ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической

работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н.Большаков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

**Б1.В.03.ДВ.03.01 МИРОВЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ**

Направление подготовки **44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) **Прикладная математика и информатика в образовании**

(год начала подготовки – 2022)

Санкт-Петербург

2022

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| УК-1 | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | ИУК-1.1. Знает типы проблемных ситуаций.ИУК-1.2. Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода.ИУК-1.3. Владеет навыками выхода из проблемных ситуаций. |
| УК-2 | Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | ИУК-2.1. Знает этапы жизненного цикла проекта.ИУК-2.2. Умеет разрабатывать проект.ИУК-2.3. Владеет навыками управления проектом на всех этапах его жизненного цикла. |
| ПК-1 | Способен организовывать и реализовывать процесс обучения дисциплинам предметной области направленности магистратуры в образовательных организациях соответствующего уровня образования | ИПК-1.1. Знает возможное содержание учебных дисциплин предметной области направленности магистратуры в образовательных организациях соответствующего уровня образованияИПК-1.2. Умеет организовать процесс обучения дисциплинам предметной области направленности магистратуры в образовательных организациях соответствующего уровня образования.ИПК-1.3. Владеет навыками реализации процесса обучения дисциплинам предметной области направленности магистратуры в образовательных организациях соответствующего уровня образования. |
| ПК-2 | Способен проектировать и реализовывать учебные программы дисциплин (модулей) для образовательной организации разных уровней образования | ИПК-2.1. Знает структуру учебной программы дисциплины.ИПК-2.2. Умеет соотносить учебные программы дисциплин с требованиями образовательной организации разных уровней образования.ИПК-2.3. Владеет навыками проектирования и реализации учебных программ дисциплины для образовательной организации разных уровней образования. |
| ПК-3 | Способен организовывать образовательную деятельность в процессе обучения с учетом возрастных, психолого-физиологических и образовательных потребностей обучающихся | ИПК-3.1. Знает возрастные, психолого-физиологические и образовательные потребности обучающихся.ИПК-3.2. Умеет организовывать образовательную деятельность в процессе обучения.ИПК-3.3. Владеет навыками организации образовательной деятельности в процессе обучения с учетом возрастных, психолого-физиологических и образовательных потребностей обучающихся. |
| ПК-4 | Способен разрабатывать методическое обеспечение учебного предмета на разных уровнях обучения | ИПК-4.1. Знает виды методического обеспечения учебного предмета.ИПК-4.2. Умеет разрабатывать методическое обеспечение учебного предмета.ИПК-4.3. Владеет навыками разработки методического обеспечения учебного предмета на разных уровнях обучения. |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: формирование представления о мировых информационных образовательных ресурсах, в отраслевом, организационном и информационном аспектах.

Задачи дисциплины:

* представление обучающимся существующих мировых информационных образовательных ресурсов и сетей;
* знакомство обучающихся с особенностями использования различных информационных поисковых систем;
* рассмотрение российских образовательных порталов;
* знакомство c теоретическими основами сертификации специалистов в области образования.

Дисциплина относится к к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1. Дисциплины (модули) и является дисциплиной по выбору, модуль Прикладные аспекты информационно-коммуникационных технологий в образовании.

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Заочная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час |
|  |  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 12 |
| в том числе: |  |
| Лекции | 4 | - |
| Лабораторные работы/ Практические занятия | 8/- | -/- |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 123 | - |
| **Вид промежуточной аттестации (зачет):** | - | - |
| контактная работа | - | - |
| самостоятельная работа по подготовке к зачету | - | - |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | 9 |
| контактная работа | 2,35 |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | 6,65 |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 144/4 |

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей**).**

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** |
| 1 | Общие сведения о мировых образовательных информационных ресурсах. |
| 2 | Мировые информационные образовательные сети. |
| 3 | Информационные поисковые системы. |
| 4 | Особенности представления информационных ресурсов в сетях. |
| 5 | Образовательные порталы. |
| 6 | Европейская система перезачёта дисциплин. |

**4.2. Примерная тематика курсовых работ (проектов):**

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

**4.3. Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Практическая подготовка\*.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** | **Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах** | **Практическая подготовка\*** |
| **Форма проведения занятия** | **Наименование видов занятий** |
| 1. | Общие сведения о мировых образовательных информационных ресурсах | лекционное занятиелабораторное занятие | лекция-дискуссияработа в группах |  |
| 2. | Общие сведения о мировых образовательных информационных ресурсах | лекционное занятиелабораторное занятие | лекция-дискуссияработа в группах |  |
| 3. | Информационные поисковые системы | лабораторное занятие | работа в группах |  |
| 4. | Особенности представления информационных ресурсов в сетях | лабораторное занятие | работа в группах |  |

**\***Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, **предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.**

**5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:**

**5.1. Темы конспектов**

1. Общие сведения о мировых образовательных информационных ресурсах
2. Мировые информационные образовательные сети
3. Информационные поисковые системы
4. Особенности представления информационных ресурсов в сетях
5. Образовательные порталы
6. Европейская система перезачёта дисциплин.

**5.2. Темы для рефератов:**

1. Образовательные ресурсы сети Internet.
2. Информационные образовательные сети
3. Принципы работы поисковых систем.
4. Предпосылки интеграции информационных ресурсов России в мировое информационное пространство.
5. Структура информационных ресурсов России.
6. Система правовой информации России.
7. Средства доступа к мировым информационным ресурсам.
8. Средства доступа к информационным ресурсам сети Internet.
9. Роль Интернет и мировых информационных ресурсов в развитии образования в России.
10. Роль Интернет и мировых информационных ресурсов в развитии образования в развитых капиталистических странах.

**5.3. Вопросы для подготовки к лабораторным работам:**

*Тема: Мировые информационные ресурсы и их виды*

1. Понятие «мировые информационные ресурсы».
2. Виды мировых информационных образовательных ресурсов.
3. Уровни интеграции мировых информационных ресурсов в учебный процесс.

*Тема: Мировые информационные образовательные сети*

1. Понятие «мировая информационная образовательная сеть.
2. Федеральная университетская компьютерная сеть России RUNNet.
3. Научно-образовательная сеть GÉANT.

*Тема: Информационные поисковые системы*

1. Классификация информационных поисковых систем.
2. Международные и отечественные поисковые системы.
3. Метапоисковые системы.
4. Специализированные поисковые системы.
5. Язык запросов поисковых машин.

*Тема: Представление информационных ресурсов в сетях*

1. Доступ к ресурсам в информационных сетях.
2. Единый указатель ресурсов.
3. Протоколы доступа к информационным ресурсам.
4. Требования, предъявляемые к разработке информационных образовательных ресурсов.

*Тема: Образовательные порталы*

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».
3. Федеральный портал «Российское образование». Навигация в системе порталов.

*Тема: Европейская система перезачёта дисциплин*

1. Европейская система перезачета и начисления кредитов: альтернативный метод подсчета баллов ECTS.
2. Гипотеза текущего распределения баллов ECTS. Реалистичные экспериментальные оценки.
3. Реалистичное и усовершенствованное распределение баллов ECTS.
4. Применение метода к гомогенным группам.
5. Применение метода к гетерогенным группам.
6. Сертификация специалистов в области образования.

**6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

**6.1. Текущий контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | № и наименование блока (раздела) дисциплины | Форма текущего контроля |
| 1 | Темы 1-6 | проверка конспектов, отчёт по лабораторной работе, защита реферата |

**6.2. Примеры оценочных средств для текущего контроля**

**Темы конспектов.**

Представлены в разделе 5.1.

**Темы для рефератов.**

Представлены в разделе 5.2.

**Примеры заданий для лабораторных работ**

**Задание 1.** Воспользовавшись поисковыми системами Интернет, найдите электронные адреса ресурсов (не менее 3-х по каждому разделу), посвящённых проблемам информатизации образования:

1. Концепции информатизации высшего профессионального образования;

2. Понятийный аппарат;

3. Направления информатизации образования;

4. Этапы информатизации образования;

5. Средства информатизации образования;

6. Технологии информатизации образования;

7. Телеконференции, форумы по проблемам информатизации образования.

**Задание 2.** Используя раздел «Основные классификаторы и словари» автоматизированной справочной системы «Классификаторы информационных ресурсов сферы образования» (http://doc.unicor.ru/classifiers/classifiers.htm), постройте иерархию классификаторов для преподавателей/учителей, условно разделив классификаторы на несколько групп (например, знакомство с классификатором обязательно; возможно; необязательно).

**Задание 3.** Осуществите поиск сайтов в Интернет (не менее 3-х), посвященных проблемам использования мировых информационных образовательных (отечественных или зарубежных) ресурсов, которые Вы могли бы рекомендовать специалистам образования и проанализируйте сайты, результаты анализа представите в виде таблицы.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название сайта | Адрес сайта | Краткая аннотация | Достоинства | Недостатки | Категория специалистов образования, кому рекомендован сайт |
| (содержание, оформление, интерактивность, обратная связь и др.) |
|  |  |  |  |  |  |

**Задание 4.** Проанализируйте три образовательных портала по Вашему выбору с точки зрения полноты и качества следующих образовательных сервисов:

1. Поисковые сервисы для репозитария и сопутствующих баз данных;

2. Сервисы динамической каталогизации и профилирования;

3. Сервисы обмена образовательными информационными ресурсами;

4. Сервисы защиты авторских прав;

5. Наборы ссылок на инструментальные средства или сайты соответствующих компаний-производителей;

6. Наборы ссылок на репозитарии образовательных информационных ресурсов;

7. Счетчики активности сайтов;

8. Гостевые книги;

9. Руководства по использованию образовательных информационных ресурсов;

10. Новости;

11. Наборы ссылок на профильные средства массовой информации;

12. Чаты;

13. Форумы;

14. Карта портала;

15. Организация опросов посетителей;

16. Мероприятия;

17. Личный кабинет;

18. Информация об обновлениях портала.

Для анализа используйте следующую шкалу: 0 – сервис отсутствует, 1 – сервис удовлетворительного качества, 2 – сервис высокого качества. Сделайте выводы.

**7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие |
| печатные издания | ЭБС (адрес в сети Интернет) |
| 1. | Основы HTML и CSS: проектирование и дизайн веб-сайтов: учебное пособие по курсу «Web-разработка» | Беликова С.А., Беликов А.Н. | Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет | 2020 |  | <http://biblioclub.ru>  |
| 2. | Мировые информационные ресурсы: учебное пособие | Блюмин А.М., Феоктистов Н.А. | М.: Дашков и К° | 2020 |  | <http://biblioclub.ru> |
| 3. | Технологии разработки web-ресурсов: учебное пособие | Зайцева О.С. | Тюмень: Тюменский индустриальный университет | 2020 |  | <http://biblioclub.ru> |
|  | Основы web-дизайна. Методика проектирования: учебное пособие | Нагаева, И.А., Фролов А. Б., Кузнецов И. А. | М.; Берлин: Директ-Медиа | 2021 |  | <http://biblioclub.ru> |

**8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. «НЭБ». Национальная электронная библиотека. – Режим доступа: [http://нэб.рф/](http://www.biblioclub.ru/)

2. «eLibrary». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: [https://elibrary.ru](https://elibrary.ru/)

3. «КиберЛенинка». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>

4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: [http://www.biblioclub.ru/](http://www.knigafund.ru/)

5. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>

6. База нормативных актов в сфере образования // Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный центр образовательного законодательства»: [сайт]. URL: <http://www.lexed.ru/search>

7. Баум В. В., Чистохвалов В. Н., Филиппов В. М. Система зачетных единиц (кредитов) как один из инструментов признания квалификации: Учебное пособие. [Электронный ресурс]. URL: <http://web-local.rudn.ru/web-local/uem/iop_pdf/243-CHistohvalov.pdf>

8. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»: [сайт]. URL: <http://window.edu.ru/>

9. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: [сайт]. URL: <http://school-collection.edu.ru/>

10. Елистратова Н.Н. Образовательные информационные ресурсы сети Интернет и их применение в педагогике высшей школы // Современные научные исследования и инновации. 2012, № 11 [Электронный ресурс]. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2012/11/18532>

11. Естественнонаучный образовательный портал: [сайт]. URL: http://www.en.edu.ru/

12. Министерство образования и науки Российской Федерации: [сайт]. URL: <http://минобрнауки.рф/>

13. Научно-образовательная сеть GÉANT [сайт]. URL: <http://www.geant.org/Pages/Home.aspx>

14. Образовательные ресурсы сети Интернет: [сайт]. URL: <http://edu-top.ru/katalog/>

15. Портал: Информационно-коммуникационные технологии в образовании»: [сайт]. URL: <http://www.ict.edu.ru/>

16. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: [сайт]. URL: <http://fcior.edu.ru/>

17. Федеральный портал «Российское образование»: [сайт]. URL: <http://www.edu.ru/>

18. Федеральная университетская компьютерная сеть России RUNNet: [сайт]. URL: <http://www.runnet.ru/>

18. CEENQA: Central and eastern european network of quality assurance agencies in higher education [сайт]. URL: <http://www.ceenetwork.hu/>

19. RusEdu: Информационные технологии в образовании [сайт]. URL: <http://www.rusedu.info/>

**9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- средства визуального отображения и представления информации (LibreOffice) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия.

- средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого.

- использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

**9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

* Windows 10 x64
* MicrosoftOffice 2016
* LibreOffice
* Firefox
* GIMP

**9.2. Информационно-справочные системы (при необходимости):**

Не используются

**10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Для изучения дисциплины используется следующее оборудование: аудитория, укомплектованная мебелью для обучающихся и преподавателя, доской, ПК с выходом в интернет, мультимедийным проектором и экраном.

Для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами (ПК с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронно-информационно-образовательную среду организации).