ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А. С. ПУШКИНА»

«Утверждаю»

Проректор по учебно-методической работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.Н.Большаков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

по специальности среднего профессионального образования

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Санкт-Петербург

2022

Рабочая программа ОГСЭ.03 «Иностранный язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС), утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.05.2014г. №506 по специальности среднего профессионального образования 40.02.01. право и организация социального обеспечения.

Разработчик: Юлия Александровна Бабонина , преподаватель.

1. Рассмотрено на заседании ПЦК общеобразовательных дисциплин,
2. дисциплин социально-экономического и естественно-научного цикла.

Протокол от «31»\_августа\_ 2022\_ г. № 1\_\_

# **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……………………………………………………..** | 4 |
| **СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…………………………………………………….** | 7 |
| **условия реализации программы учебной дисциплины………………………………………** | 16 |
| **Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины………………………………………** | 18 |

**1. паспорт ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Область применения программы**

Программа дисциплины ОГСЭ 03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности **40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».**

При реализации программы дисциплины включены требования к знаниям, психологических основ предупреждения агрессивных проявлений, социальной дезадаптации, девиантного поведения, снижения этических и нравственных критериев.

Реализация программы направлена на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних и молодежи.

Обучение по учебной дисциплине ведется на русском языке

При реализации программы учебной дисциплины методы и средства обучения и воспитания, образовательные технологии, не могут наносить вред физическому или психическому здоровью обучающихся.

Воспитание обучающихся при освоении учебной дисциплины осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы на текущий учебный год.

Воспитательная деятельность, направлена на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

профессиональная подготовка: общий гуманитарный и социально-экономический цикл

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

* общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
* переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
* самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальная учебная нагрузка обучающегося\_\_193\_\_часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося \_135\_\_ часов;

самостоятельной работы обучающегося \_42\_ часа, консультаций – 16 часа.

*ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА*

Программа предусматривает формирование и совершенствование полученных в средней общеобразовательной школе умений и навыков во всех видах речевой деятельности, формирование умений и навыков самостоятельной работы над языком и применение полученных знаний и умений на практике.

В ходе изучения курса «Иностранный язык» обучающиеся должны овладеть умениями и навыками общения в социально-бытовой, социально-культурной и профессиональной сферах деятельности. С целью приобщения студентов к опыту зарубежных специалистов предусмотрена работа с профессионально-ориентированными текстами, овладение профессиональной лексикой.

Программа составлена на основе федеральных государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения», примерных программ по общим гуманитарным и социально-экономическим дисциплинам для средних специальных учебных заведений.

*РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ*

*ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ*

В результате изучения обязательной части цикла:

**1.** обучающиеся должны обладать общими и профессиональными компетенциями**,** включающими в себя способность:

* ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
* ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
* ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
* ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
* ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
* ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
* ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
* ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
* ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.
* ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.
* ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.
* ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

**2.** учащиеся должны уметь общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы.

**3.** Учащиеся должны уметь переводить (со словарем) иностранные тексты общей и профессиональной направленности.

**4.** Учащиеся должны уметь самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

**5.** Учащиеся должны знать лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов общей и профессиональной тематической направленности.

**Сферы общения и тематика:**

Учащиеся совершенствуют умения общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной сферах общения. Дальнейшее совершенствование умений и навыков говорения в процессе решения коммуникативных задач и на основе варьирования различных видов диалогических и монологических высказываний.

**Совершенствование умений в диалогической речи:**

интервью, обмен мнениями, сообщениями.

**Совершенствование умений в монологической речи:**

сообщение, рассказ.

**Совершенствование умений в письменной речи:**

Рассказ, различные виды записи, орфографические навыки

**Совершенствование умений в аудировании:**

выделение основной мысли в воспринимаемом на слух тексте.

**Совершенствование умений в чтении:**

* С извлечением основной информации (ознакомительное); типы текстов: прагматические;
* с извлечением полной информации (изучающее), типы текстов: учебные и несложные аутентичные тексты разных жанров;
* с извлечением нужной или интересующей информации (поисковое).

**Языковые знания и навыки представлены в обобщенном виде:**

*Произносительная сторона речи:* совершенствование произношения за счет коррекции произношения звуков, лучшего овладения интонационными моделями предложения, более четкого различения звуков на слух, соблюдения правильного ударения в словах и фразах.

*Лексика:* добавление 350-400 слов для рецептивного усвоения, из них 150 слов для продуктивного усвоения. Объем рецептивного словаря – около 2500 единиц, а продуктивного – 1200-1400 единиц.

Систематизация словообразавательных средств и за счет этого расширение потенциального словаря, совершенствование лексических навыков, повышение их комбинаторики и гибкости.

*Грамматика:* материал для продуктивного и рецептивного усвоения.

**2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** | |
|  |  |  |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | *193* | ***193*** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | *135* | *10* |
| в том числе: |  |  |
| лабораторные занятия | *-* |  |
| практические занятия | *135* | *10* |
| контрольные работы |  |  |
| курсовая работа (проект) |  |  |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | *42* | ***183*** |
| **Консультации** | *16* |  |
| ***Промежуточная аттестация:*** | *дифференцированный зачет*  *- 4,6 семестры*  *тестирования – 3,5* | *дифференцированный зачет – 1,2 курс* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2.2 Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»**  **2 курс** | | | |
|  | **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)** *(если предусмотрены)* | **Объем часов** | **Уровень освоения** | |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | |
|  | **2 курс**  **3 семестр**  **Раздел 1.**  **«Давайте встретимся!»** | Тема 1.1.Буквы b, p, d, t, v. Притяжательная форма существительных  Тема 1.2.Чтение буквы Ее. Буквы Mm, Nn. Побудительные предложения. Повелительное наклонение  Тема 1.3. Буквы Ll, Ff, Ss. Let's /Let me+ инфинитив  Тема 1.4. Буквы Zz. Интонация. Let + существительное + инфинитив |  | *1, 2* | |
|  |
|  |
|  | Лабораторные работы | *\** | ***3*** | |
|  | Практические занятия : выполнение лексических и грамматических упражнений, упражнений на перевод с русского на английский язык, тренировка речевых навыков в ситуациях общения (диалог), выполнение упражнений на чтение и тренировку орфографических навыков (письмо). | *7* |
|  | Контрольные работы | *1* |
|  | Самостоятельная работа обучающихся: заучивание лексики по теме, выполнение письменных домашних заданий (упражнения на перевод с русского на английский, упражнения на подстановку), заучивание ситуативных диалогов | *2* |
|  | **Раздел 2.**  **МНЕ 16 ЛЕТ** | Тема 2.1. Буквы Ii, Yy Отрицат. Форма повелительного наклонения и побудительных предложений  Тема 2.2. Буквы Ii, Yy. Множественное число сущ., оканчивающихся на у  словосочетание типа «сущ. + сущ.»  Тема 2.3. Краткость и долгота звуков. Личные местоимения ед.числа  Тема 2.4.Интонация. Личные местоимения ед.числа. Порядок слов  Тема 2.5.Интонация. Глагол to be.  Тема 2.6. Количественные числительные. Отрицат. Форма глагола to be.  Тема 2.7. Буква Оо. Правила чтения. Вопросительная форма глагола to be  Тема 2.8.Предлоги места. Мн. число сущ., оканчивающихся на шипящие. Слово yet в общих вопросах и отрицат. предложениях  Тема 2.9. Буква Hh, сочетания ph. Общие вопросы с глаголом-сказуемым в отрицательной форме |  | *1, 2* | |
|  |
|  |
|  |
|  | Лабораторные работы | *\** | *3* | |
|  | Практические занятия : выполнение лексических и грамматических упражнений, упражнений на перевод с русского на английский язык, тренировка речевых навыков в ситуациях общения (диалог), выполнение упражнений на чтение и тренировку орфографических навыков (письмо). | *17* |
|  | Контрольные работы | *1* |
|  | Самостоятельная работа обучающихся: заучивание лексики по теме, выполнение письменных домашних заданий (упражнения на перевод с русского на английский, упражнения на подстановку), заучивание ситуативных диалогов | *3* |
|  | **Раздел 3.**  **НА РАБОТЕ И В ОТПУСКЕ** | Тема 3.1. Буква Аа. Правила чтения  Тема 3.2. Выражение согласия, несогласия Краткий переспрос  Тема 3.3.Звуки [æ], [ei]. Буквосочетание еа. Глагол have |  | *1, 2* | |
|  |
|  |
|  |
|  | Лабораторные работы | *\** |  | |
|  | Практические занятия: выполнение лексических и грамматических упражнений, упражнений на перевод с русского на английский язык, тренировка речевых навыков в ситуациях общения (диалог), выполнение упражнений на чтение и перевод текстов, выполнение упражнений на тренировку орфографических навыков (письмо). | *5* |  | |
|  | Самостоятельная работа обучающихся: заучивание лексики по теме, выполнение письменных домашних заданий (упражнения на перевод с русского на английский, упражнения на подстановку), заучивание ситуативных диалогов | *1* |  | |
|  |  | ***Тестирование (3 семестр)*** | *1* |  | |
|  | **2 курс**  **4 семестр**  **Раздел 3.**  **НА РАБОТЕ И В ОТПУСКЕ** | Тема 3.4. Глагол to be. Звук [ə]. Сильные и слабые формы служебных слов.  Тема 3.5. Буквосочетания er, ur. Наречие частотности often. Неопределенный артикль а  Тема 3.6. Неопределенный артикль а. Краткий звук [ʌ], наречие sometimes  Тема 3.7. Исчисляемые сущ. во множ.числе. Неисчисляемые сущ. Предлог of  Тема 3.8. Модальный глагол shall. Присоединительный вопрос. |  | *1,2* | |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  | Практические занятия: выполнение лексических и грамматических упражнений, упражнений на перевод с русского на английский язык, тренировка речевых навыков в ситуациях общения (диалог), выполнение упражнений на чтение и перевод текстов, выполнение упражнений на тренировку орфографических навыков (письмо). | *12* |  | |
|  | Контрольные работы | *-* | *3* | |
|  | Самостоятельная работа обучающихся: заучивание лексики по теме, выполнение письменных домашних заданий (упражнения на перевод с русского на английский, упражнения на подстановку), заучивание ситуативных диалогов | *6* |  | |
|  | **Раздел 4.**  **Я УМЕЮ…** | Тема 4.1. Буква Kk. Глаголы с послелогами  Тема 4.2. Буква Cc  Тема 4.3. долгий звук [a:]. Модальный глагол can  Тема 4.4. Общий вопрос с глаголом can  Тема 4.5. Правила чтения: буквы e, I, y перед с. Глухой звук [tʃ]  Тема 4.6. Буква Gg. Сочетание gh  Тема 4.7. Оборот have got/has got  Тема 4.8. Оборот have got/has got. Буквы, Gg, Jj  Тема 4.9. Пересказ текста. Буква Xx  Тема 4.10 Местоимения some, any, no |  | *1, 2*  ***3*** | |
|  | Практические занятия: выполнение лексических и грамматических упражнений, упражнений на перевод с русского на английский язык, тренировка речевых навыков в ситуациях общения (диалог), составление монологических высказываний, выполнение упражнений на чтение, перевод и пересказ текстов, выполнение упражнений на тренировку орфографических навыков (письмо). | *22* |
|  | Самостоятельная работа обучающихся: заучивание лексики по теме, выполнение письменных домашних заданий (упражнения на перевод с русского на английский, упражнения на подстановку), заучивание ситуативных диалогов. | *6* |
|  |  | ***Дифференцированный зачет.(4 семестр)*** | *2* |  | |
|  |  | ***консультаций в год*** | *6* |  | |
|  | |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | **тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»**  **3 курс** | | | | | |  | **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)** *(если предусмотрены)* | **Объем часов** | | **Уровень освоения** | | |  | **1** | **2** | **3** | | **4** | | |  | **3 курс**  **5 семестр**  **Раздел 5**  **«ПОЗВОЛЬТЕ ПРЕДСТАВИТЬСЯ»** | Тема 5.1. Долгий гласный звук [u:]. Глаголы do, make  Тема 5.2. Звукосочетание [ju:]. Суффиксы -ful и -less  Тема 5.3. Краткий звук [u]. Слова today, tonight. Вежливая просьба с could  Тема 5.4. Дифтонг [uə] и звукосочетание [juə] Мн.число глагола to be Звук ð Тема 5.5. Указательные местоимения this, these, that, those. Звук [Ɵ]. Артикль the  Тема 5.6. Артикль the. Предлог направления to  Тема 5.7. Указательные местоимения this, these, that, those как подлежащее и дополнение  Тема 5.8. Пересказ текста. Инфинитив с частицей to  Тема 5.9.Инфинитив с частицей to. Звук [o:]  Тема 5.10. Сочетание or. Настоящее простое время. Утвердительные предложения  Тема 5.11. Настоящее простое время. Утвердительные предложения. Звук [Ʒ] |  | | *1, 2* | | |  | |  | |  | Лабораторные работы | *\** | | ***3*** | | |  | Практические занятия: выполнение лексических и грамматических упражнений (упражнения на подстановку, упражнения на множественный выбор, трансформацию, соотнесение), упражнений на перевод с русского на английский язык, тренировка речевых навыков в ситуациях общения (диалог), составление монологических высказываний, выполнение упражнений на чтение, перевод и пересказ текстов, выполнение упражнений на тренировку орфографических навыков (письмо), написание рассказа по теме. | *8* | | |  | Самостоятельная работа обучающихся заучивание лексики по теме, выполнение письменных домашних заданий (упражнения на перевод с русского на английский, упражнения на подстановку, упражнения на множественный выбор, трансформацию), заучивание ситуативных диалогов, пересказ текста, рассказ по теме | *4* | | |  | **Раздел 5.**  **«ПОЗВОЛЬТЕ ПРЕДСТАВИТЬСЯ»** | Тема 5.12. Наречия неопределенного времени и частотности. Настоящее простое время. Отрицательные предложения  Тема 5.13. Настоящее простое время. Отрицательные и вопросительные предложения  Тема 5.14. Общий вопрос, содержащий отрицание. Словосочетания с глаголом have/has. Порядковые числительные |  | | *1, 2* | | |  | |  | |  | |  | Лабораторные работы | *\** | | *3* | | |  | Практические занятия : выполнение лексических и грамматических упражнений, упражнений на перевод с русского на английский язык, тренировка речевых навыков в ситуациях общения (диалог), выполнение упражнений на чтение и тренировку орфографических навыков (письмо). | *8* | | |  | Контрольные работы | *1* | | |  | Самостоятельная работа обучающихся: заучивание лексики по теме, выполнение письменных домашних заданий (упражнения на перевод с русского на английский, упражнения на подстановку), заучивание ситуативных диалогов | *4* | | |  | **Раздел 6.**  **«КАК ПРОЙТИ...?»** | Тема 6.1. Буква Rr. Наречие very  Тема 6.2. Пересказ текста. Выражение извинения и сожаления. Звук [r]  Тема 6.3. Альтернативный вопрос с or. Количественные опредилители much, many, a lot Тема 6.4. Количественные опредилители much, many, a lot. Сочетание [br, gr, fr ]  Тема 6.5. Сочетания [pr, kr, tr, str, dr, Ɵr]  Тема 6.6. Слово enough. Звук [ŋ]. Формулы приветствия  Тема 6.7. Звукосочетание [ŋg, ŋk]  Тема 6.8. Дополнительное придаточное предложение. Звук [ə:]  Тема 6.9. Правил чтения гласных под ударением. Пересказ текста  Тема 6.10. Актуализация грамматического материала. Употребление certainly, I'm afraid  Тема 6.11. Дифтонг [iə]. Обороты с here. Слова near, close to, next to, far from  Тема 6.12. Пересказ текста. Дифтонг [ɛə]. Суффикс наречий -ly  Тема 6.13. Прилагательные и наречия в предложении. Оборот there is/there are  Тема 6.14.Актуализация изученного материала.  Тема 6.15. Актуализация изученного материала.  Тема 6.16. зачет |  | | *1, 2* | | |  | |  | |  | |  | Лабораторные работы | *\** | |  | | |  | Практические занятия: выполнение лексических и грамматических упражнений, упражнений на перевод с русского на английский язык, тренировка речевых навыков в ситуациях общения (диалог), выполнение упражнений на чтение и перевод текстов, выполнение упражнений на тренировку орфографических навыков (письмо). | *10* | |  | | |  | Самостоятельная работа обучающихся: заучивание лексики по теме, выполнение письменных домашних заданий (упражнения на перевод с русского на английский, упражнения на подстановку), заучивание ситуативных диалогов | *2* | |  | | |  |  | ***Тестирование (5 семестр)*** | *2* | |  | | |  | **3 курс**  **6 семестр**    **Раздел 7.**  **«МОЯ СЕМЬЯ»** | Тема 7.1. Буква Ww  Тема 7.2. Слова well, good, healthy. Специальные вопросы с where, when  Тема 7.3. Вопрос с why. Пересказ текста  Тема 7.4. Сочетания wa, wha, war, whar. Сочетания sw, kw, tw  Тема 7.5. Сочетание [wə:]. Вопросы с what  Тема 7.6. Сочетание ow. Вопросительные слова  Тема 7.7. Пересказ текста. Рассказ о себе. Дифтонг [au]  Тема 7.8. звукосочетание [auə]. Формы личных притяжательных. Вопросы с how  Тема 7.9. Формулы приветствия. Вопросы how soon, how often  Тема 7.10. Сочетание a long way. Выражение it takes long. Рассказ о себе.  Пересказ текст. Звукосочетание [aiə]. Слово all  Тема 7.11. Зачет по теме |  | *1, 2* | | | |  | |  | |  | |  | Лабораторные работы | *\** | *3* | | | |  | Практические занятия: выполнение лексических и грамматических упражнений (упражнения на подстановку, упражнения на множественный выбор, трансформацию, соотнесение), упражнений на перевод с русского на английский язык, тренировка речевых навыков в ситуациях общения (диалог), составление монологических высказываний, выполнение упражнений на чтение, перевод и пересказ текстов, выполнение упражнений на тренировку орфографических навыков (письмо), написание рассказа по теме. | ***21*** | |  | Самостоятельная работа обучающихся заучивание лексики по теме, выполнение письменных домашних заданий (упражнения на перевод с русского на английский, упражнения на подстановку, упражнения на множественный выбор, трансформацию), заучивание ситуативных диалогов, пересказ текста, рассказ по теме, перевод текста | 6 | |  | **Раздел 8. «ОДИН ДЕНЬ ИЗ МОЕЙ ЖИЗНИ»** | Тема 8.1. Простое прошедшее время. Пересказ текста  Тема 8.2. Простое прошедшее время. Стандартные и нестандартные глаголы  Тема 8.3. Пересказ текста. Рассказ о себе. Модальный глагол can  Тема 8.4. Модальный глагол can. Общие вопросы. Вопросы о подлежащем и определении  Тема 8.5. Вопросы о подлежащем и определении. Местоимение other  Тема 8.6. Актуализация изученного материала. |  | *1, 2* | | | |  | |  | |  | |  | Лабораторные работы | *\** |  | | | |  | Практические занятия: выполнение лексических и грамматических упражнений (упражнения на подстановку, упражнения на множественный выбор, трансформацию, соотнесение), упражнений на перевод с русского на английский язык, тренировка речевых навыков в ситуациях общения (диалог), составление монологических высказываний, выполнение упражнений на чтение, перевод и пересказ текстов, выполнение упражнений на тренировку орфографических навыков (письмо), написание рассказа по теме. | ***9*** |  | | | |  | Контрольные работы | 1 |  | | | |  | Самостоятельная работа обучающихся заучивание лексики по теме, выполнение письменных домашних заданий (упражнения на перевод с русского на английский, упражнения на подстановку, упражнения на множественный выбор, трансформацию), заучивание ситуативных диалогов, пересказ текста, рассказ по теме, перевод текста | 4 |  | | | |  | **Раздел 9.**  **«МЕСТО, ГДЕ Я ЖИВУ»** | Тема 9.1. Настоящее длительное время  Тема 9.2. Вопросы о дополнении. Простая форма герундия  Тема 9.3. Простая форма герундия. Сочетание go + ing-форма  Тема 9.4. Слово both в предложении. Сочетания both...and, neither...nor  Тема 9.5. Пересказ текста. Оборот there is/there are. Предложения типа So do I  Тема 9.6. Актуализация изученного материала. |  | *1, 2* | | | |  | Практические занятия: выполнение лексических и грамматических упражнений (упражнения на подстановку, упражнения на множественный выбор, трансформацию, соотнесение), упражнений на перевод с русского на английский язык, тренировка речевых навыков в ситуациях общения (диалог), составление монологических высказываний, выполнение упражнений на чтение, перевод и пересказ текстов, выполнение упражнений на тренировку орфографических навыков (письмо), написание рассказа по теме. | ***9*** |  | | | |  | Контрольные работы | ***1*** |  | | | |  | Самостоятельная работа обучающихся заучивание лексики по теме, выполнение письменных домашних заданий (упражнения на перевод с русского на английский, упражнения на подстановку, упражнения на множественный выбор, трансформацию), заучивание ситуативных диалогов, пересказ текста, рассказ по теме, перевод текста | ***4*** |  | | | |  | **Раздел 10.**  **«МОИ ОБЯЗАННОСТИ»** | Тема 10.1. Настоящее совершенное время  Тема 10.2. Употребление настоящего совершенного времени с наречиями  Тема 10.3. Употребление настоящего совершенного времени с наречиями. Глаголы, выражающие желание  Тема 10.4. Слова few, little, a few, a little. Слова like, сочетания be like, look like  Тема 10.5. Модальный глагол must  Тема 10.6. Have + инфинитив с частицей to. Отрицательное и вопросительное предложение с have  Тема 10.7. Модальный глагол have. Глаголы may, might, must, can, could  Тема 10.8. Числительные 100, 1000, 1 000 000  Тема 10.9. Актуализация изученного материала. |  | ***3*** | | | |  | Практические занятия: выполнение лексических и грамматических упражнений (упражнения на подстановку, упражнения на множественный выбор, трансформацию, соотнесение), упражнений на перевод с русского на английский язык, тренировка речевых навыков в ситуациях общения (диалог), составление монологических высказываний, выполнение упражнений на чтение, перевод и пересказ текстов, выполнение упражнений на тренировку орфографических навыков (письмо), написание рассказа по теме. | ***15*** |  | | | |  | Контрольные работы. | ***1*** |  | | | |  | Самостоятельная работа обучающихся заучивание лексики по теме, выполнение письменных домашних заданий (упражнения на перевод с русского на английский, упражнения на подстановку, упражнения на множественный выбор, трансформацию), заучивание ситуативных диалогов, пересказ текста, рассказ по теме, перевод текста | ***4*** |  | | | |  | **Раздел 11**  **«ПЛАНЫ НА БУДУЩЕЕ»** | Тема 11.1. Выражение будущего времени be going to  Тема 11.2. Употребление Present Continuous для выражения будущего действия  Тема 11.3. Определительные придаточные предложения  Тема 11.4. Обсуждение планов на будущее. Работа с текстом.  Тема 11.5 Обсуждение планов на будущее. Практика в речи.  Тема 11.6. Актуализация изученного материала.  Тема 11.7. Дифференцированный зачет. |  |  | | | |  | |  | |  | Лабораторные работы | *\** |  | | | |  | Практические занятия: выполнение лексических и грамматических упражнений (упражнения на подстановку, упражнения на множественный выбор, трансформацию, соотнесение), упражнений на перевод с русского на английский язык, тренировка речевых навыков в ситуациях общения (диалог), составление монологических высказываний, выполнение упражнений на чтение, перевод и пересказ текстов, выполнение упражнений на тренировку орфографических навыков (письмо), написание рассказа по теме. | *6* |  | | | |  | Самостоятельная работа обучающихся заучивание лексики по теме, выполнение письменных домашних заданий (упражнения на перевод с русского на английский, упражнения на подстановку, упражнения на множественный выбор, трансформацию), заучивание ситуативных диалогов, пересказ текста, рассказ по теме, перевод | *2* |  | | | |  |  | ***Дифференцированный зачет. (6 семестр)*** | *2* |  | | | |  |  | ***Консультаций в год*** | *12* |  | | | | | | |

# Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

# 1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

# 2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

# 3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

# **3. условия реализации программы дисциплины**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка- аудитория 130;

**Оборудование учебного кабинета:**

компьютеры для обучающихся, наушники, колонки для компьютера преподавателя, столы и стулья обучающихся, стол и стул преподавателя, доска маркерная, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий

Windows 7 x64

Подписка: Microsoft Imagine Premium

Идентификатор подписки: 61b01ca9-5847-4b61-9246-e77916134874

Акт предоставления прав №Tr043209 от 06.09.2016

Microsoft Office 2016

Лицензионный договор №159 на передачу не исключительных прав на программы для ЭВМ от 27 июля 2018 г.

# **3.2. Информационное обеспечение обучения**

***Основная литература:***

1. Planet of Englich : учеб. английского языка лля СПО/Т.Г.Безкоровайная и др.М. : Академия, 2017
2. Ступникова Л.В. Английский для Юристов. Учебник и практикум для СПО.-

М. : Юрайт,2020. ( ЭБС « Юрайт»)

***Дополнительная литература:***

1. Буренко Л.В. Грамматика английского языка.Учебное пособие для СПО.-М. : Юрайт,2020.( ЭБС « Юрайт»)

***При осуществлении образовательного процесса по дисциплине использованы следующие информационно-справочные системы, электронные библиотеки и архивы:***

- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: http://biblioclub.ru/

- Электронная библиотечная система «Юрайт» – Режим доступа: https://biblio-online.ru

- Электронно-библиотечная система IPRbooks – Режим доступа: www.iprbookshop.ru

**Дополнительные источники:**

**Интернет-ресурсы**

<http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=12> - Коллекция включает в себя разнообразные цифровые образовательные ресурсы

<http://www.abc-english-grammar.com/>- "Английский для всех" - Изучение английского языка.

<http://www.alleng.ru/>  "Образовательные ресурсы Интернета школьникам и студентам - Английский язык" - Грамматика английского языка, правила чтения и произношения, наиболее употребительные слова и глаголы. Каталоги тематических ссылок, параллельные тексты и пр.

<http://audio-class.ru/>  Audio-Class - учите языки со звуком!  Озвученная таблица времен и более 10 маленьких параллельных текстов.

<http://english4fun.ru/> - Образовательно-познавательный проект. Английский во всех его аспектах: сухая теория и живая практика, стереотипы и новые идеи, филологические изыски и занимательное чтиво, консультации, анекдоты, лингвистические.

<http://www.englishclub.narod.ru/> Английский язык (все для изучения английского языка). Грамматика, словарик, топики, идиомы, песни, анекдоты, скороговорки и др.

<http://englishgrammar.nm.ru/> Новая подробная грамматика английского языка. (состоит из 41-й темы / страницы)

<http://englishtexts.ru/> "Параллельные тексты на английском языке". На сайте представлены свежие статьи на английском языке с переводом. Есть раздел с переводом популярных песен. Создается раздел с отрывками из англоязычных фильмов. В целом сайт направлен на увеличение словарного запаса.

<http://www.fluent-english.ru/>- Учебный проект "Fluent English" Грамматика, Тесты, Тексты песен и музыка, Скачать Учебные пособия и художественные книги. Интересный архив рассылок (Newsletters).

Научно-методическая литература

1. Лаврик Г.В.Planet of Englich. Англ. язык .Практикум для СПО. М. : Академия, 2016
2. Ю.Б. Голицынский. Английский язык. Грамматика. Сборник упражнений - Санкт-Петербург. «КАРО», 2011
3. R. Murphy. Essential Grammar in Use with Answers: A Self-Study Reference and Practice Book for Elementary Students of English. Second Edition. – Cambridge University Press, 2007.
4. ***ЭБС «Юрайт»*** ГРАММАТИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА. GRAMMAR IN LEVELS ELEMENTARY – PRE-INTERMEDIATE. Учебное пособие для СПО /Краснощекова Г.А. - Отв. ред. / Научная школа: Южный федеральный университет (г.Ростов-на-Дону), 2018 / Гриф УМО СПО, ЭБС Юрайт, 2018

**4. Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины**

# **Контроль** **и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **Освоенные умения**:   * общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; * переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; * самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас   **Усвоенные знания:**  - лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности | Текущий контроль:   * Ролевая игра * Письменный перевод * Диктант * Тест (контрольная работа)   Промежуточный контроль:   * Зачет * Дифференцированный зачет |

**Перечень соответствия овладения компетенций темам учебной дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| **Компетенции** | **Темы учебной дисциплины** |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.  ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.  ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.  ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.  ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.  ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.  ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.  ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.  ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.  ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.  ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению. | Темы 4.10,  7.3, 7.7, 7.10, 8.1, 8.2, 8.3, 9.5, 10.9, 10.10,11.4-5, 5.1, 5.8,  Тема 4.3, 4.4, 7.3, 7.7, 7.10, 8.1, 8.2, 8.3, 9.5, 10.9, 10.10, 11.4-5  Разделы 7-11, тема 5.14  Тема 2.3, 3.4, 4.9, 5.8 Разделы 7-11  Разделы 7-11, темы 6.2, 6.6  Тема 2.6, 2.8, 3.6, 4.4, 4.7, 4.8,5.8  Тема 1.3 , 1.4, 3.2 , 6.2, Разделы 7-11  Тема 1.4, 2.7, 2.9, 3.8,2.1, 2.4, 3.2, 3,8, 2.4, 2.7, 3.2, 4,7, 3.4, 3.8, 4.3, 4.10, а 2.3, 3.7, 4.4, 1.4, 2.7, 2.9, 3.8  Темы 7.3, 7.7, 7.8, 7.9, 7.10, 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 9.5, 10.9, 10.10, 11.4-5  Тема 2.1, 2.4, 3.2, 3,8, 2.4, 2.7, 3.2, 4,7, 3.4, 3.8, 4.3, 4.10, 2.3, 3.7, 4.4, 1.4, 2.7, 2.9, 3.8, 2.1, 2.4, 3.2, 3,8, 2.4, 2.7, 3.2, 4,7  Темы 7.3, 7.7, 7.8, 7.9, 7.10, 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 9.5, 10.9, 10.10, 11.4-5  Тема 3.4, 3.8, 4.3, 4.10, 2.3, 3.7, 4.4,  Темы 7.3, 7.7, 7.10, 8.1, 8.2, 8.3, 9.5, 10.9, 10.10, 11.4-5 |

* 1. **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**Наименование оценочных средств**

1. Оценочные средства для дифференцированных зачетов (4,6 семестры)
2. Оценочные средства для промежуточной аттестации -тестирование (3,5 семестры)
3. Лексико-грамматических тесты (контрольные работы)
4. Диктанты
5. Ролевые игры
6. Сборник текстов для чтения и перевода с заданиями
7. Методические рекомендации к работе с тестовыми заданиями по учебной дисциплине

***ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫХ ЗАЧЕТОВ***

***Дифференцированный зачет - 4семестр (2 курс.) TEST***

**TASK 1.** **Fill in the gaps (заполни пропуски):** **CAN** / **CAN’T**+ **come, find, hear, see, speak.** *(5 points)*

1. **I’m very busy. I *can’t come* at your place.**
2. I’m sorry but we … … to your party next Saturday.
3. I like this hotel room. You … … the *mountains* (горы) from the window (окно).
4. You are speaking very quietly (тихо). I … … you.
5. Have you seen (Ты видел) my bag? I … … it.
6. Catherine’s got a good job because she … … five languages.

**TASK 2.** **Use (используй) ‘HAVE GOT/ HAS GOT’** (**+ / - / ?**). *(5 points)*

1. **She *has got* no money.**
2. I ……………………….. any time to go on holiday.
3. …………………………. (Liza) a car? No, she can’t *drive* (водить машину).
4. George ………………………. a cold again.
5. *What’s wrong*? (Что случилось?) ……………………….. a headache?
6. Liz is very busy. She ………………………….. *much free time* (много свободного времени).

**TASK 3.** **Fill in** (заполни пропуски) **SOME/ ANY/ NO**: *(5 points)*

1. **He’s got *some* faxes on his table.**
2. I can give … examples.
3. I’m very busy now. I’ve got … time!
4. I haven’t got … friends in Leeds.
5. Tom’s got … tests in May.
6. Can you play … jazz?

**TASK 4.** **Fill in** (заполни пропуски) **AM/ IS/ ARE:** *(5 points)*

1. You … late again, Bob!
2. I … on holiday till June. - … you?
3. Tom … Dave’s colleague.
4. … she still at school?
5. … your boss in?

**TASK 5. Make questions and give short answers:** *(6 points)*

(Задайте вопросы и дайте на них краткий утв (+)/ отр (-) ответ)

For example: He’s busy.(-) > Is he busy? No, he isn’t.

1. It's on his list. (-)
2. She's still busy. (-)
3. Miss Flynn is ill. (+)

**TASK 6.** **Translate into English (переведи на английский язык):** *(14 points)*

* Мне еще нет восемнадцати, мне только шестнадцать.
* Сэм все еще болен? - Да, он в больнице до понедельника.
* Оставить папку на его столе?
* Дайте мне яблочного пирога.
* Бесс не в отпуске, она — в командировке.

Критерии оценки:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Количество правильных ответов** | **Процент выполнения** | **Оценка** |
| 30-27 | 90% и более | Отлично |
| 26-22 | 75-89% | Хорошо |
| 21-18 | 60-74% | Удовлетворительно |
| 17< | менее 60% | Неудовлетворительно |

ФОРМЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

№1 - задание на подстановку (substitution)

№2 - задание на трансформацию

№3 - задание на подстановку (substitution)

№4 - задание на подстановку (substitution)

№5 - задание на трансформацию

№6 - задание на межъязыковое перефразирование (перевод)

***тестирование - 5семестр (3 курс). TEST***

**TASK 1. Make up questions for these answers (составь вопросы для следующих ответов):** *(10 points)*

1. **Yes, I’m in my office till 2. > Are you in your office?**
2. No, I’m not busy today.
3. Yes, he’s good at music.
4. Yes, it’s a useful book.
5. No, you are not late.
6. Yes, Jack’s a school student.

**TASK 2. Fill in the gaps with (заполни пропуски) *MANY, MUCH, A LOT OF****(10 points)*

Hi, could you answer my questions?  
- Yes, of course. I like questions very *much*. (0)  
- Do you drink (1) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ water?  
- Yes, I drink (2)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ water every day.  
- And what about coffee? How (3)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ coffee do you drink?  
- I don't drink coffee at all. But I drink (4) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ tea.  
- How (5) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ cups of tea do you drink a day?  
- I drink about 8 cups a day. Sometimes more.  
- Do you eat (6)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ vegetables?  
- Yes. I eat (7)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ vegetables every day. And I also eat (8)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ cookies. I like sweets very much.  
- Do you have (9)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ brothers and sisters?  
- Yes, I do. I have 8 sisters.  
- How (10)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ brothers do you have?  
- I have only 2 brothers.  
- OK, thank you for your answers. Bye.

**TASK 3 . Open the brackets. Use**[**Present Simple**](http://study-english.info/presentsimple.php) **(Раскрой скобки. Используй** [**Present Simple**](http://study-english.info/presentsimple.php)**).** *(10 points)*

1. My working day (to begin) at six o'clock.   
2. I (to get) up, (to switch) on the TV and (to brush) my teeth.   
3. It (to take) me about twenty minutes.   
4. I (to have) breakfast at seven o’clock.   
5. I (to leave) home at half past seven.   
6. I (to take) a bus to the college.   
7. It usually (to take) me about fifteen minutes to get there.   
8. Classes (to begin) at eight.   
9. We usually (to have) four classes a day.   
10. I (to have) lunch at about 2 o’clock.

**TASK 4. Choose the correct option (Выбери правильный вариант).** *(5 points)*

1. The bag is not … for me to buy.
2. enough cheap
3. cheap enough
4. too cheap
5. cheap too
6. We don’t have … to make the cake.
7. enough flour (мука)
8. flour enough
9. too flour
10. flour too
11. You can get to the city centre …
12. enough easily
13. easily enough
14. too easily
15. too much easily
16. This decision is … to think about it for some more days.
17. enough difficult
18. difficult enough
19. too much difficult
20. too little difficult
21. Fast food has … to be eaten every day.
22. enough calories
23. calories enough
24. too much calories
25. too many calories

**TASK 5. Make the sentences negative (Сделай предложения отрицательными):** *(5 points)*

1. I think the address is right.
2. She is sure it’s a bad mistake.
3. I know that he lives in Green Street.
4. He says it’s a good idea.
5. Brad believes that’s true.

Критерии оценки:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Количество правильных ответов** | **Процент выполнения** | **Оценка** |
| 40-36 | 90% и более | Отлично |
| 35-30 | 75-89% | Хорошо |
| 29-24 | 60-74% | Удовлетворительно |
| 23< | менее 60% | Неудовлетворительно |

ФОРМЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

№1 - задание на трансформацию

№2 - задание на подстановку (substitution)

№3 - задание на трансформацию

№4 - задание на множественный выбор

№5 - задание на трансформацию

***Дифференцированный зачет - 6семестр* (3 курс.) TEST**

**TASK 1. Complete the pairs of sentences. Use the Present Perfect in one sentence and the Past Simple in the other**. (Завершите пары предложений. В одном используйте форму глагола в **Present Perfect**, в другом - **Past Simple).** ***(10 points)***

1. I (know)  \_\_\_\_\_\_\_ her for six years.
2. I (know) \_\_\_\_\_\_\_  him when I was at school.
3. He (live) \_\_\_\_\_\_\_  in Paris from 1997 to 2000.
4. He (live) \_\_\_\_\_\_\_  in New York since 2001.
5. Where's Pete? I (not see) \_\_\_\_\_\_\_  him for ages.
6. I (not see) \_\_\_\_\_\_\_  Pete last night.
7. We (be) \_\_\_\_\_\_\_  at primary school from 1993 to 1998.
8. We (be) \_\_\_\_\_\_\_ in this class since September.
9. I (not watch) \_\_\_\_\_\_\_  this video yet.
10. I (not watch) \_\_\_\_\_\_\_ a video at the weekend.

**TASK 2. Choose the correct option (Выбери правильный вариант). *(5 points)***

1. She has /‘s had a moped since she was 15.
2. We took /‘ve taken a taxi to town that morning.
3. We played /'ve played volleyball last night I'm really hungry.
4. I didn’t eat / haven’t eaten since last night.
5. They visited/ ‘ve visited Colorado last summer.

**TASK 3. Put the verbs in brackets into the correct form of the Present Сontinuous (Раскройте скобки, поставив глагол в Present Сontinuous). *(5 points)***

1. Be quiet! Mum … (sleep).
2. What … you … (do) now?
3. I … (watch) TV. I’m listening to music.
4. The children … (drink) milk in the kitchen.
5. Why … you … (laugh)?

**TASK 4. Fill in (поставь) MUST or HAVE TO *(10 points)***

1. I \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ speak English well. I need it in my job.
2. I \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ speak English well. I love it.
3. I \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_get up at 5:00. I want to go fishing.
4. I \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_get up at 5:00. I commute to work.
5. I \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_wear a suit. It's a formal party.
6. I \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_wear a suit. I want to look good.
7. I \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_follow the procedures. I don't want to be wrong.
8. I \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_follow the procedures. It's my duty.
9. I \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_earn money for the company.
10. I \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_earn a lot of money. I want to buy a house.

**TASK 5. Choose “correct” (C) or “wrong” (W). Correct sentences that are wrong. *(*Выберите «правильно» (С) либо «не правильно» (W). Исправьте и запишите не верные предложения). *(10 points)***

1. Who in your family does play the piano in the evening?
2. Why you don't listen to me?
3. What do you think about our new teacher?
4. Where you usually spend your holidays?
5. What doesn't she do to attract his attention?!
6. Why always do you worry about your pupils?
7. How do you often go abroad?
8. Who doesn't want to join our company?
9. What sort of people do you like?
10. Who don't wants some extra money?

Критерии оценки:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Количество правильных ответов** | **Процент выполнения** | **Оценка** |
| 40-36 | 90% и более | Отлично |
| 35-30 | 75-89% | Хорошо |
| 29-24 | 60-74% | Удовлетворительно |
| 23< | менее 60% | Неудовлетворительно |

ФОРМЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

№1 - задание на трансформацию

№2 – задание на множественный выбор

№3 - задание на трансформацию

№4 – задание на подстановку (substitution)

№5 - задание на трансформацию

***ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ – ТЕСТИРОВАНИЕ -3,5 семестры***

***3 семестр -2 курс. TEST***

**TASK 1. Fill in the gaps (заполни пропуски, выбрав правильный вариант из предложенных):** *(10 points)*

**1. The book of my father. My \_\_\_\_\_\_\_\_ book.**

A. father’s           B. fathers C. fathers’

**2. The trousers of my son. My \_\_\_\_\_\_\_ trousers.**

A. son’s B. sons’ C. sons

**3. The pen of her sister. Her \_\_\_\_\_\_\_ pen.**

A. sisters’s B. sisters’ C. sister’s

**4. This is the dog of Bill. This is \_\_\_\_\_\_\_ dog.**

A. Bills’ B. Bill’s C. Bills

**5. My aunt is my ... sister.**

A. aunt's             B. grandfather's         C. mother's            D. brother's

**TASK 2. Translate into English (переведи на английский язык):** *(30 points)*

1. Лучшая команда Теда.
2. Семь питомцев Пита.
3. Стальные ручки Стива.
4. Знакомьтесь – Эд.
5. Пришлите мне тест 7, пожалуйста.
6. Давайте посмотрим опыты Эммы.
7. Давайте починим телевизор.
8. Давайте я повидаюсь с Недом.
9. Давайте я пошлю комплект 7.
10. Пусть Нелли встретит меня.

**TASK 3. Make questions and give short answers:** *(6 points)*

(Задайте вопросы и дайте на них краткий утв (+)/ отр (-) ответ)

For example: He’s busy.(-) > Is he busy? No, he isn’t.

1. It's time. (-)
2. He's still in his shop. (+)
3. Liz is in time. (-)

**TASK 4. Fill in (Вставьте) HIM, HIS, MY:** *(5 points)*

1. Don't phone … boss.
2. Let … mend his telly.
3. Let me finish … tea.
4. Let … find it in … file.

**TASK 5. Choose the correct option and translate it into Russian**

(Выберите правильный вариант и переведите на русский язык): *(4 points)*

**1. 2.**

**a)** birthday of my father  **a)** Ben bosses’ hotel

**b)** my father's birthday **b)** Ben’s bossу’s hotel

**c)** my's father birthday **c)** hotel of Bens bosses

**d)** my father birthday  **d)** Ben’s bosses’ hotel

Критерии оценки:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Количество правильных ответов** | **Процент выполнения** | **Оценка** |
| 55-33 | 100% - 60% | Зачтено |
| 32< | менее 60% | Не зачтено |

№1 – задание на множественный выбор (multiple choice)

№2 - задание на межъязыковое перефразирование (перевод)

№3 - задание на трансформацию

№4 – задание на подстановку

№5 - задание на межъязыковое перефразирование (перевод)

***5 семестр -3 курс. TEST***

**TASK 1. Fill in AM/ IS/ ARE**: *(5 points)*

1. You … late again, Bob!
2. I … on holiday till June. - … you?
3. Tom … Dave’s colleague.
4. … she still at school?

**TASK 2. Fill in TO/ AT/ ON/ IN:** *(5 points)*

1. Let’s listen … the teacher.
2. Please phone me … ten.
3. Mr Dent is on his visit … Japan.
4. Let’s go … the cinema.
5. Look … you!
6. See you … Tuesday!
7. He’s a student … a medical school … London.
8. You can find Ben’s files … my table.
9. Ann’s still … hospital.

**TASK 3. Write short answers (Yes, he does./ No, I don’t. etc.):** *(2 points)*

1. Do you watch TV a lot? ***No, I don’t.*** *OR* ***Yes, I do.***
2. Do you live in a big city?
3. Do you often ride a bicycle?
4. Does it rain a lot where you live?
5. Do you play the piano?

**TASK 4. Write the negative:** *(5 points)*

1. I know it. ***I don’t know it.***
2. She lives in Vyborg.
3. Ted plays the guitar.
4. I often go skating in winter.
5. I have coffee every day.
6. He usually comes home late.

**TASK 5. Make up questions for the answers below** (Cоставьте вопросы к ответам):

*(10 points)*

1. **Yes, I’m in my office till two. > Are you in your office?**
2. No, I’m not busy today.
3. Yes, he’s good at music.
4. Yes, it’s a useful book.
5. No, you are not late.
6. Yes, Jack’s a school student.

**TASK 6. Fill in DO/MAKE:** *(5 points)*

1. Let me … a copy of list 7, please.
2. It’s not an easy job. I can’t … it so soon.
3. It’s a bad mistake. Don’t … it again!
4. Shall I … you some tea? – Yes, please.
5. Just a moment! Let me … a note of it.

**Критерии оценки:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Количество правильных ответов** | **Процент выполнения** | **Оценка** |
| 32-19 | 100% - 60% | Зачтено |
| 18< | менее 60% | Не зачтено |

№1 - задание на подстановку (substitution)

№2 - задание на подстановку (substitution)

№3 - ответ на вопрос

№4 - задание на трансформацию

№5 - задание на трансформацию

№6 - задание на подстановку (substitution)

***5 семестр - 3 курс. TEST***

**TASK 1. Fill in the gaps with prepositions WITH, AT, FOR, OVER, OF, FROM, TO, IN, ABOUT, --** *(6 points)*

1. See you … next week.
2. Let’s go to the cinema … the weekend.
3. Mary is 33 but she still lives … her parents.
4. Don’t be so lazy! Do it … once!
5. She doesn’t like to stay in Moscow … the weekend.
6. I like to spend weekends … the country.
7. What kind … job is it?
8. Please answer … my question.
9. She usually goes ... town twice a week.
10. Do you live far … here?
11. I’m … work till 5.
12. Can we talk … it later?

**TASK 2. Make up 5 questions: What? Where? When? Why? How many?** *(10 points)*

1. I can speak **two** foreign languages.
2. All people like **ice-cream**.
3. Sorry, I’m late, **because of the bus**.
4. My friends live **in Moscow**.
5. She gets up **at 7 o’clock**.

**TASK 3. Put in WAS/WERE. Use the positive** (положительную), **negative** (отрицательную) **or question** (вопросительную) **forms :** *(5 points)*

1. They **were** all tired.
2. There … a nice film last night.
3. “… (you) in town last Monday?” “No, I … .”
4. How many people … there at the party?
5. They … so young and happy, … they?
6. It … very interesting at all. It … very boring.

**TASK 4. Put in CAN/COULD. Use the positive** (положительную), **negative** (отрицательную) **or question** (вопросительную) **forms :** *(6 points)*

1. Bob was tired last night but he **couldn’t sleep**.
2. I’m sorry but I … (can/come) at your place next Monday.
3. He didn’t speak clearly, so we (can/understand) him.
4. “Don’t shout (кричать). I … (can/hear) you clearly.
5. … (he/could) answer all your questions last time?
6. … (she/speak) Spanish?
7. We … (can/see) the game quite well from our seats yesterday.

**TASK 5. Complete the dialogues using *So do/did/am I, neither do/did/can I, Nor do/did/can I:*** *(5 points)*

1. “We liked the film.” - “**So did I.**”
2. “I like your idea.” –
3. “I can’t come to the party on Friday.” –
4. “We didn’t have English lessons last week.” –
5. “We are ten minutes late.” – “I don’t walk to work alone.”

**Критерии оценки:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Количество правильных ответов** | **Процент выполнения** | **Оценка** |
| 32-19 | 100% - 60% | Зачтено |
| 18< | менее 60% | Не зачтено |

№1 - задание на подстановку

№2 - задание на трансформацию

№ 3- задание на трансформацию

№ 4 - задание на подстановку (substitution) и трансформацию

№ 5 - задание на подстановку

**ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИХ ТЕСТЫ**

**(КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ)**

**2 курс**

**TEST 1 (Variant 1)**

**TASK 1. Fill in the gaps:** *(10 points)*

**1. The book of my father. My \_\_\_\_\_\_\_\_ book.**

A. father’s           B. fathers C. fathers’

**2. The trousers of my son. My \_\_\_\_\_\_\_ trousers.**

A. son’s B. sons’ C. sons

**3. The pen of her sister. Her \_\_\_\_\_\_\_ pen.**

A. sisters’s B. sisters’ C. sister’s

**4. This is the dog of Bill. This is \_\_\_\_\_\_\_ dog.**

A. Bills’ B. Bill’s C. Bills

**5. My aunt is my ... sister.**

A. aunt's             B. grandfather's         C. mother's            D. brother's

**TASK 2. Translate into English:** *(30 points)*

1. Лучшая команда Теда.
2. Семь питомцев Пита.
3. Стальные ручки Стива.
4. Знакомьтесь – Эд.
5. Пришлите мне тест 7, пожалуйста.
6. Давайте посмотрим опыты Эммы.
7. Давайте починим телевизор.
8. Давайте я повидаюсь с Недом.
9. Давайте я пошлю комплект 7.
10. Пусть Нелли встретит меня.

**TEST 1 (Variant 2)**

**TASK 1. Fill in the gaps:** *(10 points)*

**1. The book of my father. My \_\_\_\_\_\_\_\_ book.**

A. father’s           B. fathers C. fathers’

**2. The trousers of my son. My \_\_\_\_\_\_\_ trousers.**

A. son’s B. sons’ C. sons

**3. The pen of her sister. Her \_\_\_\_\_\_\_ pen.**

A. sisters’s B. sisters’ C. sister’s

**4. This is the dog of Bill. This is \_\_\_\_\_\_\_ dog.**

A. Bills’ B. Bill’s C. Bills

**5. My aunt is my ... sister.**

A. aunt's             B. grandfather's         C. mother's            D. brother's

**TASK 2. Translate into English:** *(30 points)*

1. Чайный сервиз Ив.
2. 10 палаток Неда.
3. Лучшие места Бена.
4. Смотри тест 10.
5. Пожалуйста, скажите мне.
6. Давайте пошлем 10 комплектов.
7. Давайте проверим телевизор Эммы.
8. Давайте я починю палатку.
9. Давайте я одолжу Неду ручку.
10. Пусть Пит спит.

КОНТРОЛИРУЕМЫЕ ПАРАМЕТРЫ

|  |  |
| --- | --- |
| **Темы** | **Номера тестовых заданий** |
| 1.1  1.2-1.4 | №1  №1, 2 |

Критерии оценки:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Количество правильных ответов** | **Процент выполнения** | **Оценка** |
| 40-37 | 90% и более | Отлично |
| 36-30 | 89-75% | Хорошо |
| 29-24 | 74-60% | Удовлетворительно |
| 23< | менее 60% | Неудовлетворительно |

ФОРМЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

№1 – задание на множественный выбор (multiple choice)

№2 - задание на межъязыковое перефразирование (перевод)

**2 курс**

**TEST 2 (Variant 1)**

1. **Write this phone number in words** (Запишите номер телефона словами):*(7 points)*

507 98 31

1. **Make the plural form** (Образуйте форму множественного числа): *(3 points)*
2. size - …,
3. toy - …,
4. penny - …
5. **Choose the correct option and translate it into Russian**

(Выберите правильный вариант и переведите на русский язык): *(4 points)*

**1. 2.**

**a)** Tom camera  **a)** Mike parents' car

**b)** Toms' camera  **b)** car of Mike parents

**c)** Tom's camera  **c)** Mike's parents' car

**d)** The camera of Tom  **d)** Mike's parent's car

1. **Fill in (Вставьте) HIM, HIS, MY:** *(5 points)*
2. Don't file … old notes.
3. Let … see ... boy.
4. Let me finish … lessons.
5. Phone … in 10 minutes.
6. **Translate into English:** *(10 points)*
7. Напечатайте тест 5.
8. Разрешите мне посмотреть список Пита.
9. Давайте оплатим его счет .
10. Отправьте его мыло по почте.
11. Не подшивайте к делу список 19.
12. **Make 4 sentences, using the words** : *(5 points)*

For example: Anne, late. > Anne is late.

1. Bob, nineteen.
2. He, idle (ленивый).
3. It, eight.
4. He, not, in, yet.
5. **Make questions and give short answers:** *(6 points)*

(Задайте вопросы и дайте на них краткий утв (+)/ отр (-) ответ)

For example: He’s busy.(-) > Is he busy? No, he isn’t.

1. It's time. (-)
2. He's still in his hotel. (+)
3. Bess is in time. (-)

**2 курс**

**TEST 2 (Variant2)**

1. **Write this phone number in words** (Запишите номер телефона словами): *(7 points)*

198 05 32

1. **Make the plural form** (Образуйте форму множественного числа): *(3 points)*
2. boss - …,
3. photo - …,
4. lobby - …
5. **Choose the correct option and translate it into Russian**

(Выберите правильный вариант и переведите на русский язык): *(4 points)*

**1. 2.**

**a)** birthday of my father  **a)** Ben bosses’ hotel

**b)** my father's birthday **b)** Ben’s bossу’s hotel

**c)** my's father birthday **c)** hotel of Bens bosses

**d)** my father birthday  **d)** Ben’s bosses’ hotel

1. **Fill in (Вставьте) HIM, HIS, MY:** *(5 points)*
2. Don't phone … boss.
3. Let … mend his telly.
4. Let me finish … tea.
5. Let … find it in … file.
6. **Translate into English:** *(10 points)*
7. Найдите папку 9.
8. Разрешите мне отпечатать списки Билла.
9. Давайте урегулируем это вовремя.
10. Найдите это в моих старых записях.
11. Не открывайте старые банки.
12. **Make 4 sentences, using the words** : *(5 points)*

For example: Anne, late. > Anne is late.

1. Nell, seventeen.
2. She, not, slim.
3. It, eleven.
4. She, still, sleepy.
5. **Make questions and give short answers:** *(6 points)*

(Задайте вопросы и дайте на них краткий утв (+)/ отр (-) ответ)

For example: He’s busy.(-) > Is he busy? No, he isn’t.

1. It's on his list. (-)
2. She's still busy. (-)
3. Miss Flynn is ill. (+)

КОНТРОЛИРУЕМЫЕ ПАРАМЕТРЫ

|  |  |
| --- | --- |
| **Темы** | **Номера тестовых заданий** |
| 2.6  2.2  2.4  2.3  2.1-2.9  2.5-2.7  2.5-2.7 | №1  №2  №3  №4  №5  №6  №7 |

Критерии оценки:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Количество правильных ответов** | **Процент выполнения** | **Оценка** |
| 40-36 | 90% и более | Отлично |
| 35-30 | 75-89% | Хорошо |
| 29-24 | 60-74% | Удовлетворительно |
| 23< | менее 60% | Неудовлетворительно |

ФОРМЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

№1 - задание на внутриязыковое перефразирование

№2 - задание на трансформацию

№3 - задание на множественный выбор (multiple choice)

№4 - задание на замену / подстановку (substitution)

№5 - задание на межъязыковое перефразирование (перевод)

№6 - задание на замену / подстановку (substitution)

№7 - задание на трансформацию

**2 курс**

**TEST 3**

**TASK 1. Write a short question** (Составьте краткий переспрос): *(6 points)*

1. **Ben’s not in.**

**Oh, is he?**

1. Amy's 10 minutes late.

Oh, \_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_?

1. Bill isn't on business.

Oh, \_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_?

1. His name isn't on my list.

Oh, \_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_?

**TASK 2.** **Fill in** **IN, ON, AT**: *(5 points)*

* David isn't \_\_\_\_ holiday. He's \_\_\_ Spain \_\_\_ business.
* Don't leave my mail \_\_\_ his lab. Leave it \_\_\_ my table.
* Please phone \_\_\_ home \_\_\_ seven.
* He's still \_\_\_ his lesson.
* Let me have list seven. It's \_\_\_ Ben's shelf.
* His plane's \_\_\_ 7 p.m.

**TASK 3.** **Tell** or **say**?  *(3 points)*

* Please \_\_\_ Amy.
* Don't \_\_\_ Mr Dent!
* Don't \_\_\_ no.

**TASK 4**. **So** or **such**? *(4 points)*

1. I'm \_\_\_ a busy man.
2. Model 15 is \_\_\_ old.
3. It's \_\_\_ a lovely day!
4. He's \_\_\_ funny!

**TASK 5**. Fill in **a/an**, **–- (прочерк)** or **some**: *(5 points)*

1. He's \_\_\_ seaman.
2. Lend me \_\_\_ pens.
3. \_\_\_ lovely apples!
4. Time is \_\_\_ money.
5. She's \_\_\_ shop assistant in \_\_\_ London shop.
6. My hobby's \_\_\_ slides.
7. Let me open \_\_\_ tins.
8. It's \_\_\_ easy test!
9. Please have \_\_\_ beef and ham.
10. Buy me \_\_\_ stamp.

**TASK 6.** **Write a tag** (Допишите присоединенный вопрос (**«**хвостик**»**): *(3 points)*

1. **Mike’s book is in his office, isn’t it?**
2. She's often late, \_\_\_ \_\_\_?
3. His son isn't a pilot, \_\_\_ \_\_\_?
4. I'm not late, \_\_\_ \_\_\_?

**TASK 7.** **Translate into English:** *(14 points)*

1. Мне еще нет восемнадцати, мне только шестнадцать.
2. Сэм все еще болен? - Да, он в больнице до понедельника.
3. Оставить папку на его столе?
4. Дайте мне яблочного пирога.
5. Бесс не в отпуске, она — в командировке.

КОНТРОЛИРУЕМЫЕ ПАРАМЕТРЫ

|  |  |
| --- | --- |
| **Темы** | **Номера тестовых заданий** |
| 3.2  3.4  3.1  3.6  3.5-3.7  3.8  3.1-3.8 | №1  №2  №3  №4  №5  №6  №7 |

Критерии оценки:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Количество правильных ответов** | **Процент выполнения** | **Оценка** |
| 40-36 | 90% и более | Отлично |
| 35-30 | 75-89% | Хорошо |
| 29-24 | 60-74% | Удовлетворительно |
| 23< | менее 60% | Неудовлетворительно |

ФОРМЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

№1 - задание на трансформацию

№2 - задание на подстановку (substitution)

№3 - задание на подстановку (substitution)

№4 - задание на подстановку (substitution)

№5 - задание на подстановку (substitution)

№6 - задание на трансформацию

№7 – задание на межъязыковое перефразирование (перевод)

**2 курс**

**TEST 4**

**TASK1.** **Read the text. Give short answers (краткие ответы).** *(15 points)*

Alex Dale’s not old. He’s fifty. Alex’s a businessman. He’s got a nice flat in London.

It’s a fine summer day. But Alex isn’t on holiday. He isn’t at his place. He’s busy at his office in Baker street. He can’t go on holiday yet, he’s got a job in a big company.

Alex’s niece Jane is at his place on holiday. She’s fifteen. She’s not at college yet. She can sometimes spend her summer holiday at Alex’s place and he’s pleased. She’s got some hobbies: stamps and films. She can play table tennis, but Alex hasn’t got a table tennis set at home.

Alex has got a son, Jane’s cousin. His name’s Bill. He’s an economist. He’s not in London. His office is in Manchester. He’s busy in his office till October, but he can often come and see his Dad on Saturdays and Sundays.

**Questions:**

1. **Has Alex got a cat? – *Yes, he has./ No, he hasn’t.***
2. Has Alex got a job in a big city?
3. Has he got a cottage?
4. Alex’s a businessman, isn’t he?
5. Is his company big?
6. He’s niece Jane is eighteen, isn’t she?
7. Is she at college yet?
8. She isn’t on holiday yet, isn’t she?
9. Can she play tennis at Alex’s place?
10. Her hobby’s a bike, isn’t it?
11. Has Alex got a son?
12. His name’s Tom, isn’t it?
13. Is he a teacher?
14. Has he got a job at an office?
15. Can he go on holiday yet?
16. Can he visit his Dad often?

**TASK 2.** **Fill in the gaps:** **CAN** / **CAN’T**+ **come, find, hear, see, speak.** *(5 points)*

1. **I’m very busy. I *can’t come* at your place.**
2. I’m sorry but we … … to your party next Saturday.
3. I like this hotel room. You … … the *mountains* (горы) from the window (окно).
4. You are speaking very quietly (тихо). I … … you.
5. Have you seen (Ты видел) my bag? I … … it.
6. Catherine’s got a good job because she … … five languages.

**TASK 3.** **Use ‘HAVE GOT/ HAS GOT’** (**+ / - / ?**). *(5 points)*

1. **She *has got* no money.**
2. I ……………………….. any time to go on holiday.
3. …………………………. (Liza) a car? No, she can’t *drive* (водить машину).
4. George ………………………. a cold again.
5. *What’s wrong*? (Что случилось?) ……………………….. a headache?
6. Liz is very busy. She ………………………….. *much free time* (много свободного времени).

**TASK 4.** **Fill in** **SOME/ ANY/ NO**. *(5 points)*

1. **He’s got *some* faxes on his table.**
2. I can give … examples.
3. I’m very busy now. I’ve got … time!
4. I haven’t got … friends in Leeds.
5. Tom’s got … tests in May.
6. Can you play … jazz?

КОНТРОЛИРУЕМЫЕ ПАРАМЕТРЫ

|  |  |
| --- | --- |
| **Темы** | **Номера тестовых заданий** |
| 4.1-4.9  4.3-4.5  4.7-4.8  4.10 | №1  №2  №3  №4 |

Критерии оценки:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Количество правильных ответов** | **Процент выполнения** | **Оценка** |
| 30-27 | 90% и более | Отлично |
| 26-22 | 75-89% | Хорошо |
| 21-18 | 60-74% | Удовлетворительно |
| 17< | менее 60% | Неудовлетворительно |

ФОРМЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

№1 - ответ на вопрос

№2 - задание на подстановку (substitution)

№3 - задание на трансформацию

№4 - задание на подстановку (substitution)

**3 курс**

**TEST 5A**

**TASK1. Fill in DO/MAKE:** *(5 points)*

1. Let me … a copy of list 7, please.
2. It’s not an easy job. I can’t … it so soon.
3. It’s a bad mistake. Don’t … it again!
4. Shall I … you some tea? – Yes, please.
5. Just a moment! Let me … a note of it.

**TASK 2. Fill in AM/ IS/ ARE**: *(5 points)*

1. You … late again, Bob!
2. I … on holiday till June. - … you?
3. Tom … Dave’s colleague.
4. … she still at school?

**TASK 3. Make up questions for the answers below** (Cоставьте вопросы к ответам):

1. *oints)*
2. **Yes, I’m in my office till two. > Are you in your office?**
3. No, I’m not busy today.
4. Yes, he’s good at music.
5. Yes, it’s a useful book.
6. No, you are not late.
7. Yes, Jack’s a school student.

**TASK 4. Fill in THIS/ THESE and translate:** *(5 points)*

1. Please let me have a look at … photos.
2. Shall I give him … catalogue?
3. … tests are easy.
4. Can I leave … money here?
5. Let Steve have … file.

**TASK 5. Fill in TO/ AT/ ON/ IN:** *(5 points)*

1. Let’s listen … the teacher.
2. Please phone me … ten.
3. Mr Dent is on his visit … Japan.
4. Let’s go … the cinema.
5. Look … you!
6. See you … Tuesday!
7. He’s a student … a medical school … London.
8. You can find Ben’s files … my table.
9. Ann’s still … hospital.

КОНТРОЛИРУЕМЫЕ ПАРАМЕТРЫ

|  |  |
| --- | --- |
| **Темы** | **Номера тестовых заданий** |
| 5.1  5.4  5.4  5.5  5.2, 5.3, 5.6 | №1  №2  №3  №4  №5 |

Критерии оценки:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Количество правильных ответов** | **Процент выполнения** | **Оценка** |
| 30-27 | 90% и более | Отлично |
| 26-22 | 75-89% | Хорошо |
| 21-18 | 60-74% | Удовлетворительно |
| 17< | менее 60% | Неудовлетворительно |

ФОРМЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

№1 - задание на подстановку (substitution)

№2 - задание на подстановку (substitution)

№3 - задание на трансформацию

№4 - задание на подстановку (substitution) и межъязыковое перефразирование (перевод)

№5 - задание на подстановку (substitution)

**3 курс**

**TEST 5B**

**TASK 1. Write short answers (Yes, he does./ No, I don’t. etc.):** *(2 points)*

1. Do you watch TV a lot? ***No, I don’t.*** *OR* ***Yes, I do.***
2. Do you live in a big city?
3. Do you often ride a bicycle?
4. Does it rain a lot where you live?
5. Do you play the piano?

**TASK 2. Write the negative:** *(5 points)*

1. I know it. ***I don’t know it.***
2. She lives in Vyborg.
3. Ted plays the guitar.
4. I often go skating in winter.
5. I have coffee every day.
6. He usually comes home late.

**TASK 3. Put the verb into the correct form, positive or negative:** *(10 points)*

1. **Margaret *speaks* four languages – English, French, German and Spanish. (speak)**
2. **I *don’t like* my job. It’s very boring. (like)**
3. “Where’s Martin?” “I’m sorry. I ” (know)
4. Sue is a very quiet (тихий) person. She very much. (talk)
5. Jim a lot of tea. It’s his favourite drink. (drink)
6. That’s a very beautiful picture. I it very much. (like)
7. Mark’s a vegetarian. He meat. (eat)

**TASK 4. Write the tag:** *(3 points)*

1. **You play hockey, *don’t you* ?**
2. You know Mr. Fennel, \_­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_?
3. She does her home task every day, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?
4. Ben doesn’t like films, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?

**TASK 5. Translate into English:** *(10 points)*

1. – Вы изучаете английский? – Нет. Я изучаю испанский.
2. – Урок начинается в 9? – Обычно, да. Но сегодня он начинается в 10.
3. Я не играю в теннис, но я играю в футбол.
4. Я люблю вставать поздно.
5. Г-н Дент возвращается домой поздно.

КОНТРОЛИРУЕМЫЕ ПАРАМЕТРЫ

|  |  |
| --- | --- |
| **Темы** | **Номера тестовых заданий** |
| 5.12-5.13  5.12  5.10-5.12  5.13  5.10-5.14 | №1  №2  №3  №4  №5 |

Критерии оценки:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Количество правильных ответов** | **Процент выполнения** | **Оценка** |
| 30-27 | 90% и более | Отлично |
| 26-22 | 75-89% | Хорошо |
| 21-18 | 60-74% | Удовлетворительно |
| 17< | менее 60% | Неудовлетворительно |

ФОРМЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

№1 - ответ на вопрос

№2 - задание на трансформацию

№3 - задание на подстановку (substitution) и на трансформацию

№4 - задание на завершение / окончание (completion)

№5 - задание на межъязыковое перефразирование (перевод)

**3 курс**

**TEST 6**

**TASK 1. Write alternative questions using words and expressions:** *(6 points)*

tea, meat, right, ~~to the cinema~~, wrong, coffee, fish, an orange, on Friday, an apple, autumn, ~~to the theatre~~, on Thursday, spring.

1. ***To the cinema or to the theatre?***

**TASK 2. Fill in the gaps with *MANY, MUCH, A LOT OF*** *(10 points)*

Hi, could you answer my questions?  
- Yes, of course. I like questions very *much*. (0)  
- Do you drink (1) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ water?  
- Yes, I drink (2)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ water every day.  
- And what about coffee? How (3)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ coffee do you drink?  
- I don't drink coffee at all. But I drink (4) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ tea.  
- How (5) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ cups of tea do you drink a day?  
- I drink about 8 cups a day. Sometimes more.  
- Do you eat (6)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ vegetables?  
- Yes. I eat (7)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ vegetables every day. And I also eat (8)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ cookies. I like sweets very much.  
- Do you have (9)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ brothers and sisters?  
- Yes, I do. I have 8 sisters.  
- How (10)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ brothers do you have?  
- I have only 2 brothers.  
- OK, thank you for your answers. Bye.

**TASK 3. Correct the word order:** *(4 points)*

1. **don’t, enough, have, you, money, to buy, bag, this.**

***You don’t have enough money to buy this bag.***

1. I’m sorry, enough, haven’t got, I, time.
2. enough, this film, is, to understand, easy.
3. his, good, is, enough, to translate, English, from Russian, into English.
4. enough, do, them, you, see?

**TASK 4. Make the sentences negative:** *(5 points)*

1. **I think he’s a poor driver. → *I don’t think he’s a poor driver.***
2. I think the address is right.
3. She is sure it’s a bad mistake.
4. I know that he lives in Green Street.
5. He says it’s a good idea.
6. Brad believes that’s true.

**TASK 5. Fill in the prepositions:** *(5 points)*

|  |  |
| --- | --- |
| 1. ***on* May, 1st.** 2. ... Monday morning 3. ... spring 4. Let’s go … the restaurant tonight. 5. The theatre is … the right. 6. I can’t translate … German. | 1. My date … birth is 12/03/1998. 2. I’m … Russia. 3. It’s my first visit … Spain. 4. I don’t like planes. Let’s go … train. 5. Don’t say so! It’s important … me. |

КОНТРОЛИРУЕМЫЕ ПАРАМЕТРЫ

|  |  |
| --- | --- |
| **Темы** | **Номера тестовых заданий** |
| 6.3  6.4  6.6  6.8  6.1, 6.2, 6.5, 6.7, 6.9 | №1  №2  №3  №4  №5 |

Критерии оценки:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Количество правильных ответов** | **Процент выполнения** | **Оценка** |
| 30-27 | 90% и более | Отлично |
| 26-22 | 75-89% | Хорошо |
| 21-18 | 60-74% | Удовлетворительно |
| 17< | менее 60% | Неудовлетворительно |

ФОРМЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

№1 - задание на перекрестный выбор (matching)

№2 - задание на подстановку

№3 - задание на упорядочение (rearrangement)

№4 - задание на трансформацию

№5 - задание на подстановку

**3 курс**

**TEST 7 (Variant 1)**

**TASK 1. Fill in the gaps with prepositions WITH, AT, FOR, OVER, OF, FROM, TO, IN, ABOUT, -- (6 points)**

1. See you … next week.
2. Let’s go to the cinema … the weekend.
3. Mary is 33 but she still lives … her parents.
4. Don’t be so lazy! Do it … once!
5. She doesn’t like to stay in Moscow … the weekend.
6. I like to spend weekends … the country.
7. What kind … job is it?
8. Please answer … my question.
9. She usually goes ... town twice a week.
10. Do you live far … here?
11. I’m … work till 5.
12. Can we talk … it later?

**TASK 2. Order the words: (4 points)**

1. there, good, a lot of, are, cinemas, Saint-Petersburg, in.
2. a, is, cinema, good, Vyborg, in, there?
3. only, but, there, one, cinema.
4. aren’t, many, here, there, places to go.

**TASK 3. Match the phrases and make up a dialogue (Соотнесите вопросы и ответы, а затем расставьте их в логическом порядке): (10 points)**

*Используйте только буквы и цифры!*

|  |  |
| --- | --- |
| 1. How old are your children? 2. What’s your name? 3. How can you get to school? 4. What time do you leave the house to get your children to school? 5. Have you got a big family? | 1. I’m Jane Smith. 2. No, not really. Only me and my children. 3. They are seven and ten. 4. Usually at half past seven, sometimes earlier. 5. By bus or by taxi if I have enough money. |

**TASK 4. Make up 5 questions: What? Where? When? Why? How many? (10 points)**

* + - 1. I can speak **two** foreign languages.
      2. All people like **ice-cream**.
      3. Sorry, I’m late, **because of the bus**.
      4. My friends live **in Moscow**.
      5. She gets up **at 7 o’clock**.

**TEST 7 (Variant 2)**

**TASK 1. Fill in the gaps with prepositions WITH, AT, FOR, OVER, OF, FROM, TO, IN, ABOUT, -- (6 points)**

1. Please answer … my question.
2. See you … next month.
3. What kind … film is it?
4. Let’s go to the theatre … the weekend.
5. Don’t be so lazy! Do it … once!
6. Debby likes to spend weekends … the country.
7. She doesn’t like to stay in Moscow … the weekend.
8. Len is 40 but he still lives … his parents.
9. Can we talk … it later?
10. Do you work far … here?
11. She’s … work till 5.
12. She usually goes ... town twice a week.

**TASK 2. Order the words: (4 points)**

1. there, good, a lot of, are, museums, Saratov, in.
2. a, is, museum, good, Vyborg, in, there?
3. is, only, there, one, museum.
4. aren’t, many, here, there, places to go.

**TASK 3. Match the phrases and make up a dialogue (Соотнесите вопросы и ответы, а затем расставьте их в логическом порядке): (10 points)**

*Используйте только буквы и цифры!*

|  |  |
| --- | --- |
| 1. How can you get to school? 2. How old are your children? 3. Have you got a big family? 4. What time do you leave the house to get your children to school? 5. What’s your name? | 1. I’m Jane Smith. 2. Usually at half past seven, sometimes earlier. 3. No, not really. Only me and my children. 4. By bus or by taxi if I have enough money. 5. They are seven and ten. |

**TASK 4. Make up 5 questions: What? Where? When? Why? How many? (10 points)**

1. All people like **ice-cream**.
2. Mike can speak **two** foreign languages.
3. My parents live **in Saint-Petersburg**.
4. She gets up **at 7 o’clock**.
5. Sorry, I’m late, **because of the bus**.

КОНТРОЛИРУЕМЫЕ ПАРАМЕТРЫ

|  |  |
| --- | --- |
| **Темы** | **Номера тестовых заданий** |
|  | №1  №2  №3  №4 |

Критерии оценки:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Количество правильных ответов** | **Процент выполнения** | **Оценка** |
| 30-27 | 90% и более | Отлично |
| 26-22 | 75-89% | Хорошо |
| 21-18 | 60-74% | Удовлетворительно |
| 17< | менее 60% | Неудовлетворительно |

ФОРМЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

№1 - задание на подстановку

№2 - задание на упорядочение (rearrangement)

№3 – задание на сопоставление

№4 - задание на трансформацию

**3 курс**

**TEST 8A**

**TASK1. Put in WAS/WERE. Use the positive** (положительную), **negative** (отрицательную) **or question** (вопросительную) **forms :** *(5 points)*

1. They **were** all tired.
2. There … a nice film last night.
3. “… (you) in town last Monday?” “No, I … .”
4. How many people … there at the party?
5. They … so young and happy, … they?
6. It … very interesting at all. It … very boring.

**TASK 2. Make the Past Simple form** (образуйте 2-ю форму) **and put the verbs into three columns** (запишите в 3 столбика)**:** *(5 points)*

**[d] [t] [ɪ d]**

phone, repeat, work, decide, try, type, listen, ask, stay, watch

**TASK 3. Complete the sentences. Use the Past Simple in the correct form (**в правильной форме): *(7 points)*

1. I … (have) a busy day yesterday. - I **had** a busy day yesterday.
2. Mrs Flynn … (send) them a fax last Monday.
3. I … (answer) a lot of letters yesterday.
4. I first … (go) to the theatre when I (be) six.
5. Bob (not/sleep) well last night.
6. … (you/understand) the film?
7. Where … (Avis/be) born.
8. The children … (can/swim) well because they … (live) by the sea.

**TASK 4. Complete the following “tag” questions:** *(5 points)*

0. He didn’t go through a red light, **did he**?

1. He spoke about it last time, … ?
2. They didn’t write you last week, … ?
3. The students understood the English film very well, … ?
4. Tom had an exam last Friday, … ?
5. The traffic wasn’t very heavy yesterday afternoon, … ?

**TASK 5. Translate into English:** *(14 points)*

1. В кинотеатре было много людей в прошлую субботу.
2. – Он был не прав. – Да нет же, он был совершенно прав.
3. Где ты был вчера вечером? Тебя не было дома, ведь так?
4. Мы обсудили все эти вопросы в прошлый раз.
5. В прошлом году мы ездили в отпуск в Испанию.
6. Эйвис не разговаривала с мисс Браун позавчера.
7. Он изучил эти документы на прошлой неделе?

КОНТРОЛИРУЕМЫЕ ПАРАМЕТРЫ

|  |  |
| --- | --- |
| **Темы** | **Номера тестовых заданий** |
| 8.1  8.2  8.2, 8.3  8.1, 8.2  8.1, 8.2 | №1  №2  №3  №4  №5 |

Критерии оценки:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Количество правильных ответов** | **Процент выполнения** | **Оценка** |
| 36-32 | 90% и более | Отлично |
| 31-27 | 75-89% | Хорошо |
| 26-22 | 60-74% | Удовлетворительно |
| 21< | менее 60% | Неудовлетворительно |

ФОРМЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

№1 - задание на трансформацию

№2 - задание на трансформацию

№3 - задание на подстановку (substitution) и трансформацию

№4 - задание на трансформацию

№5 - задание на межъязыковое перефразирование (перевод)

**3 курс**

**TEST 8B**

**TASK1. Put in CAN/COULD. Use the positive** (положительную), **negative** (отрицательную) **or question** (вопросительную) **forms:** *(6 points)*

1. Bob was tired last night but he **couldn’t sleep**.
2. I’m sorry but I … (can/come) at your place next Monday.
3. He didn’t speak clearly, so we (can/understand) him.
4. “Don’t shout (кричать). I … (can/hear) you clearly.
5. … (he/could) answer all your questions last time?
6. … (she/speak) Spanish?
7. We … (can/see) the game quite well from our seats yesterday.

**TASK2. Ask special questions to the words in bold** (к словам, выделенным полужирным шрифтом). **Use *Who, Whose, Which, How many.*** *(7 points)*

1. **Six** students need rooms in the hostel.
2. They need **seven** pads.
3. **Tom** asked me about it.
4. **The 15 bus**  goes to Leeds.
5. There were **twenty** students at the lesson.
6. **Dave’s** sisters live in London.
7. **Nelly’s** house is near here.

**TASK3. Fill in the gaps (**заполните пропуски) **with *other, another, the other, the others, each other.*** *(7 points)*

1. Have you got any … questions to discuss?
2. Only Alice was in time. All … were late.
3. Could you find … way to solve that problem?
4. Let’s meet some … time.
5. Try speak Spanish to … … .
6. What … books do they read?
7. My grannie has got two sons. One is my dad, and … is my uncle Dave.

КОНТРОЛИРУЕМЫЕ ПАРАМЕТРЫ

|  |  |
| --- | --- |
| **Темы** | **Номера тестовых заданий** |
| 8.4  8.4, 8.5  8.5 | №1  №2  №3 |

Критерии оценки:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Количество правильных ответов** | **Процент выполнения** | **Оценка** |
| 20-18 | 90% и более | Отлично |
| 17-15 | 75-89% | Хорошо |
| 14-12 | 60-74% | Удовлетворительно |
| 11< | менее 60% | Неудовлетворительно |

ФОРМЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

№1 - задание на подстановку (substitution) и трансформацию

№2 - задание на трансформацию

№3 - задание на подстановку

**3 курс**

**TEST 9**

**TASK 1. Make the ing-form of the verbs:** *(4 points)*

write, mend, stop, die, tell, smoke, stay, begin

**TASK2. Ask special questions to the words in bold** (к словам, выделенным полужирным шрифтом). *(5 points)*

1. I’m from **Spain. – Where are you from?**
2. I’m waiting for **Miss Clark**.
3. His new book is about **Russian people.**
4. She is looking for **her notes.**
5. That pie is for **you**.
6. Bob’s listening to **the new tapes.**

**TASK3. Fill in the gaps (**заполните пропуски) **with *There is/There are:*** *(6**points)*

1. … a lot of people sitting in the room.
2. … a woman and a child waiting for a bus at the bus stop.
3. … not much time left.
4. … a car waiting for you.
5. … some children playing in front of the house.
6. … some black coffee in the cup.

**TASK4. Complete the dialogues using *So do/did/am I, neither do/did/can I, Nor do/did/can I:*** *(5 points)*

1. “We liked the film.” - “**So did I.**”
2. “I like your idea.” –
3. “I can’t come to the party on Friday.” –
4. “We didn’t have English lessons last week.” –
5. “We are ten minutes late.” –
6. “I don’t walk to work alone.” -

**TASK 4. Translate into English:** *(16 points)*

1. Бросай курить!
2. Они остановились, чтобы перекусить.
3. Мы оба любим путешествовать на корабле.
4. Мое хобби – изучение иностранных языков.
5. Я ходил осматривать достопримечательности почти каждый день.
6. Оба моих брата живут в Шотландии.
7. Стив ушел кататься на лыжах час назад.
8. Ни тот ни другой не говорили по-немецки.

КОНТРОЛИРУЕМЫЕ ПАРАМЕТРЫ

|  |  |
| --- | --- |
| **Темы** | **Номера тестовых заданий** |
| 9.1  9.2  9.5  9.5  9.1, 9.2, 9.3, 9.4 | №1  №2  №3  №4  №5 |

Критерии оценки:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Количество правильных ответов** | **Процент выполнения** | **Оценка** |
| 36-32 | 90% и более | Отлично |
| 31-27 | 75-89% | Хорошо |
| 26-22 | 60-74% | Удовлетворительно |
| 21< | менее 60% | Неудовлетворительно |

ФОРМЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

№1 - задание на трансформацию

№2 - задание на трансформацию

№3 - задание на подстановку

№4 - задание на подстановку

№5 - задание на межъязыковое перефразирование (перевод)

**3 курс**

**ТЕSТ 10**

**Variant 1**

**TASK 1. Write past participle of the following verbs:** ***(5 points)***

win, sell, try, read, play

**TASK 2 . Open the brackets and write the verbs using Present Perfect *(5 points)***

1. I know who your boss is. I (work) for him.

2. Look! Somebody already (broke) the tree.

3. Mary (go) to Moscow, but she’ll be back next Monday at the latest.

4. Andy is in hospital now. He (have) a bad crash.

5. Jane is crying. She (hurt) her knee.

**TASK 3. Fill in the gaps with SINCE or FOR *(5 points)***

1. Mike left school when he was 16. 2. … then he has had five cars. 3. He usually keeps a car … a year. 4. Then he gets bored with it and buys another one. 5. As far as his dad, he has had the same car … ten years. 6. Mike can’t understand that. 7. He’s had this Ford Mondeo … 2002 and it’s still going well. 8. He’ll probably keep it … a few month.

**TASK 4. Put the following sentences in the negative. *(9 points)***

1. Jack has washed the dog. 2. Father has already cleaned his car. 3. Mr Snowdon has made a speech at the conference. 4. Granny has bought me some cakes. 5. They have painted their old house. 6. Liz has bought some flowers. 7. My sister has just cooked breakfast for the family. 8. The cat has already eaten fish. 9. Mrs Gracy has gone to London.

**TASK 5. Put the words in the correct order and put the verbs into the correct form. *(6 points)***

1. You ever / be / to South America?

2. You / read / any English books?

3. You / live / in this town all your life?

4. How many times / you / be / in love?

5. What's / the most beautiful country / you /ever / visit?

6. You ever / speak / to a famous person?

**TASK 6. Put the verbs into the correct tense (Simple Past or Present Perfect Simple).**

1. Mother: I want to prepare dinner. (you / wash) the dishes yet?

2. Daughter: I (wash) the dishes yesterday, but I (have / not) the time yet to do it today.

3. Mother: (you / do / already) your homework?

4. Daughter: No, I (come / just) home from school. ***(5 points)***

**TASK 7. Fill in the gaps using MUCH, MANY, LITTLE, FEW, A LITTLE or A FEW. *(10 points)***

1. When we walked ... farther down the road, we met another group of students. 2. Have you got ... money on you? — I’m sorry. I have very ... money at the moment. 3. At the conference we met ... people whom we knew well. 4. There are very ... old houses left in our street. Most of them have already been pulled down. 5. If you have ... spare time, look through this book. You will find ... stories there which are rather interesting. 6. There are ... things here which I cannot understand. 7. Shall I bring ... more chalk? — No, thank you. There is ... chalk on the desk. I hope that will be enough for our lesson. 8. He had ... English books at home, so he had to go to the library for more books-. 9. She gave him ... water to wash his hands and face.

**4 курс**

**ТЕSТ 10**

**Variant 2**

**TASK 1. Write past participle of the following verbs: *(5 points)***

find, stop, study, die, do.

**TASK 2 . Open the brackets and write the verbs using Present Perfect *(5 points)***

1. I know where your mother works. I (work) with her.

2. Look! Somebody already (break) the window.

3. Bob (go) to St.-Petersburg, but he’ll be back next Tuesday at the latest.

4. Ben is at home now. He (break) his arm.

5. This little girl is crying. She (lose) her doll.

**TASK 3. Fill in the gaps with SINCE or FOR *(5 points)***

1. I've lived in Washington \_\_\_\_\_ 1997.

2. Ben has studied English \_\_\_\_\_ three years.

3. They haven't visited their grandparents \_\_\_\_\_ months.

4. Julie's ill. She's been in bed \_\_\_\_\_ Tuesday.

5. My dad has had his new car\_\_\_\_\_ six

**TASK 4. Put the following sentences in the negative. *(9 points)***

1. I have never been to India.

2. She has just broken a vase.

3. We have cleaned the room.

4. Chris has phoned his friend.

5. The train has just arrived.

6. It has just started to rain.

7. Kelly has gone to America.

8. We have left our books to school.

9. The street has changed a lot.

**TASK 5. Put the words in the correct order *(6 points)***

1. You ever / be / to South America?

2. You / read / any English books?

3. You / live / in this town all your life?

4. How many times / you / be / in love?

5. What's / the most beautiful country / you /ever / visit?

6. You ever / speak / to a famous person?

**TASK 6. Put the verbs into the correct tense (Simple Past or Present Perfect Simple).**

1. Mother: You (come) home from school two hours ago!

2. Daughter: Well, but my friend Lucy (call) when I (arrive) and I (finish / just) the phone call.

3. Mother: (you / see / not) Lucy at school in the morning?

4. Daughter: Yes, but we (have / not) time to talk then. ***(5 points)***

**TASK 7. Fill in the gaps using MUCH, MANY, LITTLE, FEW, A LITTLE or A FEW.**

1. I’d like to say ... words about my journey. ***(10 points)***

2. After the play everybody felt... tired.

3. Let’s stay here ... longer: it is such a nice place.

4. Were there ... new words in the text? Did Peter spend ... time learning them?

5. There was not ... hay in the barn, and the chil¬dren could play there.

6. My friend is going to the concert this evening because he hasn’t got... work to do.

7. My mother knows German ... and she can help you with the translation of this letter.

8. He’s got very ... time left. If he doesn’t hurry up, he’ll miss the plane.

9. I have very ... drinking water left.

КОНТРОЛИРУЕМЫЕ ПАРАМЕТРЫ

|  |  |
| --- | --- |
| **Темы** | **Номера тестовых заданий** |
| 10.1  10.2  10.5  10.5  10.1, 10.2, 10.3, 10.4 | №1  №2  №3, 6  №4, 7  №5 |

Критерии оценки:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Количество правильных ответов** | **Процент выполнения** | **Оценка** |
| 45-40 | 90% и более | Отлично |
| 39-34 | 89%-75% | Хорошо |
| 33-27 | 74%-60% | Удовлетворительно |
| 26< | менее 60% | Неудовлетворительно |

ФОРМЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

№1 - задание на трансформацию

№2 - задание на трансформацию

№3 - задание на подстановку

№4 - задание на трансформацию

№5 - задание на упорядочение (rearrangement)

№6 - задание на трансформацию

№7 - задание на подстановку

**3 курс**

**TEST 11**

**TASK 1. Put the words into the correct word order** *(6 points)*

1. summer / are / this / you / going / Where ?
2. there / going / How / you / are/?
3. take / going / to / What / you are ?
4. with / are / you / Who / going / ?
5. do / going / to / you / there / What/ are ?
6. you / stay / going / to / are / Where/ ?

**TASK 2. Answer the questions** *(10 points)*

1. Are you going to take a shower? - No, ... ;  
2. Is Paul going to ride a bike? - Yes, ... ;  
3. Are they going to travel next month? - Yes, ... ;  
4. Is she going to clean the house? - No, ... ;  
5. Are Bob and you going to invite me to dinner? - Yes, ... ;  
6. Are you going to miss me? - Yes, ... ;  
7. Is Dave going to take this chance? - No, ... ;  
8. Is the cat going to eat the fish? - No, ... ;  
9. Is it going to rain? - Yes, ... ;  
10. Are you going to get married? - ... ;

**TASK 3. Open the brackets and use the Раскройте** *Future Simple* **form of the verb or** *to be going to***.** *(15 points)*

1. I’ve a headache. Wait. I … (bring) you an aspirin.
2. Why have you taken the water? I … (wash) a car.
3. I want to paint my room.  — What colour you (paint) it?
4. What would you like to drink? I … (have) a glass of milk.
5. Oh. We need some money. — I … (lend) a little.
6. Did you send a letter? No, I forgot. I … (do) it now.
7. I have bought the manual of the phone and I (read) it.
8. I (go) to this camp next month.
9. I think you (be) a good mother.
10. I … (leave) you soon. My holidays are over.
11. When we (make) the decision we … (let) you know.
12. Let’s go inside. It (rain).
13. Where are you going? — I (buy) some bread for dinner.
14. What we .. (have) for dinner? I don’t know… Ok. We (have) potatoes.
15. My car is broken and I (repair) it.

**TASK 4. Open the brackets and use  *Present Continuous or Present Simple* form of the verb.** *(11 points)*

|  |  |
| --- | --- |
| 1. I  (go) to the theatre this evening. |  |
| 2.  (the film/begin) at 3.30 or 4.30? |  |
| 3. We  (have) a party next Saturday. Would you like to come? |  |
| 4. The art exhibition  (open) on 3 May and  (finish) on 15 July. |  |
| 5. I  (not/go) out this evening. I  (stay) at home. |  |
| 6. '  (you/do) anything tomorrow morning?' 'No, I'm free. Why?' |  |
| 7. We  (go) to a concert tonight. It  (begin) at 7.30. |  |
| 8. Excuse me. What time  (this train/get) to London? |  |
| 9. Ann, I  (go) to town  . (you/come) with me? |  |
| 10. Sue  (come) to see us tomorrow. She (travel) by train and her train  (arrive) at 10.15. I (meet) her at the station. |  |
| 11. I  (not/use) the car this evening, so you can have it. |  |

**TASK 5. Choose the correct relative pronoun *(who, which, whose, what, when, why, where, whom).*** *(10 points)*

1. I do not know \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  of them speaks French.
2. That is not \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ I want.
3. The man \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ is sitting next to Mr. A. is my English teacher.
4. There is the man \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ we saw in the park yesterday.
5. The books \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ are on the table must be returned to the library today
6. That is the girl \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ brother came to see us the other day.
7. The student \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ is standing at the window is my brother.
8. I am going to spend my vacation in the village \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ I was born.
9. That happened on the day \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_he left for Moscow.
10. That is the reason \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  he did it.

КОНТРОЛИРУЕМЫЕ ПАРАМЕТРЫ

|  |  |
| --- | --- |
| **Темы** | **Номера тестовых заданий** |
| 11.1  11.2  11.5  11.5  11.1, 11.2, 11.3, 11.4 | №1  №2  №3  №4  №5 |

Критерии оценки:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Количество правильных ответов** | **Процент выполнения** | **Оценка** |
| 52-47 | 90% и более | Отлично |
| 46-39 | 89%-75% | Хорошо |
| 38-31 | 74%-60% | Удовлетворительно |
| 30< | менее 60% | Неудовлетворительно |

ФОРМЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

№1 - задание на упорядочение (rearrangement)

№2 - ответ на вопрос

№3 - задание на трансформацию

№4 - задание на трансформацию

№5 - задание на подстановку

**ДИКТАНТЫ**

Диктант как форма текущего контроля проводится для проверки усвоения лексических единиц. Учащимся зачитываются слова, фразы на русском языке, они записывают их по-английски.

**2 КУРС**

**(Учебник:** Н.А. Бонк, И.И. Левина, И.А. Бонк. Английский шаг за шагом. Учебник, том 1.- М. ООО «Издательство «Росмен-Пресс», 2012)

|  |  |
| --- | --- |
| Диктант 1 | с.3,6,8,10 |
| Диктант 2 | с.26, 32, 38, 42, 51, 57 |
| Диктант 3 | с.80, 92, 99, 112 |
| Диктант 4 | с.130, 135, 140, 151, 156,159,174,179 |

**3 КУРС**

**(Учебник:** Н.А. Бонк, И.И. Левина, И.А. Бонк. Английский шаг за шагом. Учебник, том 1.- М. ООО «Издательство «Росмен-Пресс», 2012)

|  |  |
| --- | --- |
| Диктант 1 | с. 194, 197, 201, 204, 207, 212 |
| Диктант 2 | с. 216, 220, 228, 243, 247, 257, 274 |
| Диктант 3 | с. 277, 297, 300, 305, 310, 314 |
| Диктант 4 | с. 321, 326, 336, 343, 347 |

**3 КУРС**

**(Учебник:** Н.А. Бонк, И.И. Левина, И.А. Бонк. Английский шаг за шагом. Учебник, том 1.- М. ООО «Издательство «Росмен-Пресс», 2012)

|  |  |
| --- | --- |
| Диктант 1 | с. 357, 363, 378, 382, 386, 401, 407 |
| Диктант 2 | с. 428, 436, 440 |
| Диктант 3 | с. 469, 472, 479, 482, 484 |
| Диктант 4 | с. 508, 523, 528 |

**3 КУРС**

**(Учебник:** Н.А. Бонк, И.И. Левина, И.А. Бонк. Английский шаг за шагом. Учебник, том 2.- М. ООО «Издательство «Росмен-Пресс», 2012)

|  |  |
| --- | --- |
| Диктант 5 | с. 4, 18-24 |

Критерии оценки:

|  |  |
| --- | --- |
| **Процент выполнения** | **Оценка** |
| 90% и более | Отлично |
| 75-89% | Хорошо |
| 60-74% | Удовлетворительно |
| менее 60% | Неудовлетворительно |

**РОЛЕВЫЕ ИГРЫ. ОБРАЗЕЦ 1**

**НА РАБОТЕ И В ОТПУСКЕ (раздел 3)**

Студент получает карточку, в ней описана речевая задача, которую он должен выполнить, используя изученную лексику, речевые обороты и клише. В ограниченный промежуток времени студенты знакомятся с примерным описанием своей роли и готовятся к высказыванию. После подготовки высказывается по заданной ситуации.

**Содержание карточек (пример):**

1. Ваш знакомый позвонил вам на работу. Скажите, что вы все еще заняты. Попросите позвонить вам домой в 7 часов.
2. У вас и ваших коллег остался один нерешенный вопрос. Предложите всем задержаться (остаться) до семи и урегулировать это.
3. К вам пришел посетитель, но вы заняты. Попросите его переговорить (повидаться) с вашим помощником. Его зовут Сэм Бейли. Он на месте до пяти.
4. Предложите вашему знакомому встретиться в пять и поиграть в теннис. Попросите его быть вовремя и не опаздывать.
5. Начинается совещание. Вы не собирались на него. Спросите у своего начальника, нужно ли вам остаться и послушать.
6. Спросите, нужно ли позвонить г-ну Беннету. Спросите также, нужно ли вам повидаться с его помощником.
7. Вы регистрируетесь в гостинице. Назовите клерку фамилию. Спросите, не надо ли произнести ее по буквам.
8. Сообщите, что вы иногда не бываете на месте по понедельникам. Попросите позвонить вашему помощнику. Его зовут Алан.
9. Вы за столом. Попросите немного яблочного пирога.
10. Жарко. Попросите бутылку Пепси.
11. Холодно. Попросите чашку горячего чая.
12. Ваш друг пригласил вас на прогулку. Скажите, что вы все еще заняты. Попросите позвонить вам в 6.15.
13. Вы опоздали на урок. Попросите прощения за то, что опоздали на пятнадцать минут.
14. Вашего одноклассника нет на уроке. Скажите, что его нет на месте. Объясните, что он болеет до понедельника.
15. Начальник хочет, чтобы вы передали информацию другому сотруднику. Скажите, что Виктория все еще в отпуске. Она в отпуске в Испании до мая.

**Ожидаемый(е) результат(ы)**

1. I’m sorry, I’m still busy. Phone me at home at 7.
2. Let’s stay till 7 and settle it.
3. I’m sorry, I’m still busy. See my assistant. His name’s Sam Bailey. He’s in till 5.
4. Let’s meet at 5 and play tennis. Only don’t be late, please.
5. Shall I stay and listen?
6. Shall I phone Mr Bennett? Shall I see his assistant?
7. My name’s … . Shall I spell it?
8. Sometimes I’m not in on Mondays. Phone my assistant. His name’s Alan.
9. Let me have some apple pie, please.
10. It’s hot. Let me have a bottle of Pepsi, please.
11. It’s cold. Let me have a cup of hot tea, please.
12. I’m sorry, I’m still busy. Let me phone you at 6.15.
13. I’m sorry, I’m fifteen minutes late. May I come in?
14. … isn’t in. He’s ill.
15. Victoria is still on holiday. She’s on holiday in Spain till May.

**Критерии оценки:**

* **оценка «отлично»** выставляется студенту, если он логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании, лексические единицы и грамматические структуры используются уместно, ошибки практически отсутствуют, речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация;
* **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если он логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании, лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче, студент допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи, учащийся практически не допускает фонематических ошибок;
* **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если высказывание не всегда логично, допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание, речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию;
* **оценка «неудовлетворительно»:** коммуникативная задача не выполнена, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание, большое количество фонематических ошибок.

**РОЛЕВАЯ ИГРА. ОБРАЗЕЦ 2**

**Я УМЕЮ… (раздел 4)**

Студент получает карточку, в ней описана речевая задача, которую он должен выполнить в паре с другим студентом, используя изученную лексику, речевые обороты и клише. В ограниченный промежуток времени студенты знакомятся с примерным описанием своей роли и готовятся к проведению беседы. После подготовки разыгрывают диалог.

**Содержание карточек. Роли (пример):**

**Student 1A:** вы приглашаете коллегу встретиться у вас в офисе в 9:30 в понедельник и просите не опаздывать.

**Student 1В:** с вами договариваются о встрече в понедельник. Для вас это удобное время. Уточните детали.

**Student 2A:** вы – секретарь мисс Джонс, ответьте на звонок и примите сообщение.

**Student 2В:** вы – Джейн. Вы звоните в офис мисс Джонс. Ее нет на месте. Оставьте свое сообщение секретарю.

**Student 3A:** вам понравилась выставка. Друг предлагает вам посетить ее снова в следующую субботу. Для вас это удобный день, договоритесь о встрече.

**Student 3В:** вашему другу понравилась выставка. Предложите сходить на нее еще раз в следующую субботу. Договоритесь о встрече.

**Ожидаемый(е) результат(ы)**

**Students 1A-1B**



**Students 2A-2B**



**Students 3A-3B**



**Критерии оценки:**

**оценка «отлично»** выставляется студенту, если

* Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор.
* Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче.
* Ошибки практически отсутствуют.
* Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.

**оценка «хорошо»** выставляется студенту, если

* Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей.
* Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор.
* Используемый словарный запас  и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче.
* Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию.
* Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация.

**оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если

* Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу.
* Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче.
* Фонематические, лексические и грамматические ошибки  не затрудняют общение.

**Но:**

* встречаются нарушения в использовании лексики.
* Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки.

**оценка «неудовлетворительно»:**

* Коммуникативная задача не выполнена.
* Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу.
* Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание.
* Большое количество фонематических ошибок.