ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

**«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической

работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н. Большаков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

**Б1.О.04.07 Методы активного социально-психологического обучения и развития**

Направление подготовки **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) **Психологическое консультирование в образовании**

(год начала подготовки – 2020)

Санкт-Петербург

2020

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) | Индикаторы компетенций  (код и содержание) |
| **УК-3** | Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | **ИУК-3.1.** Знает:  − технологию междисциплинарного ведения случая;  − особенности принятия совместных решений в команде и условий сотрудничества при их реализации;  − функции лидера в команде и закономерности поведения членов команды. |
| **ИУК-3.2.** Умеет:  − организовывать отбор членов команды для достижения поставленной цели;  − организовывать обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды;  − разрешать конфликтные ситуации в междисциплинарной команде. |
| **ИУК-3.3.** Владеет:  − нормами и правилами командной работы;  − готовностью нести личную ответственность за общий результат. |
| **ОПК-7** | Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений | **ИОПК-7.1.** Знает:  − основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;  − закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. |
| **ИОПК-7.2.** Умеет:  − планировать взаимодействие и сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. |
| **ИОПК-7.3.** Владеет:  − навыками выстраивания конструктивных  отношений со всеми участниками образовательных отношений. |
| **ПК-5** | Способен организовывать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса | **ИПК-5.1.** Знает:  - формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; |
| **ИПК-5.2.** Умеет:  - разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся; |
| **ИПК-5.3.** Владеет:  - способами и методами организации и проведения психологического просвещения субъектов образовательного процесса |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

**Цель дисциплины:** сформировать у обучаемых методические и дидактические основы работы с людьми в групповой форме, так и на формирование практического опыта, установок и навыков ведущего группы (тренинговой, коррекционной, учебной), подготовка студентов к освоению профессиональной деятельности, в частности к ведению тренинговых, коррекционных, семинарских групп, составлению программ семинаров и тренингов.

**Задачи дисциплины:**

* Изучить: основные методы активного социально-психологического развития, основные понятия и принципы методов активного социально-психологического развития, методы и техники гештальт подхода.
* Научиться: подбирать и использовать методы и техники активного социально-психологического развития и обучения.

**Место дисциплины**: дисциплина относится к обязательным дисциплинам обязательной части программы магистратуры.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часов *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)*.

Заочная форма обучения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час | | |
|  |  | Практическая подготовка | |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 10 | | |
| в том числе: |  | | |
| Лекции | 4 | - | |
| Лабораторные работы/ Практические занятия | -/6 | -/- | |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 58 | | |
| **Вид промежуточной аттестации (зачет):** | 4 | | |
| контактная работа | 0,25 | | |
| самостоятельная работа по подготовке к зачету | 3,75 | | |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | - | | - |
| контактная работа | - | | - |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | - | | - |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 72/2 | | |

**4. Содержание дисциплины**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** |
| 1 | Группа, виды групповой работы, подходы. |
| 2 | Принципы работы тренинговой группы. |
| 3 | Методики работы с группой. |
| 4 | Этапы планирования и проведения групповых занятий (тренинга). |
| 5 | Групповая динамика, определение, составляющие. |
| 6 | Группы коррекции психофизиологического состояния, особенности проведения. |
| 7 | Супервизия и методический разбор ситуаций в учебной группе. |

**4.2. Примерная тематика курсовых работ (проектов):**

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

**4.3. Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Практическая подготовка**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** | **Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах** | | **Практическая подготовка** |
| **Форма проведения занятия** | **Наименование видов занятий** |
| 1. | Тема 5. Групповая динамика, определение, составляющие | Лекционное занятие | Обсуждение, дискуссия, эвристическая беседа |  |
| 2 | Тема 7. Супервизия и методический разбор ситуаций в учебной группе. | Практическое занятие | Тренинг. Обсуждение. Обратная связь. |  |

**5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**5.1. Темы для творческой самостоятельной работы обучающегося**

Темы для творческой самостоятельной работы студента формулируются обучающимся самостоятельно, исходя из перечня тем занятий текущего семестра.

**5.2 Темы рефератов:**

Необходимо выбирать самостоятельно тему тренинга и разработать программу тренинга.

**6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

**6.1. Текущий контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | № и наименование блока (раздела) дисциплины | Форма текущего контроля |
| 1. | Темы 1-7 | Защита реферата.  Тестовые задания |

**7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие | |
| Печатные издания | ЭБС (адрес в сети Интернет) |
| 1. | Основы социально-психологического тренинга: учебное пособие | Трифонова, Т.А | Казань : Познание | 2008 |  | <http://biblioclub.ru> |
| 2. | Социально-психологический тренинг для психолога: учебное пособие | Левкин, В.Е | Москва ; Берлин : Директ-Медиа | 2016 |  | <http://biblioclub.ru> |
| 3. | Технологии создания тренинга. От замысла к результату | Сидоренко Е.В. | СПб, «Речь» | 2007 | + |  |
| 4. | Тренинг коммуникативной компетентности в деловом взаимодействии | Сидоренко Е.В. | СПб, «Речь» | 2008 | + |  |

**8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. «НЭБ». Национальная электронная библиотека. – Режим доступа: [http://нэб.рф/](http://www.biblioclub.ru/)

2. «eLibrary». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: [https://elibrary.ru](https://elibrary.ru/)

3. «КиберЛенинка». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>

4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: [http://www.biblioclub.ru/](http://www.knigafund.ru/)

5. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>

**9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- средства визуального отображения и представления информации (LibreOffice) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия.

- средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого.

- использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

**9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

* Windows 10 x64
* MicrosoftOffice 2016
* LibreOffice
* Firefox
* GIMP

**9.2. Информационно-справочные системы (при необходимости):**

Не используются

**10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Для изучения дисциплины используется следующее оборудование: аудитория, укомплектованная мебелью для обучающихся и преподавателя, доской, ПК с выходом в интернет, мультимедийным проектором и экраном.

Для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами (ПК с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронно-информационно-образовательную среду организации).