ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

**«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической

работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н. Большаков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

**Б1.О.04.06 ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ В ПОЖИЛОМ ВОЗРАСТЕ**

Направление подготовки **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) **Психологическое консультирование в образовании**

(год начала подготовки – 2020)

Санкт-Петербург

2020

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции(или ее части) | Индикаторы компетенций(код и содержание) |
| **ОПК-7** | Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений | **ИОПК-7.1.** Знает:− основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;− закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. |
| **ИОПК-7.2.** Умеет:− планировать взаимодействие и сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. |
| **ИОПК-7.3.** Владеет:− навыками выстраивания конструктивныхотношений со всеми участниками образовательных отношений. |
| **ОПК-8** | Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | **ИОПК-8.1.** Знает:методологию и методы психолого-педагогического исследования.  |
| **ИОПК-8.2.** Умеет:− проектировать педагогическую деятельность на основе анализа результатов психолого-педагогических исследований;− осуществлять анализ и обобщение передового педагогического опыта;− осуществлять адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в профессиональной деятельности. |
| **ИОПК-8.3.** Владеет: навыками научно-исследовательскойдеятельности. |
| **ПК-5** | Способен организовывать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса | **ИПК-5.1.** Знает: - формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; |
| **ИПК-5.2.** Умеет: - разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся;  |
| **ИПК-5.3.** Владеет:- способами и методами организации и проведения психологического просвещения субъектов образовательного процесса |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

**Цель дисциплины:** сформировать у обучаемых общее представление о теоретических основах психогеронтологии и психологии смерти и умирания, а также формирование первичных практических навыков психологической помощи умирающим людям, их родственникам и специалистам, работающим в ситуациях высокой летальности

**Задачи дисциплины:**

* Изучить: основные понятия и определения, связанные с геронтологией и танатопсихологией; взгляды на период старости в зарубежной и отечественной психологии; взгляды и подходы в танатологии с позиции разных наук; культурологические и религиозные особенности отношения к смерти и умиранию в историческом и современном аспектах; этапы и механизмы формирования образа смерти в возрастном аспекте; приложение геронтологических знаний и танатологии в практической работе с людьми; основные виды психологической помощи в ситуациях смерти, умирания, смертельных заболеваниях; виды социальной помощи пожилым и престарелым людям.
* Научиться: организовывать социальную помощь пожилым; осуществлять психологическую помощь умирающим, их родственникам; вести просветительскую работу с людьми в области геронтологии и танатопсихологии.

**Место дисциплины**: дисциплина относится к обязательным дисциплинам обязательной части программы магистратуры.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)*.

Заочная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час |
|  |  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 14 |
| в том числе: |  |
| Лекции | 6 | - |
| Лабораторные работы/ Практические занятия | -/8 | -/- |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 90 |
| **Вид промежуточной аттестации (зачет):** | 4 |
| контактная работа | 0,25 |
| самостоятельная работа по подготовке к зачету | 3,75 |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | - | - |
| контактная работа | - | - |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | - | - |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 108/3 |

**4. Содержание дисциплины**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Психология старости: проблемы психологической и социальной геронтологии |
| 2 | Когнитивные особенности в старческом возрасте |
| 3 | Аффективная сфера в старческом возрасте |
| 4 | Мотивационная сфера в старческом возрасте |
| 5 | Особенности Я-концепции в старческом возрасте |
| 6 | Поведенческие особенности в старческом возрасте |
| 7 | Представления о смерти |
| 8 | Страх смерти |
| 9 | Психологическая помощь умирающим людям |
| 10 | Помощь родственникам и близким умирающего |

**4.2. Примерная тематика курсовых работ (проектов):**

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

**4.3. Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Практическая подготовка**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** | **Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах** | **Практическая подготовка** |
| **Форма проведения занятия** | **Наименование видов занятий** |
| 1. | Тема 1. Психология старости: проблемы психологической и социальной геронтологии  | Лекционное занятие | Лекция-визуализация, проблемная лекция |  |
| 2 | Тема 2. Когнитивные особенности в старческом возрасте  | Практическое занятие | Выполнение практического задания , доклад, защита реферата |  |
| 3. | Тема 3 Аффективная сфера в старческом возрасте  | Практические занятия | Выполнение практического задания , доклад, защита реферата |  |
| 4. | Тема 4. Мотивационная сфера в старческом возрасте  | Лекционное занятие | Лекция-визуализация, проблемная лекция |  |
| 5. | Тема 5. Особенности Я-концепции в старческом возрасте | Практическое занятие | Выполнение практического задания , доклад, защита реферата |  |
| 6. | Тема 6. Поведенческие особенности в старческом возрасте | Лекционное занятие | Лекция-визуализация, проблемная лекция |  |
| 7. | Тема 7. Представления о смерти | Практическое занятия | Выполнение практического задания , доклад, защита реферата |  |
| 8. | Тема 8. Страх смерти | Лекционное занятие | Лекция-визуализация, проблемная лекция |  |
| 9. | Тема 9. Психологическая помощь умирающим людям | Практическое занятия | Выполнение практического задания , доклад, защита реферата |  |
| 10. | Тема 10. Помощь родственникам и близким умирающего | Практическое занятие | Выполнение практического задания , доклад, защита реферата |  |

**5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**5.1. Темы для творческой самостоятельной работы обучающегося**

Темы для творческой самостоятельной работы студента формулируются обучающимся самостоятельно, исходя из перечня тем занятий текущего семестра.

**5.2 Темы рефератов:**

Необходимо выбирать по одной теме из каждого раздела перечисленных ниже, подготовить и сделать по ней доклад на тему «Особенности личностного консультирования данного типа личности».

1. Определения процесса старения.
2. Теории старения.
3. Философско-психологический взгляд на проблему старения.
4. Психосоциальные проблемы людей пожилого возраста.
5. Отечественный и зарубежный опыт социально-психологической поддержки пожилых и старых людей.
6. Психологические особенности старческого возраста.
7. [Развитие ощущения и восприятия](file:///D%3A%5C%D0%9C%D0%BE%D0%B8%20%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B%5CBOOKS%5C%D0%94%D0%B8%D1%81%D0%BA1%5Cprakt_psy%5Cpsycho_rean%5Cch8_p1.html#p1).
8. [Изменение слуховой чувствительности](file:///D%3A%5C%D0%9C%D0%BE%D0%B8%20%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B%5CBOOKS%5C%D0%94%D0%B8%D1%81%D0%BA1%5Cprakt_psy%5Cpsycho_rean%5Cch8_p1.html#p2).
9. [Нарушение зрения](file:///D%3A%5C%D0%9C%D0%BE%D0%B8%20%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B%5CBOOKS%5C%D0%94%D0%B8%D1%81%D0%BA1%5Cprakt_psy%5Cpsycho_rean%5Cch8_p1.html#p3).
10. [Динамика психофизических функций](file:///D%3A%5C%D0%9C%D0%BE%D0%B8%20%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B%5CBOOKS%5C%D0%94%D0%B8%D1%81%D0%BA1%5Cprakt_psy%5Cpsycho_rean%5Cch8_p1.html#p4).
11. [Причины снижения интеллектуальных функций](file:///D%3A%5C%D0%9C%D0%BE%D0%B8%20%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B%5CBOOKS%5C%D0%94%D0%B8%D1%81%D0%BA1%5Cprakt_psy%5Cpsycho_rean%5Cch8_p1.html#p9).
12. [Деменция](file:///D%3A%5C%D0%9C%D0%BE%D0%B8%20%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B%5CBOOKS%5C%D0%94%D0%B8%D1%81%D0%BA1%5Cprakt_psy%5Cpsycho_rean%5Cch8_p1.html#p10).
13. [Болезнь Альцгеймера](file:///D%3A%5C%D0%9C%D0%BE%D0%B8%20%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B%5CBOOKS%5C%D0%94%D0%B8%D1%81%D0%BA1%5Cprakt_psy%5Cpsycho_rean%5Cch8_p1.html#p11).
14. [Направления развития эмоциональной сферы человека](file:///D%3A%5C%D0%9C%D0%BE%D0%B8%20%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B%5CBOOKS%5C%D0%94%D0%B8%D1%81%D0%BA1%5Cprakt_psy%5Cpsycho_rean%5Cch8_p2.html#p1) в старости.
15. [Старение и специфические изменения эмоциональной сферы](file:///D%3A%5C%D0%9C%D0%BE%D0%B8%20%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B%5CBOOKS%5C%D0%94%D0%B8%D1%81%D0%BA1%5Cprakt_psy%5Cpsycho_rean%5Cch8_p2.html#p2).
16. [Основные типы приспособления к старости](file:///D%3A%5C%D0%9C%D0%BE%D0%B8%20%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B%5CBOOKS%5C%D0%94%D0%B8%D1%81%D0%BA1%5Cprakt_psy%5Cpsycho_rean%5Cch8_p2.html#p3).
17. [Психические нарушения в период поздней взрослости и старости](file:///D%3A%5C%D0%9C%D0%BE%D0%B8%20%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B%5CBOOKS%5C%D0%94%D0%B8%D1%81%D0%BA1%5Cprakt_psy%5Cpsycho_rean%5Cch8_p2.html#p4).
18. [Смена мотивов у пенсионеров](file:///D%3A%5C%D0%9C%D0%BE%D0%B8%20%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B%5CBOOKS%5C%D0%94%D0%B8%D1%81%D0%BA1%5Cprakt_psy%5Cpsycho_rean%5Cch8_p3.html#p1).
19. [Возрастная динамика развития мотивов в период поздней взрослости и старости](file:///D%3A%5C%D0%9C%D0%BE%D0%B8%20%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B%5CBOOKS%5C%D0%94%D0%B8%D1%81%D0%BA1%5Cprakt_psy%5Cpsycho_rean%5Cch8_p3.html#p2).
20. [Чувство удовлетворенности жизнью и мотивационное здоровье](file:///D%3A%5C%D0%9C%D0%BE%D0%B8%20%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B%5CBOOKS%5C%D0%94%D0%B8%D1%81%D0%BA1%5Cprakt_psy%5Cpsycho_rean%5Cch8_p3.html#p6).
21. [Мотивация семейных отношений](file:///D%3A%5C%D0%9C%D0%BE%D0%B8%20%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B%5CBOOKS%5C%D0%94%D0%B8%D1%81%D0%BA1%5Cprakt_psy%5Cpsycho_rean%5Cch8_p3.html#p11).
22. [Мотивация супружеских отношений](file:///D%3A%5C%D0%9C%D0%BE%D0%B8%20%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B%5CBOOKS%5C%D0%94%D0%B8%D1%81%D0%BA1%5Cprakt_psy%5Cpsycho_rean%5Cch8_p3.html#p12).
23. [Отношения с внуками](file:///D%3A%5C%D0%9C%D0%BE%D0%B8%20%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B%5CBOOKS%5C%D0%94%D0%B8%D1%81%D0%BA1%5Cprakt_psy%5Cpsycho_rean%5Cch8_p3.html#p13).
24. [Взаимоотношения с братьями и сестрами](file:///D%3A%5C%D0%9C%D0%BE%D0%B8%20%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B%5CBOOKS%5C%D0%94%D0%B8%D1%81%D0%BA1%5Cprakt_psy%5Cpsycho_rean%5Cch8_p3.html#p14).
25. [Специфика Я-образа на этапе старения](file:///D%3A%5C%D0%9C%D0%BE%D0%B8%20%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B%5CBOOKS%5C%D0%94%D0%B8%D1%81%D0%BA1%5Cprakt_psy%5Cpsycho_rean%5Cch8_456endlit.html#p4p5).
26. [Определяющее условие развития Я-концепции в старости](file:///D%3A%5C%D0%9C%D0%BE%D0%B8%20%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B%5CBOOKS%5C%D0%94%D0%B8%D1%81%D0%BA1%5Cprakt_psy%5Cpsycho_rean%5Cch8_456endlit.html#p4p6).
27. [Адаптивное (продуктивное) старение](file:///D%3A%5C%D0%9C%D0%BE%D0%B8%20%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B%5CBOOKS%5C%D0%94%D0%B8%D1%81%D0%BA1%5Cprakt_psy%5Cpsycho_rean%5Cch8_456endlit.html#p4p7) и [неадаптивный процесс старения](file:///D%3A%5C%D0%9C%D0%BE%D0%B8%20%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B%5CBOOKS%5C%D0%94%D0%B8%D1%81%D0%BA1%5Cprakt_psy%5Cpsycho_rean%5Cch8_456endlit.html#p4p8).
28. [Социальное поведение](file:///D%3A%5C%D0%9C%D0%BE%D0%B8%20%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B%5CBOOKS%5C%D0%94%D0%B8%D1%81%D0%BA1%5Cprakt_psy%5Cpsycho_rean%5Cch8_456endlit.html#p5p12) в старости.
29. Представление о смерти в современных науках и областях знаний.
30. Представление о смерти в различных религиях.
31. Представление о смерти в различных культурах и исторических эпохах.
32. Представление о смерти в современном обществе.
33. Представление о смерти у детей и адаптивное его формирование.
34. Проблемы эвтаназии.
35. Экзистенциальный и невротический страх смерти.
36. Психологические защиты от страха смерти.
37. Способы сообщения летального диагноза.
38. Внезапная смерть, ее этапы.
39. Этапы умирания.
40. Сопровождение умирающего человека.
41. Психологическая поддержка умирающего человека.
42. Психологическая помощь родственникам и обучение их приемам и способам сопровождения умирающего.
43. Психологическая помощь людям, ожидающим смерть близкого человека.
44. Острое горе. Этапы переживания горя.
45. Сопровождение переживающего утрату.
46. Естественное и патологическое развитие переживание потери.

**6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

**6.1. Текущий контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | № и наименование блока (раздела) дисциплины | Форма текущего контроля |
| 1. | Темы 1-10 | Защита реферата.Тестовые задания |

**7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие |
| Печатные издания | ЭБС (адрес в сети Интернет) |
| 1. | Геронтопсихология: учебник с практикумом | Сахарова Т.Н.,  Уманская Е.Г., Цветкова Н.А. | М: МПГУ | 2016 |  | <http://biblioclub.ru>  |
| 2. | Социальная геронтология: учебное пособие | Нор-Аревян О. А. | Издательско-торговая корпорация "Дашков и К" | 2012 | + |  |
| 3. | Социальная геронтология: учебное пособие | Нор-Аревян О. А. | Издательско-торговая корпорация "Дашков и К" | 2012 | + |  |
| 4. | Психология развития : Полный курс: иллюстрированное учебное пособие | [Мандель Б. Р.](http://biblioclub.ru/index.php?page=author_red&id=76924) | М., Берлин: [Директ-Медиа](http://biblioclub.ru/index.php?page=publisher_red&pub_id=1) | 2015 |  | <http://biblioclub.ru> |
| 5. | Психология человека от рождения до смерти | Реан А.А, | М., [Прайм-Еврознак](http://www.ozon.ru/brand/857181/), [АСТ](http://www.ozon.ru/brand/855962/) | 2015 | + |  |
| 6. | Социальные аспекты смерти: (философско-антропологический анализ) | Минеев В.В. | М.: [Директ-Медиа](http://biblioclub.ru/index.php?page=publisher_red&pub_id=1) | 2014 |  | <http://biblioclub.ru> |

**8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. «НЭБ». Национальная электронная библиотека. – Режим доступа: [http://нэб.рф/](http://www.biblioclub.ru/)

2. «eLibrary». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: [https://elibrary.ru](https://elibrary.ru/)

3. «КиберЛенинка». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>

4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: [http://www.biblioclub.ru/](http://www.knigafund.ru/)

5. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>

**9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- средства визуального отображения и представления информации (LibreOffice) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия.

- средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого.

- использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

**9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

* Windows 10 x64
* MicrosoftOffice 2016
* LibreOffice
* Firefox
* GIMP

**9.2. Информационно-справочные системы (при необходимости):**

Не используются

**10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Для изучения дисциплины используется следующее оборудование: аудитория, укомплектованная мебелью для обучающихся и преподавателя, доской, ПК с выходом в интернет, мультимедийным проектором и экраном.

Для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами (ПК с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронно-информационно-образовательную среду организации).