ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**А.С. ПУШКИНА»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической

работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н.Большаков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины

**Б1.В.02.ДВ.01.02 РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ (МОДУЛЬ): ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЕ В НАУКАХ О РЕЛИГИИ**

Направление подготовки **44.04.01 - Педагогическое образование**

Направленность (профиль) ***«Преподавание философии и религиоведения»***

(год начала подготовки - 2022)

Санкт-Петербург

2022

**ТРЕБОВАНИЯ К ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, соотнесенных с индикаторами достижений компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| УК-1 | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | ИУК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстовИУК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.ИУК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.ИУК1-.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.ИУК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации. |
| ПК-5 | Способен осуществлять поиск, анализ и обработку научной информации в целях исследования проблем образования | ИПК-5.1. Знает: исторические и современные подходы и положения в структуре общего педагогического, философского и религиоведческого знания.ИПК-5.2. Умеет: верифицировать информацию в соответствии с ее научностью и востребованностью в педагогической практике.ИПК-5.3. Владеет: механизмами анализа и отбора обширного научного, исторического и общекультурного материала для формирования самостоятельной критической оценки |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: подготовить выпускника, обладающего знаниями об организации, конституционных принципах научных исследований и профессиональными компетенциями, необходимыми в научно-исследовательской деятельности.

Задачи дисциплины:

* изучить понятие науки, методологические основы научного исследования и особенности методики проведения исследования и написания выпускной квалификационной работы;
* сформировать умения системного подхода при освоении и применении современных методов научного исследования, анализе научной информации необходимой для решения задач в предметной сфере профессиональной деятельности;
* сформировать мотивационные установки к организации и самоуправлению научно-исследовательской деятельностью, совершенствованию и развитию собственного общеинтеллектуального, общекультурного, научного потенциала, его применению при решении задач в предметной сфере профессиональной деятельности.

Дисциплина входит в состав модуля Религиоведение из части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана для направления подготовки 44.04.01. Педагогическое образование, направленность (профиль) «Преподавание философии и религиоведения».

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Очная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад. час |
|  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | **24** |
| в том числе: |  |
| Лекции | 12 |  |
| Лабораторные работы / Практические занятия (\* в т.ч. зачет) | -/12 | -/2 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | **48** |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | **72/2** |

\* - зачет проводится на последнем занятии

**4. Содержание дисциплины**

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Тема 1. Предмет источниковедения. Место и роль источниковедения в науках о религии. |
| 2 | Тема 2. Источниковедение истории религии. |
| 3 | Тема 3. Философия и психология религии. |
| 4 | Тема 4. Социология и феноменология религии. |

**4.2 Примерная тематика курсовых работ (проектов)**

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

**4.3. Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Практическая подготовка.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** | **Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах** | **Практическая подготовка\*** |
| **Форма проведения занятия** | **Наименование видов занятий** |
| 1. | Социология и феноменология религии | Практическое занятие | Выполнение практического задания | Круглый стол, дискуссия |

**5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

* 1. **Темы конспектов:**

# Предмет источниковедения. Место и роль источниковедения в науках о религии

1. Источниковедение истории религии. Архаические формы религии.
2. Основные источники для изучения истории религий
3. Источниковедение философии и психологии религии
4. Источниковедение социологии и феноменологии религии

**5.2 темы практических занятий:**

**К теме 1.**

Понятие источника. Способы классификации и систематизации источников.

Основные методы источниковедения

Источниковедческая эвристика и ее функции.

Сущность источниковедческого анализа в определении подлинности, авторства, первичности, времени, места и цели создания источника.

Методы корреляционного и регрессивного анализа.

Методы статистического анализа

**К теме 2.**

Миф как исторический источник: становление научного истолкования мифа.

Аллегорическое толкование мифов в Средние века и эпоху Возрождения

Русская и немецкая школы исследования мифов.

Миф как эстетический феномен у Ф.В.Й.Шеллинга.

Психоаналитическая школа истолкования мифа: В.Вундт и З.Фрейд.

**К теме 3.**

Канонические буддийские тексты. Структура и содержание Трипитаки.

Первоисточники по истории раннего христианства. Библия: Ветхий Завет, Новый Завет.

Коран и история его исследований**.** Система**,** структура и содержание коранических текстов.

**К теме 4.**

Давид Юм о философском осмыслении религии.

Кант о вере и разуме в «Религии в пределах только разума».

Смысловое содержание «Философии откровения» Ф.В.Й.Шеллинга.

Л.А.Фейербах о сущности христианства.

В.Вундт о психологии религии

У.Джеймс «Многообразие религиозного опыта».

**К теме 5.**

Томас Гоббс о формах и власти церковного и гражданского государства

Философия и религия: опыт социологического анализа Г.Спенсера.

Исследование протестантской этики М.Вебером.

Источниковедение феноменологии религии: П.Д.Шантепи де ла Соссе.

«Философия как строгая наука» Э.Гуссерля.

**6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

**6.1. Текущий контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | № и наименование блока (раздела) дисциплины | Форма текущего контроля |
| 1 | Тема 1 – Тема 4 | КонспектРабота на практических занятиях |

**7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие |
| Печатные издания | в ЭБС, адрес в сети Интернет |
| 1 | Источниковедение: Теория. История. Метод. Источники российской истории [Текст] : учеб. пособие для студ. | И.Н. Данилевский, В.В. Кабанов, О.М. Медушевская, М.Ф. Румянцева | М. : Российск. гос. гуманит. ун-т | 1998 | + |  |
| 2 | Источниковедение отечественной истории [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений | А. Г. Голиков, Т. А. Круглова | М. : Академия | 2010 | + |  |
| 3 | Источниковедение: учебное пособие | Данилевский И. Н. , Добровольский Д. А. ,  | М.: Издательский дом Высшей школы экономики | 2015 |  | [https://biblioclub.ru/](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=440020&sr=1)  |
| 4 | Историческое источниковедение : теоретические проблемы: учебник для вузов | Георгиева Н. Г. | М.: Проспект | 2016 |  | [https://biblioclub.ru/](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=440020&sr=1)  |
| 5 | Естественная история религии | Юм Д. | М.: Директ-Медиа | 2012 |  | [https://biblioclub.ru/](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=440020&sr=1)  |
| 6 | История религии | Ельчанинов А. , Эрн В. Ф. , Флоренский П. А. | М.: Книгоиздательство «Польза» В. Антик и К° | 1909 |  | [https://biblioclub.ru/](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=440020&sr=1)  |
| 7 | История религии: хрестоматия | Козловская Н. В. | Минск: Вышэйшая школа | 2012 |  | [https://biblioclub.ru/](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=440020&sr=1)  |
| 8 | От Геродота до Интернета : очерки занимательного источниковедения | [Богданов В. П.](https://biblioclub.ru/index.php?page=author_red&id=106308) | М.: Весь Мир | 2014 |  | [https://biblioclub.ru/](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=440020&sr=1)  |

1. **Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. «НЭБ». Национальная электронная библиотека. – Режим доступа: [http://нэб.рф/](http://www.biblioclub.ru/)

2. «eLibrary». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: [https://elibrary.ru](https://elibrary.ru/)

3. «КиберЛенинка». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>

4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: [http://www.biblioclub.ru/](http://www.knigafund.ru/)

5. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>

6. Образовательная платформа «Юрайт». – Режим доступа: <https://urait.ru/>

7. Некоммерческая электронная библиотека «ImWerden». – Режим доступа: <https://imwerden.de/>

**9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- средства визуального отображения и представления информации (LibreOffice) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия.

- средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого.

- использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

**9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

* Windows 10 x64
* MicrosoftOffice 2016
* LibreOffice
* Firefox
* GIMP

**9.2. Информационно-справочные системы (при необходимости):**

Не используются

**10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Для изучения дисциплины используется следующее оборудование: аудитория, укомплектованная мебелью для обучающихся и преподавателя, доской, ПК с выходом в интернет, мультимедийным проектором и экраном.

Для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами (ПК с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронно-информационно-образовательную среду организации).