ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

**«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической

работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н. Большаков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

**Б1.В.01.ДВ.02.02 Когнитивно-поведенческий подход в психологическом консультировании участников образовательных отношений**

Направление подготовки**44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль)**Психологическое консультирование в образовании**

(год начала подготовки – 2020)

Санкт-Петербург

2020

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) | Индикаторы компетенций  (код и содержание) |
| **ПК-2** | Способен организовывать и осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса | **ИПК 2.1.** Знает:  - современные теории и методы консультирования;  - методы и технологии психологического консультирования субъектов образовательного процесса. |
| **ИПК 2.2.** Умеет:  - организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса. |
| **ИПК 2.3.** Владеет:  - приемами и методами психологического консультирования субъектов образовательного процесса. |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

**Цель дисциплины**: сформировать у обучаемого общее представление о теоретических основах когнитивно-поведенческого подхода и их применение в психокоррекционной работе.

**Задачи дисциплины:**

* Изучитьосновные понятия и принципы когнитивно-поведенческого подхода, методы и техники когнитивно-поведенческого подхода.
* Научиться подбирать и использовать методы и техники когнитивно-поведенческого подхода в психологической коррекции личности.

**Место дисциплины**: дисциплина относится к обязательным дисциплинам обязательной части программы магистратуры.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академическихчасов*(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)*.

Заочная форма обучения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час | | |
|  |  | Практическая подготовка | |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 10 | | |
| в том числе: |  | | |
| Лекции | 4 | - | |
| Лабораторные работы/ Практические занятия | -/6 | -/2 | |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 58 | | |
| **Вид промежуточной аттестации (зачет):** | 4 | | |
| контактная работа | 0,25 | | |
| самостоятельная работа по подготовке к зачету | 3,75 | | |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | - | |  |
| контактная работа | - | |  |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | - | |  |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 72/2 | | |

**4. Содержание дисциплины**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Основные теоретические принципы когнитивно-поведенческого подхода. |
| 2 | Методика когнитивно-поведенческого подхода в психокоррекции личности. |

**4.2. Примерная тематика курсовых работ (проектов):**

Курсовая работапо дисциплине не предусмотрена учебным планом.

**4.3. Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Практическая подготовка**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** | **Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах** | | **Практическая подготовка** |
| **Форма проведения занятия** | **Наименование видов занятий** |
| 1. | Тема 1. Основные теоретические принципы когнитивно-поведенческого подхода. | Лекционное занятие | Дискуссия, эвристическая беседа |  |
| 2 | Тема 2. Методика когнитивно-поведенческого подхода в психокоррекции личности. | Практическое занятие | Обсуждение, разбор и анализ случаев, отработка навыков. |  |

**5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**5.1. Темы для творческой самостоятельной работы обучающегося**

Темы для творческой самостоятельной работы студента формулируются обучающимся самостоятельно, исходя из перечня тем занятий текущего семестра.

**5.2 Темы рефератов:**

Обучающийся выбирает две из перечисленных ниже тем, готовит по ним доклад.

1. История когнитивно-поведенческого подхода.
2. Основные теоретические принципы когнитивно-поведенческого подхода.
3. Базовая модель когнитивно-поведенческом подходе.
4. Методика когнитивно-поведенческой терапии.
5. Исследование проблемы клиента.
6. Когнитивная концептуализация случая.
7. Метод Сократа.
8. Поведенческие эксперименты
9. Работа с континуумом в когнитивно-поведенческом подходе

**6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

**6.1. Текущий контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | № и наименование блока (раздела) дисциплины | Форма текущего контроля |
| 1. | Темы 1-2 | Тестовые задания |

**7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие | |
| Печатные издания | ЭБС (адрес в сети Интернет) |
| 1. | Когнитивная терапия. Полное руководство | Бек Д. | М., СПб, Киев: И.Д. «Вильямс» | 2018 | + | <http://www.klex.ru/8e4> |
| 2. | Когнитивная психотерапия расстройств личности | Бек Д., Фриман А. | СПб: «Питер» | 2018 |  | <http://www.klex.ru/3zo> |
| 3. | Введение в когнитивно-поведенческую терапию | Желателев Д.В. | СПб, ЛГУ им. А.С.Пушкина | 2014 | + |  |

**8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. «НЭБ». Национальная электронная библиотека. – Режим доступа: [http://нэб.рф/](http://www.biblioclub.ru/)

2. «eLibrary». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: [https://elibrary.ru](https://elibrary.ru/)

3. «КиберЛенинка». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>

4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: [http://www.biblioclub.ru/](http://www.knigafund.ru/)

5. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>

**9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- средства визуального отображения и представления информации (LibreOffice) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия.

- средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого.

- использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

**9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

* Windows 10 x64
* MicrosoftOffice 2016
* LibreOffice
* Firefox
* GIMP

**9.2. Информационно-справочные системы (при необходимости):**

Не используются

**10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Для изучения дисциплины используется следующее оборудование: аудитория, укомплектованная мебелью для обучающихся и преподавателя, доской, ПК с выходом в интернет, мультимедийным проектором и экраном.

Для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами (ПК с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронно-информационно-образовательную среду организации).