ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

**«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической

работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н. Большаков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

**Б1.О.02.02 ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ЗЕМЕЛЬНО-ИМУЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ**

Направление подготовки **21.03.02 Землеустройство и кадастры**

Направленность (профиль) **Кадастр недвижимости**

(год начала подготовки – 2022)

Санкт-Петербург

2022

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | ИУК-1.1. Знает методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа.ИУК-1.2. Умеет применять методики поиска, сбора и обработкиинформации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять системный подход для решения поставленных задач.ИУК-1.3. Владеет методами поиска, сбора и обработки, критическогоанализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач. |
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | ИУК-5.1. Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.ИУК-5.2. Умеет понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.ИУК-5.3. Владеет простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения. |
| ОПК-3 | Способен участвовать в управлении профессиональной деятельностью, используя знания в области землеустройства и кадастров | ИОПК-3.1. Знает основы землеустройства и кадастров.ИОПК-3.1. Умеет использовать знания основ землеустройства и кадастров при участии в управлении профессиональной деятельностью.ИОПК-3.2. Владеет приемами реализации на практике полученных знаний основ землеустройства и кадастров при участии в управлении профессиональной деятельностью. |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: теоретическое освоение её разделов и методически обоснованное понимание возможности и роли дисциплины при решении задач, связанных с земельно-имущественными отношениями и землеустройством.

Задачи дисциплины:

* изучение основных теоретических положений, закономерностей развития земельно-имущественных отношений и землеустройства;
* изучение возникновения и исторического развития земельно-имущественных отношений и землеустройства;
* проведение межевания как составной части землеустройства;
* рассмотрение исторических периодов проведения земельных реформ, их социальной и экономической значимости в изменении земельно-имущественных отношений и землеустройства.

 Дисциплина относится к обязательной части блока 1. Дисциплины (модули), модуль Правовое и нормативное обеспечение землеустройства и кадастров. Дисциплина направлена на получение обучающимся исторических знаний о сущности земли как объекта социально-экономических связей, как важнейшего природного ресурса, как первой материальной предпосылки и условия процесса производства, как объекта землеустройства и земельного кадастра; их содержания и структуры, роли в управлении, использовании и охране земельными ресурсами.

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Очная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час |
|  |  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 32 |
| в том числе: |  |
| Лекции | 16 | - |
| Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет) | -/16 | -/- |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 76 |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | - |
| контактная работа | - |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | - |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 72/2 |

Заочная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час |
|  |  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 10 |
| в том числе: |  |
| Лекции | 4 | - |
| Лабораторные работы/ Практические занятия | -/6 | -/- |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 94 | - |
| **Вид промежуточной аттестации (зачет):** | 4 | - |
| контактная работа | 0,25 | - |
| самостоятельная работа по подготовке к зачету | 3,75 | - |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | - |
| контактная работа | - |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | - |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 72/2 |

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей**).**

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Возникновение землеустройства и земельно-имущественных отношений (ЗИО). Основные понятия, определения. Место дисциплины в системе землеустройства. |
| 2 | Земельные реформы, землеустройства и земельно-имущественных отношений в дореволюционной России. |
| 3 | Советский период в землеустройстве и земельно-имущественных отношений. Национализация земли. |
| 4 | Особенности современного землеустройства и земельно-имущественных отношений (с 1990 г.). |
| 5 | Закономерности развития землеустройства и земельно-имущественных отношений. |

**4.2. Примерная тематика курсовых работ (проектов):**

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

**4.3. Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Практическая подготовка\*.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** | **Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах** | **Практическая подготовка\*** |
| **Форма проведения занятия** | **Наименование видов занятий** |
| 1. | Возникновение землеустройства и земельно-имущественных отношений (ЗИО). Основные понятия, определения. Место дисциплины в системе землеустройства. | лекционное занятие | лекция-дискуссия |  |
| 2. | Земельные реформы, землеустройства и земельно-имущественных отношений в дореволюционной России. | практическое занятие | решение ситуационных задач, работа в группах |  |
| 3. | Советский период в землеустройстве и земельно-имущественных отношений. Национализация земли. | лекционное занятие | лекция-дискуссия |  |
| 4. | Особенности современного землеустройства и земельно-имущественных отношений (с 1990 г.). | практическое занятие | решение ситуационных задач, работа в группах |  |
| 5. | Закономерности развития землеустройства и земельно-имущественных отношений. | лекционное занятие | лекция-дискуссия |  |

**\***Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, **предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.**

**5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:**

**5.1. Темы конспектов:**

1. Возникновение земельного землеустройства и имущественных отношений (ЗИО). Основные понятия, определения. Место дисциплины в системе землеустройства.

2. Земельные реформы, землеустройства и ЗИО в дореволюционной России.

3. Советский период в землеустройстве и ЗИО. Национализация земли

4. Особенности современного землеустройства и ЗИО (с 1990г.)

5. Закономерности развития землеустройства и ЗИО.

**5.2. Темы рефератов:**

1.Задачи и содержание истории землеустройства и земельно-имущественных отношений. 2. Историческая необходимость возникновения землеустройства и земельно-имущественных отношений.

3. Первые упоминания о землеустройстве.

4. Развитие землеустройства и земельно-имущественных отношений в Древнем Риме и на землях Римской империи; в феодальном и средневековом периодах в Западной Европе

5. Зачаточные формы межевания в период удельного княжества на Руси (XII - XV вв.).

6. Писцовые описания, межевания в эпоху Московского государства (1556-1765 гг.).

7. Генеральные сплошные межевания (1765-1861 гг.).

8. Специальные межевания в (1806-1861 гг.).

9. Поземельное устройство и ЗИО в период Столыпинской реформы (1906- 1913 гг.).

**5.3. Темы докладов:**

1. Виды расселения по земле Русской
2. Виды землепользования в дореволюционной России
3. Земельная община в России
4. Вотчинное землевладение
5. Поместное землепользование
6. Монастырские земли
7. Церковные и княжеские земли
8. Государственные земли
9. Крестьянское землепользование
10. История развития межевания в России
11. Писцовые описания (межевания)
12. Генеральные и специальные межевания
13. Землеустройство пореформенной России 1861г.
14. Столыпинская реформа (1906-1913 гг.)
15. Советский период землеустройства (1917-1991 гг.)
16. Современное землеустройство и ЗИО в России (с 1991 г.)

**6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

**6.1. Текущий контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | № и наименование блока (раздела) дисциплины | Форма текущего контроля |
| 1 | Темы 1-5 | проверка конспектов, рефератов, оценка докладов |
| 2 | Темы 1-5 |  тест |

**6.2. Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости**

***Темы конспектов.***

Представлены в п. 5.1

***Темы рефератов.***

Представлены в п. 5.2.

***Темы докладов.***

Представлены в п. 5.3.

***Примеры тестовых заданий.***

1. Какой основной характер имеет землеустройство:

1) Государственный;

2) Общественный;

3) Частный;

4) Экономический;

2. Установите правильную историческую последовательность в проведении межеваний:

1) Генеральное межевание:

2) Зачаточные формы межевания;

3) Писцовые описания (межевания);

4) Специальное межевание.

3. Установите правильную историческую последовательность в проведении земельных реформ в России:

1) Советский период землеустройства;

2) Землеустройство после отмены крепостного права; 3.Современное землеустройство;

3) Столыпинская реформа.

4. Каким нормативным актом регулировались земельные отношения в период Киевской Руси:

1) Псковской судной грамотой;

2) Соборным Уложением;

3) Сводом законов Российской империи;

4) Русской Правдой.

5. В соответствии с Соборным Уложением 1649г. можно было совершать:

1) продажу земли, на которой располагались поместья;

2) куплю-продажу и обмен вотчин;

3) залог любых земель.

6. Земли какой категории принадлежали царской фамилии:

1) казенные;

2) удельные;

3) майоратные.

7. Субъектом земельных отношений в центральных губерниях России по Положению 19 февраля 1861 г. признавался:

1) крестьянин;

2) крестьянский двор;

3) крестьянская земельная община.

8. В соответствии с реформой 1861 г. крестьяне получили землю:

1) в собственность;

2) в постоянное пользование;

3) безвозмездно.

9. Аграрная реформа 1906 г. проводилась:

1) Витте;

2) Столыпиным;

3) Плеве

10. Реформа 1906 года предусматривала переход крестьян к:

1) удельному землевладению;

2) майоратному землевладению;

3) хуторскому землевладению.

11. Декрет «О земле» был принят в:

1) 1917 г.;

2) 1918 г.;

3) 1919 г.

12. Декрет "О земле" закрепил:

1) право исключительной государственной собственности на землю и ее недра;

2) право частной собственности на землю;

3) право общинной собственности на землю.

13. ЗК РСФСР 1922 г. разрешил:

1) куплю-продажу земли;

2) право частной собственности;

3) трудовую аренду.

14. В ЗК РСФСР 1970 г. был закреплен принцип:

1) платности землепользования;

2) бесплатности землепользования;

3) частного землепользования.

15. Основы законодательства о земле, принятые в апреле 1990 г. ввели право:

1) частной собственности на землю;

2) пожизненного наследуемого владения земельным участком;

3) отчуждение собственником земельного участка.

**7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие |
| печатные издания | ЭБС (адрес в сети Интернет) |
| 1. | Земельный кадастр как основа государственной регистрации прав на землю и иную недвижимость: учебное пособие | Шевченко Д.А., Лошаков А.В., Одинцов С.В. и др. | Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет (СтГАУ) | 2017 |  | <http://biblioclub.ru>  |
| 2. | Формирование, учет объекта недвижимости и регистрация прав на недвижимое имущество | Бурмакина Н.И. | Москва: Российский государственный университет правосудия (РГУП) | 2018 |  | <http://biblioclub.ru> |
| 3. | Картографическое и геодезическое обеспечение при ведении кадастровых работ: учебное пособие  | Шевченко Д.А., Лошаков А.В., Одинцов С.В. и др. | Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет (СтГАУ) | 2017 |  | <http://biblioclub.ru> |
| 4. | Земельное право: учебник | Соболь И.А., Волкова Н.А., Ахмедов Р.М. | Москва: Юнити-Дана: Закон и право | 2016 |  | <http://biblioclub.ru> |
| 5. | Земельные участки: образование, межевание и земельные иски (вторая половина XVIII – начало XXI в.)  | Савенко Г.В., Ялбулганов А.А. | Москва: Издательский дом Высшей школы экономики | 2017 |  | <http://biblioclub.ru> |

**8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. «НЭБ». Национальная электронная библиотека. – Режим доступа: [http://нэб.рф/](http://www.biblioclub.ru/)

2. «eLibrary». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: [https://elibrary.ru](https://elibrary.ru/)

3. «КиберЛенинка». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>

4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: [http://www.biblioclub.ru/](http://www.knigafund.ru/)

5. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>

**9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- средства визуального отображения и представления информации (LibreOffice) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия.

- средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого.

- использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

**9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

* Windows 10 x64
* MicrosoftOffice 2016
* LibreOffice
* Firefox
* GIMP

**9.2. Информационно-справочные системы (при необходимости):**

Не используются

**10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Для изучения дисциплины используется следующее оборудование: аудитория, укомплектованная мебелью для обучающихся и преподавателя, доской, ПК с выходом в интернет, мультимедийным проектором и экраном.

Для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами (ПК с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронно-информационно-образовательную среду организации).