ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

**«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической

работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н.Большаков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

**Б1.О.02.06 КОММУНИКАТИВНЫЙ (МОДУЛЬ): ПСИХОЛОГИЯ**

Направление подготовки **51.03.01 Культурология**

Направленность (профиль) ***«Социокультурное проектирование и культурный перевод»***

(год начала подготовки – 2021)

Санкт-Петербург

2021

1. **ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| УК-4 | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | ИУК-4.1. Знает:  специфику деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)  ИУК-4.2. Умеет:  эффективно осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)  ИУК-4.3. Владеет:  навыками эффективного осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) |
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | ИУК-5.1. Знает:  природу и условия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философских контекстах  ИУК-5.2. Умеет:  корректно воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философских контекстах  ИУК-5.3. Владеет:  навыками корректного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философских контекстах |
| УК-6 | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | ИУК-6.1. Знает:  теоретические основы управления своим временем, построения и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни  ИУК-6.2. Умеет: эффективно управлять своим временем, выстраивать и результативно реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни  ИУК-6.3. Владеет: навыками эффективного управления своим временем, построения и результативной реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни |
| ОПК-2 | Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности; | ИОПК-2.1. Знает:  основные информационно-  коммуникационные технологии и основные требования информационной безопасности;  ИОПК-2.2. Умеет:  решать стандартные задачи  профессиональной деятельности на основе информационной культуры;  ИОПК-2.3. Владеет:  культурой применения  информационно-коммуникационных  технологий с учетом основных требований информационной безопасности. |
| ПК-8 | Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские, образовательные, художественно-творческие, другие программы в области культуры и искусства | ИПК-8.1. Знает:  Особенности культурно-просветительской, образовательной и художественно-творческой деятельности в культуре и искусстве;  ИПК-8.2. Умеет:  Планировать, инициировать, организовывать проекты в социокультурной сфере;  ИПК-8.3. Владеет:  Навыками разработки культурно-просветительских, образовательных, художественно-творческих программ в области культуры и искусства |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: формирование системы научных психологических знаний и психологической культуры, необходимых для успешной профессиональной деятельности, создания условий для самооценки личностных и профессиональных качеств, формировании умений и навыков применения психологические знания в конкретных профессиональных ситуациях.

Задачи дисциплины:

* формирование необходимых теоретических знаний, умений и практических навыков в области психологического знания, предполагающего наличие компетенций коммуникативного, перцептивного и интерактивного характера;
* ознакомление их с основными понятиями и психологическими проблемами, представленными в рамках указанных разделов;
* усиление психологического аспекта профессиональной подготовки будущих педагогов путем расширения их представлений о фундаментальности психологии, ее прикладном характере;
* расширение представления об исторически сложившихся и современных подходах к решению психологических проблем жизни и деятельности человека, его развития, образования и воспитания.

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимые в последующей деятельности.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 академических часов *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Очная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад. час |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | **72** |
| в том числе: |  |
| Лекции | 18 |
| Лабораторные работы / Практические занятия | -/54 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | **72** |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | **36** |
| контактная работа | 2,35 |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | 33,65 |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /** **з.е.)** | **180 / 5** |

**4. Содержание дисциплины**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Психология как наука. Проблема человека в психологии. Методы исследования в психологии |
| 2 | Познавательные психические процессы: Ощущения. Восприятие. |
| 3 | Познавательные психические процессы: Внимание. Воображение. Память |
| 4 | Познавательные психические процессы: Мышление. Речь |
| 5 | Эмоционально-волевые процессы. Приемы и методы управления эмоциями. Развитие волевого компонента характера |
| 6 | Психология личности. Индивид, личность, индивидуальность. Теории личности |
| 7 | Темперамент и характер |
| 8 | Деятельность. Поведение. Активность субъекта |

**4.2 Примерная тематика курсовых работ (проектов)**

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

**4.3 Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств**

Не предусмотрены учебным планом.

**5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**5.1 Темы рефератов:**

1. Значение психологических знаний для педагогической теории и практики.

2. Научное и житейское понимание психологических явлений.

3. Психологические исследования высокоразвитых инстинктивных форм поведения животных.

4. Развитие сознания человека в онтогенезе.

5. Проблема бессознательного в психологии.

6. Сны и их происхождение

7. Развитие деятельности человека в онтогенезе.

8. Особенности формирования двигательных навыков.

9. Психологический анализ привычек людей.

10. Сравнительный анализ различных определений личности.

11. Характеристика современных теорий личности.

12. Проблема личностного смысла в психологии.

13. Источники, факторы, условия и движущие силы развития.

14. Психофизиологические механизмы формирования ощущений.

15. Влияние мышления на развитие восприятия.

16. Законы и загадки зрительного восприятия.

17. Психологические теории внимания.

18. Внимание и установка (концепция Д.Н.Узнадзе).

19. Эмоционально-моторная теория внимания Т.Рибо.

20.Теории памяти в психологии

21. Практические выводы-рекомендации по улучшению памяти.

22. Психология творческого мышления. Проблемы и пути развития творческого мышления.

23.Личностные особенности творческого человека.

24. Воображение и индивидуальное творчество.

25. Использование воображения в психотерапевтических целях.

26. Феномен эгоцентрической речи.

27. Развитие и взаимосвязь речи и мышления.

28. Теории усвоения языка и развития речи.

29. Теории эмоций

30. Эмоции и современное художественное творчество.

31. Любовь как нравственное чувство.

32. Общее состояние современных теоретических исследований воли.

33. Основные направления и пути развития воли.

34. Проявление психологических свойств темперамента в познавательных процессах человека.

35. Зависимость стиля общения от свойств темперамента.

36. Характер и темперамент.

37. Сензитивный период для развития и укрепления характера.

38. Место характера в общей структуре личности.

**5.2 Темы практических занятий:**

***К теме 1.*** Методы исследования в психологии. Эмпирические методы.

***К теме 2.*** Проблемы объективности и адекватности восприятия. Возрастные, профессиональные и индивидуальные особенности восприятия человека человеком. Способы исследования восприятия.

***К теме 3.*** Психологические теории внимания. Виды воображения и его функции. Теории памяти.

***К теме 4.*** Теория мышления. Методы изучения мышления. Творческое мышление, его определение и признаки. Интуиция. Речь как средство общения и обобщения (мышления). Механизмы усвоения речи.

***К теме 5.*** Психологические теории эмоций. Изучение психологии воли в отечественной и зарубежной психологии. Схема этапов волевого действия. Развитие воли у человека.

***К теме 6.*** Теории личности в истории психологии Развитие и формирование личности. Интериоризация как механизм социализации (П. Жане, Л.С. Выготский). Биологическое и социальное в структуре личности. Проблема устойчивости личности.

***К теме 7.***Личностный опросник Айзенка; Тест-опросник Русалова; Тест-опросник Стреляу. Характерологический опросник Леонгарда.

***К теме 8.*** Мотивационно-потребностная сфера личности. Задатки и способности.

Способности, талант, гениальность.

**6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

**6.1. Текущий контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | № и наименование блока (раздела) дисциплины | Форма текущего контроля |
| 1 | Темы 1-8 | Работа на практических занятиях  Выполнение тестовых заданий |

**7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

**7.1. Основная литература**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие | |
| Печатные издания | ЭБС  (адрес  в сети Интернет) |
| 1. 2 | История психологии: учебное пособие. | Батыршина А.Р. | Москва: Издательство: Флинта; Наука | 2011 |  | <http://biblioclub.ru/> |
|  | Психология и педагогика: учебное пособие | Исхакова Ф. С. | Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса | 2015 |  | <http://biblioclub.ru/> |

**7.2. Дополнительная литература**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие | |
| Печатные издания | ЭБС  (адрес  в сети Интернет) |
|  | Психология и педагогика высшей школы: электронное учебное пособие | Солодова Г. Г. | Кемерово: Кемеровский государственный университет | 2017 |  | <http://biblioclub.ru/> |
|  | Психология и педагогика общения: учебное пособие | Касимова Э. Г. | Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса | 2013 |  | <http://biblioclub.ru/> |
|  | Психология и педагогика: учебник | Гуревич П. С. | Москва: Юнити-Дана | 2015 |  | <http://biblioclub.ru/> |

1. **Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. «НЭБ». Национальная электронная библиотека. – Режим доступа: [http://нэб.рф/](http://www.biblioclub.ru/)

2. «eLibrary». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: [https://elibrary.ru](https://elibrary.ru/)

3. «КиберЛенинка». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>

4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: [http://www.biblioclub.ru/](http://www.knigafund.ru/)

5. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>

**9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРАКТИКЕ:**

В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- средства визуального отображения и представления информации (LibreOffice) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия.

- средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого.

- использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

**9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

* Windows 10 x64
* MicrosoftOffice 2016
* LibreOffice
* Firefox
* GIMP

**9.2. Информационно-справочные системы (при необходимости):**

Не используются

1. **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Для изучения дисциплины используется следующее оборудование: аудитория, укомплектованная мебелью для обучающихся и преподавателя, доской, ПК с выходом в интернет, мультимедийным проектором и экраном.

Для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами (ПК с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронно-информационно-образовательную среду организации).