ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

**«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**А.С. ПУШКИНА»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической

работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н.Большаков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

**Б1.О.03.03 Психологические проблемы духовно-нравственного воспитания обучающихся**

Направление подготовки **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) **Психологическое консультирование в образовании**

(год начала подготовки – 2020)

Санкт-Петербург

2020

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) | Индикаторы компетенций   1. (код и содержание) |
| **ОПК-4** | Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей | **ИОПК-4.1.** Знает:  − теоретические основы построения образовательной среды;  − духовно-нравственные основы мировых религий;  − методику духовно-нравственного воспитания обучающихся. |
| **ИОПК-4.2.** Умеет:  − разрабатывать программы духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;  − создавать педагогические ситуации и использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся. |
| **ИОПК-4.3.** Владеет:  − технологиями воспитательной деятельности на основе духовно-нравственных ценностей. |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

**Цель дисциплины:** «Психологические проблемы духовно-нравственного воспитания обучающихся является изучение и систематизация научно-психологических знаний, выработка основных навыков исследования и решения практических задач в области нравственного поведения и развития личности; формирование научной эрудиции и интегративного подхода к проблематике развития человека.

**Задачи дисциплины:**

* изучить теоретико-методологические основы психологии нравственности, основные психологические закономерности и механизмы нравственного развития и поведения;
* сформировать умения психологического анализа особенностей нравственного развития и поведения в различные возрастные периоды;
* сформировать готовность и навыки постановки, организации, проведения, обработки, анализа и обобщения психологических исследований нравственного развития и поведения.

**Место дисциплины**: дисциплина относится к обязательным дисциплинам обязательной части программы магистратуры.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)*.

Заочная форма обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час | |
|  |  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 8 | |
| в том числе: |  | |
| Лекции | 4 | - |
| Лабораторные работы/ Практические занятия | -/4 | -/- |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 60 | - |
| **Вид промежуточной аттестации (зачет):** | 4 | - |
| контактная работа | 0,25 | - |
| самостоятельная работа по подготовке к зачету | 3,75 | - |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | - | - |
| контактная работа | - | - |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | - | - |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 72/2 | |

**4. Содержание дисциплины**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей**).**

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Этико-философские основы изучения нравственного развития и поведения человека |
| 2 | Теоретические и эмпирические исследования нравственного развития и поведения в фундаментальных областях психологии |
| 3 | Прикладные аспекты проблемы нравственного развития и поведения |
| 4 | Клинико-психологические аспекты отклонения нравственного развития и поведения |

**4.2. Примерная тематика курсовых проектов (работ)**

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

**4.3. Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Практическая подготовка**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** | **Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах** | | **Практическая подготовка** |
| **Форма проведения занятия** | **Наименование видов занятий** |
| 1. | Этико-философские основы изучения нравственного развития и поведения человека | Лекционное занятие | Проблемная лекция |  |
| Практическое занятие | Выполнение практического задания |  |
| 2. | Теоретические и эмпирические исследования нравственного развития и поведения в фундаментальных областях психологии | Лекционное занятие | Лекция-визуализация |  |
| Практическое занятие | Тематическая дискуссия, мозговой штурм |  |
| 3 | Прикладные аспекты проблемы нравственного развития и поведения | Лекционное занятие | Лекция-визуализация |  |
| Практическое занятие | Выполнение практического задания,  защита рефератов |  |
| 4 | Клинико-психологические аспекты отклонения нравственного развития и поведения | Лекционное занятие | Лекция-визуализация,  проблемная лекция |  |
| Практическое занятие | Ролевая игра,  защита рефератов |  |

**5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:**

**5.1. Темы для творческой самостоятельной работы обучающегося**

Разработка программы профилактики эмоционального выгорания в образовательных организациях

**5.2. Темы рефератов**

1. Изучение нравственного развития человека в отечественной психологии (условия, факторы, этапы, содержание, результаты развития).

2. Изучение нравственного развития человека в зарубежной психологии (условия, факторы, этапы, содержание, результаты развития).

3. Психологические методы исследования нравственного развития.

4. Психологические аспекты усвоения нравственных норм, правил, запретов, ценностей.

5. Нравственные знания, переживания и поступки (взаимосвязь познавательных, эмоциональных и поведенческих компонентов в нравственной сфере личности).

6. Психологические факторы соблюдения и нарушения нравственных норм.

7. Нравственные качества личности.

8. Нравственное развитие человека на определенном этапе возрастного развития (по выбору: детский возраст, подростковый, юношеский, взрослость, старость).

9. Психологические проблемы соблюдения нравственных норм в экстремальных ситуациях (дефицит, утраты, болезнь, насилие, бедствия, катастрофы, террористические акты, тюремное заключение).

10. Психология нравственного поведения в профессиональной деятельности (этические кодексы психолога, педагога, врача, журналиста, ученого, политика, юриста, военнослужащего).

11. Особенности нравственного сознания и поведения дошкольников

12. Особенности нравственного сознания и поведения младших школьников.

13. Особенности нравственного сознания и поведения подростков.

14. Особенности нравственного сознания и поведения студентов.

15. Особенности нравственного сознания и поведения взрослых.

16. Психологические методы исследования нравственных представлений, чувств и поступков дошкольников

17.. Психологические методы исследования нравственных представлений, чувств и поступков младших школьников,.

18. Психологические методы исследования нравственных представлений, чувств и поступков подростков.

19. Психологические методы исследования нравственных представлений, чувств и поступков студентов.

20. Психологические методы исследования нравственных представлений, чувств и поступков взрослых.

21. Специфика нравственного сознания, переживаний и поведения мужчин и женщин (Гендерные особенности морали).

22. Нравственное развитие личности и ее поведение в конфликтах.

23. Нравственно-психологические особенности детско-родительских отношений.

24. Особенности нравственного сознания и поведения представителей различных типов личности.

25. Особенности нравственного поведения при различных типах психопатий и других расстройствах личности.

**6 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости:**

**6.1. Текущий контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | № блока (раздела) дисциплины | Форма текущего контроля |
| 1 | Темы 1-4 | Устный опрос или  Защита реферата и ТСР |

**7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ф№ п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие | |
| 1 | Психология нравственности. // Психология для педагогов.. | Ильин, Е.П. | Питер | 2012 | Печатные издания | ЭБС (адрес в сети Интернет) |
|  | Проблемы нравственной и этической психологии в современной России. | Воловикова, М.И. | Институт психологии РАН | 2011 |  | <https://biblioclub.ru/> |
| 2 | Психология нравственности | Журавлев, А.Л., Юревич, А.В. | Институт психологии РАН | 2010 | + |  |
| 3 | Психологические исследования духовно-нравственных проблем | Журавлев, А.Л., Юревич, А.В. | Институт психологии РАН | 2011 | + |  |
| 4 | Добро и зло в этической психологии личности | Попов, Л.М., Голубева, О.Ю., Устин П.Н. | Институт психологии РАН | 2008 | + |  |
| 5 | Психология развития. | Крайг, Г. , Бокум, Д. | Питер | 2012 |  | <https://biblioclub.ru/> |
| 6 | Психология человека в современном мире. Том 6. Духовно-нравственное становление человека в современном российском обществе. | Журавлев, А.Л., Воловикова, М.И.,  Ребеко, Т.А. | Институт психологии РАН | 2009 |  | <https://biblioclub.ru/> |

1. **Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. «НЭБ». Национальная электронная библиотека. – Режим доступа: [http://нэб.рф/](http://www.biblioclub.ru/)

2. «eLibrary». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: [https://elibrary.ru](https://elibrary.ru/)

3. «КиберЛенинка». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>

4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: [http://www.biblioclub.ru/](http://www.knigafund.ru/)

5. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>

**9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- средства визуального отображения и представления информации (LibreOffice) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия.

- средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого.

- использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

**9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

* Windows 10 x64
* MicrosoftOffice 2016
* LibreOffice
* Firefox
* GIMP

**9.2. Информационно-справочные системы (при необходимости):**

Не используются

**10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Для изучения дисциплины используется следующее оборудование: аудитория, укомплектованная мебелью для обучающихся и преподавателя, доской, ПК с выходом в интернет, мультимедийным проектором и экраном.

Для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами (ПК с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронно-информационно-образовательную среду организации).