**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЛЕНЕГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**

**«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**А.С. ПУШКИНА»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической

работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н. Большаков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

**Б1.О.01.01 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки **44.04.01 — Педагогическое образование**

Направленность (профиль) – **Музыка**

(год начала подготовки 2022)

Санкт-Петербург

2022

1. **ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| **Индекс компетенции** | **Содержание компетенции****(или ее части)** | **Индикаторы компетенций (код и содержание)** |
| --- | --- | --- |
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | ИУК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде ИУК-3.2. Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности ИУК-3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.) ИУК-3.4. Понимает результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата ИУК-3.5. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды |
| УК-6 | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | ИУК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы ИУК-6.2. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда ИУК-6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда ИУК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата ИУК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков |
| ОПК-1 | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ИОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативных правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.ИОПК-1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этикиИОПК-1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования. |
| ПК-6 | Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | ИПК-6.1. Знает: возможностииспользования готового контента МЭШ.ИПК-6.2. Умеет: пользоваться готовыми сценариями уроков, приложениями и другими электронными образовательными материалами (ЭОМ) МЭШ на учебных занятиях  |

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП:**

Цель курса: привитие студентам интереса к фундаментально-теоретическому знанию, формирование мотивации к научно-исследовательской деятельности, к реализации научно-педагогического потенциала личности.

Задачи курса:

-сформировать представление о современных проблемах науки и образования, определяющих организацию научно-исследовательской деятельности;

- сформировать умение определять тенденции развития науки, давать научно обоснованную оценку идеям и концепциям, рассматривающим вопросы обновления образования, использовать научные достижения в образовании;

- овладеть навыками критического анализа научной информации, развития своего научного потенциала

- определение путей профессионального самообразования и личностного роста студента

Место дисциплины: дисциплина относится к обязательной части программы магистратуры (модуль «Методология исследования в образовании»)

**3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Заочная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час |
|  |  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | **8** |
| в том числе: |  |
| Лекции | - | - |
| Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет) | 8 | - |
| **Самостоятельная работа (всего)** | **60** |
| **Вид промежуточной аттестации (зачет):** | **4** |
| контактная работа | 0,25 |
| самостоятельная работа по подготовке к зачету | 3,75 |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | **72/2** |

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе, с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** |
| 1 | Раздел 1. Развитие науки и образования |
| 2 | Раздел 2. Технологические вызовы современности и ответы на них в науке и в образовании |
| 3 | Раздел 3. Социокультурные вызовы современности к науке и к образованию |

**4.2. Примерная тематика курсовых работ (проектов)**

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

**4.3. Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Практическая подготовка.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** | **Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах** | **Практическая подготовка** |
| **Форма проведения занятия** | **Наименование видов занятий** |
| 1. | Тема 1. Развитие науки и образования | Практическое занятий | Выполнение практического задания |  |
| 2 | Тема 2. Технологические вызовы современности и ответы на них в науке и в образовании | Практическое занятие | Выполнение практического задания |  |
| 3 | Тема 3. Социокультурные вызовы современности и ответы на них в науке и в образовании  | Практическое занятие | Выполнение практического задания |  |

1. **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**5.1. Темы для творческой самостоятельной работы обучающегося**

Темы для творческой самостоятельной работы студента формулируются обучающимся самостоятельно, исходя из перечня тем занятий текущего семестра.

 **5.2.Темы рефератов**

1. Теория технологических укладов Н.Д.Кондратьева (Кондратьевские волны).
2. Развитие науки и образования на третьем технологическом укладе.
3. Развитие науки и образования на четвертом технологическом укладе.
4. Развитие науки и образования на пятом технологическом укладе.
5. Прогноз развития науки на шестом технологическом укладе.
6. История формирования искусственного интеллекта.
7. Достижения искусственного интеллекта.
8. Пути дальнейшего развития искусственного интеллекта.
9. Проблемы и опасности искусственного интеллекта для человека.
10. Научная фантастика об искусственном интеллекте.
11. **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

**6.1.Текущий контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **№ и наименование блока раздела дисциплины** | **Форма текущего контроля** |
|  | I.Развитие науки и образования | Конспект по работам о методологической культуре педагога |
|  | II.Технологические вызовы современности и ответы на них в науке и в образовании | Портфолио ученика будущего - шестого технологического уклада  |
|  | III.Социокультурные вызовы современности и ответы на них в науке и в образовании | Квест на тему «Культурно-образовательное пространство города (региона, села). |

**7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРA**

| **№ п/п** | **Наименование** | **Авторы** | **Место издания** | **Год издания** | **Наличие** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **В научно-технической библиотеке, экз.** | **В ЭБС, адрес в сети Интернет** |
| 1. | Методология научных исследований: учебник для бакалавриата и магистратуры  | Дрещинский В.А.  | М.: Юрайт  | 2018 | + | <https://biblio-online.ru/viewer/8600D715-1FEB-4159-A50C-F939A48BE9C1/metodologiya-nauchnyh-issledovaniy#page/3> |
| 2. | Педагогика в вопросах и ответах: учебное пособие | Столяренко Л.Д. | М.: Проспект | 2016 | + | http://biblioclub.ru/index.php?page=book\_red&id=443608 |
| 3. | Педагогика в зеркале научно-исследовательского педагогического поиска | Попков В. А. Коржуев А. В. | Москва: Лаборатория знаний | 2017 | + | http://biblioclub.ru/index.php?page=book\_red&id=482864 |

**8. РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»:**

1. ЭБС «БИБЛИОКЛУБ». URL: HTTP://BIBLIOCLUB.RU
2. Электронные библиотеки:
3. РОССИЙСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ БИБЛИОТЕКА. URL: HTTP://WWW.RSL.RU/
4. Библиотека начинающего педагога. – Режим доступа: http://vashabnp.info/
5. Научная педагогическая электронная библиотека. – Режим доступа: http://elib.gnpbu.ru/
6. Министерство образования и науки Российской Федерации http://edu.ru - Федеральный портал «Российское образование»
7. http://edu.ru - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» . http://school-collection.edu.ru - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
8. http://fcior.edu.ru - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

**9.ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Для успешного освоения дисциплины, студент использует следующие программные средства:

• LibreOffice Writer;

• LibreOffice Calc;

• LibreOffice Impress;

• LibreOffice Base

• Gnumeric

**9.2 Информационно-справочные системы (при необходимости)**

Не используются

**10.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

Для проведения лекционных и практических занятий по дисциплине «Современные проблемы науки и образования» требуется аудитория, оборудованная компьютером, мультимедийной техникой и аудиоаппаратурой, стандартной ученической мебелью, флипчартом или магнитной доской.