ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

**«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической

работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н. Большаков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

**Б1.О.07.01 ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ**

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) **Психология и социальная педагогика**

(год начала подготовки – 2019)

Санкт-Петербург

2020

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Индекс компетенции** | **Содержание компетенции**  **(или ее части)** | **Индикаторы компетенций**  **(код и содержание)** |
| **УК-6** | Способен управлять своим временем, выстраивать и  реализовывать траекторию  саморазвития на основе  принципов образования  в течение всей жизни | **ИУК 6.1.** Знает:  - способы самообразования и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. |
| **ИУК 6.2.** Умеет:  -использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей; |
| **ИУК 6.3.** Владеет:  - готовностью определять задачи саморазвития и профессионального роста, планировать его на долго-, средне- и краткосрочные периоды. |
| **ОПК-1** | Способен осуществлять  профессиональную  деятельность в соответствии с  нормативно-правовыми актами в  сфере образования и  нормами профессиональной этики | 1. **ИОПК-1.1.** Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка. |
| 1. ИОПК-1.2 Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики |
| 1. **ИОПК-1.3** Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования. |
| **ОПК-8** | Способен осуществлять  педагогическую  деятельность на основе  специальных научных знаний | **ИОПК-8.1** Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни человека и общества |
| **ИОПК-8.2** Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы профилактической, просветительской и коррекционно-развивающей работы в образовательной среде. |
| **ИОПК-8.3** Владеет: методами, формами и средствами обучения и развития, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, экскурсионной работы и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно- продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона. |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: формирование научной социально-педагогической картины мира, подготовка к изучению социально-педагогических технологий, ознакомление студентов с многообразием смыслового поля профессии социального педагога для творческой реализации этих познаний в своей работе.

Задачи дисциплины:

- овладеть системой знаний о сущности и специфике социально-педагогической деятельности;

- изучить ведущие понятия дисциплины

- сформировать мотивационные установки к принятию социально- педагогической деятельности как условия развития педагогического и гражданского сознания, творческого и личностного роста студентов.

Место дисциплины: дисциплина относится к обязательным дисциплинам обязательной части программы бакалавриата.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3зачетных единицы, 108 академических часа*(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)*.

Очная форма обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час | |
|  |  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 50 | |
| в том числе: |  | |
| Лекции | 16 | - |
| Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет) | -/34 | -/- |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 58 | |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | - | |
| контактная работа | - | |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | - | |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 108/3 | |

Заочная форма обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час | |
|  |  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 16 | |
| в том числе: |  | |
| Лекции | 8 | - |
| Лабораторные работы/ Практические занятия | -/8 | -/- |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 88 | - |
| **Вид промежуточной аттестации (зачет):** | 4 | - |
| контактная работа | 0,25 | - |
| самостоятельная работа по подготовке к зачету | 3,75 | - |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | - | |
| контактная работа | - | |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | - | |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 108/3 | |

**4. Содержание дисциплины:**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

**4.1. Блоки (разделы) дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1. | Раздел 1. Культурно-исторические предпосылки возникновения социально-педагогической деятельности |
| 2 | Раздел II. Общая характеристика профессии «социальный педагог» |
| 3 | Раздел III. Подготовка, профессионально-личностное становление и развитие социального педагога |

**4.2. Примерная тематика курсовых работ (проектов):**

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

**4.3. Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Практическая подготовка**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** | **Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах** | | **Практическая подготовка** |
| **Форма проведения занятия** | **Наименование видов занятий** |
| 1. | Раздел 1. Культурно-исторические предпосылки возникновения социально-педагогической деятельности | лекционное занятие, практическое занятие | Выполнение практического задания |  |
| 2. | Раздел II. Общая характеристика профессии «социальный педагог» | лекционное занятие, практическое занятие | Выполнение практического задания, работа в группах |  |
| 3 | Раздел III. Подготовка, профессионально-личностное становление и развитие социального педагога | лекционное занятие, практическое занятие | Выполнение практического задания |  |

**5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:**

**5.1. Темы для творческой самостоятельной работы обучающегося**

Темы для творческой самостоятельной работы студента формулируются обучающимся самостоятельно, исходя из перечня тем занятий текущего семестра.

**5.2 Темы рефератов:**

1. Понятие способностей.
2. Характеристика педагогических способностей. Н.В. Кузьмина, Ф.Н. Гоноболин, В.Н. Крутецкий о ведущих (базовых) педагогических способностях.
3. Организаторские способности, коммуникабельность социального педагога
4. Перцептивные способности, эмоциональная устойчивость (эмоциональная культура) педагога,
5. Динамизм личности социального педагога, креативность, оптимизм педагога.
6. Влияние педагогических способностей на уровень профессиональной компетентности и мобильности социального педагога.
7. Уровни педагогических способностей. Желаемые качества личности педагога.
8. Способности к методической и воспитательной работе. Личностные качества социального педагога.

**6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости:**

**6.1. Текущий контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | № и наименование блока (раздела) дисциплины | Форма текущего контроля |
| 1 | Разделы 1-3 | Тестовые задания |

**7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие | |
| Печатные издания | в ЭБС, адрес в сети Интернет |
| 1 | Введение в профессию «Социальная работа» : учебник | Шмелева, Н.Б. | М.: Дашков и Ко, | 2018 | + | <https://biblioclub.ru/> |
| 2 | Введение в профессию «Социальная работа»: учебное пособие | Фирсов, М.В.,  Студенова,Е.Г.,  Наместникова, И.В. | М.: Кнорус | 2011 | + |  |
| 3 | Введение в профессию психолог образования: учебник | Под общ.ред. А.С.Обухова | М. : Юрайт | 2014 | + | <https://biblioclub.ru/> |
| 4 | Социальная педагогика: конспект лекций | Титов, В.А. | М.: Приор-издат | 2003 | + | <https://biblioclub.ru/> |
| 5 | Социальная педагогика: учебник | Под ред. И.А. Липс-кого, Д.Е. Сикорской | М.: Дашков и Ко | 2017 | + | <https://biblioclub.ru/> |

**8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. «НЭБ». Национальная электронная библиотека. – Режим доступа: [http://нэб.рф/](http://www.biblioclub.ru/)

2. «eLibrary». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: [https://elibrary.ru](https://elibrary.ru/)

3. «КиберЛенинка». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>

4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: [http://www.biblioclub.ru/](http://www.knigafund.ru/)

5. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>

**9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- средства визуального отображения и представления информации (LibreOffice) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия.

- средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого.

- использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

**9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

* Windows 10 x64
* MicrosoftOffice 2016
* LibreOffice
* Firefox
* GIMP

**9.2. Информационно-справочные системы (при необходимости):**

Не используются

**10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Для изучения дисциплины используется следующее оборудование: аудитория, укомплектованная мебелью для обучающихся и преподавателя, доской, ПК с выходом в интернет, мультимедийным проектором и экраном.

Для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами (ПК с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронно-информационно-образовательную среду организации).