ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А. С. ПУШКИНА»

«Утверждаю»

Проректор по учебно-методической работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.Н.Большаков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебной дисциплины

БД 03 «Иностранный язык»

по специальности среднего профессионального образования

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

**(общеобразовательная подготовка)**

Санкт-Петербург

2022

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 года №413 с изменениями от 29.12.2014 года №1645, ФГОС по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Организация- разработчик: ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина».

Разработчик:Иваник Лариса Николаевна

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Рассмотрено на заседании ПЦК общеобразовательных дисциплин, дисциплин социально-экономического и естественно-научного цикла.

Протокол от 31 августа 2022г. №1

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | . |
| 1. Пояснительная записка | 4 |
| 1. Общая характеристика учебной дисциплины «Иностранный язык» | 5 |
| 1. Место учебной дисциплины в учебном плане | 6 |
| 1. Результаты освоения учебной дисциплины | 6 |
| 1. Содержание учебной дисциплины | 8 |
| 1. Тематическое планирование 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 3. учебно-методическое и материально-техническое обеспечение   программы учебной дисциплины   1. контроль и оценка результатов освоения   учебной дисциплины | 13  30  33  35 |

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по иностранному языку для специальности среднего профессионального образования составлена на основе следующих нормативных документов:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ,   
с изменениями.

- Федеральный государственный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки от 17.05.2012 №413 с изменениями.

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 №06-259 «О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

- Примерные программы учебных дисциплин, созданные на основе ФГОС.

- Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 31 марта 2014 года №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

- Приказ Минобрнауки России №576 от 8 июня 2015 года «О внесении изменений   
в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года №253».

- Рабочая программа учебной̆ дисциплины является частью основной̆ профессиональной̆ образовательной̆ программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

При реализации программы дисциплины включены требования к знаниям, психологических основ предупреждения агрессивных проявлений, социальной дезадаптации, девиантного поведения, снижения этических и нравственных критериев.

Примерная программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению иностранному языку (в том числе английскому).

Реализация программы направлена на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних и молодежи.

Обучение по учебной дисциплине ведется на русском языке.

При реализации программы дисциплины методы и средства обучения и воспитания, образовательные технологии, не могут наносить вред физическому или психическому здоровью обучающихся.

Воспитание обучающихся при освоении учебной дисциплины осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы на текущий учебный год.

Воспитательная деятельность, направлена на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

Основное назначение дисциплины «Иностранный язык» состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения   
из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования обучающихся, способствует формированию личности и её социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности учащихся осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение обучающихся к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение в диалог культур.

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

* дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);
* речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех

основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);

* умений планировать своё речевое и неречевое поведение;
* языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала;
* овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения;
* увеличение объема используемых лексических единиц;
* развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
* социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
* компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
* учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;
* развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний;
* способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках;
* личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии;
* социальная адаптация;
* формирование качеств гражданина и патриота.

Примерная программа предусматривает развитие у учащихся учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, выделять ее из различных источников; а также развитие специальных учебных умений: использовать выборочный перевод для достижения понимания текста; интерпретировать языковые средства, отражающие особенности культуры англоязычных стран; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием интернета.

При реализации программы учебной дисциплины методы и средства обучения и воспитания, образовательные технологии, не могут наносить вред физическому или психическому здоровью обучающихся.

1. **МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебная дисциплина «Иностранный язык» является обязательным учебным предметом   
и входит в общеобразовательную область «Филология».

Учебная дисциплина «Иностранный язык» изучается в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения на базе основного общего образования.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 171 часов для обязательного изучения учебного предмета на этапе полного среднего образования из расчета: обязательная аудиторная работа – 117 часов, самостоятельная работа - 46 часов, консультации – 8 часов.

1. **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Основной целью дисциплины «Иностранный язык» является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладения студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной деятельности, а также для дальнейшего самообразования.

Реализация данной̆ программы обеспечивает достижение требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования   
к результатам освоения основной образовательной программы, а именно:

**Личностные результаты:**

* готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
* сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
* способность ставить цели и строить жизненные планы.

**Метапредметные результаты**:

* самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности;
* организация учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
* владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
* готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
* умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач;

**Предметные результаты**:

* сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
* владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
* умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
* достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной̆ и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
* сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**уметь:**

* вести беседу на иностранном языке в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико- грамматический̆ материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своей стране и стране изучаемого языка на иностранном языке;
* делать краткие сообщения, описывать события и явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного и услышанного, выражать свое отношение к прочитанному и услышанному, кратко характеризовать персонаж на иностранном языке;
* понимать основное содержание несложных аутентичных текстов на иностранном языке, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ), уметь определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;
* читать аутентичные тексты на иностранном языке различных жанров с пониманием основного содержания, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
* читать текст на иностранном языке с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
* ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте: определять его содержание по заголовку, выделять основную информацию;
* использовать двуязычный словарь;

**знать**:

* основные правила чтения иноязычных слов, признаки фонетических явлений иностранного языка;
* основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
* основные способы словообразования в иностранном языке;
* основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
* признаки изученных грамматических явлений иностранного языка;
* особенности структуры и интонации различных коммуникативных типов простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка.

**5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Предметное содержание речи**

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги. (50 часов).

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.

Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс. (90 часов).

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире. (50 часов).

**Речевые умения**

Говорение.

*Диалогическая речь.*

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

* + участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
  + осуществлять запрос информации,
  + обращаться за разъяснениями,
  + выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

*Монологическая речь.*

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным /

прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

* делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме,
* кратко передавать содержание полученной информации;
* рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
* рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

*Аудирование*

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

* понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
* выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
* относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

* отделять главную информацию от второстепенной;
* выявлять наиболее значимые факты;
* определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

*Чтение*

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

* ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
* изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
* просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

* выделять основные факты;
* отделять главную информацию от второстепенной;
* предвосхищать возможные события/факты;
* раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
* понимать аргументацию;
* извлекать необходимую/интересующую информацию;
* определять свое отношение к прочитанному.

*Письменная речь*

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений:

* расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
* рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
* описывать свои планы на будущее.

**Компенсаторные умения**

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения; мимику, жесты.

**Учебно-познавательные умения**

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

**Социокультурные знания и умения**

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счёт углубления:

* социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
* межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах;
* этническом составе и религиозных особенностях стран.

умения использовать:

* необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
* необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
* формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

**Языковые знания и навыки**

*Орфография*

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

*Фонетическая сторона речи*

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

*Лексическая сторона речи*

Систематизация лексических единиц, изученных ранее; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

*Грамматическая сторона речи*

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного ранее:

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией «I wish….» (I wish I had my own room), конструкцией «so/such + that» (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It’s him who …, It’s time you did smth.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.

Совершенствование навыков употребления, определенного / неопределенного / нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/ a little); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally , at last, in the end, however, etc.).

**5.2 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | *171* |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | *117* |
| в том числе: |  |
| лабораторные занятия | *-* |
| практические занятия | *117* |
| контрольные работы |  |
| курсовая работа (проект) |  |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | *46* |
| **Консультации** | *8* |
| **Промежуточная аттестация – контрольная работа (1 семестр)** |  |
| **Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет (2 семестр)** |  |

**6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, ВКЛЮЧАЯ ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН С УЧЕТОМ ПРОФИЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование**  **разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)** | | **Объем**  **часов** | **Уровень**  **усвоения** |
| **1** | **2** | | **3** | **4** |
| **1 курс, I семестр**  **Раздел 1. At Leisure**  Тема 1.1. Досуг молодежи: хобби, спорт, развлечения. Present Simple и Present Continuous  Тема 1.2. Спорт. Любимые занятия. Персональный профиль | **Студент научится:** читать несложные аутентичные тексты по теме, распознавать основные значения лексических единиц по теме, правилам образования и употребления: Present Simple и Present Continuous, составлять план и тезисы письменного сообщения.  **Студент получит возможность научиться:** распознавать и использовать в речи изученные лексические единицы по теме и использовать адекватные лексические средства для аргументации своей точки зрения, сравнивать видо-временные формы Present Simple и Present Continuous, правильно употреблять глаголы состояния и наречия частотности, создавать персональный профиль в письменной форме  Просмотровое и изучающее чтение текстов по теме, обсуждение хобби и досуговых интересов молодых людей. Сравнение двух видо-временных форм, правила употребления глаголов состояния и наречий частотности.  Прослушивание текстов о спорте, диалогические и монологические высказывания по теме «Любимые  занятия». Составление плана и тезисов письменного сообщения с предоставлением персональных данных. | | **4**  **2**  **2** | **1** |
|  | **Самостоятельная работа: создание персонального профиля в жанре «Биография»** | | **2** |  |
| **Раздел 2. Coming and Going**  Тема 2.1. Путешествие, туризм, средства и способы передвижения  Путешествие по Европе. Past Simple и Past Continuous.  Притяжательные местоимения  Тема 2.2. Летний отдых в молодежном лагере. Эссе о путешествии | **Студент научится:** читать несложные аутентичные тексты по теме, распознавать основные значения лексических единиц по теме, правилам образования и употребления видо-временных форм Past Simple и Past Continuous и притяжательных местоимений.  **Студент получит возможность научиться:** прогнозировать содержание текста на основе заголовка, употреблять в речи глаголы с предлогами, полностью понимать прослушанный текст с опорой, сравнивать и употреблять в речи видо-временные формы Past Simple иPast Continuous, употреблять used to и would для описания действий в прошлом, абсолютную форму притяжательных местоимений, писать эссе.  Просмотровое и изучающее чтение текстов по теме, употребление в речи глаголов с предлогами.  Сравнение двух видо-временных форм, употребление used to и would. Прослушивание текстов по теме «Различные виды транспорта». Употребление притяжательных местоимений и их абсолютной формы. Употребление when, while, during, ago. Словообразование с помощью приставок un-, dis-  Изучающее и ознакомительное чтение текста «Путешествие по Европе с билетами Eurail».  Обсуждение в группах и монологические высказывания на тему отдыха молодежи в летнем лагере. Обсуждение плана и тезисов эссе о путешествии на основе образца «Приятные сюрпризы». | | **4**  2  2 | **1** |
|  | **Самостоятельная работа:** написание эссе о путешествии | | **2** |  |
|  | **Контрольная работа (промежуточный контроль) по разделам 1-2** | | **1** |  |
| **Раздел 3. Just the Job for You**  Тема 3.1. Выбор профессии. Present Perfect Simple и Present Perfect Continuous.  Тема 3.2. Волонтерская деятельность. Разделительные и формы вежливых вопросов  Мир современных профессий. Письмо-заявление о приеме на работу. | **Студент научится:** читать несложные аутентичные тексты по теме, распознавать и употреблять в речи основные значения лексических единиц по теме, правилам образования и употребления формы Present Perfect Simple и Present Perfect Continuous, использовать разделительные вопросы и формы вежливого вопроса, писать заявление о приеме на работу.  **Cтудент получит возможность научиться:** читать аутентичные тексты различных жанров с использованием различных приемов смысловой переработки текста; использовать адекватные лексические средства и навыки в ходе обсуждения типов занятости, профессий, волонтерской деятельности, использовать официальный стиль при написании делового письма-заявления.  Формирование и развитие лексических навыков в ходе обсуждения типов занятости и профессий на основе текстов «Мир современных профессий». Сравнение двух видо-временных грамматических форм.  Прослушивание текста «Волонтерская деятельность». Использование разделительных вопросов, формы вежливого вопроса. Диалоги по теме. Использование разделительных вопросов, формы вежливого вопроса  Обсуждение типов занятости и профессий.  Составление плана и тезисов написания официального письма с опорой на образец. Особенности официального стиля. | | **4**  **2**  **2** | **1,2** |
|  | **Самостоятельная работа: написание письма о приеме на работу** | **1** | |  |
| **Раздел 4. The Wrong Side of the Law**  Тема 4.1. Преступность и закон. Преступление и наказание. Past Perfect Simple Past и Perfect Continuous  Тема 4.2. Степени сравнения прилагательных Описание жилища. Преступление и правопорядок | **Студент научится:** читать несложные аутентичные тексты по теме, распознавать основные значения изученных лексических единиц, правилам образования и употребления Past Perfect Simple и Past Perfect Continuous, правилам образования сравнительной и превосходной степени прилагательных, воспринимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов по теме, составлять план и тезисы письменного высказывания в жанре рассказа.  **Студент получит возможность научиться:** развивать умения просмотрового и изучающего чтения на основе текста, повествующего о несостоявшейся краже,  формировать и развивать лексические навыки в ходе обсуждения материалов, связанных с тематикой наказания как расплаты за совершенное преступление, сравнивать две видо-временные формы Past Perfect Simple и Past Perfect Cоntinuous, совершенствовать аудитивные умения полного понимания услышанного с опорой на тексты рекламного характера, логично и полно излагать свои мысли в письменной форме в жанре рассказа.  Просмотровое и изучающее чтение текста «Семейная кража». Формирование и развитие лексических навыков в ходе обсуждения темы преступления и наказания. Сравнение двух видо-временных форм.  Прослушивание рекламного текста «Виды и типы жилищ». Сравнительная и превосходная степени сравнения прилагательных. Изучающее чтение текста «Похищение «Моны Лизы». Монологическое и диалогическое обсуждение различных типов домов и обстановки комнат. Составление плана и тезисов написания письма в жанре рассказа о преступлении. | **4**  **2**  **2** | | **1,2** |
|  | **Самостоятельная работа: написание рассказа о преступлении** | **2** | |  |
|  | **Промежуточный контроль (разделы 3-4)** | **1** | |  |
| **Раздел 5. Spending Money**  Тема 5.1. Шопинг. Деньги и покупки. Относительные местоимения и относительные придаточные предложения  Тема 5.2. Способы совершения покупок. Структуры I wish/ if only  Банки и кредиты. Выбор подарка. Составление жалобы | **Студент научится:** читать несложные аутентичные тексты по теме, распознавать и употреблять основные значения лексических единиц по теме, употреблять относительные придаточные предложения, воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов заданной тематики, правилам употребления структур сослагательного наклонения, составлять письменную жалобу.  **Студент получит возможность научиться:** развивать умения просмотрового и изучающего чтения на основе текста об особенностях современного шопинга; расширить рецептивный словарь по теме; использовать языковую догадку и контекст при семантизации новых слов; употреблять в речи устойчивые словосочетания, относительные местоимения и относительные придаточные предложения; полностью понимать на слух тексты о различных способах совершения покупок; составлять официальноеэлектронное письмо-жалобу.  Просмотровое и изучающее чтение текста «Шопинг: вчера и сегодня». Употребление устойчивых словосочетаний при обсуждении темы. Относительные местоимения that и which в относительных придаточных предложениях.  Прослушивание текстов, относяшимся к разным коммуникативным типам речи, по теме. Формирование грамматических навыков употребления в речи структур сослагательного наклонения.  Изучающее и ознакомительное чтение текста «Рука помощи». Обсуждение выбора подарка в форме диалогов и монологов. Составление плана и тезисов написания официального электронного письма-жалобы на основе предложенного образца. | **4**  **2**    **2**    **2** | | **1,2** |
|  | **Самостоятельная работа: написание жалобы** | **1** | |  |
| **Раздел 6. What in the World…!**  **Тема 6.1.** Проблемы экологии. Способы выражения будущего времени  Тема 6.2. Охрана окружающей среды. Погода. Климат. Экодома. Экопроекты | **Студенты научатся:** читать несложные аутентичные тексты по теме, распознавать основные значения изученных лексических единиц, ознакомятся со способами выражения будущего времени (Future Simple, be going to, Future Continuous, Future Perfect Simple); понимать основное содержание прослушанного с опорой на тексты по теме «Погода. Климат», составлять монологические и диалогические высказывания в ходе обсуждения экологического праздника; письменно выражать свои мысли в жанре краткой статьи.  **Студенты получат возможность научиться:** развивать умения просмотрового и изучающего чтения на основе текстов, повествующих об охране окружающей среды; употреблять в речи изученные лексические единицы; совершенствовать грамматические навыки употребления в речи различных способов выражения будущего времени и союзов as soon as, when, until, before; извлекать необходимую информацию из прослушанного, формулировать тему и главную идею текста; логично и последовательно излагать свои мысли в форме монолога, вести и поддерживать диалоги по теме; логично и полно излагать свои мысли в письменной форме в жанре краткой статьи для школьной газеты на тему охраны окружающей среды.  Просмотровое и изучающее чтение текстов «What do you know about…?». Обсуждение вопросов защиты окружающей среды. Future Simple, be going to, Future Continuous, Future Perfect Simple. Союзы as soon as, when, until, before  Прослушивание аутентичных текстов с опорой на тексты по теме с полным пониманием прослушанного и/или основного содержания. Высказывания по теме.  Изучающее чтение текста «Eco-homes: the homes of the future». Обсуждение подготовки экологического праздника. Монологи и диалоги.  Составление плана и тезисов написания краткой статьи для школьной газеты об охране окружающей среды. | **4**  **2**  **2** | | **1,2** |
|  | **Самостоятельная работа: написание статьи для газеты** | **2** | |  |
|  | **Промежуточный контроль (разделы 5-6)** | **1** | |  |
| **Раздел 7. «Making the grade»**  **Тема 7.1.** Непрерывное образование. Модальные глаголы can/could, may/might, have to/must  **Тема 7.2.** Система образования в разных странах. Неопределенные местоимения some/any/every  Школьное образование и обучение дома. Эссе на тему образования | **Студенты научатся:** читать несложные аутентичные тексты по теме «Непрерывное образование»; распознавать основные значения изученных лексических единиц по теме; ознакомятся с модальными глаголами, выражающими долженствование, возможность, запрещение; ознакомятся с неопределенными местоимениями; понимать основное содержание прослушанных текстов об образовании; писать эссе на тему образования.  **Студенты получат возможность научиться:** развивать умения просмотрового и изучающего чтения текстов разных жанров с использованием различных приемов смысловой переработки текста; расширять рецептивный словарь и лингвистический кругозор; употреблять в речи изученные лексические единицы по теме; употреблять модальные глаголы со значением долженствования, возможности, запрещения; употреблять в речи неопределенные местоимения; полностью понимать прослушанные тексты по теме; общаться на основе обсуждения различных способов получения образования; письменно выражать свои мысли в форме эссе на тему образования.  Просмотровое и изучающее чтение текстов по теме. Обсуждение различных типов учебных заведений.  Употребление модальных глаголов со значением долженствования, возможности, запрещения.  Прослушивание текстов о системе образования в Сингапуре. Местоимения something/someone, anything/anyone, everything/everyone  Изучающее чтение текста «Learning at home», монологическое и диалогическое общение на основе обсуждения различных способов получения образования.  Составление плана и тезисов написания эссе с опорой на тексты. | **4**  **2**  **2** | | **1,2** |
|  | **Самостоятельная работа: написание эссе** | **1** | |  |
| **Раздел 8. Who I am?**  Тема 8.1. Проблемы подростков в школе  Тема 8.2. Инфинитив и герундий. Модальные глаголы в прошедшем времени.  Тема 8.3. Морально-этические нормы взаимоотношений. Письмо другу | **Студенты научатся:** читать несложные аутентичные тексты по теме; распознавать основные значения изученных лексических единиц; правилам употребления инфинитива и герундия, употреблять модальные глаголы прошедшем времени; извлекать основную информацию из прослушанных текстов с опорой на тексты учебника, повествующие о хороших и дурных поступках молодежи; осуществлять диалогическое и монологическое общение по теме, писать дружеское письмо  **Студенты получат возможность научиться:** развивать умения просмотрового и изучающего чтения с полным пониманием прочитанного на основе текстов, повествующих о проблемах современных подростков; расширить рецептивный словарь и лингвистический кругозор; употреблять в речи изученные лексические единицы в ходе обсуждения различных типов характера и взаимоотношений людей; употреблять в речи инфинитив и герундий, модальные глаголы в прошедшем времени; писать письмо другу с использованием неформальной лексики.  Просмотровое и изучающее чтение текста «Teenager Nightmares». Обсуждение различных типов характера и отношений между людьми.  Употребление инфинитива и герундия, модальных глаголов в прошедшем времени.  Прослушивание текстов о поступках молодежи.  Изучающее чтение текста «Express Yourself», монологи и диалоги при обсуждении форм и способов самовыражения молодежи.  Составление тезисов написания неформального письма другу с просьбой дать совет. | **4**  **2**  **2**  **2** | | **1,2** |
|  | **Самостоятельная работа: написание неформального письма** | **1** | |  |
|  | **Контрольная работа (разделы 7-8)** | **1** | |  |
| **Раздел 9. Relax and Enjoy!**    Тема 9.1. СМИ о культурных событиях. Кино, театр, телевидение.  Страдательный залог. Каузативные конструкции. Выходные в Нью-Йорке.  Тема 9.2. Внешность как условие развития карьеры в кино. Музыкальные инструменты. Рецензия на фильм. | **Студенты научатся:** читать несложные аутентичные тексты по теме, распознавать основные значения изучаемых лексических единиц; правилам образования и употребления страдательного залога и каузативных конструкций; извлекать основную информацию из прослушанного с опорой на тексты учебника; осуществлять монологическое и диалогическое общение по теме с опорой на материалы учебника; писать краткую рецензию на просмотренный фильм.  **Студенты получат возможность научиться:** развивать навыки просмотрового и изучающего чтения на основе текстов рекламных объявлений с использованием приемов смысловой переработки текста; употреблять в речи лексические единицы, связанные с тематикой медиаразвлечений; распознавать признаки и употреблять в речи грамматические конструкции страдательного залога и каузативные; ясно и корректно излагать свои мысли в форме монологических и диалогических высказываний по теме; извлекать основную и второстепенную информацию из прослушанного, формулировать тему и главную идею текста; самостоятельно строить письменное речевое высказывание в форме рецензии.  Чтение текстов рекламных объявлений. Обсуждение темы кино, театра, телевидения.  Правила построения и употребления конструкций с глаголами в страдательном залоге и каузативных.  Прослушивание текста о культурных событиях в Нью-Йорке с пониманием основного содержания. Изучающее и ознакомительное чтение текста «Transformation!»  Монологи и диалоги на основе обсуждения планов, связанных с обучением игры на музыкальных инструментах. Составление плана и тезисов написания краткой рецензии на просмотренный фильм. | **4**    **2**      **2** | | **1,2** |
|  | **Самостоятельная работа: рецензия на просмотренный фильм** | **2** | |  |
| **Раздел 10. Saying Your Piece**  Тема 10.1. Проблемы компьютерного перевода. Современные технологии и коммуникация. Условные предложения.  Тема 10.2. Мобильные телефоны. Современные средства связи. Трудности изучения английского языка | **Студенты научатся:** читать несложные аутентичные текстыпо теме; распознавать основные значения изученных лексических единиц; правилам образования и употребления трех типов условных предложений; составлять монологи и диалоги по теме в ходе обсуждения с опорой на тексты учебника; составлять план и тезисы для написания статьи для журнала.  **Студенты получат возможность научиться:** читать аутентичные тексты разных жанров с полным пониманием прочитанного и умением прогнозировать содержание на основе заголовка или начала текста; употреблять в речи изученные лексические единицы по теме; употреблять в речи третий тип условных предложений; полностью понимать прослушанный текст по теме; логично и последовательно излагать свои мысли в ходе диалогов и монологов по теме; письменно выражать свои мысли в жанре краткой статьи для журнала.  Просмотровое и изучающее чтение текста «The problem with computers». Обсуждение результатов внедрения современных технологий.  Правила употребления трех типов условных предложений. Особенности использования условных предложений третьего типа.  Прослушивание текстов о современных средствах коммуникации с пониманием основного содержания услышанного.  Изучающее чтение текста «Pig Latin» и обсуждение выбора нового мобильного телефона в ходе монологического и диалогического общения.  Написание тезисов и плана статьи для журнала на основе образца (тексты учебника). | **4**    **2**      **2** | | **2** |
|  | **Самостоятельная работа: написание краткой статьи для журнала** | **2** | |  |
|  | **Контрольная работа (разделы 9-10)** | **1** | |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 11. «Where in the World …!»**  Тема 11.1. Жизнь в отдаленных уголках мира. Город и сельская местность. Утвердительные и вопросительные предложения в косвенной речи  Тема 11.2. Плюсы и минусы жизни в мегаполисе и за городом. Сравнение британской и американской культур.  **1 курс, II семестр** | **Студенты научатся:** читать несложные тексты по теме; распознавать основные значения изученных лексических единиц; понимать основное содержание прослушанного текста по теме с опорой на тексты учебника; правилам использования утвердительных и вопросительных предложений и повелительного наклонения в косвенной речи; писать план и тезисы доклада/отчета.  **Студенты получат возможность научиться:** читать аутентичные тексты по теме с полным пониманием прочитанного; употреблять в речи изученные лексические единицы; полностью понимать прослушанные тексты по теме; употреблять в речи косвенные утвердительные и вопросительные предложения и повелительное наклонение; излагать свои мысли логично и последовательно при написании доклада/отчета для спортивного клуба.  Просмотровое и изучающее чтение текста «Life in far-off places». Обсуждение особенностей жизни в больших городах и малых селениях. Правила преобразования прямой речи в косвенную. Reported statements and questions, commands and requests. Reporting verbs.  Прослушивание с пониманием основного содержания и обсуждение текстов о преимуществах и недостатках жизни в городе и деревне.  Изучающее чтение текста «A tale of two cultures». Монологическое и диалогическое общение при сравнении фотографий и аргументации суждений.  **Самостоятельная работа: проект-презентация «Плюсы и минусы жизни в мегаполисе и за городом»**  **Актуализация изученного материала** | **4**  **2**  **2**  **2**  **2** | | **2** |
| **Раздел 12. An Apple a Day…**  Тема 12.1. Здоровое питание. Забота о здоровье.  Countable and uncountable nouns, plural nouns  Тема 12.2. Здоровье. Both…and, neither…nor, every, each, all, none, so/such, so many/much, too, enough  Необычные заведения общественного питания. Здоровый образ жизни. Быстрое питание: за и против | **Студенты научатся:** читать несложные тексты на тему «Здоровое питание и здоровый образ жизни»; правилам употребления глаголов с послелогами по теме; понимать основное содержание прослушанного текста с опорой на тексты учебника; распознавать исчисляемые и неисчисляемые существительные и существительные, употребляемые только во множественном числе; правилам употребления грамматических структур both … and, neither … nor, every, each, all, none, so many/much, so/such, too, enough; составлять монологические и диалогические высказывания по теме; составлять план и тезисы написания эссе на тему быстрого питания.  **Студенты получат возможность научиться:**  читать аутентичные тексты по теме с использованием различных приемов смысловой переработки текста, прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста; употреблять в речи глаголы с послелогами на тему «Еда», полностью понимать содержание прослушанного текста; употреблять в речи изученный грамматический материал; общаться по теме в форме диалогов и монологов; логично и полно излагать свои мысли в процессе написания эссе на тему быстрого питания.  Просмотровое и изучающее чтение текста «Superfoods», употребление глаголов с послелогами. Исчисляемые и неисчисляемые существительные, many, much, a lot of.  Прослушивание текста о проблемах со здоровьем; грамматические упражнения.  Изучающее и ознакомительное чтение текста «Stranger than fiction», монологические и диалогические высказывания по теме. Составление плана и тезисов для написания эссе.  **Самостоятельная работа: написание эссе на тему быстрого питания**  **Контрольная работа (разделы 11-12)** | **4**  **2**  **2**    **2**    **2**    **1** | **2** | |
| **Раздел 13. What’s My Line?**  Тема 13.1. Выбор профессии. Present Simple and Present Continuous.  Тема 13.2. Внешность и характер человека. Межличностные отношения.  Глаголы состояния. | **Студенты научатся:** читать несложные аутентичные тексты, сравнивать две видо-временные формы Present Simple и Present Continuous, употреблять в речи и на письме глаголы состояния; распознавать и употреблять в речи лексику, позволяющую описать внешность и характер человека; составлять диалоги и монологи в ходе обсуждения вопросов о семье и дружбе; писать личное письмо другу по переписке.  **Студенты получат возможность научиться:** читать аутентичные тексты разных жанров с извлечением полной информации и умением прогнозировать содержание и определять основную мысль текста; расширять рецептивный и продуктивный словарь по теме; видеть различия и свободно употреблять в речи глагольные формы Present Simple Present Continuous, а текже глаголы состояния; активно употреблять в речи лексические единицы, позволяющие описывать внешность и характер людей; полностью понимать прослушанный текст и определять основную и второстепенную информацию в аудиотексте по теме; логично и последовательно излагать свои мысли в ходе монологического и диалогического общения в ходе обсуждения вопросов о семье и дружбе; самостоятельно выстраивать письменное речевое высказывание в форме традиционного и электронного личного письма другу.  Просмотровое и изучающее чтение текстов. Сравнение двух видо-временных форм Present Simple и Present Continuous.  Устное и письменное описание людей. Аудирование текста Монологи и диалоги по теме  Употребление глаголов состояния. Чтение текстов с полным пониманием прочитанного. Разговор о лучшем друге. | **4**  **2**  **2** | **2** | |
|  | **Самостоятельная работа: личное письмо другу** | **2** |  | |
| **Раздел 14. A Place to Call Home**  **Тема 14.1.** Школа выживания. Past Simple и Past Continuous, used to и would  Тема 14.2. Город и сельская местность. Мне хотелось бы жить… Артикли; притяжательные местоимения и прилагательные. | **Студенты научатся:** читать несложные аутентичные тексты разных жанров о пребывании молодежи в лагере в условиях дикой природы, распознавать основные значения изучаемых лексических единиц по теме; составлять монологические и диалогические высказывания при описании квартир и домов; сравнивать формы Past Simple and Past Continuous, правилам употребления артиклей, притяжательных местоимений и притяжательных прилагательных; развивать навыки аудирования; составлять письменное сообщение в форме статьи о знаменитом здании.  **Студенты получат возможность научиться:** читать аутентичные тексты по теме с полным пониманием прочитанного и определением основной темы и мысли текста; активно использовать в речи изученные лексические единицы; употреблять в речи видо-временные формы Past Perfect и Past Continuous, выражения времени, used to и would, нулевой, определенный и неопределенный артикли, притяжательные местоимения и притяжательные прилагательные; прослушивать тексты о шедеврах Гауди с полным извлечением информации; осуществлять различные формы общения в ходе обсуждения места, где хотелось бы жить.  Просмотровое и изучающее чтение текста. Сравнение видо-временных форм Past Simple и Past Continuous, выражений времени, used to и would.  Описание квартир и домов. Обсуждение места, где хотелось бы жить. Аудирование текста о шедеврах А.Гауди.  Употребление нулевого, определенного и неопределенного артиклей в речи. | 4  2  2 | **2** | |
|  | **Самостоятельная работа: рассказ о месте, где хотелось бы жить** | **1** |  | |
|  | **Контрольная работа (разделы 13-14)** |  |  | |
| **Раздел 15. Learning for Life**  Тема 15.1. Виртуальные путешествия. Present Perfect Simple и Present Perfect Continuous  Тема 15.2. Проблемы подростков в школе. Методика школьного образования. Present Perfect и Past Simple. | **Cтуденты научатся: читать несложные аутентичные тексты,** повествующие **о виртуальных путешествиях,** ознакомятся с лексическими единицами по теме, обсуждать вопросы школьной успеваемости, сравнивать грамматические формы Present Perfect Simple и Present Perfect Continuous, Present Perfect и Past Simple; извлекать основную информацию в процессе аудирования текстов о проблемах подростков в школе; писать дружеское письмо.  **Студенты получат возможность научиться: читать аутентичные** тексты по теме с прогнозированием содержания на основе заголовка; активно использовать изученные лексические единицы в монологической и диалогической речи при обсуждении вопросов школьного образования; аудировать тексты по теме с полным извлечением информации; распознавать и употреблять в речи Present Perfect, Past Perfect, Present Perfect Continuous, понимая разницу при употреблении этих видо-временных форм; самостоятельно строить письменное высказывание в форме дружеского письма.  Просмотровое и изучающее чтение текста «Excursions in Cyberspace». Лексико-грамматические упражнения.  Аудирование текстов и обсуждение проблем подростков в школе. Лексико-грамматические упражнения, сравнение видо-временных форм. | **4**  **2**    **2** | **2** | |
|  | **Самостоятельная работа: написание дружеского письма** | **1** |  | |
| **Раздел 16. The World of Science and Technology**  Тема 16.1. История научных открытий. Наука и компьютерные технологии. Past Perfect Simple и Past Perfect Continuous  Тема 16.2. Полезные изобретения и научные открытия. Плюсы и минусы современных технологий. Comparatives and superlatives | **Студенты научатся:** читать несложные аутентичные тексты о научных открытиях; распознавать основные значения изучаемых лексических единиц по теме; составлять монологические и диалогические высказывания об изобретениях и открытиях; сравнивать грамматические формы Past Perfect Simple и Past Perfect Continuous, образовывать сравнительную и превосходную степени прилагательных; писать эссе.  **Студенты получат возможность научиться:** читать аутентичные тексты с использованием различных приемов смысловой переработки; использовать в речи изученные лексические единицы в ходе обсуждения вопросов, связанных с изобретениями и открытиями; понимать различие и правильно применять в речи Past Perfect Simple Past Perfect Continuous; аудировать тексты по теме с использованием языковой догадки и полным пониманием прослушанного.  Просмотровое и изучающее чтение текста «The Shock of the New». Лексико-грамматические упражнения по теме «Science and Computer Technologies».  Аудирование и обсуждение темы научных открытий и изобретений. Использование сравнительной и превосходной степени прилагательных при выполнении лексико-грамматических упражнений при обсуждении темы «Технология: благо или угроза?» | **4**  **2**  **2** | **2** | |
|  | **Самостоятельная работа: написание эссе** | **2** |  | |
|  | **Контрольная работа (разделы 15-16)** | **1** |  | |
| **Раздел 17. Holidays with a Difference**  Тема 17.1. Пешеходные экскурсии по Лондону. Способы выражения будущего времени (will, be going to, be about to, Present Simple, Present Continuous)  Тема 17.2. Путешествие в Австралию. Законы гостеприимства в разных странах.  Тема 17.2. Time clauses. Транспорт будущего. Официальное письмо (email) о круизе | **Студенты научатся:** читать несложные аутентичные тексты о путешествиях и экскурсиях; распознавать основные значения лексических единиц по теме; вести несложный разговор в ходе обсуждения организации путешествия, осмотра достопримечательностей, оказания гостеприимства; использовать грамматические формы и конструкции для выражения будущего, а также придаточных предложений времени, разделительных вопросов, вопросительных предложений в косвенной речи; воспринимать на слух несложный текст о путешествии; писать официальное письмо в молодежный лагерь.  **Студенты получат возможность научиться: читать** тексты по теме с полным пониманием прочитанного и умением определять основную мысль; активно употреблять в речи изученные лексические единицы и логично и последовательно излагать свои мысли в ходе разговора о путешествиях, достопримечательностях, гостеприимстве, транспорте настоящего и будущего; определять основную и второстепенную информацию в аудиотексте по теме; использовать в речи различные грамматические конструкции для выражения будущего времени; самостоятельно строить письменное высказывание в форме официального письма.  Просмотровое и изучающее чтение текста «Walking Tours of London». Выражение будущего (лексико-грамматические упражнения). Разговор о путешествии (Sights. Travel and Transport).  Аудирование текста о достопримечательностях Австралии. Обсуждение законов гостеприимства.  Придаточные предложения времени, разделительные вопросы, вопросительные предложения в косвенной речи (лексико-грамматические упражнения). Изучающее чтение текста «Getting around in the Future». Написание плана и тезисов официального письма-запроса о путешествии. | **6**  **2**  **2**  **2** | **2** | |
|  | **Самостоятельная работа: написание официального письма (email)-запроса о путешествии** | **2** |  | |
| **Раздел 18. Serious Fun**  Тема 18.1. Краткие аннотации к книгам для подростков. Reported Speech  Тема 18.2. Развлечения. Премия Тернера. Интервью со звездой.  Тема 18.2. Глаголы, вводящие косвенную речь. Литература, кино, театр. Как писать рассказ | **Студенты научатся:** читать несложные аутентичные тексты о развлечениях; распознавать изученные лексические единицы по теме; совершенствовать диалогические и монологические умения в ходе ролевой игры; правилам употребления косвенной речи; писать рассказ.  **Студенты получат возможность научиться: читать** тексты о культурных событиях и развлечениях, представляющих собой аннотации; свободно использовать в монологической и диалогической речи изученные лексические единицы; принимать активное участие в ролевой игре «Интервью со знаменитостями» и брать интервью; употреблять косвенную речь.  Просмотровое и изучающее чтение аннотаций к текстам «New Titles to Look out for». Косвенная речь (лексико-грамматические упражнения).  Упражнения на распознавание и употребление в речи лексических единиц по теме «Культурные мероприятия/события» Аудирование радиоинтервью о вручении премии Тернера. Монологическое и диалогическое общение в ходе ролевой игры «Интервью со знаменитостями».  Глаголы admit, invite, promise, complain, suggest, warn, вводящие косвенную речь. Изучающее и ознакомительное чтение и обсуждение текста о новой театральной постановке. План для написания рассказа | **6**  **2**  **2**  **2** | **2** | |
|  | **Самостоятельная работа: написание рассказа** | **4** |  | |
|  | **Контрольная работа (разделы 17-18)** | **1** |  | |
| **Раздел 19. Turn on, Tune in**  **Тема 19.1. Информационные технологии.** Пассивный залог. СМИ. Преимущества и недостатки мобильной связи.  Тема 19.2. Каузативные конструкции. Телевизионные развлекательные программы | **Студенты научатся:** читать несложные тексты с распознаванием лексических единиц по теме «СМИ и коммуникационные технологии»; извлекать основную информацию из прослушанных текстов по теме; выстраивать монологические и диалогические высказывания на основе опорных текстов учебника; правилам употребления страдательного залога и каузативных конструкций; правилам написания рецензии.  **Студенты получат возможность научиться:** читать аутентичные тексты с полным пониманием и приемами смысловой переработки прочитанного; употреблять в речи изученные лексические единицы при обсуждении вопросов медиакоммуникации; использовать в речи страдательные и каузативные конструкции; логично и последовательно излагать свои мысли в ходе монологов и диалогов при обсуждении телевизионных программ и коммуникационных технологий; самостоятельно выражать свои мысли в форме краткой рецензии на фильм.  Просмотровое и изучающее чтение текстов «A Media Revolution», «You Tube». Лексико-грамматические упражнения (пассивный залог).  Аудирование текстов с жалобами людей с извлечением необходимой информации. Обсуждение преимуществ и недостатков мобильной связи.  Лексико-грамматические упражнения с использованием каузативных конструкций. Изучающее чтение текста о телевизионных развлекательных программах, обсуждение телевизионных шоу.  **Самостоятельная работа: написание рецензии на фильм** | **4**  **2**  **2**  **2** | **2** | |
| **Раздел 20. The World of Sport and Leisure**  Тема 20.1. Экстремальные виды спорта. Условные предложения. Спорт и активный отдых.  Тема 20.2. Союзы условных придаточных предложений. Командные виды спорта (статья) | **Студенты научатся:** читать несложные тексты о различных видах спорта, в том числе экстремальных, и способах проведения досуга; распознавать лексические единицы по теме; правилам употребления трех типов условных предложений и союзов like и as; вести разговор в форме монологов и диалогов по теме; извлекать специфическую информацию из прослушанных текстов по теме; правилам написания статьи о хобби.  **Студенты получат возможность научиться:** читать аутентичные тексты по темес полным пониманием прочитанного; распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы; распознавать значение и употреблять в речи условные предложения; активно общаться по теме; излагать свои мысли в форме краткой статьи о хобби  Просмотровое и изучающее чтение текста «What will they think of next?» Условные предложения трех типов (zero, first, second).  Лексико-грамматические упражнения. Аудирование текста о шахматах. Обсуждение спортивных предпочтений.  Лексико-грамматические упражнения (conditional links; like and as). Изучающее чтение текста «Junior champ», обсуждение текста и статьи «Team sports: why should we play?» | **4**  **2**  **2** | **2** | |
|  | **Самостоятельная работа: написание статьи о хобби** | **2** |  | |
|  | **Контрольная работа (разделы 18-19)** | **1** |  | |
| **Раздел 21. It’s a Wonderful World**  Тема 21.1. Подводный мир. Охрана окружающей среды. Модальные глаголы  Тема 21.2. Погода. Экологическое поведение.  Природные аномалии. Условные предложения третьего типа. | **Студенты научатся:** читать несложные тексты о флоре и фауне, погоде, защите окружающей среды; распознавать лексические единицы по теме; правилам употребления модальных глаголов и условных предложений третьего типа; вести разговор в форме монологов и диалогов по теме; извлекать специфическую информацию из прослушанных текстов по теме; правилам написания официального письма.  **Студенты получат возможность научиться:** читать аутентичные тексты по темес полным пониманием прочитанного; распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы; распознавать значение и употреблять в речи модальные глаголы и условные предложения третьего типа; активно общаться по теме; излагать свои мысли в форме официального письма в газету  Просмотровое и изучающее чтение текста «Secrets of the deep» . Модальные глаголы can, could, may, might, have to, must, should. Погода и окружающая среда.  Аудирование текста о природных катаклизмах. Обсуждение форм и способов охраны окружающей среды.  Лексико-грамматические упражнения (third conditional). Изучающее чтение текста «Great balls of ice», разговор о погодных аномалиях. Газетная статья о лесных пожарах. | **4**  **2**    **2** | **2** | |
|  | **Самостоятельная работа: написание официального письма в газету** | **4** |  | |
| **Раздел 22. Food for Thought**  Тема 22.1. Здоровое питание. Относительные придаточные предложения.  Тема 22.2. Организация вечеринки.  Фастфуд. Советы подростку. Условные предложения третьего типа. | **Студенты научатся:** читать несложные тексты об особенностях здорового питания; распознавать основные значения лексических единиц по теме; правилам употребления относительных придаточных предложениях и условных предложений третьего типа; извлекать общую информацию из прослушанного текста по теме; высказывать мнение по вопросам здорового питания; составлять план и тезисы написания письма.  **Студенты получат возможность научиться:** читать тексты по теме с полным пониманием прочитанного и приемами смысловой переработки; использовать в речи изученные лексические единицы; вести монологическое и диалогическое общение с высказыванием собственного мнения по обсуждаемым вопросам; полностью понимать прослушанный текст по теме; употреблять в речи относительные придаточные предложения и условные предложения третьего типа; логично и последовательно излагать свои мысли при написании письма о вреде фастфуда.  Просмотровое и изучающее чтение текста «Is there any truth to old wives tales?» Лексико-грамматические упражнения (relative clauses). Разговор о здоровом питании.  Аудирование текстов о выборе блюд для вечеринки, обсуждение планов организации вечеринки.  Изучающее и ознакомительно чтение текста «Super size me!». Лексико-грамматические упражнения с использованием условных предложений третьего типа. Советы по поводу здорового питания. | **4**  **2**  **2** | **2** | |
|  | **Самостоятельная работа: письмо другу с советами о здоровом питании** | **2** |  | |
|  | **Контрольная работа (Разделы 21-22)** | **1** |  | |
| **Раздел 23. Vanished Without a Trace?**  Тема 23.1. Исчезновения людей: преступления или мистика? Модальные глаголы и перфектный инфинитив  Тема 23.2. Преступность и закон. Паранормальные явления. Инфинитив и герундий | **Студенты научатся:** читать несложные аутентичные тексты о законе и правопорядке; распознавать основные значения лексических единиц по теме; понимать основную информацию при прослушивании текстов о преступности и законе; правилам использования модальных глаголов и перфектного инфинитива, инфинитива и герундия; составлять несложные монологические и диалогические высказывания по теме; составлять план и тезисы письменного высказывания в форме рассказа.  **Студенты получат возможность научиться:** читать аутентичные тексты с полным пониманием прочитанного и приемами смысловой переработки; использовать в речи изученные лексические единицы и грамматические явления в рамках монологического и диалогического общения; полностью понимать прослушанный текст по теме; логично и последовательно излагать свои мысли в процессе написания рассказа о мистических исчезновениях.  Просмотровое и изучающее чтение текстов «Kidnap ruled out on ghost yacht», «Farmer’s discovery could solve 40-year-old mystery». Модальные глаголы с перфектным инфинитивом в лексико-грамматических упражнениях.  Обсуждение темы. Аудирование текстов из радиопрограммы о неудавшихся преступлениях.  Изучающее чтение текста «The Bennington triangle». Инфинитив и герундий. Рассказ о паранормальных явлениях. | **4**  **2**  **2** | **2** | |
| **Раздел 24. Big Spender**  Тема 24.1. Потребительство как зависимость. Одежда и аксессуары. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.  Тема 24.2. Мода и деньги.  Онлайн магазины. Грамматические структуры. Заявление о приеме на работу | **Студенты научатся:** читать тексты о поведении современной молодежи в мире потребления; основным значениям лексических единиц по теме; обсуждать различные типы и стили одежды и тему покупок; правилам использования исчисляемых и неисчисляемых имен существительных и структур both…and, either…or, neither…nor, each, every, none, all; извлекать основную информацию из прослушанных текстов о моде и деньгах; составлять план и тезисы письма-заявки.  **Студенты получат возможность научиться:** приемам смысловой переработки прочитанных текстов по теме; активному употреблению в речи изученных лексических единиц и грамматического материала при монологическом и диалогическом общении по теме; извлечению полной информации при прослушивании аутентичных текстов; логично и последовательно излагать свои мысли при написании письма-заявки.  Просмотровое и изучающее чтение текста «Teenage consumerism». Лексико-грамматические упражнения (countable and uncountable nouns; so/such, so many/so much, too, enough).  Аудирование текста о современной моде. Разговор о том, на что потратить миллион.  Структуры both…and, either…or, neither…nor, each, every, all. Изучающее и ознакомительное чтение текста “eBay”. Разговор о покупках в интернет-магазинах. Письмо-заявление. | **4**  **2**  **2** | **2** | |
|  | **Контрольная работа (разделы 23-24)** | **1** |  | |
|  | **Тематическое обобщение, систематизация и итоговый контроль** | **3** |  | |
| **КОНСУЛЬТАЦАИИ** |  | **8** |  | |
| **ДИФФЕРЕЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ** |  |  |  | |
| **ВСЕГО** |  | **171** |  | |

**7. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**(на уровне учебных действий)**

**Виды речевой деятельности:**

**I Аудирование**

Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного.

**II Говорение**

1. **Монологическая речь**

Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.

Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.

Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Составлять вопросы для интервью. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам.

**2. Диалогическая речь**

Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний.

Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.

Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Проводить интервью на заданную тему. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами. Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами. Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.

Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. Быстро реагировать на реплики партнера. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.

**III Чтение:**

1. **Просмотровое**

Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.

Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным.

1. **Поисковое**

Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определённым признакам.

1. **Ознакомительное**

Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.

1. **Изучающее**

Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).

Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста. Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста.

**IV Письмо**

Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.

Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).

Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. Запрашивать интересующую информацию. Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.

Составлять резюме. Составлять рекламные объявления. Составлять описания вакансий.

Составлять несложные рецепты приготовления блюд. Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации. Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др. Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции). Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах). Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии. Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).

Готовить текст презентации с использованием технических средств

**V Речевые навыки и умения**

1. **Лексические навыки**

Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.

Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической

связи предложений в устном и письменном тексте (*first*(*ly*), *second*(*ly*), *finally*, *at last*, *on the one hand*, *on the other hand*, *however*, *so*, *therefore* и др.). Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, *plump*, *big*, но не *fat* при описании чужой внешности; *broad/wide avenue*, но *broad shoulders*; *healthy* — *ill* (BrE), *sick* (AmE). Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование). Различать сходные по написанию и звучанию слова. Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов. Определять происхождение слов с помощью словаря (*Olympiad*, *gym*, *piano*, *laptop*, *computer* и др.).

Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (*G8*, *UN*, *EU*, *WTO*, *NATO* и др.)

1. **Грамматические навыки**

Знать основные различия систем английского и русского языков:

• наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикль, герундий и др.);

• различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).

Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).

Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.

Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в PastSimple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + *is* в сокращенной форме при восприятии на слух: *his* — *he’s* и др.). Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы).

Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи, и отношения между элементами предложения и текста.

1. **Орфографические навыки**

Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Применять правила орфографии и пунктуации в речи. Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.

Проверять написание и перенос слов по словарю

1. **Произносительные навыки**

Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.

Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний. Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах. Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного.

1. **Специальные навыки и умения**

Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.

Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.

**8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины   
«Иностранный язык»**

**8.1.** **Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка- аудитория 130:**

компьютеры для обучающихся, наушники, колонки для компьютера преподавателя, столы и стулья обучающихся, стол и стул преподавателя, доска маркерная, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий

Windows 7 x64

Подписка: Microsoft Imagine Premium

Идентификатор подписки: 61b01ca9-5847-4b61-9246-e77916134874

Акт предоставления прав №Tr043209 от 06.09.2016

Microsoft Office 2016

Лицензионный договор №159 на передачу не исключительных прав на программы для ЭВМ от 27 июля 2018 г.

**8.2. Информационное обеспечение обучения:**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

***Основная литература:***

1. Planet of English/Г.Т. Безкоровайная и др.-М. : Академия , 2018

***Дополнительная литература:***

1. Голицынский Ю.Б.,Грамматика: Сборник упражнений.-СПБ: КАРО,2017

***При осуществлении образовательного процесса по дисциплине использованы следующие информационно-справочные системы, электронные библиотеки и архивы:***

- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: http://biblioclub.ru/

- Электронная библиотечная система «Юрайт» – Режим доступа: https://biblio-online.ru

- Электронно-библиотечная система IPRbooks – Режим доступа: www.iprbookshop.ru

**Дополнительные источники:**

*Электронные библиотеки, где можно скачать произведения на английском языке.*

1. ЭБС. «Университетская библиотека Онлайн» URL: <http://biblioclub.ru>
2. http :// libfor . ru / readiuepoe . html
3. http://www.multikulti.ru/English/info/English\_info\_113.html

http://www.dadoda.ru

3. http://www.knigka.info/ Библиотека текстов на английском языке. http :// www . readbookonline . net / Более 2000 наименований произведений. Имеются категории: «Величайшие произведения 20 века». «Произведения - призеры Нобелевской премии».

4. Английский с англичанами. Школа английского языка http://www.language.ru

<http://www.infospace.com/info.USA>,

5. http://begin-english.ru/video-english/page5/

6. Стихи, песни, дидактические игры, словарик, статьи, уроки, международные проекты на английском языке http://www.englishclub.narod.ru

7. Страноведение, разговорные темы, грамматика, тесты по английскому языку и др.

<http://www.linguistic.ru>

8. http:://www.Britannica.com/ Энциклопедия Британика. Всевозможная информация для изучающих английский язык.

*Нормативно-правовые, научно-методические источники*

1. Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Араванис Р., Кокрейн С.,Рабочая тетрадь к учебнику «Английский язык», 10 класс. Базовый уровень. – М., ООО «Русское слово-учебник»; Макмиллан, 2018
2. Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Стайлз Э. ,Рабочая тетрадь к учебнику «Английский язык» 11 класс. Базовый уровень – М.; ООО «Русское слово-учебник»; Макмиллан, 2018
3. Двуязычные словари

4. Голицынский Ю.Б. Английский язык. Грамматика. Сборник упражнений. – Санкт-Петербург, «КАРО», 2016

5. Murphy R. Essential Grammar in Use with Answers: A Self-Study Reference and Practice Book for Elementary Students of English. Second Edition. – Cambridge University Press, 2007

**9. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

* 1. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **Умения:** | |
| У.1. Вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства. | Практическая работа |
| У.2. Рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения. | Практическая работа, внеаудиторная самостоятельная работа |
| У.3. Создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации. | Практическая работа |
| У.4. Понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения. | Практическая и внеаудиторная самостоятельная работа. |
| У.5. Понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую. | Внеаудиторная самостоятельная работа, практическая работа |
| У.6. Оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней. | Практическая работа |
| У.7. Читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи. | Практическая работа |
| У.8. Описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера. | Самостоятельная работа |
| У.9. Заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка. |  |
| **Знания:** | |
| Значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения. | Внеаудиторная самостоятельная работа, практическая работа |
| Языковой материал:идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем. | Внеаудиторная самостоятельная работа |
| Новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию. | Внеаудиторная самостоятельная работа |
| Лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения. | Практическая работа |
| Тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям НПО и специальностям СПО. | Внеаудиторная самостоятельная работа, практическая работа |

**Фонд оценочных средств**

1. **Тема №1 «Досуг»**

In most ways, Sarah McCarthy is your average high schooler. She has a job, college plans, but also a peculiar passion for a 16-year-old: She’s a vinyl junkie. And none of that hipster new stuff. To this senior high school student, there’s nothing like the raw crackle, the depth of sound, her delicate hand on diamond-tipped stylus to spin from the dusty stash of records she found in the basement of her grandfather.

«He gave me his receiver and speaker system and told me to listen to it the way it was made to be listened to», McCarthy said. «I’ve turned a lot of my friends on to it. They come over a lot to listen with me».

At a time when parents feel positively prehistoric as they explain how to use plastic ice-cube trays or speak of phones with cords and dials, this teen knows what a record is. Not only that, she knows the difference between a 45 and an LP. She met her boyfriend in a record shop and now works there.

«Listening to old music remastered to a newer format is almost comical», Sarah said. «They weren’t meant to be digitalised. Listening to Jimi Hendrix on my iPod doesn’t capture his endlessly deep guitar solos quite like a 33 LP of ‘Blues’ does».

This girl’s in love with vinyl, and she’s not the only member of Generation Digital with an ear for records.

Sarah is no way an ordinary girl.

1) True                2) False                 3) Not stated

Sarah’s hobby is collecting vinyl records.

1) True                2) False                 3) Not stated

Sarah’s granny gave all the records to her.

1) True                2) False                 3) Not stated

Sarah’s friends also enjoy her hobby.

1) True                2) False                 3) Not stated

Sarah also collects phones with cords and dials.

1) True                2) False                 3) Not stated

Sarah’s hobby helped her to find a job.

1) True                2) False                 3) Not stated

Music of the 60-s is not meant for CDs.

1) True                2) False                 3) Not stated

iPod is a device which can show all the beauty of a guitar solo.

1) True                2) False                 3) Not stated

**2. Тема №2 «Путешествие и туризм»**

There is a small lake not far from the town and we like playing on its\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . a) seaside c) coast b) bank d) shore 2. Children enjoy building sand castles on the \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . a) dank c) beach b) strand d) seaside 3. This place used to be a tiny village, but nowadays it is a modern \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ resort . a) bank c) seaside b) strand d) beach 4. We were sitting on the river \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ and watching fish splashing. a) seaside c) bank b) beach d) shore 5. They spent two wonderful weeks on the \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ of the Caribbean sea. a) banks c) strands d)beach d) shores 6. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ volleyball and football are very popular nowadays. a) bank c) strand b) beach d) shore 7. You can hardly see many beaches along the southern \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ of the White sea. a) bank c) beach b) coast d) strand

**3.** **Тема №3 «Профессии»**

Read and translate into Russian:

1. He is a doctor by profession.
2. What trade have you learnt?
3. He is a very good painter.
4. Where have I put my brushes?
5. My wife took them to the shoemaker’s.
6. What time does the postman come?
7. After his discharge he was at a loss.
8. The factory workers met last night.
9. Dockers must work hard.
10. She married a carpenter.

Fill in the gaps with the new words:

1. Профессия учителя хорошо оплачивается. – Is the … of a teacher well-paid?
2. Эти докеры работают в этом порту. – The … work in the harbour.
3. Пожалуйста, сходи и получи мои ботинки в сапожной мастерской. – Please go and get my boots at the … .
4. Художники иногда пользуются очень тонкими кисточками. – … sometimes use very small brushes.
5. Какой столяр сделал этот шкаф для посуды? – What … has made this cupboard?
6. Какими инструментами пользуется водопроводчик? – What tools does a …use?
7. Я ожидаю увольнения в любой момент. – I am waiting expecting my … at any moment.
8. Почтальон принес вам сегодня утром письмо. – Did the … bring you a letter this moment.
9. Художник не мог найти свою кисть. – The painter couldn’t find his … .
10. Хорошие лавочники могут зарабатывать высокую зарплату. – Good … can earn high wages.
11. На том автомобильном заводе нужно гораздо больше рабочих. –That car factory needs a lot more … workers.

Read and translate into Russian:

1. How long has he been unemployed?
2. Is it wise to strike now?
3. There is a greengrocer’s close by.
4. They work at a paper-mill.
5. This door must be painted again.
6. Ten factory workers were discharged.
7. She found a temporary job.
8. I am glad I have a regular job.
9. Who can repair our leaking roof?
10. The dockers will unload two more ships this week.

Fill in the gaps with the new words:

1. Это всего лишь временная мера. – It is only a … measure.
2. Мой отец работает на бумажной фабрике. – My father works at a … .
3. С какой целью они бастуют? – What do they … for?
4. Эти безработные больше не будут молчать. – The … will not be quiet much longer.
5. Эта крыша никогда не будет течь. – This roof will never … .
6. Их уволили за кражу древесины. – They were … for stealing wood.
7. Я работаю в овощном магазине недалеко отсюда. – I work at the grocer’s … .
8. Это его первая постоянная работа. – This is his first … job.
9. Сколько времени понадобится, чтобы разгрузить эти грузовики? – How long will it take to … theselorries?
10. Эта работа всё ещё выполняется вручную. – This work is still done … .
11. Ты сам нарисовал эту картину? – Have you … this picture yourself?
12. **Тема №4 «Экология»**

**Ход викторины**([***Презентация 1***](http://festival.1september.ru/articles/625881/pril1.pptx))

1. Название какой спортивной игры переводится как НОГА и МЯЧ? *(Football)*
2. Как в слове Basketball переводится basket? *(Корзина)*
3. What is the name of the main river in London? *(Thames)*
4. What’s the name of the author who wrote “Alice in Wonderland”? *(L. Carroll)* Слайд №6
5. Who lived in Baker Street? *(Sh. Holmes)*Слайд №7
6. What is the name of the English Queen?*(Elizabeth II)* Слайд №8
7. Where does Queen Elizabeth II live? *(Buckingham palace)* Слайд №9
8. What is the famous clock in the UK? *(Big Ben)* Слайд №10
9. What is the most famous bridge in London over the river Thames? *(Tower Bridge)* Слайд №11
10. Where you can see many wild animals in London? *(London Zoo)* Слайд №12
11. In what park is there London Zoo? *(In Regent’s Park)* Слайд №13
12. What is one of the world famous museum in the UK? *(The British Museum)* Слайд №14
13. Where are many banks and offices in London? *(The city)* Слайд №15
14. Where is a monument to Admiral Nelson? *(In Trafalgar Square)*Слайд №16
15. What was built by architect Christopher Wren? *(St. Paul’s Cathedral)* Слайд №17
16. Which country is not a part of the UK? *(Ireland)* Слайд №18
17. When was the Great Fire of London? *(1666)* Слайд №19
18. They say: “When a man is tired of London, he is tired of …” *(life)*
19. Sherlock Holmes is the character of the books written by … *(A. Conan Doyle)*
20. The battle of Trafalgar took place in … *(In 1805)*
21. The Prime Minister of Great Britain during WWII was …*(Winston Churchill)*
22. “Big Ben” was the nickname of … *(Benjamin Hall)*
23. King Lear had … daughters. *(Three)*
24. A.Christie has written lots of …stories. *(Detective)* Слайд №20
25. The novel’’Jane Eyre” was written by … Bronte. *(Charlotte*
26. BronteAlexander Selkirk was the prototype of …*(Robinson Crusoe )*
27. His musical ”Cats” is popular in many countries. *(Andrew Lloyed Webber)*
28. The Boat Race in England is between … Universities. *(Oxford and Cambridge)*Слайд №21
29. Who is this woman?*(Princess Diana)* Слайд №22
30. What is the name of this bus? *(Double-decker bus)*  Слайд №23
31. Find the odd word. Слайд №24

В предложенных карточках участники должны найти лишнее слово.

1. Spring, autumn, cold, winter, summer
2. Hot, frog, foggy, frosty, rainy, warm

3. Interesting, walking, cycling, swimming, jumping,running

4. Sweater, dress, skirt, sweet, trousers

5. Bread, fruit, porridge, head, butter

**Промежуточная итоговая аттестация по английскому языку   
(базовый уровень) – 1 семестр**

Вариант 1

Part I. Grammar and Vocabulary.1. Fill in : moody, catch, trusting, prescription, selfish, patient, pain, earn, agency, screen.

She's a \_\_\_\_\_ woman. She can be happy one minute and angry the next.

A \_\_\_\_\_ child believes everything you tell him and follows where you lead.

The doctor wrote him a \_\_\_\_\_ for two tablets.

Yesterday I fell off the bike and now I have a \_\_\_\_\_ in the knee.

Did you book the tickets on the Internet or at a travel \_\_\_\_\_?

It’s boiling hot today – don’t forget to put some sun \_\_\_\_\_ on!

Be \_\_\_\_\_, your time will come.

If a ship is sinking and you refuse to let anyone else into your 4-person lifeboat, you're extremely \_\_\_\_\_.

How much does Kate \_\_\_\_\_ from her job?

You can \_\_\_\_\_ the local bus to get to the city centre.

2. Put the verbs in the correct form

They (think) of going to France for a week.

We (wander) around the town when we went into Mary yesterday.

Bread (eat) every day.

Judy is a really caring person. I (know) her since we met at primary school.

If it rained, you (stay) at home.

Our plane (arrive) early in the morning.

I (answer) five e-mails so far.

She (work) since seven o’clock.

If we heat water it (boil).

Two reports on Hemingway's stories (make) in our group last month. Both of them were very interesting.

3. Fill in the correct prepositions of the phrasal verbs

I look \_\_\_\_\_ hearing from you.

Turn \_\_\_\_\_ the volume on the radio! It's too loud!

Kerry gave \_\_\_\_\_ all her old clothes.

I ran \_\_\_\_\_ Moira on the way home.

What are your neighbours like? Do you get \_\_\_\_\_ them?

4. Fill in the correct preposition

Not exercising enough can result \_\_\_\_\_ problems later in life.

I’m thinking \_\_\_\_\_ giving up coffee.

Paul is finding it hard to cope \_\_\_\_\_ his schoolwork.

5. Fill in the correct word derived from the word in bold

My best friend Carmel is the most helpful person I know. She’s an \_\_\_\_\_ to me.INSPIRE

Owning up to breaking the window was the \_\_\_\_\_ thing to do.HONOUR

Adventurous people get a lot of \_\_\_\_\_ going skydiving or rafting.ENJOY

In the USA \_\_\_\_\_ Day is celebrated on July 4INDEPEND

We wish you the fastest \_\_\_\_\_. RECOVER

Please, express your \_\_\_\_\_ with new rules directly. DISAGREE

Part. II. Reading.

Read the extract from the article «MAMMA MIA! Musical Hits von ABBA». In questions 1-6 choose the correct answer a, b or c

Kathy, the musical star is one of the youngest members of the cast of MAMMA MIA!, the ABBA musical that has been running in Hamburg since November 2002. Together with around 40 singers, she goes on stage eight times a week and enraptures the audience with ABBA’s immortal hits. The restless young singer with the long red hair plays the part of 21-year-old Sophie, who lives on a Greek island with her mother Donna and wants to find out who her real father is before she marries.

After huge successes in London, Toronto, Melbourne, Los Angeles, New York and San Francisco «MAMMA MIA!» is now being performed at the Hamburg Operetta House – the first non-English production. The curtain goes up almost every day to allow the audience to enjoy hits like «Take a Chance on Me». The positive feel to the music soon has the audience singing along, and the show finishes with standing ovations every night.

Kathy is thrilled to be a musical star. Every evening she and the rest of the cast sing and dance in front of a different audience. The people who come to watch the musical expect to be entertained. Before Kathy got a part in «MAMMA MIA!», she trained as a musical performer. At the age of 14 she started singing lessons. She took art in amateur dramatics, sang with school bands and danced on stage. «The fascinating thing about musicals is that they are a combination of singing, dancing and acting», she explains. The training she did was tough, but she covered all «stage disciplines». To conclude her studies, Kathy had to take a one-hour exam.

The way this musical came about is rather unusual. Normally, here is a story first and then the music is composed and songs written to accompany the plot. In the case of «MAMMA MIA!» it is the other way round. The songs were already successes before it dawned on anyone to make a musical. Even Bjorn Ulvaeus, composer of almost all ABBA’s hits, was thrilled to discover he had written the music for a musical he «didn’t know existed».

Together with around 40 other singers she …

sings popular ABBA’s songs.

dances and sings.

goes on stage eight times a week.

… has the audience singing along.

The positive feel to the music…

The interesting plot of the musical…

The perfect play of singers…

they are a combination of singing, dancing and playing.

The way this musical came about is …

rather normal.

rather unusual.

rather interesting.

**Промежуточная итоговая аттестация по английскому языку   
(базовый уровень) – 1 семестр**

Вариант 2

Part. I Grammar and Vocabulary.1. Fill in : annual, stored, delayed, stage, reused, sick, repellent, vendors, low carbohydrate diet, dryer,

When we arrived at the main street of the town, we saw different \_\_\_\_\_ selling their unusual souvenirs.

Bisket Jatra festival is an \_\_\_\_\_ event which takes place every year in spring.

Jenny is on a \_\_\_\_\_ so don’t offer her any bread!

Jennifer has always wanted to perform on \_\_\_\_\_ but she has been too scared to do it.

The passengers had to wait for several hours in the airport because their flight had been \_\_\_\_\_.

Nuclear waste is \_\_\_\_\_ close to the town.

I believe all things should be \_\_\_\_\_ as much as possible.

Put some of this insect \_\_\_\_\_ on – there are mosquitoes around here!

I hate travelling by boat because I get sea \_\_\_\_\_.

I need to buy a new hair \_\_\_\_\_; the old one is broken.

2. Put the verbs in the correct form

Who (talk) to on the phone when I came in?

If I had been free yesterday, I would (join) you.

Let's ask Tom. He (probably / know) the answer.

The letter (receive) yesterday.

She is well-informed about politics because she (read) the newspaper every day.

Ms Smith (work) as a sales representative for three years.

In her job, she (drive) around a lot to meet her customers all over the country.

At the moment, Ms Smith (stand) in her hotel room.

If you finish your homework, we (go) to the cinema.

I'm sure I (ask) at the lesson tomorrow.

3. Fill in the correct prepositions of the phrasal verbs

He has decided to give \_\_\_\_\_ smoking.

I think that you have much free time. Take \_\_\_\_\_ some hobby!

I told her to look \_\_\_\_\_ the word in the dictionary.

The rubbish bins gave \_\_\_\_\_ a nasty smell in the hot weather.

You should take this dress \_\_\_\_\_ the waist. It's too big.

4. Fill in the correct preposition

Lana keeps house well, she is good \_\_\_\_\_ housekeeping.

Extreme sports are my passion. I am keen \_\_\_\_\_ rock climbing and paragliding.

Mum often suffers \_\_\_\_\_ terrible back pain.

5. Fill in the correct word derived from the word in bold

My family is always very \_\_\_\_\_ of my decisions.SUPPORT

She’s a very \_\_\_\_\_ person; no wonder she’s a babysitter.CARE

He’s a well \_\_\_\_\_ man in the community.RESPECT

This actor is very \_\_\_\_\_ in England.FAME

My car is very \_\_\_\_\_ I don’t spend much money on petrol.ECONOMY

School uniforms don’t help young people develop a sense of \_\_\_\_\_.INDIVIDUAL

Read the extract from the article«MAMMA MIA! Musical Hits von ABBA». In questions 1-6 choose the corrwct answer a, b or c

Kathy, the musical star is one of the youngest members of the cast of MAMMA MIA!, the ABBA musical that has been running in Hamburg since November 2002. Together with around 40 singers, she goes on stage eight times a week and enraptures the audience with ABBA’s immortal hits. The restless young singer with the long red hair plays the part of 21-year-old Sophie, who lives on a Greek island with her mother Donna and wants to find out who her real father is before she marries.

After huge successes in London, Toronto, Melbourne, Los Angeles, New York and San Francisco «MAMMA MIA!» is now being performed at the Hamburg Operetta House – the first non-English production. The curtain goes up almost every day to allow the audience to enjoy hits like «Take a Chance on Me». The positive feel to the music soon has the audience singing along, and the show finishes with standing ovations every night.

Kathy is thrilled to be a musical star. Every evening she and the rest of the cast sing and dance in front of a different audience. The people who come to watch the musical expect to be entertained. Before Kathy got a part in «MAMMA MIA!», she trained as a musical performer. At the age of 14 she started singing lessons. She took art in amateur dramatics, sang with school bands and danced on stage. «The fascinating thing about musicals is that they are a combination of singing, dancing and acting», she explains. The training she did was tough, but she covered all «stage disciplines». To conclude her studies, Kathy had to take a one-hour exam.

The way this musical came about is rather unusual. Normally, here is a story first and then the music is composed and songs written to accompany the plot. In the case of «MAMMA MIA!» it is the other way round. The songs were already successes before it dawned on anyone to make a musical. Even Bjorn Ulvaeus, composer of almost all ABBA’s hits, was thrilled to discover he had written the music for a musical he «didn’t know existed».

Kathy is thrilled …

to sing popular songs.

to be a musical star.

to go out on the stage.

Before Kathy got a part in «MAMMA MIA!», she …

worked as a nurse.

trained as a musical performer.

studied at school.

The fascinating thing about musicals is that …

a) they are a combination of singing and acting.

b) they are a combination of singing and playing.

c) they are a combination of singing, dancing and acting.

Ключи

**Промежуточная аттестация по английскому языку   
(базовый уровень) – дифференцированный зачет 2 семестр**

Вариант 1

Part. I Grammar and Vocabulary.1. Fill in : moody, catch, trusting, prescription, selfish, patient, pain, earn, agency, screen,

She's a moody woman. She can be happy one minute and angry the next.

A trusting child believes everything you tell him and follows where you lead.

The doctor wrote him a prescription for two tablets.

Yesterday I fell off the bike and now I have a pain in the knee.

Did you book the tickets on the Internet or at a travel agency?

It’s boiling hot today – don’t forget to put some sun screen on!

Be patient, your time will come.

If a ship is sinking and you refuse to let anyone else into your 4-person lifeboat, you're extremely selfish.

How much does Kate earn from her job?

You can catch the local bus to get to the city centre.

2. Put the verbs in the correct form

They are thinking of going to France for a week.

We were wandering around the town when we went into Mary yesterday.

Bread is eaten every day.

Judy is a really caring person. I have known her since we met at primary school.

If it rained, you would stay at home.

Our plane arrives early in the morning.

I have answered five e-mails so far.

She has been working since seven o’clock.

If we heat water it boils.

Two reports on Hemingway's stories were made in our group last month. Both of them were very interesting.

2. Fill in the correct prepositions of the phrasal verbs

I look forward to hearing from you.

Turn down the volume on the radio! It's too loud!

Kerry gave away all her old clothes.

I ran into Moira on the way home.

What are your neighbours like? Do you get on with them?

3. Fill in the correct preposition

Not exercising enough can result in problems later in life.

I’m thinking of giving up coffee.

Paul is finding it hard to cope with his schoolwork.

4. Fill in the correct word derived from the word in bold

inspiration

honorable

enjoyment

Independence recovery

disagreement

Read the extract from the article «MAMMA MIA! Musical Hits von ABBA». In questions 1-6 choose the correct answer a, b or c

с 2. a 3. b

Промежуточная итоговая аттестация по английскому языку (базовый уровень) за 10 класс

Вариант 2

Part. I Grammar and Vocabulary.1. Fill in : annual, stored, delayed, stage, reused, sick, repellent, vendors, low carbohydrate diet, dryer,

When we arrived at the main street of the town, we saw different vendors selling their unusual souvenirs.

Bisket Jatra festival is an annual event which takes place every year in spring.

Jenny is on a low carbohydrate diet so don’t offer her any bread!

Jennifer has you always wanted to perform on stage but she has been too scared to do it.

The passengers had to wait for several hours in the airport because their flight had been delayed.

Nuclear waste is stored close to the town.

I believe all things should be reused as much as possible.

Put some of this insect repellent on – there are mosquitoes around here!

I hate travelling by boat because I get sea sick.

I need to buy a new hair dryer; the old one is broken.

2. Put the verbs in the correct form

Who were you talking to on the phone when I came in?

If I had been free yesterday, I would have joined you.

Let's ask Tom. He will probably know the answer.

The letter was received yesterday.

She is well-informed about politics because she reads the newspaper every day.

Ms Smith has been working as a sales representative for three years.

In her job, she drives around a lot to meet her customers all over the country.

At the moment, Ms Smith is standing in her hotel room.

If you finish your homework, we will go to the cinema.

I'm sure I will be asked at the lesson tomorrow

3. Fill in the correct prepositions of the phrasal verbs

He has decided to give up smoking.

I think that you have much free time. Take up some hobby!

I told her to look up the word in the dictionary.

The rubbish bins gave off a nasty smell in the hot weather.

You should take this dress in the waist. It's too big.

4. Fill in the correct preposition

Lana keeps house well, she is good at housekeeping.

Extreme sports are my passion. I am keen on rock climbing and paragliding.

Mum often suffers from terrible back pain.

Fill in the correct word derived from the word in bold

supportive

caring

respected

famous

economical

individuality

Read the extract from the article«MAMMA MIA! Musical Hits von ABBA». In questions 1-6 choose the corrwct answer a, b or c

1. b 2. b 3. c

**Пояснительная записка к промежуточной аттестационной работе по английскому языку (базовый уровень) за 2018- 2019 учебный год**

**(дифференцированный зачёт)**

Содержание и структура работы для промежуточной аттестации по английскому языку разработаны на основе следующих УМК:

О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс, Английский в фокусе, 10 класс,

М.: Express Publishing: Просвещение, 2010.

Цель: Промежуточная аттестация по английскому языку ставит своей целью определение уровня усвоения учащимися основных знаний и умений к концу обучения

**Условия и порядок выполнения работы (время)**

45 минут (радел «Чтение» 15 минут; раздел «Лексика и грамматика» - 30 минут).

Структура и содержание работы

Работа состоит из двух разделов:

Раздел I «Лексика и Грамматика» содержит 5 заданий (34 балла).

Раздел II «Чтение» (3 балла) содержит одно задание.

**Система оценки выполнения отдельных заданий и работы в целом**

34 (91%) – 37 (100%) баллов – «отлично»

26 (70%) – 33 (90%) баллов – «хорошо»

19 (50%) – 25 (69 %) баллов – «удовлетворительно»

18 (49%) – 0 баллов – «неудовлетворительно»

**Требования к уровню достижений учащихся**

Знать / понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); основные значения фразовых глаголов и предлогов; признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов).

Уметь ориентироваться в тексте на английском языке, уметь извлечь необходимую информацию.