ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

**«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**А.С. ПУШКИНА»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической

работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н. Большаков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

**Б1.О.01.04 педагогика и психология высшей школы**

Направление подготовки **44.04.02 — Педагогическое образование**

Направленность (профиль) – **Психологическое консультирование в образовании**

(год начала подготовки – 2020)

Санкт-Петербург

2020

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| **Индекс компетенции** | **Содержание компетенции****(или ее части)** | **Индикаторы компетенций****(код и содержание)** |
| --- | --- | --- |
| **УК-6** | Способен определять и организовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | **ИУК 6.1.** Знает: − теорию системного анализа;− алгоритм принятия решений, включая методикипостановки задач, моделирования, выбора и принятия решений. |
| **ИУК 6.2.** Умеет:− оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), использовать их для решения поставленных задач;− определять траекторию профессионального саморазвития, реализовывать ее в существующихусловиях. |
| **ИУК 6.3.** Владеет:− навыками целеполагания и определения средств саморазвития и профессионального роста, планирования его на долго-, средне- и краткосрочные периоды. |
| **ОПК-8** | Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатовисследований | **ИОПК-8.1.** **Знает:**методологию и методы психолого-педагогического исследования. |
| **ИОПК-8.2.** **Умеет:**− проектировать педагогическую деятельность на основе анализа результатов психолого-педагогических исследований;− осуществлять анализ и обобщение передового педагогического опыта;− осуществлять адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в профессиональной деятельности. |
| **ИОПК-8.3.** **Владеет:** навыками научно-исследовательской деятельности. |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

**Цель дисциплины:** подготовка обучающихся к профессионально-педагогической деятельности в высшей школе, через освоение комплекса компетенций, обеспечивающих эффективное решение научных, профессиональных и личностных задач в процессе педагогической деятельности в вузе.

**Задачи дисциплины:**

**-** сформировать представление о современной системе высшего образования в России и за рубежом, основных тенденциях развития, важнейших образовательных парадигм;

- изучить психолого-педагогические основы обучения и воспитания в высшей школе;

- овладеть современными технологиями, методами и средствами, используемыми в процессе обучения, в том числе методами организации самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности студентов в высшей школе;

- подготовить магистров к решению коммуникативных проблем, возникающих в процессе обучения;

- подготовить магистров к процессу организации и управления самообразованием и научно-исследовательской деятельностью студентов.

**Место дисциплины**: дисциплина относится к обязательным дисциплинам обязательной части программы магистратуры.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Заочная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час |
|  |  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 8 |
| в том числе: |  |
| Лекции | 4 | - |
| Лабораторные работы/ Практические занятия | -/4 | -/- |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 60 |
| **Вид промежуточной аттестации (зачет):** | 4 | - |
| контактная работа | 0,25 | - |
| самостоятельная работа по подготовке к зачету | 3,75 | - |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | - |
| контактная работа | - |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | - |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 72/2 |

**4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе, с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Раздел 1. Педагогика высшей школы |
| 2 | Раздел 2. Психология высшей школы |

**4.2. Примерная тематика курсовых работ (проектов):**

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

**4.3. Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Практическая подготовка.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** | **Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах** | **Практическая подготовка** |
| **Форма проведения занятия** | **Наименование видов занятий** |
| 1. | Педагогика высшей школы | Лабораторная работа | Деловая игра |  |
| 2. | Психология высшей школы | Лабораторная работа | Дискуссия |  |

**5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:**

**5.1. Темы для творческой самостоятельной работы обучающегося**

Творческая самостоятельная работа обучающихся по дисциплине не предусмотрена.

**5.2. Темы рефератов**

1. Роль высшего образования в современной России
2. Роль высшего образования в современной цивилизации
3. Гуманизация, фундаментализация и стандартизация высшего образования
4. Самосознание педагога и структура педагогической деятельности
5. Информационные технологии в образовательном процессе вуза
6. Психология профессионального становления личности.
7. Проблемы успеваемости в высшей школе
8. Психология профессионального становления
9. Методологические основы моделирования образовательных программ.
10. Методы обучения в высшей школе и их классификация по различным основаниям.
11. Реализация образовательных программ в вузе и их практическая значимость.
12. Самостоятельная работа студентов: функции, требования, виды.
13. Инновационные технологии в обучении.
14. Дистанционное обучение в системе профессиональной подготовки.
15. Основные направления организации самостоятельной работы у бакалавров и магистров.
16. Основные направления развития личности студента.
17. Особенности интеллектуального развития студентов.
18. Познавательный интерес, познавательная деятельность, познавательная активность.
19. Средства активизации познавательной деятельности в вузе. Познавательная самостоятельность.
20. Теория поэтапного формирования умственных действий как наиболее эффективный путь решения проблемы управления познавательной деятельностью студентов.

**6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости:**

**6.1. Текущий контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | № блока (раздела) дисциплины | Формы текущего контроля |
| 1. | Темы 1- 2 | Устный опрос |

**7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** | **Авторы** | **Место издания** | **Год издания** | **Наличие** |
| **Печатные издания** | **ЭБС (адрес в сети Интернет)** |
| 1. | Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы: учебное пособие для обучающихся в магистратуре | Б.Р.Мандель | М. ; Берлин : Директ-Медиа, | 2017 | - | <http://biblioclub.ru/> |
| 2. | Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма: учебник | Самойлов, В.Д.  | М.: ЮНИТИ-ДАНА: | 2013 | - | <http://biblioclub.ru/> |
| 3. | Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие | Шарипов, Ф.В. | М.: Логос | 2015 | + | <http://biblioclub.ru/><http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459> |

1. **Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**
2. Электронно-библиотечная система «Библиоклуб». – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>
3. Российская государственная библиотека – Режим доступа: http://[www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)
4. Библиотека начинающего педагога. – Режим доступа: <http://vashabnp.info/>
5. Научная педагогическая электронная библиотека – Режим доступа: <http://elib.gnpbu.ru/>
6. Министерство образования и науки Российской Федерации <http://edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»
7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>

**9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- средства визуального отображения и представления информации (LibreOffice) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия.

- средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого.

- использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

**9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

* Windows 10 x64
* MicrosoftOffice 2016
* LibreOffice
* Firefox
* GIMP

**9.2. Информационно-справочные системы (при необходимости):**

Не используются

**10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Для изучения дисциплины используется следующее оборудование: аудитория, укомплектованная мебелью для обучающихся и преподавателя, доской, ПК с выходом в интернет, мультимедийным проектором и экраном.

Для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами (ПК с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронно-информационно-образовательную среду организации).