ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

**«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической

работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н. Большаков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

**Б1.О.01.01 ФИЛОСОФИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ**

Направление подготовки **21.04.02 Землеустройство и кадастры**

Направленность (профиль) **Информационные технологии в кадастре недвижимости**

(год начала подготовки – 2022)

Санкт-Петербург

2022

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| ОПК-3 | Способен осуществлять поиск, обработку и анализ информации для принятия решений в научной и практической деятельности | ИОПК-3.1. Знает основные правила поиска и отбора информации, методы использования информации для подготовки и принятия решений в научных исследованиях и в практической технической деятельности.  ИОПК-3.2. Умеет осуществлять поиск, обработку и анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования, приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов.  ИОПК-3.3. Владеет методами сбора, обработки и интерпретации полученной информации, используя современные информационные технологии и прикладные программные средства, методами защиты, хранения и передачи информации. |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: формирование знаний о содержании и когнитивном потенциале основных методов современной науки, принципов формирования научных гипотез и критериев выбора теорий, понимания сущности научного познания и технического творчества, создание философского образа современной науки, ознакомление с базовыми понятиями и теориями науки.

Задачи дисциплины:

* изучение основных сторон бытия науки, этапов ее исторического развития, философских оснований и методологии науки, концепций современной философии науки;
* формирование умения осуществлять методологическое обоснование научного исследования; использовать в исследовательской работе современные научные методы; применять полученные знания для философского анализа проблем фундаментальных и прикладных областей науки;
* формирование навыков анализа различных философских концепций науки; навыки самостоятельного философского исследования содержания научных проблем, познавательной и социокультурной сущности достижений науки.

Дисциплина относится к обязательной части блока 1. Дисциплины (модули), модуль Общенаучный. Дисциплина является методологической основой для проведения научно-исследовательской работы обучающихся, прохождения производственной практики и подготовки выпускной квалификационной работы.

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности.

**3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Заочная форма обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час | |
|  |  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 18 | |
| в том числе: |  | |
| Лекции | 6 | - |
| Лабораторные работы/ Практические занятия | -/12 | -/- |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 86 | - |
| **Вид промежуточной аттестации (зачет):** | 4 | - |
| контактная работа | 0,25 | - |
| самостоятельная работа по подготовке к зачету | 3,75 | - |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | - | |
| контактная работа | - | |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | - | |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 108/3 | |

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей**).**

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Предмет современной философии науки. |
| 2 | Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции. |
| 3 | Наука как социокультурный феномен. |
| 4 | Основания науки. Структура научного знания. |
| 5 | Типы научной рациональности. |
| 6 | Современные концепции философии науки. |
| 7 | Особенности современного этапа развития науки. |

**4.2. Примерная тематика курсовых работ (проектов):**

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

**4.3. Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Практическая подготовка\*.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** | **Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах** | | **Практическая подготовка\*** |
| **Форма проведения занятия** | **Наименование видов занятий** |
| 1. | Предмет современной философии науки. | практическое занятие | выполнение практического задания |  |
| 2. | Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции. | практическое занятие | выполнение практического задания |  |
| 3. | Наука как социокультурный феномен. | лекционное занятие | лекция-беседа |  |
| 4. | Основания науки. Структура научного знания. | лекционное занятие | лекция-беседа |  |
| 5. | Типы научной рациональности. | практическое занятие | выполнение практического задания |  |
| 6. | Современные концепции философии науки. | лекционное занятие | лекция-визуализация |  |
| 7. | Особенности современного этапа развития науки. | лекционное занятие | лекция-дискуссия |  |

**\***Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, **предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.**

**5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:**

**5.1. Темы для рефератов:**

1. Гипотезы возникновения науки: от преднауки к науке.
2. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки.
3. Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах.
4. Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Р. Бэкон, У. Оккам. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы: Г. Галилей, Ф. Бэкон, Р. Декарт.
5. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре.
6. Формирование науки как профессиональной деятельности.
7. Компьютеризация науки и ее социальные последствия.
8. Становление социальных и гуманитарных наук.
9. Сциентизм и антисциентизм.
10. Наука и философия.
11. Функции науки в жизни общества.
12. Проблема критерия научности.
13. Многообразие моделей роста научного знания.
14. Наука как социальный институт.
15. Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания.
16. Структура научного знания.
17. Методы и формы научного познания.
18. Концепция тематического анализа науки Джеральда Холтона.
19. Эпистемологический анархизм Пола Фейерабенда.
20. Перспективы научно-технического прогресса.
21. Главные характеристики современной, постнеклассической науки.
22. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах.
23. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов

**5.2. Темы для написания эссе:**

1. Философский образ современной науки.
2. Эволюция основных этапов философии науки.
3. Что такое эпистемология?
4. Соотношение науки и философии.
5. Проблема «европоцентризма». Где появилась наука?
6. Культурные смыслы науки.
7. Методологические нормы и их значение.
8. Становление социальных и гуманитарных наук.
9. Историческое развитие способов трансляции научных знаний.
10. Проблема критериев научности.
11. Знание за пределами науки. Разновидности вненаучного знания.
12. Вненаучное знание и современный кризис научного мировоззрения.
13. Наука, паранаука, псевдонаука.
14. Есть ли знание за пределами науки.
15. Дилемма сциентизм-антисциентизм как проблема культурного и социального выбора.
16. Фетишизация науки и ее негативные последствия.
17. Проблема языка науки.
18. Эвристичность научного знания.
19. Логика открытия, есть ли она?
20. Модели научного предвидения.
21. Основные проблемы эволюционной эпистемологии.
22. О положительных аспектах методологического анархизма.
23. Проблема рациональности в начале XXI века.
24. Науковедение как эмпирическая основа философии науки.
25. Анализ рациональности как способа «вписывания» в мир.
26. Принцип соответствия, наблюдаемости, дополнительности, верификации, фальсификации, пролиферации как принципы философии науки.
27. Верификация, демаркация, фальсификация, пролиферация.
28. Естественнонаучное познание и проблема субъект-объектных отношений.
29. Практика как принцип деятельности научного исследования.
30. Проблема научных революций и преемственность.
31. Тупиковые проблемы в науке. Уроки и перспективы.
32. Свободна ли наука от ценностей?
33. Ценностные перспективы развития науки.
34. Проблемы этики ученого.
35. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях.
36. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеологизированной науки.
37. Наука и власть. Проблема государственного регулирования науки.
38. Парадоксы науки ХХ века.
39. О феминистской критике науки.
40. Проблема самобытности русской науки.
41. Русский космизм.
42. Учение В. И. Вернадского о ноосфере.
43. Из фондов отечественной философии науки.
44. Виртуальная реальность и виртуалистика как проблема философии науки.

**6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

**6.1. Текущий контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | № и наименование блока (раздела) дисциплины | Форма текущего контроля |
| 1 | Темы 1-7 | Проверка эссе и рефератов |

**6.2. Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости**

***Темы рефератов***

Представлены в разделе 5.1

***Темы эссе***

Представлены в разделе 5.2

**7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие | |
| печатные издания | ЭБС (адрес в сети Интернет) |
| 1. | Философия науки: учебное пособие | Батурин В.К. | Москва: Юнити-Дана | 2017 |  | <http://biblioclub.ru> |
| 2. | Философия и методология науки: учебное пособие | Дягилева Т.В. | Тюмень: Тюменский индустриальный университет | 2018 |  | <http://biblioclub.ru> |
| 3. | Философия и методология науки: практикум | Ерохин А. М., Черникова В.Е., Сергодеева Е.А., Каширина О.В. и др. | Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ) | 2018 |  | <http://biblioclub.ru> |

**8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. «НЭБ». Национальная электронная библиотека. – Режим доступа: [http://нэб.рф/](http://www.biblioclub.ru/)

2. «eLibrary». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: [https://elibrary.ru](https://elibrary.ru/)

3. «КиберЛенинка». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>

4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: [http://www.biblioclub.ru/](http://www.knigafund.ru/)

5. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>

**9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- средства визуального отображения и представления информации (LibreOffice) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия.

- средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого.

- использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

**9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

* Windows 10 x64
* MicrosoftOffice 2016
* LibreOffice
* Firefox
* GIMP

**9.2. Информационно-справочные системы (при необходимости):**

Не используются

**10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Для изучения дисциплины используется следующее оборудование: аудитория, укомплектованная мебелью для обучающихся и преподавателя, доской, ПК с выходом в интернет, мультимедийным проектором и экраном.

Для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами (ПК с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронно-информационно-образовательную среду организации).