ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

**«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**А.С. ПУШКИНА»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической

работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н.Большаков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

**Б1.О.05.02 ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) **Психология и социальная педагогика**

(год начала подготовки – 2019)

Санкт-Петербург

2020

1. **ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| **УК-3** | Способен осуществлятьсоциальноевзаимодействие иреализовывать своюроль в команде | **ИУК-3.1** Знает: особенности принятия совместных решений в команде и условий сотрудничества при их реализации; командные роли и закономерности поведения членов команды, их реализующих. |
| **ИУК-3.2** Умеет: осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели; анализировать возможные последствия личных действий и планировать свои действия для достижения заданного результата. |
| **ИУК-3.3** Владеет: нормами и правилами командной работы; готовностью нести личную ответственность за общий результат. |
| **ОПК-3** | Способен организовыватьсовместную и индивидуальнуюучебную и воспитательнуюдеятельность обучающихся, в том числе, с особымиобразовательнымипотребностями, в соответствии стребованиями федеральныхгосударственныхобразовательных стандартов | **ИОПК-3.1** Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. |
| **ИОПК-3.2** Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико- педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. |
| **ИОПК-3.3** Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся. |
| **ОПК-7** | Способен взаимодействовать сучастниками образовательныхотношений в рамках | **ИОПК-7.1** Знает: закономерности развития личности и группы, проявления личностных свойств в групповом взаимодействии; основные закономерности развития семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. |
| **ИОПК-7.2** Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации. |
| **ИОПК-7.3** Владеет: действиями выявления в ходенаблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. |
| **ПК-1** | Способен организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования социальной компетентности и расширения социокультурного опыта | **ИПК-1.1** Знает: способы планирования социально и личностно значимой деятельности обучающихся с целью формирования социальной компетентности и расширения социокультурного опыта. |
| **ИПК-1.2** Умеет: организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социальной компетентности и социокультурного опыта. |
| **ИПК-1.3** Владеет: навыками реализации программ по формированию у обучающихся социальной компетентности и расширению социокультурного опыта. |
| **ПК-6** | Способен организовывать различные виды деятельности группы и микрогрупп обучающихся в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания | **ИПК-6.1** Знает: формы и методы организации деятельности группы и микрогрупп обучающихся в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания. |
| **ИПК-6.2** Умеет: организовывать различные виды деятельности группы и микрогрупп обучающихся в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания. |
| **ИПК-6.3** Владеет: навыками организации различных видов деятельности группы и микрогрупп обучающихся в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания. |

**2. Место дисциплины в СТРУКТУРЕ ОП:**

Цель курса: формирование знаний, умений и навыков в области вожатской деятельности; освоение обучающимися методики воспитания подростков в условиях временного детского коллектива; подготовка обучающихся к летней педагогической практике.

Задачи:

- создание условий для углубления, расширения и творческого применения знаний возрастной психологии, теории и методики воспитания;

- развитие креативных способностей обучающихся, творческого отношения к педагогической деятельности;

- формирование и совершенствование умений и навыков организации педагогического процесса в условиях летнего детского лагеря;

- развитие общепедагогических способностей, умений и навыков;

- формирование у обучающихся чувства личной ответственности за жизнь и здоровье детей;

- развитие интереса к работе в загородном оздоровительном лагере.

Место дисциплины: дисциплина относится к обязательным дисциплинам обязательной части программы бакалавриата.

1. **ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Очная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час |
|  |  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 32 |
| в том числе: |  |
| Лекции | 12 | - |
| Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет) | -/20 | -/2 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 40 |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | - |
| контактная работа | - |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | - |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 72/2 |

Заочная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час |
|  |  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 16 |
| в том числе: |  |
| Лекции | 8 | - |
| Лабораторные работы/ Практические занятия | -/8 | -/2 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 52 | - |
| **Вид промежуточной аттестации (зачет):** | 4 | - |
| контактная работа | 0,25 | - |
| самостоятельная работа по подготовке к зачету | 3,75 | - |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | - |
| контактная работа | - |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | - |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 72/2 |

1. **Содержание дисциплины**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей**).**

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Раздел 1. Особенности воспитания подростков в условиях временного детского коллектива |
| 2 | Раздел 2. Методика организации деятельности коллектива в основные периоды смены |

**4.2. Примерная тематика курсовых работ (проектов):**

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

**4.3. Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Практическая подготовка**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** | **Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах** | **Практическая подготовка** |
| **Форма проведения занятия** | **Наименование видов занятий** |
| 1. | Раздел 1. Особенности воспитания подростков в условиях временного детского коллектива | лекционное занятие, практическое занятие | работа в группах | кейс |
| 2. | Раздел 2. Методика организации деятельности коллектива в основные периоды смены | лекционное занятие, практическое занятие | деловая игра | кейс |

**5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:**

**5.1. Темы для творческой самостоятельной работы обучающегося**

Темы для творческой самостоятельной работы студента формулируются обучающимся самостоятельно, исходя из перечня тем занятий текущего семестра.

**5.2. Темы рефератов:**

1. Педагогический отряд: вчера, сегодня, завтра.

2. Организация волонтерского отряда на территории лагеря или образовательной организации.

3. Краеведческий музей в детском лагере или образовательной организации.

4. Вожатская комната в современной школе.

5. Использование вожатым социальных сетей работе с детским коллективом.

6. Профессионально значимые качества личности вожатого.

7. Режим дня в летнем лагере и его организация.

8. Адаптация ребенка в летнем лагере.

9. Традиции отряда в детском лагере.

**6 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости:**

**6.1. Текущий контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | № блока (раздела) дисциплины | Форма текущего контроля |
| 1 | Раздел 1. Особенности воспитания подростков в условиях временного детского коллектива | Устный опрос Защите реферата |
| 2 | Раздел 2. Методика организации деятельности коллектива в основные периоды смены | Защита плана отрядной деятельности |

1. **ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие |
| печатные издания | ЭБС (адрес в сети Интернет) |
|  | Основы вожатской деятельности | Бородина, О.В., Тафинцева, Л.М. | Липецк: ЛГПУ | 2017 | - | <http://biblioclub.ru>  |
|  | Основы вожатской деятельности | Толокнеева, Е.И. | Ставрополь: СКФУ | 2019 | - | <http://biblioclub.ru>  |
|  | Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере | Батаева, М.Д.,Галой, Н.Ю.,Голышев, Г.С. | М.: МПГУ | 2017 | - | <http://biblioclub.ru>  |
|  | Нормативно-правовые основы вожатской деятельности | Лесконог, Н.Ю.,Матюхина, Е.Н. | М.: МПГУ | 2017 | - | <http://biblioclub.ru>  |
|  | История вожатского дела | Галой, Н.Ю., Горбенко, И.А., Долинская, Л.А.  | М.: МПГУ | 2017 | - | <http://biblioclub.ru>  |
|  | Досуговая педагогика | Исаева, И.Ю. | М.: ФЛИНТА | 2016 | - | <http://biblioclub.ru>  |
|  | Материалы для работы в оздоровительном лагере  | Часовитина, О.М.  | Омск: СГУФКиС | 2015 | -  | <http://biblioclub.ru>  |

**8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. «НЭБ». Национальная электронная библиотека. – Режим доступа: [http://нэб.рф/](http://www.biblioclub.ru/)

2. «eLibrary». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: [https://elibrary.ru](https://elibrary.ru/)

3. «КиберЛенинка». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>

4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: [http://www.biblioclub.ru/](http://www.knigafund.ru/)

5. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>

**9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- средства визуального отображения и представления информации (LibreOffice) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия.

- средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого.

- использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

**9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

* Windows 10 x64
* MicrosoftOffice 2016
* LibreOffice
* Firefox
* GIMP

**9.2. Информационно-справочные системы (при необходимости):**

Не используются

**10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Для изучения дисциплины используется следующее оборудование: аудитория, укомплектованная мебелью для обучающихся и преподавателя, доской, ПК с выходом в интернет, мультимедийным проектором и экраном.

Для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами (ПК с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронно-информационно-образовательную среду организации).