ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

**«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической

работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н. Большаков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

**Б1.В.01.ДВ.03.02 ФОРМИРОВАНИЕ И ОЦЕНКА ПСИХОЛОГИЧЕСКИ КОМФОРТНОЙ И БЕЗОПАСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

Направление подготовки **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) **Психологическое консультирование в образовании**

(год начала подготовки – 2020)

Санкт-Петербург

2020

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции(или ее части) | Индикаторы компетенций(код и содержание) |
| **ПК-1** | Способен организовывать и осуществлять психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций | **ИПК 1.1.** Знает: - особенности организации и осуществления психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций; - методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса. |
| **ИПК 1.2.** Умеет:- организовывать и осуществлять психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций. |
| **ИПК 1.3.** Владеет:- навыками организации и осуществления психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций. |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

**Цель дисциплины:** развитие социальной компетентности, способствующей формированию готовности магистранта к осуществлению инновационной деятельности в сфере образования; совершенствование общих профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО, которые позволяют решать комплексные психолого-педагогические задачи в области теории и практики психологической безопасности в образовательной среде.

**Задачи дисциплины:**

- закрепление знаний о психологической безопасности личности и общества;

- формирование представления об угрозах и рисках нарушения психологической безопасности в образовательной среде;

- формирование умения прогнозировать позитивное развитие личности в аспекте ее психологической безопасности;

- содействие развитию основных умений, связанных с поддержанием психологически комфортной и безопасной образовательной среды;

- формирование умения моделировать и проектировать психологическую безопасность в образовании и других социальных институтах;

- овладение технологиями создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды.

**Место дисциплины**: дисциплина относится к обязательным дисциплинам обязательной части программы магистратуры.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)*.

Заочная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час |
|  |  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 8 |
| в том числе: |  |
| Лекции | 4 | - |
| Лабораторные работы/ Практические занятия | -/4 | -/2 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 60 |
| **Вид промежуточной аттестации (зачет):** | 4 |
| контактная работа | 0,25 |
| самостоятельная работа по подготовке к зачету | 3,75 |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** |  |
| контактная работа |  |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену |  |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 72/2 |

**4. Содержание дисциплины**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Психологическая характеристика комфортной и безопасной образовательной среды |
| 2 | Проблема психологического насилия в образовательных учреждениях |
| 3 | Школьная дезадаптация как следствие школьных трудностей учащегося |
| 4 | Моделирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды |
| 5 | Тренинг психологической безопасности для учащихся |
| 6 | Деятельность службы практической психологии по психологизации безопасности образовательной среды |

**4.2. Примерная тематика курсовых работ (проектов):**

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

**4.3. Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Практическая подготовка**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** | **Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах** | **Практическая подготовка** |
| **Форма проведения занятия** | **Наименование видов занятий** |
| 1. | Тема 1. Психологическая характеристика комфортной и безопасной образовательной среды | Лекционное занятие | Лекция-дискуссия |  |
| Практическое занятие | Выполнение заданий в группе | Кейс-метод |
| 2. | Тема 2. Проблема психологического насилия в образовательных учреждениях | Лекционное занятие | Лекция-дискуссия |  |
| Практические занятия | Выполнение заданий в группе | Кейс-метод |
| 3. | Тема 3. Школьная дезадаптация как следствие школьных трудностей учащегося | Практическое занятие | Выполнение заданий в группе |  |
| 4. | Тема 4. Моделирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды | Практическое занятие | Выполнение заданий в группе |  |
| 5. | Тема 5. Тренинг психологической безопасности для учащихся | Практическое занятие | Выполнение заданий в группе |  |
| 6. | Тема 6. Деятельность службы практической психологии по психологизации безопасности образовательной среды | Практическое занятие | Выполнение заданий в группе |  |

**5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**5.1. Темы для творческой самостоятельной работы обучающегося**

Темы для творческой самостоятельной работы студента формулируются обучающимся самостоятельно, исходя из перечня тем занятий текущего семестра.

**6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

**6.1. Текущий контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | № и наименование блока (раздела) дисциплины | Форма текущего контроля |
| 1. | Темы 1-6 | Тестовые задания |

**7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие |
| Печатные издания | ЭБС (адрес в сети Интернет) |
| 1. | Личностно-ориентированные технологии в образовании как фактор безопасного развития личности : монография / Н. Коломийцев, Н. Поддубная ; науч. ред. В.В. Хромов  | Коломийцев, Н. | Череповец : Издательство ЧГУ | 2014 | + | <http://biblioclub.ru> |
| 2. | Инновационные технологии педагогической деятельности : учебное пособие для магистрантов  | Мандель, Б.Р. | Москва ; Берлин : Директ-Медиа | 2019 | + | <http://biblioclub.ru> |
| 3. |  Социальная педагогика: педагогика среды: учебник / Л.В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет.  | Мардахаев, Л.В. | Москва ; Берлин : Директ-Медиа | 2019 | + | <http://biblioclub.ru> |
| 4. | Психологическая адаптация к условиям образовательной среды : учебное пособие  | Субботина, Л.Г. | Кемерово : Кемеровский государственный университет | 2014 | + | <http://biblioclub.ru> |

**8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. «НЭБ». Национальная электронная библиотека. – Режим доступа: [http://нэб.рф/](http://www.biblioclub.ru/)

2. «eLibrary». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: [https://elibrary.ru](https://elibrary.ru/)

3. «КиберЛенинка». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>

4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: [http://www.biblioclub.ru/](http://www.knigafund.ru/)

5. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>

**9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- средства визуального отображения и представления информации (LibreOffice) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия.

- средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого.

- использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

**9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

* Windows 10 x64
* MicrosoftOffice 2016
* LibreOffice
* Firefox
* GIMP

**9.2. Информационно-справочные системы (при необходимости):**

Не используются

**10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Для изучения дисциплины используется следующее оборудование: аудитория, укомплектованная мебелью для обучающихся и преподавателя, доской, ПК с выходом в интернет, мультимедийным проектором и экраном.

Для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами (ПК с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронно-информационно-образовательную среду организации).