная политика России. Проблемы и перспективы интеграции России в мировое информационное общество.

**Тема 10. Философская интерпретация экономических проблем информатизации современного общества**

Влияние информационной революции на традиционную экономику. Информационная революция и «новая экономика». «Сетевой капитализм» М. Кастельса. «Экономика знаков и пространства» С. Лэша и Д. Урри. Становление рынка информационных технологий. Информационное общество и современная медиаэкономика. Медиаэкономикс как развитие экономической теории и социологии СМИ. Экономика культурной глобализации и медиарынки развитых стран.

**4.2 Примерная тематика курсовых работ (проектов)**

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

**4.3 Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | наименование блока (раздела) дисциплины | Наименование видов занятий | Форма проведения занятия |
| 1. | Тема 1. Понятие информации в философии | Лекция | Лекция-диалог |
| 2 | Тема 2. Технократическое направление в современной и западной гуманитарной науке | Практические занятия | Дискуссия |
| 3 | Тема 3. Философско-методологические аспекты информационно-компьютерной революции | Лекция | Лекция-диалог |
| 4 | Тема 4. Философия «информационного общества» как развитие теорий постиндустриализма | Практические занятия | Дискуссия |
| 5 | Тема 5. СМИ в контексте философии «информационного общества» | Практические занятия | Дискуссия |
| 6 | Тема 6. Философско-методологические аспекты проблемы становления глобального информационного общества | Лекция | Лекция-диалог |
| 7 | Тема 7. Философия Интернета как глобальной социальной среды | Практические занятия | Дискуссия |
| 8 | Тема 8. Проблема информационной безопасности и информационные войны: методологические основания философского исследования | Практические занятия | Дискуссия |
| 9 | Тема 9. Философская интерпретация социальных проблем информационного общества | Практические занятия | Дискуссия |
| 10 | Тема 10. Философская интерпретация экономических проблем информатизации современного общества | Практические занятия | Дискуссия |

**5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**5.1 Темы конспектов:**

1. Понятие информации: основные подходы
2. Информация как ресурс. Возрастание скорости передачи информации
3. Визуализация информации
4. Техницизм и антитехницизм: оптимистическая и пессимистическая оценка роли развития техники в обществе
5. Истоки технократического направления в философии: идея технократии
6. Теории индустриального общества
7. Теории постиндустриального общества и их критика
8. Информационно-компьютерная революция и ее социокультурное осмысление
9. Рост технической оснащенности управления
10. Информатизация и компьютеризация
11. Понятие наукоемких технологий и тенденции их использования в информационном обществе
12. Концепции «информационного общества» как развитие теории постиндустриализма: общая характеристика
13. Роль информации и знания в концепции постиндустриального общества Д.Белла
14. Концепция «информационного общества» Н. Масуды
15. Мегатенденции в развитии современного общества Д. Нэсбита
16. Оптимизм футурологии Д. Нэсбита
17. Процесс информатизации в дискурсе постмодернизма
18. Философские идеи развития информационного общества в XXI веке
19. «Глобальная деревня» и развитие компьютерных технологий в концепции М. Маклюена
20. Медиатизация современного общества
21. Проблема регулирования процесса распространения информации: политические и правовые аспекты
22. Доклад Комиссии Ш. Макбрайда о последствиях неравномерности в обмене информацией
23. Новые информационные технологии и СМИ. Последствия применения новых медиатехнологий
24. Новые рычаги власти в концепциях М. Фуко, О. Тоффлера, Д. Белла, П. Дракера, М. Кастельса, А. Турена
25. Понятия «электронная демократия», «электронное правительство»
26. Понятия «когнитариат» и «меритократия»
27. Проблема соблюдения прав человека в информационном обществе
28. Предпосылки становления глобального информационного общества
29. Доклад М. Бангеманна «Европа и мировое информационное общество»
30. Программа «Электронная Европа» (2000)
31. Политика Европейского Союза в формировании информационного общества
32. Анализ процесса и опыта становления информационного общества в разных странах
33. Интернет как синтез всех предшествующих средств передачи информации и коммуникации
34. Технология Интернета
35. Интернет как феномен культуры
36. Проблема информационной безопасности
37. Информационные войны: сущность, участники, цели, технологии
38. Социальные последствия информационных войн
39. Социальная стратификация в информационном обществе
40. Преодоление отчуждения в информационном обществе
41. Становление глобального информационного общества и модели развития информационного общества
42. Социальные предпосылки и особенности становления информационного общества в России
43. Государственная информационная политика России
44. Влияние информационной революции на традиционную экономику
45. «Сетевой капитализм» М. Кастельса
46. Становление рынка информационных технологий
47. Медиаэкономикс как развитие экономической теории и социологии СМИ

**5.2 Темы для рефератов:**

1. Философский анализ понятия «информация»
2. Увеличение объема передаваемой информации. Использование обратных связей
3. Понятие «технологического детерминизма»
4. Футуристическая форма и плюрализм идейно-политических ориентаций концепций технократического направления в западной философии
5. Оформление «технологического детерминизма» в самостоятельное направление западной гуманитаристике в 50-е годы ХХ века
6. Особенности проявления «технологического детерминизма» в современной западной гуманитарной науке
7. У. Хармен о парадоксах индустриализма
8. Сущность и основные характеристики информационно-компьютерной революции
9. Информатизация как социальный процесс
10. Постнеклассическая наука и современная картина мира
11. Методологические подходы к изучению информационного общества
12. Классические характеристики информационного общества
13. Концепция «третьей волны» и ее развитие в трудах О. Тоффлера
14. Концепция «телематического общества» У. Дж. Мартина
15. Взгляд на XXI век как на общество «новых корпораций»
16. Процесс формирования информационного общества в концепции М. Кастельса
17. Критика Ф.Уэбстером концепций информационного общества
18. Информационно-коммуникативная природа современного общества
19. СМИ в условиях перехода к информационному обществу
20. Воздействие факторов глобализации на становление информационного общества
21. Международные соглашения о свободе получения и распространения информации и национальные законодательства в этой области
22. Проблема распространения и получения информации в условиях глобализации медиарынка и возникновения ТНК средств массовой информации
23. Понятие и структура власти в информационном обществе
24. Легитимизация власти в информационном обществе
25. Принцип гносеократии (власть знаний). Новый класс технократов и интеллектуалов
26. Роль государства и государственной политики в становлении информационного общества
27. Стратегия перехода к информационному обществу
28. 28.Доклад А. Гора о создании национальной информационной инфраструктуры в США
29. Развитие информационного общества во второй половине 90-х годов ХХ века
30. Окинавская Хартия глобального информационного общества (2000) и практика реализации основных ее положений
31. Проблема сотрудничества государства и частного бизнеса в процессе информатизации общества
32. Средства связи в информационном обществе
33. История создания Интернета
34. Проблемы управления сетью Интернет
35. Виртуализация и сетевая реальность: социальные последствия
36. Информационная безопасность российского общества
37. Методы ведения информационной войны
38. Влияние процесса становления информационного общества на социальную сферу
39. Изменения в трудовой деятельности под влиянием информатизации общества
40. 40.«Цифровой разрыв» и возникновение «цифрового неравенства», его социальные последствия
41. 41. Национальные модели информационного общества и опыт их реализации
42. 42. Развитие в России информационной и коммуникационной инфраструктуры
43. 43. Проблемы и перспективы интеграции России в мировое информационное общество
44. 44. Информационная революция и «новая экономика»
45. 45. «Экономика знаков и пространства» С. Лэша и Д. Урри
46. 46. Информационное общество и современная медиаэкономика
47. Экономика культурной глобализации и медиарынки развитых стран
    1. **Темы практических занятий:**

***К теме 1.*** 1.Понятие информации: основные подходы; 2. Философский анализ понятия «информация»; 3. Информация как ресурс; 4. Возрастание скорости передачи информации; 5. Увеличение объема передаваемой информации; 6. Использование обратных связей; 7. Визуализация информации

***К теме 2.*** 1.Истоки технократического направления в гуманитарном знании: идея технократии (Т. Веблен, Д. Бэрнхем); 2. Теории индустриального общества (У. Ростоу, Д.К. Гэлбрейт); 3. Особенности проявления «технологического детерминизма» в современной западной гуманитарной науке; 4. Теории постиндустриального общества (Д. Белл, З. Бжезинский, Р. Арон, Г. Кан и др.) и их критика

***К теме 3.*** 1.Информационно-компьютерная революция и ее социокультурное осмысление; 2. Сущность и основные характеристики информационно-компьютерной революции; 3. Информатизация как социальный процесс; 4. Информатизация и компьютеризация; 5. Понятие наукоемких технологий и тенденции их использования в информационном обществе

***К теме 4.*** 1.Методологические подходы к изучению информационного общества; 2. Концепции

«информационного общества» как развитие теории постиндустриализма: общая

Характеристика; 3. Классические характеристики информационного общества; 4. Роль

информации и знания в концепции постиндустриального общества Д. Белла; 5. Концепция

«третьей волны» и ее развитие в трудах О. Тоффлера; 6. Концепция «информационного

Общества» Н. Масуды; 7. Концепция «телематического общества» У. Дж. Мартина; 8.

Мегатенденции в развитии современного общества Д. Нэсбита; 9. Взгляд на XXI век как на общество «новых корпораций»; 10. Оптимизм футурологии Д. Нэсбита; 11. Процесс формирования информационного общества в концепции М. Кастельса; 12. Процесс информатизации в дискурсе постмодернизма; 13. Критика Ф.Уэбстером концепций информационного

***К теме 5.*** 1.Информационно-коммуникативная природа современного общества; 2. «Глобальная деревня» и развитие компьютерных технологий в концепции М. Маклюена; 3. СМИ в условиях перехода к информационному обществу; 4. Медиатизация современного общества; 5. Воздействие факторов глобализации на становление информационного общества

***К теме 6.*** 1.Стратегия перехода к информационному обществу; 2. Предпосылки становления глобального информационного общества; 3. Доклад А. Гора о создании национальной информационной инфраструктуры в США; 4. Доклад М. Бангеманна «Европа и мировое информационное общество»; 5. Развитие информационного общества во второй половине 90-х годов ХХ века; 6. Программа «Электронная Европа» (2000); 7. Окинавская Хартия глобального информационного общества (2000) и практика реализации основных ее положений; 8. Политика Европейского Союза в формировании информационного общества; 9. Проблема сотрудничества государства и частного бизнеса в процессе информатизации общества; 10. Анализ процесса и опыта становления информационного общества в разных странах

***К теме 7.*** 1.Средства связи в информационном обществе; 2. Интернет как синтез всех предшествующих средств передачи информации и коммуникации; 3. История создания Интернета; 4. Технология Интернета; 5. Проблемы управления сетью; 6. Интернет как феномен культуры; 7. Виртуализация и сетевая реальность: социальные последствия

***К теме 8.*** 1.Информационные войны: сущность, участники, цели, технологии; 2. Методы ведения информационной войны; 3. Социальные последствия информационных войн; 4. Проблема информационной безопасности

***К теме 9.*** 1.Преодоление отчуждения в информационном обществе; 2. «Цифровой разрыв» и возникновение «цифрового неравенства», его социальные последствия; 3. Становление глобального информационного общества и модели развития информационного общества; 4. Национальные модели информационного общества и опыт их реализации (Великобритания, Финляндия, и др.); 5. Социальные предпосылки и особенности становления информационного общества в России; 6. Развитие в России информационной и коммуникационной инфраструктуры; 7. Государственная информационная политика России

***К теме 10.*** 1.Влияние информационной революции на традиционную экономику; 2. Информационная революция и «новая экономика»; 3. «Сетевой капитализм» М. Кастельса; 4. «Экономика знаков и пространства» С. Лэша и Д. Урри; 5. Становление рынка информационных технологий; 6. Информационное общество и современная медиаэкономика; 7. Медиаэкономикс как развитие экономической теории и социологии СМИ; 8. Экономика культурной глобализации и медиарынки развитых стран

**6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

**6.1. Текущий контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | № и наименование блока (раздела) дисциплины | Форма текущего контроля |
| 1 | Тема 1. Понятие информации в философии | Конспект  Реферат  Работа на практических занятиях |
| 2 | Тема 2. Технократическое направление в современной и западной гуманитарной науке | Конспект  Реферат  Работа на практических занятиях |
| 3 | Тема 3. Философско-методологические аспекты информационно-компьютерной революции | Конспект  Реферат  Работа на практических занятиях |
| 4 | Тема 4. Философия «информационного общества» как развитие теорий постиндустриализма | Конспект  Реферат  Работа на практических занятиях |
| 5 | Тема 5. СМИ в контексте философии «информационного общества» | Конспект  Реферат  Работа на практических занятиях |
| 6 | Тема 6. Философско-методологические аспекты проблемы становления глобального информационного общества | Конспект  Реферат  Работа на практических занятиях |
| 7 | Тема 7. Философия Интернета как глобальной социальной среды | Конспект  Реферат  Работа на практических занятиях |
| 8 | Тема 8. Проблема информационной безопасности и информационные войны: методологические основания философского исследования | Конспект  Реферат  Работа на практических занятиях |
| 9 | Тема 9. Философская интерпретация социальных проблем информационного общества | Конспект  Реферат  Работа на практических занятиях |
| 10 | Тема 10. Философская интерпретация экономических проблем информатизации современного общества | Конспект  Реферат  Работа на практических занятиях |

**6.2. Примеры оценочных средств для текущего контроля по дисциплине**

***Темы конспектов.***

Представлены в п. 5.1

***Темы рефератов.***

Представлены в п. 5.2

***Темы практических занятий.***

Представлены в п. 5.3

**Критерии оценки успеваемости обучающегося**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Форма контроля | отлично | хорошо | удовлетво-рительно | неудовлетво-рительно |
| 1. | Конспект | Студент представил конспект в срок в полном объеме:  текст работы раскрывает содержание темы и оформлен в соответствии с требованиями, логически выстроен и изложен научным языком, с применением терминологии, принятой в изучаемой дисциплине,  имеется наличие схем, графическое выделение особо значимой информации,  собственных комментариев и мыслей студента. | Студент представил конспект в срок:  текст работы раскрывает содержание темы оформлен в соответствии с требованиями, однако логически не выстроен, отсутствует  графическое выделение особо значимой информации. | Студент представил конспект в срок:  текст работы не оформлен в соответствии с требованиями,  не в полном объеме  отражено содержание основных идей, отсутствуют собственные комментарии и мысли студента. | Студент конспект не представил |
| 2. | Реферат | Работа студента написана грамотным научным языком,  имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована,  в работе присутствуют ссылки на использованную литературу, мнения известных учёных в данной области. Студент работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал. | Работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют ссылки на использованную литературу, мнения известных учёных в данной области. | Студент выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа. | Студент не выполнил задание, или выполнил его формально, ответил на заданный вопрос, при этом не ссылался на мнения учёных, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель реферата не достигнута. |
| 3. | Работа на практических занятиях | Студен демонстрирует активное участие в обсуждении проблем практического занятия, самостоятельность ответов, свободное владение материалом, полные и аргументированные ответы на вопросы, твёрдое знание лекционного материала, обязательной и рекомендованной дополнительной литературы, регулярную посещаемость занятий. | Студен демонстрирует недостаточно полное раскрытие некоторых вопросов темы практического занятия, незначительные ошибки в формулировке категорий и понятий, меньшая активность на занятии, неполное знание дополнительной литературы, регулярную посещаемость занятий. | Ответы студента отражают в целом понимание темы, знание содержания основных категорий и понятий, знакомство с лекционным материалом и рекомендованной основной литературой, однако студент проявляет недостаточную активность на занятиях. | Студент проявляет пассивность на занятиях, частую неготовность при ответах на вопросы, плохую посещаемость, отсутствие качеств, указанных выше, для получения более высоких оценок. |

**7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

**7.1. Основная литература**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие | |
| Печатные издания | ЭБС  (адрес  в сети Интернет) |
|  | Социально-философские аспекты развития информационного общества: учебное пособие | Луценко Л.М. | М.: Альтаир: МГАВТ | 2014 |  | <http://biblioclub.ru> |
| 1. 2 | Становление информационного общества: коммуникационно-эпистемологические и культурно-цивилизационные основания: научное издание | Лазаревич А.А. | Минск: Беларускаянавука | 2015 |  | <http://biblioclub.ru> |

**7.2. Дополнительная литература**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие | |
| Печатные издания | ЭБС  (адрес  в сети Интернет) |
|  | Культура информационного общества: учебное пособие | Соловьев А.В. | М.: Директ-Медиа | 2013 |  | <http://biblioclub.ru> |
|  | Философия: Философия человека, общества, истории и культуры: учебное пособие | Святохина Г.Б. | Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса | 2013 |  | <http://biblioclub.ru> |
|  | Философские проблемы техники и информационного общества: учебное пособие | Юрикова С.А. | Орел: Орловский государственный институт искусств и культуры | 2012 |  | <http://biblioclub.ru> |
|  | Современное общество: общество риска, информационное общество, общество знаний | Бехманн Г. | М.: Логос | 2010 |  | <http://biblioclub.ru> |

**8.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

* <http://school-collection.edu.ru/> - федеральное хранилище Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
* <http://www.edu.ru/> - федеральный портал Российское образование
* <http://www.igumo.ru/> - интернет-портал Института гуманитарного образования и информационных технологий
* <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека «Elibrary»
* http://www.eduhmao.ru/info/1/4382/ - информационно-просветительский портал «Электронные журналы»
* [www.gumer.info](http://www.gumer.info) – библиотека Гумер
* <http://cyberleninka.ru> – Научная электронная библиотека «Киберленинка»
* <http://iph.ras.ru> - Философский журнал Института Философии РАН
* Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online». – Режим доступа: <http://biblioclub.ru>

**9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:**

Важнейшим условием успешного освоения материала является планомерная работа обучающегося в течение всего периода изучения дисциплины, поэтому подготовку к итоговому зачету или экзамену по дисциплине следует начинать с первого занятия. Обучающемуся следует ознакомиться со следующей учебно-методической документацией: программой дисциплины; перечнем знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть; тематическими планами лекций, практических занятий; видами текущего контроля; учебником, учебными пособиями по дисциплине; электронными ресурсами по дисциплине; перечнем экзаменационных вопросов /вопросов к зачету.

***Подготовка к лекционным занятиям***

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные и наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации по подготовке к практическим занятиям и самостоятельной работе. В ходе лекционных занятий обучающемуся следует вести конспектирование учебного материала.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

− знакомит с новым учебным материалом;

− разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

− систематизирует учебный материал;

− ориентирует в учебном процессе.

При подготовке к лекции необходимо:

− внимательно прочитать материал предыдущей лекции;

− узнать тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по рабочей программе дисциплины);

− ознакомиться с учебным материалом лекции по рекомендованному учебнику и учебным пособиям;

− уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;

− записать возможные вопросы, которые обучающийся предполагает задать преподавателю.

***Подготовка к практическим (семинарским) занятиям, лабораторным работам***

Этот вид самостоятельной работы состоит из нескольких этапов:

1) повторение изученного материала. Для этого используются конспекты лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература;

2) углубление знаний по теме. Необходимо имеющийся материал в конспектах лекций, учебных пособиях дифференцировать в соответствии с пунктами плана практического занятия. Отдельно выписать неясные вопросы, термины. Лучше это делать на полях конспекта лекции;

3) выполнение практических заданий, упражнений, проверочных тестов, составление словаря терминов, развернутого плана сообщения и т.д.

При подготовке к практическому занятию рекомендуется с целью повышения их эффективности:

* уделять внимание разбору теоретических задач, обсуждаемых на лекциях;
* уделять внимание краткому повторению теоретического материала, который используется при выполнении практических заданий;
* осуществлять регулярную сверку домашних заданий;
* ставить проблемные вопросы, по возможности использовать примеры и задачи с практическим содержанием;
* включаться в используемые при проведении практических занятий активные и интерактивные методы обучения;
* развивать предметную интуицию.

При разборе примеров в аудитории или при выполнении домашних заданий целесообразно каждый шаг обосновывать теми или иными теоретическими положениями.

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных испытаний обучающемуся рекомендуется придерживаться следующего порядка обучения:

1) определить объем времени, необходимого для проработки каждой темы, ориентируясь на распределение часов, приведенное в основной части настоящей рабочей программы;

2) регулярно изучать каждую тему дисциплины, используя различные формы индивидуальной работы;

3) согласовывать с преподавателем виды работы по изучению дисциплины;

4) по завершении отдельных тем своевременно передавать выполненные индивидуальные работы преподавателю.

***Организация самостоятельной работы***

Для теоретического и практического усвоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа обучающихся, которая может осуществляться индивидуально и под руководством преподавателя. Самостоятельная работа обучающегося является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий, что предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку к каждому семинарскому и практическому занятию или лабораторной работе. Самостоятельная работа обучающихся является важной формой образовательного процесса. Она реализуется непосредственно в ходе аудиторных занятий, в контактной работе с преподавателем вне рамок расписания, а также в библиотеке, при выполнении обучающимся учебных заданий.

Цель самостоятельной работы обучающихся состоит в научении осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией. Правильно организованная самостоятельная работа позволяет заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию, что будет способствовать формированию профессиональных компетенций на достаточно высоком уровне. При изучении дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся представляет собой единство трех взаимосвязанных форм:

1) внеаудиторная самостоятельная работа;

2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя при проведении практических занятий и во время чтения лекций;

3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа. Это вид работы предполагает самостоятельную подготовку отчетов по выполнению практических заданий, подготовку презентаций, эссе, сообщений и т.д.

На практических занятиях необходимо выполнять различные виды самостоятельной работы (в том числе в малых группах), что позволяет ускорить формирование профессиональных умений и навыков.

***Подготовка к экзамену (зачету)***

Завершающим этапом изучения дисциплины является сдача зачета или экзамена в соответствии с учебным планом, при этом выясняется усвоение основных теоретических и прикладных вопросов программы и умение применять полученные знания к решению практических задач. При подготовке к экзамену учебный материал рекомендуется повторять по учебнику и конспекту. Зачет или экзамен проводится в назначенный день, по окончании изучения дисциплины. Во время контрольного мероприятия преподаватель учитывает активность работы обучающегося на аудиторных занятиях, качество самостоятельной работы, результативность контрольных работ, тестовых заданий и т.д.

**10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**10.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

К основным программам относятся программы для персональных компьютеров системы Microsoft Word; Microsoft Power Point, позволяющего создавать документы, таблицы, базы данных, презентации, необходимые для организации и проведения занятий, консультаций и обмена информацией.

* 1. **Информационно-справочные системы (при необходимости)**

При осуществлении образовательного процесса может быть использована информационно-правовая система "Гарант" - <http://www.garant.ru/>

1. **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для проведения занятий по дисциплине: основное учебное оборудование – стандартные учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенные техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (ПК в сборе: системный блок, монитор, клавиатура, мышь, проектор, экран настенный, доска для мела/маркерная) и специализированной мебелью (стандартное аудиторное оборудование): аудиторные скамьи или стулья, трибуна, письменный стол и стул для преподавателя.