|  |
| --- |
| Кафедра физической культуры и спорта  УТВЕРЖДАЮ  Проректор  по учебно-методической работе  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.Н.Большаков  «\_\_\_\_ »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_ г  **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  **Б1.О.04. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  **направление подготовки 43.03.03 Гостиничное дело**  **Направленность (профиль) Гостиничная деятельность**  Санкт-Петербург  2019 |

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  пп | Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) | Индикатор |
|
| 1. | УК-8 | Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций | УК-8.1 Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте. |
| УК-8.2 Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты. |
| УК-8.3 Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций. |

**2. Место ДИСЦИПЛИНЫ В структуре ОП:**

**Цель преподавания дисциплины:**

формирование сознательного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, приобретения основополагающих знаний и умений распознавать и оценивать опасные и вредные факторы, ликвидировать последствия, оказывать само- и взаимопомощь.

**Задачами освоения дисциплины являются:**

* формирование теоретических знаний и практических навыков, необходимых для создания комфортного (нормативного) состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека;
* идентификации негативных воздействий среды обитания естественного, техногенного и антропогенного происхождения;
* разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий;
* проектирования и эксплуатации техники, технологических процессов и объектов экономики в соответствии с требованиями по безопасности и экологичности;
* обеспечение устойчивости функционирования объектов и технических систем в штатных и чрезвычайных ситуациях;
* принятия решений по защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятия мер по ликвидации их последствий;
* прогнозирования развития негативных воздействий и оценки последствий их действия.

**Место дисциплины**: Данная дисциплина реализуется в рамках базовой части программы бакалавриата, является обязательной для освоения обучающимися.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час | |
|  |  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | **52** | |
| В том числе: |  | |
| Лекции | 34 | - |
| Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет) | 34/- | - |
| **Самостоятельная работа (всего)** | **56** | |
| **Вид промежуточной аттестации (зачет)** | 0,25 | |
| контактная работа | 0,25 | |
| самостоятельная работа по подготовке к зачету | - | |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | - | |
| контактная работа | - | |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | - | |
| Общая трудоемкость дисциплины (час/з.е.) | 108/3 | |

Заочная форма обучения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | Трудоемкость в акад. часах | |
|  |  | Практическая подготовка |
| Аудиторные занятия (всего) | **12** | |
| В том числе: |  | |
| Лекции | 4 | - |
| Лабораторные работы / Практические занятия | 8/- | - |
| Самостоятельная работа (всего) | **92** | **-** |
| Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой) | 4 | - |
| контактная работа | 0,25 | - |
| самостоятельная работа по подготовке к зачету с оценкой | 3,75 | - |
| Вид промежуточной аттестации (экзамен): | - | |
| контактная работа | - | |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | - | |
| Общая трудоемкость дисциплины (час/з.е.) | 108/3 | |

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей**).**

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины.**

Тема № 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.

Занятие № 1. Предмет, задачи и содержание курса БЖД. Основные понятия и

Занятие № 2. Факторы выживания. Психология несчастных случаев и

Тема № 2.Человек и среда обитания.

Занятие № 1. Негативные факторы воздействия источников чрезвычайных

Тема № 3. Природные чрезвычайные ситуации.

Занятие № 1. Землетрясения. Цунами. Наводнения.

Занятие № 2.Ураганы и смерчи. Сели, оползни, снежные лавины.

Занятие № 3. Природные пожары. Действия учителя при стихийных бедствиях.

Тема № 4. Автономное существование человека в природе.

Занятие № 1. Экстремальные ситуации в природных условиях.

Тема № 5. ЧС криминогенного характера.

Занятие № 1. Основы безопасности человека в экстремальных ситуациях

Тема № 6. ЧС техногенного характера.

Занятие № 1. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения.

Занятие № 2. Дорожно-транспортные происшествия. Аварии и катастрофы на

Тема № 7. Гражданская оборона и ее задачи.

Занятие № 1. ЧС военного времени.

Занятие № 2. Защитные сооружения гражданской обороны. Организация защиты населения в мирное и военное время. Организация гражданской обороны в учреждениях.

Тема № 8. Экстремальные ситуации аварийного характера в жилище.

Занятие № 1. Защита от проникновения в квартиру. Обеспечение безопасности при пожаре. Электробезопасность. Подготовка к отключению газа, электричества, центрального отопления, воды.

**4.2. Примерная тематика курсовых работ (проектов):**

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

**4.3. Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Практическая подготовка\*.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** | **Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах** | | **Практическая подготовка\*** |
| **Форма проведения занятия** | **Наименование видов занятий** |
| 1. | Тема № 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. | лабораторное занятие | Выполнение задания |  |
| 2. | Тема № 2.Человек и среда обитания | лабораторное занятие | Выполнение задания |  |
| 3. | Тема № 6. ЧС техногенного характера. | лабораторное занятие | Выполнение задания |  |

**\***Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, **предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.**

**5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:**

**5.1. Темы для творческой самостоятельной работы обучающегося**

Темы для творческой самостоятельной работы студента формулируются обучающимся самостоятельно, исходя из перечня тем занятий текущего семестра.

**5.2. Вопросы для подготовки к лабораторным ЗАНЯТИЯМ и устного опроса:**

**Тема № 1.** Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.

1. Потенциально опасные объекты на территории региона постоянного проживания на момент обучения.
2. Антропологические факторы выживания.
3. Дайте определение предмету «Безопасность жизнедеятельности».
4. Определите цель и задачи курса.
5. Что называется чрезвычайной ситуацией?
6. Что такое безопасность в чрезвычайной ситуации?
7. Что такое опасность в чрезвычайной ситуации?
8. Какие факторы являются причинами возникновения чрезвычайных ситуаций?
9. Перечислите принципы классификации чрезвычайных ситуации?
10. Назовите стадии развития чрезвычайных ситуации?
11. Какой объект экономики называют потенциально опасным?
12. Перечислите основные группы факторов выживания.
13. Каким образом влияют природные, личностные и профессиональные качества человека на сохранение его безопасности в чрезвычайной ситуации?

**Тема № 2.**Человек и среда обитания.

1. Боррелиоз, бешенство, столбняк, полиомиелит. Профилактика, симптомы, первая помощь.
2. Литература: 1,2,4и5(дополн).
3. Вопросы для самоконтроля:
4. Перечислите факторы негативного воздействия источников ЧС на человека и среду его обитания.
5. Назовите известные вам методы определения поражающего действия негативных факторов на человека.
6. Перечислите степени термического поражения человека.
7. От чего зависит степень барического воздействия?
8. Перечислите типы воздействия ОХВ на человека.
9. Охарактеризуйте известные вам дозы радиационного воздействия.
10. Перечислите основные меры профилактики зоонозных инф. заболеваний и инф. заболеваний желудочно-кишечного тракта.

**Тема № 3.** Природные чрезвычайные ситуации.

1. Чрезвычайные ситуации природного происхождения на территории Северо-Западного региона.
2. Перечислите шкалы оценки силы землетрясений.
3. Как вести себя во время землетрясений?
4. Что такое цунами? Перечислите причины его возникновения.
5. Назовите причины образования селей.
6. Каковы причины образования и последствия ураганов и смерчей?
7. Перечислите разновидности наводнений. Каковы причины их возникновения, последствия и правила поведения.
8. Перечислите разновидности лесных и торфяных пожаров.
9. Какова последовательность действий учителя при возникновении ЧС природного происхождения.

**Тема № 4.** Автономное существование человека в природе.

1. Ориентирование на местности по солнцу.
2. Специальная система подачи сигналов.
3. Объясните значимость различных факторов выживания в условиях вынужденного автономного существования.
4. Перечислите последовательность действий при попадании человека в условия автономно существования.

**Тема № 5.** ЧС криминогенного характера.

1. Мошенничество в современных условиях жизни и деятельности. Его виды и способы защиты.
2. Террористические акты на территории России.
3. Перечислите основные зоны опасные в отношении возможности возникновения криминогенных ситуаций.
4. Какие признаки говорят о возможности возникновения той или иной ситуации криминогенного характера?
5. Каким образом можно избежать криминогенной опасности?
6. Каковы правила поведения в различных криминогенных ситуациях?

**Тема № 6.** ЧС техногенного характера.

1. Чрезвычайные ситуации техногенного характера на территории Северо-Западного региона.
2. Описание безопасного маршрута движения к образовательному учреждению. Потенциальные источники опасности на маршруте.
3. Литература: 1,2, 4 и 9(дополн).
4. Вопросы для самоконтроля:
5. Как классифицируются ЧС техногенного происхождения?
6. Перечислите основные поражающие факторы при возникновении пожаров и взрывов? Каковы правила поведения в подобных ситуациях?
7. Перечислите основные действия населения при угрозе и в случае возникновения химической или радиационной аварии.
8. Каковы правила поведения в случае неизбежности ДТП?
9. Назовите основные правила безопасности при путешествии авиационным транспортом. Как вести себе при декомпрессии?
10. Перечислите правила поведения в метрополитене. Какую опасность несут в себе основные зоны метрополитена?

**Тема № 7.** Гражданская оборона и ее задачи.

1. Конвенции и соглашения по разоружению.
2. Защитные сооружения в месте постоянного проживания на момент обучения.
3. Перечислите разновидности ядерных взрывов.
4. Какова классификация ОВ по токсическому действию?
5. Назовите ОВ нервно-паралитического действия.
6. Назовите ОВ удушающего и общеядовитого действия.
7. Назовите ОВ кожно-нарывного действия.
8. Перечислите специфические особенности бактериологического, метеорологического и экологического оружия.
9. Как вести себя на территории военных действий?
10. Перечислите защитные сооружения гражданской обороны.
11. Каковы основные задачи и пути решения организации ГО в образовательном учреждении?

**Тема № 8.** Экстремальные ситуации аварийного характера в жилище.

1. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения.
2. Литература: 1, 2,4 и8(дополн).
3. Вопросы для самоконтроля:
4. Как защитить квартиру от проникновения посторонних лиц?
5. Какие действия необходимо предпринять в случае возникновения пожара в квартире?
6. Перечислите заблаговременные действия при подготовке к аварийным ситуациям в жилище.
7. Назовите симптомы поражения эл. током. Какая неотложная помощь необходима в данной ситуации?

**6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

**6.1. Текущий контроль**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  пп | № и наименование блока (раздела) дисциплины | | Форма текущего контроля |
| 1. 1 | Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. | Устный опрос | | |
| 1. 2 | Раздел 2. Человек и среда обитания. | Устный опрос | | |
|  | Раздел 3.Природные чрезвычайные ситуации. | Устный опрос | | |
|  | Раздел 4. Автономное существование человека в природе | Устный опрос | | |
|  | Раздел 5.ЧС криминогенного характера. | Устный опрос | | |
|  | Раздел 6. ЧС техногенного характера. | Устный опрос | | |
|  | Раздел 7. Гражданская оборонаи ее задачи. | Устный опрос | | |
|  | Раздел 8.Экстремальные ситуации аварийного характера в жилище. | Устный опрос, Тестовое задание | | |

**6.2. Примеры оценочных средств для текущего контроля по дисциплине**

***Вопросы для устного опроса***

Представлены в п. 5.1

***Примеры тестовых заданий.***

1. Чему учит курс безопасности жизнедеятельности?

А –определять факторы риска;

Б –основам здорового образа жизни;

В – правовым основам Российского законодательства;

Г – предвидеть опасные ситуации, избегать их и действовать в случае возникновения;

Д – предварительной адаптации в неблагоприятных условиях.

1. Что в первую очередь формирует курс безопасности жизнедеятельности?

А – научное мировоззрение;

Б – культуру личности;

В – морально-волевые качества;

Г – ответственность за свою безопасность и безопасность окружающих;

Д – умение предвидеть опасные ситуации.

1. Что развивает курс безопасности жизнедеятельности?

А – двигательные качества;

Б – мышление и социальный иммунитет;

В – быстроту реакции;

Г – ответственность;

Д – умение сохранять самообладание в опасных ситуациях.

1. Какие признаки говорят о разгерметизации воздушного судна?

А – сильный запах газа в салоне, появление головной боли;

Б - оглушительный рев, туман, пыль в салоне, рези в животе;

В – возникновение состояния невесомости;

Г – данный тип аварии происходит без внешних признаков;

Д – резкая потеря набранной высоты.

5. Что необходимо сделать при возникновении авиационной аварии ?

А – немедленно покинуть воздушное судно;

Б –помочь надеть кислородную маску сидящим в салоне;

В –одеть кислородную маску на себя, пристегнуть ремень;

Г – перейти в середину салона;

Д – занять места, расположенные ближе к хвосту воздушного судна.

1. Какое место в вагоне железнодорожного поезда является наиболее безопасным?

А – в вагоне железнодорожного поезда все места опасны;

Б – середина вагона;

В – конец вагона;

Г – в вагоне железнодорожного поезда все места безопасны;

Д - начало вагона.

1. Какое место в автомобиле является наиболее безопасным?

А –посередине на заднем сидении;

Б – за водителем (на заднем сидении);

В – по диагонали от водителя (на заднем сидении);

Г – рядом с водителем (на переднем сидении);

Д – место водителя.

8. Какую величину используют при измерении силы землетрясений по шкале

Рихтера?

А – скорость;

Б – поражающее действие;

В – магнитуду;

Г – интенсивность;

Д – вероятность повреждений.

1. Какую величину используют при измерении силы землетрясений по шкале MSK?

А – магнитуду;

Б – коэффициент активности;

В – вероятность повреждений Р¥;

Г – интенсивность;

Д – поражающее действие.

10. Где могут возникнуть землетрясения?

А – в любой точке поверхности Земли;

Б – только в местах добычи полезных ископаемых;

В – в сейсмоопасных поясах;

Г – на морских акваториях;

Д – в горных районах.

11. Какие причины землетрясений являются основными?

А – естественные процессы в глубине земли;

Б – влияние Луны и других космических тел;

В – сильные ураганы и смерчи;

Г – хозяйственная деятельность человека;

Д – нарушение прочности земных пород.

12. Чему равен научный прогноз землетрясений ?

А – 40%;

Б – 60%;

В – 0;

Г – таких прогнозов не составляют;

Д – в сейсмоопасных поясах от 70 до 85%.

13. Что необходимо сделать после землетрясения ?

А – проверить состояние своего жилища наличие света, газа, воды;

Б – оказать первую медицинскую помощь;

В – проверить состояние уцелевших зданий;

Г – подготовить запас воды и продуктов на случай возникновения повторных толчков;

Д – подготовиться к эвакуации.

1. Что в первую очередь необходимо сделать при внезапном возникновении наводнения?

А – постараться как можно быстрее вынести ценные вещи;

Б – немедленно занять возвышенные места : чердаки, крыши;

В – закрыть окна, двери, укрепить места возможной протечки воды, из помещения не выходить;

Г – оказать помощь окружающим;

Д – вызвать спасательную службу.

1. Что является причиной возникновения ураганов, бурь, смерчей?

А – хозяйственная деятельность человека;

Б – влияние фаз Луны;

В – циклоническая деятельность атмосферы;

Г – возникновение этих явлений происходит стихийно, без влияния внешних причин;

Д – в настоящее время природа возникновения этих явлений полностью не выяснена.

1. Какой скорости может достигать жестокий ураган?

А – 60 км/ч;

Б – 100 км/ч;

В – более 170 км/ч;

Г – от 105 до 140 км/ч;

Д – от 140 до 170 км/ч.

1. Какие признаки служат предвестником возникновения смерча?

А– сильный ливень, град, электрические разряды;

Б – тишина, духота, появление грозового облака, заливающего землю зеленоватым светом, моросящий дождь, снижение t на 15 градусов;

В – ветер со скоростью более 60 км/ч, оглушительные раскаты грома, град или снег;

Г – электрические разряды без громовых ударов;

Д – внезапное потемнение, появление шаровых молний, град.

1. Что такое оползни?

А – сильные атмосферные возмущения с круговым движением воздуха и пониженным давлением внутри;

Б – колебания, удары , смещения земной поверхности;

В – скользящие смещения масс вниз по склону под влиянием силы тяжести;

Г – смещения расплавленных пород при извержении вулкана;

Д – смещения тающих ледников.

1. Что такое сели?

А – сильные ветра в степной части Сибири;

Б – скользящие смещения масс вниз по склону под влиянием силы тяжести;

В – внезапно возникающие потоки воды с песком, глиной, щебнем, осколками камней;

Г – большие волны огромной разрушительной силы на морских акваториях;

Д –внезапное разрушение и падение масс горных пород.

1. О чем говорит при ориентировании на местности количество сучьев на дереве и толщина колец на спиле дерева?

А – сторонах горизонта;

Б – розе ветров;

В – близости реки;

Г – близости болота;

Д – близости родника.

1. Какая из перекладин креста на куполе церкви указывает на север?

А – Б - В - Г -

Д – стороны горизонта данным способом определить невозможно;

1. Какой из перечисленных типов костров является сигнальным?

А –«надья»;

Б – «звездный»;

В – «шалаш»;

Г – «полинезийский»;

Д – «таежный».

1. Как долго может продолжаться шквальная буря?

А – несколько часов;

Б – продолжительность шквальной бури зависит от времени года и

климатического пояса;

В – несколько минут;

Г – продолжительность такой бури непредсказуема;

Д – от нескольких часов до нескольких суток.

1. Что в первую очередь нужно сделать в случае потери ориентировки на местности?

А – развести огонь;

Б – оказать первую медицинскую помощь себе и другим пострадавшим;

В – продумать способы защиты от неблагоприятных климатических условий;

Г – выбрать направление и передвигаться, стараясь не сбиться с выбранного маршрута;

Д – дать о себе знать, используя все возможные средства.

1. Какая сторона тоннеля при перемещении в метрополитене является безопасной?

А – левая;

Б – правая;

В – опасны обе;

Г – обе безопасны;

Д - левая, при условии отсутствия контакта с левым рельсом.

26. Что такое зажоры?

А – подъем воды вследствие таяния снега;

Б – максимальный расход воды после выпадения осадков;

В – максимальная скорость потока воды при прохождении паводка;

Г – скопление шуги и мелкобитого льда, образующихся в зимнее время;

Д - минимальная скорость потока воды при прохождении паводка.

27. Что такое заторы?

А – снижение скорости воды в реке до наступления паводка;

Б – скопление льдин во время весеннего ледохода;

В – минимальная скорость потока воды при прохождении паводка;

Г – повышение уровня грунтовых вод;

Д - параметр, характеризующий поражающее действие паводка.

28. Что такое вирулентность?

А – способность микроорганизмов проникать в организм;

Б – степень патогенности микроорганизмов;

В – массовое распространение одноименных инфекционных заболеваний;

Г – передача инфекционного заболевания;

Д – способность образовывать ядовитые для макроорганизма вещества.

**7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | | Наличие | |
| печатные издания | в ЭБС, адрес в сети Интернет |
| 1. | Безопасность жизнедеятельности | Под редакцией: Холостова Е.И., Прохорова О.Г. | М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°» | 2017 | |  | <http://biblioclub.ru/> |
| 2. | Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие | Хван Т. А. , Хван П. А. | Ростов-н/Д: Феникс | 2014 | |  | <http://biblioclub.ru/> |
| 1. | Процессы и аппараты защиты окружающей среды. Абсорбция газов : учебное пособие | Сосновский, В.И. | Казань : КГТУ | 2009 |  | | <http://biblioclub.ru/> |
| 2. | Пожарная безопасность | под ред. С.В. Собурь | М.: ПожКнига | 2013 |  | | <http://biblioclub.ru/> |
| 3. | Практикум по курсу «Безопасность жизнедеятельности»: учебное пособие | Айзман Р.И., Омельченко И.В | Новосибирск: Сибирское университетское издательство | 2007 |  | | <http://biblioclub.ru>  / |
| 4. | Психология стихийного массового поведения: лекции | Назаретян, А.П. | М.: ПЕР СЭ | 2001 |  | | <http://biblioclub.ru/> |
| 5. | Национальная безопасность : научное и государственное управленческое содержание. (Москва, 4 декабря 2009 г.) | Редактор: Сулакшин С.С., Зачесова Ю.А., Багдасарян В.Э., Вилисов М.В., Мешков Ю.Е., Соловьев А.И. | М.: Научный эксперт | 2010 |  | | <http://biblioclub.ru/> |

**8.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Mchs.gov.ru – официальный сайт МЧС России.
2. 78.mchs.gov.ru – ГУ МЧС России по г. С.-Петербургу.
3. 47.mchs.gov.ru – ГУ МЧС по Ленинградской области.
4. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE». – Режим доступа: http://biblioclub.ru/

**9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- средства визуального отображения и представления информации (LibreOffice) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия.

- средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого.

- использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

**9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

* Windows 10 x64
* MicrosoftOffice 2016
* LibreOffice
* Firefox
* GIMP

**9.2. Информационно-справочные системы (при необходимости):**

Не используются

**10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Для изучения дисциплины используется следующее оборудование: аудитория, укомплектованная мебелью для обучающихся и преподавателя, доской, ПК с выходом в интернет, мультимедийным проектором и экраном.

Для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами (ПК с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронно-информационно-образовательную среду организации).