ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

**«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической

работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н. Большаков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

**Б1.О.07.05 психология семьи**

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) **Психология и социальная педагогика**

(год начала подготовки – 2019)

Санкт-Петербург

2020

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции или ее части | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| **УК-1** | Способен осуществлятьпоиск, критическийанализ информации иприменять системныйподход для решенияпоставленных задач | **ИУК-1.1.** Знает:- теорию системного анализа; - алгоритм принятия решений, включая методики постановки задач, моделирования, выбора и принятия решений;  |
| **ИУК-1.2.** Умеет:- осуществлять поиск и критический анализ информации по проблемной ситуации; - использовать методики постановки цели и определения способов ее достижения; - оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений.  |
| **ИУК-1.3.** Владеет:1. - готовностью применять системный подход при принятии решений в профессиональной деятельности.
 |
| **ОПК-7** | Способен взаимодействовать сУчастниками образовательныхотношений в рамкахреализации образовательныхпрограмм | **ИОПК-7.1.** Знает:закономерности развития личности игруппы, проявления личностных свойств в групповомвзаимодействии; основные закономерности развитиясемейных отношений, позволяющие эффективно работать сродительской общественностью; закономерностиформирования детско-взрослых сообществ, ихсоциально-психологические особенности и закономерностиразвития детских и подростковых сообществ. |
| **ИОПК-7.2.** Умеет:выбирать формы, методы, приемывзаимодействия с разными участниками образовательногопроцесса (обучающимися, родителями, педагогами,администрацией) в соответствии с контекстом |
| **ИОПК-7.3.** Владеет: действиями выявления в ходенаблюдения поведенческих и личностных проблемобучающихся, связанных с особенностями их развития;действиями взаимодействия с другими специалистами врамках психолого-медико-педагогического консилиума. |
| **ПК-2** | Способен осуществлять социально-педагогическую поддержку обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации | **ИПК- 2.1** Знает: формы и методы социально-педагогической поддержки детей и молодежи, оказавшихся в трудной жизненной ситуации |
| **ИПК -2.2.** Умеет: разрабатывать меры по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации |
| **ИПК -2.3.** Владеет: навыками организации и проведения мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации. |
| **ПК-4** | Способен планировать и осуществлять совместную деятельность с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся | **ИПК -4.1.** Знает:формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся |
| **ИПК -4.2.** Умеет: планировать и осуществлять совместную деятельность с социальными институтами по обеспечению позитивной социализации обучающихся |
| **ИПК -4.3.** Владеет: навыками планирования и осуществления совместной деятельности с социальными институтами по обеспечению позитивной социализации обучающихся |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

 Цель дисциплины: углубление и систематизация теоретических знаний, а также формирование практических умений и навыков в области психологии семьи.

 Задачи дисциплины:

• сформировать систему знаний о закономерностях становления и развития функционально-ролевой структуры семьи на различных стадиях её жизненного цикла;

• ознакомить студентов со значением добрачного периода в процессе создания семьи, особенностями поиска и выбора брачного партнёра;

• сформировать умения и навыки диагностики психологических особенностей супружеских, детско-родительских, сиблинговых отношений.

• сформировать знания о роли семейного воспитания в развитии ребёнка на разных возрастных стадиях;

• ознакомить с особенностями нормативных и ненормативных кризисов семьи и выработку стратегий их преодоления.

 Место дисциплины: дисциплина относится к обязательным дисциплинам обязательной части программы бакалавриата.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)*.

Очная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час |
|  |  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 32 |
| в том числе: |  |
| Лекции | 16 | - |
| Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет) | -/16 | -/- |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 13 |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | 27 |
| контактная работа | 2,35 |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | 24,65 |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 72/2 |

Заочная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час |
|  |  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 16 |
| в том числе: |  |
| Лекции | 8 | - |
| Лабораторные работы/ Практические занятия | -/8 | -/- |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 47 | - |
| **Вид промежуточной аттестации (зачет):** | - | - |
| контактная работа | - | - |
| самостоятельная работа по подготовке к зачету | - | - |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | 9 |
| контактная работа | 2,35 |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | 6,65 |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 72/2 |

**4. Содержание дисциплины**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

**4.1. Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Основы психологии семейных отношений |
| 2 | Характеристика современной семьи |

**4.2. Примерная тематика курсовых работ (проектов):**

 Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

**4.3. Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Практическая подготовка**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** | **Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах** | **Практическая подготовка** |
| **Форма проведения занятия** | **Наименование видов занятий** |
| 1. | Основы психологии семейных отношений | Лекционное занятие | Проблемная лекция |  |
| Практическое занятие | Выполнение практического задания |  |
| 2. | Основы психологии семейных отношений | Лекционное занятие | Лекция-визуализация |  |
| Практическое занятие | Выполнение практического задания |  |

**5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**5.1. Темы для творческой самостоятельной работы обучающегося**

Темы для творческой самостоятельной работы студента формулируются обучающимся самостоятельно, исходя из перечня тем занятий текущего семестра.

**5.2 Темы рефератов:**

Понятиям «семья», «брак» в отечественной и зарубежной литературе.

2 Брак и его основные формы.

3 Совместимость в браке. Её психологические механизмы.

4 Центральная проблема семьи на современном этапе.

5 Социально-исторический подход к изучению семьи.

6 Социологический подход к изучению семьи.

7 Социально-психологического подхода к изучению семьи.

8 Особенности российской семьи.

9 Факторы, влияющие на удовлетворённость супружескими отношениями.

10 Жизненный цикл семьи.

11 Механизм социально-психологического воспроизводства структуры семьи по В.

Томану.

12 Изучение особенностей детско-родительских отношений.

13 Концепция А.Адлера «Порядок рождения».

14 Концепция Р. Мэй «Семейное созвездие».

15.Связь сиблинговой позиции в родительской семье с позицией в партнёрских

отношениях между супругами.

**6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

**6.1. Текущий контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | № и наименование блока (раздела) дисциплины | Форма текущего контроля |
| 1. | Разделы 1-2 | Тестовые задания |

**7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие |
| В научно-техническойбиблиотеке, экз | в ЭБС, адрес в сети Интернет |
| 1. | Семьеведение | Холостова Е.И., Прохорова О.Г., Черняк Е.М. | М. Академия | 2012 |  | <http://www.litres.ru> |
| 2. | Психология семьи | Николаева Е.Н. | СПб:Питер | 2013 |  | [https://biblioclub.ru](https://biblioclub.ru/) |
| 3. | Семейная психология | Шнейдер Л.Б. | М. Академический проект | 2010 |  | [https://biblioclub.ru](https://biblioclub.ru/) |
| 4. | Мужчина и женщина в семье | Янкова З.А., Лосева О.К. | М. Академия | 2003 |  |  |
| 5. | Диагностика отношений в паре | Румянцева Т.В. | СПб:Питер | 2006 |  | [https://biblioclub.ru](https://biblioclub.ru/) |
| 6. | Психология семейных отношений с основами семейного консультирования | Артамонова Е.И., Зырянова Е.В. и др. | М. Академия | 2002 |  | [https://biblioclub.ru](https://biblioclub.ru/) |
| 7. | Основы психологии семейных отношений | Голенищева Е.Л. | СПб:Питер | 2010 | + | [https://biblioclub.ru](https://biblioclub.ru/) |

**8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. «НЭБ». Национальная электронная библиотека. – Режим доступа: [http://нэб.рф/](http://www.biblioclub.ru/)

2. «eLibrary». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: [https://elibrary.ru](https://elibrary.ru/)

3. «КиберЛенинка». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>

4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: [http://www.biblioclub.ru/](http://www.knigafund.ru/)

5. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>

**9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- средства визуального отображения и представления информации (LibreOffice) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия.

- средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого.

- использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

**9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

* Windows 10 x64
* MicrosoftOffice 2016
* LibreOffice
* Firefox
* GIMP

**9.2. Информационно-справочные системы (при необходимости):**

Не используются

**10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Для изучения дисциплины используется следующее оборудование: аудитория, укомплектованная мебелью для обучающихся и преподавателя, доской, ПК с выходом в интернет, мультимедийным проектором и экраном.

Для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами (ПК с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронно-информационно-образовательную среду организации).