Государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования Ленинградской области **ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А. С. ПУШКИНА**

|  |
| --- |
| «Утверждаю»Проректор по учебно-методической работеС.Н. Большаков |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММа**

учебной дисциплины ЭК.00.01 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

по специальности среднего профессионального образования

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Санкт-Петербург

2022

Рабочая программа учебной дисциплины ЭК.00.01 Введение в специальность разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования от 17.05.2012 г. (Приказ Минобрнауки России № 413).

Организация-разработчик: ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина».

Разработчик: Изюмова Инна Викторовна, преподаватель ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина».

Рассмотрено на заседании ПЦК общеобразовательных дисциплин, дисциплин социально-экономического и естественнонаучного циклов.

Протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

[1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 4](#_Toc107302368)

[2 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ» 5](#_Toc107302369)

[3 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ 6](#_Toc107302370)

[4 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6](#_Toc107302371)

[5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 8](#_Toc107302372)

[6 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11](#_Toc107302373)

[7 ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ 14](#_Toc107302374)

[8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 16](#_Toc107302375)

[9 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 17](#_Toc107302376)

# 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Введения в специальность» предназначена для изучения основных понятий и терминов, используемых при освоении дисциплин и междисциплинарных курсов профессионального цикла специальности СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) в ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный Университет им. А. С. Пушкина», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Рабочая программа по учебной дисциплине «Введение в специальность» по специальности среднего профессионального образования 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), разработана в рамках вариативной части ФГОС среднего общего образования, на основе следующих нормативных документов:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273- ФЗ с изменениями;

- Федеральный государственный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки от 17.05.2012 №413 с изменениями;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015г. №06-259 «О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования с учетом требований федеральных государственных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»;

- Примерные программы общеобразовательных дисциплин для профессиональных образовательных организаций, созданные на основе ФГОС;

- Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 31 марта 2014 года №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Приказ Минобрнауки России №576 от 8 июня 2015 г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года 253».

Содержание рабочей программы «Введение в специальность» направлено на достижение следующих **целей**:

• Развитие и закрепление интереса к выбранной специальности;

• Развитие познавательной деятельности студентов.

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

Рабочая программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Обучение по дисциплине ведется на русском языке.

# 2 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение учебной дисциплины «Введение в специальность» имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий.

При освоении специальностей СПО социально-экономического профиля профессионального образования введение в специальность изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, как вариативная учебная дисциплина, учитывающая специфику осваиваемых профессий или специальностей.

Приоритетным направлением содержания обучения является формирование у студентов четкого понимания теоретических основ бухгалтерского учета, анализа и аудита, изучение экономических, правовых и организационных основ, необходимых как во внутренней, так и во внешней среде бухгалтерского учета, а также ознакомление студентов с основополагающими документами в системе подготовки профессиональных кадров в области бухгалтерского учета, анализа и аудита в РФ..

Отбор содержания учебного материала осуществлялся на основе следующих принципов: учет возрастных особенностей обучающихся, практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат студентам успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей.

Основой изучения дисциплины является социально ориентированное содержание об особенностях профессии, осваиваемой в рамках специальности Экономика и бухгалтерский учёт по отраслям.

Учебная дисциплина «Введение в специальность» обладает междисциплинарными связями, в частности широко использует базовые знания математики, истории, экономики.

Освоение содержания учебной дисциплины формирует у студентов первичные представления о специальности, которые опираются на понимание сущности профессии, роли бухгалтерского учёта в жизни человека.

В содержание учебной дисциплины включены практические занятия, имеющие профессиональную значимость для студентов, осваивающих специальность Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям).

Практико-ориентированные задания, проектная деятельность студентов, выполнение творческих заданий и подготовка рефератов являются неотъемлемой частью образовательного процесса.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины осуществляется на протяжении первого и второго семестров и завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачёта в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

# 3 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Введение в специальность» - дисциплина вариативной части ОПОП относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

# 4 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Введение в специальность» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

**личностных:**

готовность к равноправному сотрудничеству;

потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;

умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;

сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи;

креативность мышления, инициативность и находчивость, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

**метапредметных:**

умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность;

умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектной деятельности;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

умение строить рассуждение, умозаключение и делать аргументированные выводы;

**предметных:**

понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;

знание ряда ключевых понятий, умения объяснять их с позиций явления социальной действительности;

умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, аргументировать собственную точку зрения;

владение умениями использовать полученную информацию для выполнения индивидуальных проектов;

владение умениями анализа и интерпретации информации по специальности.

# 5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | *78* |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)**  | *78* |
| в том числе: |  |
|  теоретические занятия | *16* |
|  практические занятия | *62* |
| **Консультации**  | *-* |
| *Промежуточная аттестация в форме другой формы контроля (1 семестр), дифференцированного зачёта (2 семестр)*  |

5.2. Содержание

**1. Основные поднятия в экономике.**

Понятие экономики. Экономические потребности общества. Важнейшие экономические ресурсы: труд, земля, капитал, предпринимательство. Ограниченность экономических ресурсов – главная проблема экономики. Границы производственных возможностей.

**Практические занятия**

Определение субъектов и объектов экономики

**2. Типы экономических систем.**

Понятие экономической системы. Традиционная. Централизованная. Смешанная. Рыночная. Три главных вопроса экономики

**Практические занятия**

Типы экономических систем

Сравнительная характеристика экономических систем

**3. Факторы производства. Прибыль. Рентабельность**

Факторы производства. Заработная плата. Прибыль. Рентабельность

**Практические занятия**

Формы оплаты труда

Поощрительные системы оплаты труда

Структура прибыли. Планирование прибыли

Анализ основных экономических показателей: прибыль, рентабельность

**4. Основы экономического анализа**

Научные основы экономического анализа. Этапы аналитической работы на предприятии. Основные приемы экономического анализа, их методология

**Практические занятия**

Этапы аналитической работы на предприятии

Основные приемы экономического анализа

**5. Возникновение бухгалтерского учета**

Понятие бухгалтерского учета. Этапы развития бухгалтерского учета. Возникновение бухгалтерского учета как науки. Лука Пачоли. Герб бухгалтеров

**Практические занятия**

Бухгалтерский учет в Древнем Египте и Вавилонии: основные черты и этапы

Характеристика основных этапов развития бухгалтерского учета

**6. Эпоха Возрождения и возникновение двойной бухгалтерии**

Бухгалтерский учет эпохи Возрождения. Двойная бухгалтерия

**Практические занятия**

Применение двойной бухгалтерии на практике

**7. Место и роль бухгалтера в современном обществе**

Становление профессии бухгалтера. Квалификация бухгалтера. Требования, предъявляемые к бухгалтеру. Современное и будущее состояние профессии бухгалтера. Уровни подготовки бухгалтерских кадров в РФ

**Практические занятия**

Требования, предъявляемые к бухгалтеру

Портрет современного бухгалтера

Составление профессионального резюме

Профессиональные организации бухгалтеров в России

**8. Профессиональная и непрофессиональная деятельность**

Понятие «профессиональная и непрофессиональная деятельность», «профессиограмма», «профессиональная карьера». Основа выбора профессии, построение профессиональной карьеры.

Профессиональные цели и ценности будущего специалиста.

**Практические занятия**

Составление «профессиограммы» бухгалтера

Характеристика этических принципов бухгалтера

**9. Права, обязанности и ответственность бухгалтера**

Права бухгалтера. Обязанности бухгалтера. Ответственность бухгалтера. Ответственность бухгалтера

**Практические занятия**

Нормативное регулирование бухгалтерского учета в современной России. Организация бухгалтерского учета.

ФЗ «О бухгалтерском учете»

Должностные обязанности бухгалтера

Профессиональный стандарт «Бухгалтер»

Сущность и социальное значение профессиональной деятельности в рамках специальности

**10. Компьютерные технологии в работе бухгалтера**

Автоматизация бухгалтерского учета. Программа 1С:Предприятие, 1С:Бухгалтерия. Принципы компьютерной обработки данных.

**Практические занятия**

Принципы компьютерной обработки данных.

Ознакомление с работой программ 1С:Предприятие, 1С:Бухгалтерия

# 6 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся** | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1 Основные понятия в экономике** |  |  |
| **Тема 1.1.** Основные понятия в экономике | **Содержание учебного материала** | **1** | 1,2 |
| Понятие экономики. Экономические потребности общества. Важнейшие экономические ресурсы: труд, земля, капитал, предпринимательство. Ограниченность экономических ресурсов – главная проблема экономики. Границы производственных возможностей |
| **Практическое занятие** | **2** |  |
| Определение субъектов и объектов экономики |
| **Тема 1.2.** Типы экономических систем | **Содержание учебного материала** | **1** | 1,2 |
| Понятие экономической системы. Традиционная. Централизованная. Смешанная. Рыночная. Три главных вопроса экономики |
| **Практическое занятие** | **4** |  |
| Типы экономических систем | 2 |
| Сравнительная характеристика экономических систем | 2 |  |
| **Тема 1.3.** Факторы производства. Прибыль. рентабельность | **Содержание учебного материала** | **2** | 1,2 |
| Факторы производства. Заработная плата | 1 |
| Прибыль. Рентабельность | 1 | 1,2 |
| **Практические занятия** | **8** |  |
| Формы оплаты труда | 2 |
| Поощрительные системы оплаты труда | 2 |  |
| Структура прибыли. Планирование прибыли | 2 |  |
| Анализ основных экономических показателей: прибыль, рентабельность | 2 |  |
| **Тема 1.4.** Основы экономического анализа | **Содержание учебного материала** | **2** | 1,2 |
| Научные основы экономического анализа. Этапы аналитической работы на предприятии. Основные приемы экономического анализа, их методология. |
| **Практическое занятие:**  | **4** |  |
| Этапы аналитической работы на предприятии | 2 |  |
| Основные приемы экономического анализа | 2 |  |
| **Раздел 2. История возникновения и развития бухгалтерского учета** |  |  |
| **Тема 2.1.** Возникновение бухгалтерского учета | **Содержание учебного материала** | **3** | 1,2 |
| Понятие бухгалтерского учета. Этапы развития бухгалтерского учета. Возникновение бухгалтерского учета как науки. Лука Пачоли. Герб бухгалтеров | 1 |
| Бухгалтерский учет в Древнем Египте и Вавилонии: основные черты и этапы | 1 | 1,2 |
| Бухгалтерский учет в Античной Греции и Античном Риме: основные черты и этапы | 1 | 1,2 |
| **Практическое занятие** | **4** |  |
| Бухгалтерский учет в Древнем Египте и Вавилонии: основные черты и этапы | 2 |
| Характеристика основных этапов развития бухгалтерского учета | 2 |  |
| **Тема 2.2.** Эпоха Возрождения и возникновение двойной бухгалтерии | **Содержание учебного материала** | **1** | 1,2 |
| Бухгалтерский учет эпохи Возрождения. Двойная бухгалтерия |
| **Практическое занятие** | **2** |  |
| Применение двойной бухгалтерии на практике |
| **Раздел 3. Профессия бухгалтер** |  |  |
| **Тема 3.1.** Место и роль бухгалтера в современном обществе | **Содержание учебного материала** | **1** | 1,2 |
| Становление профессии бухгалтера. Квалификация бухгалтера. Требования, предъявляемые к бухгалтеру. Современное и будущее состояние профессии бухгалтера. Уровни подготовки бухгалтерских кадров в РФ |
| **Практическое занятие** | **8** |  |
| Требования, предъявляемые к бухгалтеру | 2 |
| Портрет современного бухгалтера | 2 |  |
| Составление профессионального резюме | 2 |  |
| Профессиональные организации бухгалтеров в России | 2 |  |
| **Тема 3.3** Профессиональная и непрофессиональная деятельность | **Содержание учебного материала** | **1** | 1,2 |
| Понятие «профессиональная и непрофессиональная деятельность», «профессиограмма», «профессиональная карьера». Основа выбора профессии, построение профессиональной карьеры.Профессиональные цели и ценности будущего специалиста. |
| **Практическое занятие** | **4** |  |
| Составление «профессиограммы» бухгалтера | 2 |
| Характеристика этических принципов бухгалтера | 2 |  |
| **Тема 3.2.** Права, обязанности и ответственность бухгалтера | **Содержание учебного материала** | **2** | 1,2 |
| Права бухгалтера. Обязанности бухгалтера. Ответственность бухгалтера. Ответственность бухгалтера |
| **Практическое занятие** | **10** |  |
| Нормативное регулирование бухгалтерского учета в современной России. Организация бухгалтерского учета. | 2 |
| ФЗ «О бухгалтерском учете» | 2 |  |
| Должностные обязанности бухгалтера | 2 |  |
| Профессиональный стандарт «Бухгалтер» | 2 |  |
| Сущность и социальное значение профессиональной деятельности в рамках специальности | 2 |  |
| **Тема 3.4** Компьютерные технологии в работе бухгалтера | **Содержание учебного материала** | **2** | 1,2 |
| Автоматизация бухгалтерского учета. Программа 1С:Предприятие, 1С:Бухгалтерия. Принципы компьютерной обработки данных. |
| **Практическое занятие** | **14** |  |
| Принципы компьютерной обработки данных. | 2 |
| Ознакомление с работой программ 1С:Предприятие, 1С:Бухгалтерия | 12 |  |
|  | **Другая форма контроля** | **2** |  |
|  | **Всего** | **78** |  |

# 7 ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов деятельности студентов****(на уровне учебных действий)** |
| Основные понятия в экономике | Обоснование актуальности изучения экономики как составной части общественных наук.Формулирование целей и задач учебной дисциплины, раскрытие ее связи с другими учебными предметами и практикой рыночной экономики Изучение основных понятий в экономике |
| Типы экономических систем | Изучение различий элементов экономических систем. Выявление характерных черт постиндустриального общества ХХ века и новых экономических особенностей ХХI века информатизации в разных сферах общества.Раскрытие традиционной и административно-командной экономических систем |
| Факторы производства. Прибыль. рентабельность | Освещение сущности концепции факторов производства, различие понятий ренты и заработной платы. Обоснование значения предпринимательства и финансово-хозяйственной деятельности. Умение отличать предпринимательскую деятельность от коммерческой. Произведение расчета прибыли, понимание методов анализа прибыли, рентабельности (продукции, капитала и др.) |
| Основы экономического анализа | Изучение воздействия общих, частных и специфических законов на развитие экономических процессов в конкретных условиях отрасли или отдельного предприятия. Изучение основных приёмов экономического анализа, их методология. |
| Возникновение бухгалтерского учета | Изучение основных этапов возникновения бухгалтерского учёта. Понятие униграфического учета. Этапы развития простой бухгалтерии. Формирование двух основных парадигм учета: камеральная и двойная бухгалтерия.  |
| Эпоха Возрождения и возникновение двойной бухгалтерии | Предпосылки появление двойной записи, ее сущность и роль в дальнейшем развитии учета. Предполагаемые обстоятельства возникновения двойной записи, исторические источники, подтверждающие наличие записи на двух счетах в практике хозяйственного учета. Этапы развития двойной бухгалтерии. Литературные источники, описывающие учет по двойной системе. Труд Луки Пачоли и его роль в распространении и развитии двойной бухгалтерии. Структура и содержание «Трактата о счетах и записях», характеристика венецианской (староитальянской) системы учета в описании и комментариях Луки Пачоли. Принципы Л. Пачоли. Распространение двойной бухгалтерии в Европе (15 в. – первая половина 19 в.) Объективные условия и предпосылки развития форм счетоводства как фактора совершенствования и повышения роли бухгалтерского учета в жизни общества. |
| Место и роль бухгалтера в современном обществе | Становление профессии бухгалтера. Основные аспекты квалификации бухгалтера. Современное и будущее состояние профессии бухгалтер. Основные направления специализации бухгалтера. Система подготовки кадров. |
| Профессиональная и непрофессиональная деятельность | Понятие этики бухгалтера. Технические и профессиональные стандарты. Изучение понятий «профессиограмма», «профессиональная карьера» бухгалтера. |
| Права, обязанности и ответственность бухгалтера | Должностная инструкция бухгалтера. Нормативно-правовое регулирование бухгалтерского учёта. Профессиональный стандарт № 309 от 21.02.2019г. |
| Компьютерные технологии в работе бухгалтера | Изучение классификации бухгалтерских программных продуктов и их особенности. Общие принципы работы в программах. Организация учетных процедур. Общая характеристика программы «1С:Бухгалтерия», «1С:Предприятие». Основные возможности программы.  |
|  |  |

# 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Занятия проводятся в кабинете экономики и бухгалтерского учета (аудитория 310), который имеет оснащение:

Количество посадочных мест – 50

Столы ученические – 18 шт.

Столы компьютерные – 14 шт.

Стулья ученические – 50 шт.

Стол преподавателя – 1 шт.

Стул преподавателя – 1 шт.

Учебная доска – 1 шт.

Системный блок с монитором - 14 шт.

Плазменный телевизор – 1 шт.

Проектор – 1 шт.

Экран для проектора – 1 шт.

Переносной ноутбук с программным обеспечением – 1 шт.

Локальная сеть с выходом в INTERNET

Программные продукты:

Libreoffice

1С:Предприятие 8 учебная версия.

Помещение для самостоятельной работы (аудитория 105) укомплектовано оборудованием:

Количество посадочных мест – 42

Столы ученические – 18 шт.

Столы компьютерные – 6 шт.

Стулья ученические – 42 шт.

Стол преподавателя – 1 шт.

Стул преподавателя – 1 шт.

Учебная доска – 1 шт.

Шкаф книжный встроенный для наглядных пособий, учебного материала и методической литературы -1 шт.

Шкаф книжный для наглядных пособий, учебного материала и методической литературы -1 шт.

Системный блок с монитором для самостоятельной работы студентов - 6 шт.

Точка доступа wi-fi – 1 шт.

Проектор – 1 шт.

Экран для проектора – 1 шт.

Переносной ноутбук с программным обеспечением – 1 шт.

Программные продукты:

Libreoffice.

Использование электронно-библиотечных систем «Университетская библиотека онлайн» и «Юрайт».

**8.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основная литература:**

**Дополнительная литература:**

**Электронные библиотеки:**

1. ЭБС Университетская библиотека онлайн. – Режим доступа: [http://www.biblioclub.ru/](%20http%3A//www.biblioclub.ru/)

2. ЭБС Юрайт. – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/>

# 9 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1.Контроль и оценка

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов и решения задач.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения****(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**  |
| В результате изучения учебной дисциплины «Введение в специальность» обучающиеся должны достичь следующих результатов:личностных:готовность к равноправному сотрудничеству;потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи;креативность мышления, инициативность и находчивость, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;метапредметных:умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность;умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектной деятельности;умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;умение строить рассуждение, умозаключение и делать аргументированные выводы;предметных:понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;знание ряда ключевых понятий, умения объяснять их с позиций явления социальной действительности;умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, аргументировать собственную точку зрения;владение умениями использовать полученную информацию для выполнения индивидуальных проектов;владение умениями анализа и интерпретации информации по специальности. | Текущий контроль в форме: - выполнение тестовых заданий; - тестирование по темам разделов дисциплины;Промежуточная аттестация в форме другой формы контроля. |

**9.2. Фонд оценочных средств.**

**1) Рефераты, доклады**

**Примерные темы рефератов (докладов)**

1. Лауреаты Нобелевской премии по экономике и их вклад в развитие экономической

мысли.

2. Организация предпринимательской деятельности. Проблемы ее реализации на

современном этапе развития.

3. Национальная экономика и ее структура.

4. Роль малого бизнеса в развитии экономики РФ (региона, муниципального

образования).

5. Фискальная (налоговая) политика и ее роль в стабилизации экономики.

6. Бюджетный дефицит и концепции его регулирования.

7. Уровень жизни: понятие и факторы, его определяющие.

8. Экономические кризисы в истории России.

9. Центральный банк и его роль.

10. Особенности миграционных процессов во 2-й половине ХХ в.

11. Проблемы вступления России в ВТО.

12. Россия на рынке технологий.

13. Финансовый кризис 1998 года в России.

14. Проблемы европейской интеграции: углубление и расширение ЕС.

15. Электронные рынки как феномен мировой экономики.

16. Офшорный бизнес и его роль в экономике России.

17. Внешний долг России и проблемы его урегулирования.

18. Мировой опыт свободных экономических зон.

19. Возникновение и эволюция денег на Руси.

20. Международные валютно-финансовые организации.

21. Теории глобализации (Т. Левитт, Дж. Стиглиц, Ж.-П. Аллегре, П. Даниелс).

22. Экономический рост, его типы и факторы.

23. Рынок земли и других природных ресурсов. Теория ренты.

24. Модели рынков олигополии и монополистической конкуренции.

25. Предприятие (фирма) и предпринимательство. Организационно-правовые формы

предпринимательства.

26. Рыночное равновесие и спрос на ресурсы.

27. Поведение потребителя и потребительский выбор.

28. Безработица. Государственная политика занятости.

29. Социальная политика государства в условиях рыночной экономики.

30. Влияние процессов глобализации на выбор стратегии национальной экономики.

31. Государственное антимонопольное регулирование.

32. Классическая и кейнсианская теория спроса на деньги.

33. Способы финансирования бюджетного дефицита. Сеньораж.

34. Экономическое содержание и признаки предпринимательства.

35. Материальные потребности и экономические ресурсы общества.

36. Формы безработицы и ее естественный уровень. Закон Оукена.

37. Проблемы оценки благосостояния нации.

**Критерии оценивания**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка** | **Критерии** |
| «Отлично» | Содержание работы соответствует теме, объем укладывается в заданные рамки: 20-25 страниц. Текст отформатирован согласно основным рекомендациям, везде, где необходимо, сопровождается сносками на источники и литературу (в том числе Интернет-ресурсы), оформленными надлежащим образом. Структура состоит из титульного листа, Содержания (в нем указаны все основные разделы работы с номерами страниц), основных разделов, Заключения, Списка использованных источников и литературы. В тексте представлен анализ основных проблем, заявленных во Введении. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи, выводы самостоятельны и оригинальны. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Заключение содержит основные выводы по результатам исследования и соответствует поставленной во Введении цели. Список источников и литературы содержит все упомянутые в основном тексте документы и литературу и оформлен согласно ГОСТ.  |
| «хорошо»  | Содержание работы соответствует теме, объем укладывается в заданные рамки: 10–15 страниц. Текст отформатирован согласно основным рекомендациям, везде, где необходимо, сопровождается сносками на источники и литературу (в том числе Интернет-ресурсы), оформленными надлежащим образом. Структура состоит из титульного листа, Содержания (в нем указаны все основные разделы работы с номерами страниц), основных разделов, Заключения, Списка использованных источников и литературы. В тексте представлен анализ основных проблем, заявленных во Введении. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Средняя степень самостоятельности и оригинальности представленного материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют серьезные стилистические и орфографические ошибки в тексте. Заключение содержит основные выводы по результатам исследования и соответствует поставленной во Введении цели. Список источников и литературы содержит все упомянутые в основном тексте документы и литературу, в оформлении имеются незначительные ошибки.  |
| «удовлетворительно» | Содержание работы соответствует теме, объем несколько больше или меньше заданного. Текст отформатирован согласно основным рекомендациям, не везде, где необходимо, есть сноски на источники и литературу (в том числе Интернет-ресурсы), которые оформлены с некоторыми ошибками. Структура работы состоит из титульного листа, Содержания (в нем указаны все основные разделы работы с номерами страниц), основных разделов, Заключения, Списка использованных источников и литературы. Не все заявленные во Введении проблемы проанализированы в основном содержании. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины. Выводы самостоятельны, но присутствуют стилистические, пунктуационные, орфографические ошибки. Заключение содержит основные выводы по результатам исследования, частично соответствует поставленной во Введении цели. Список источников и литературы содержит не все упомянутые в основном тексте документы и литературу (больше или меньше наименований), в оформлении имеются ошибки.  |
| «неудовлетворительно» | Работа не соответствует предъявленным критериям |

2) Тесты

**Примерные тестовые задания**

**Тест 1**

1. Что из перечисленного послужило одной из предпосылок возникновения бухгалтерского учета?

а) применение приходно-расходной книги;

b) появление инвентария;

c) появление письменности

d) образование материальных излишек.

2. Бог Тот – это:

а) Бог доброты;

b) Бог письменности, счета и мудрости;

c) Бог бухгалтерского учета;

d) Бог археологии.

3. Как называется прародитель современных счет?

а) абак;

b) инвентарий;

c) калькуляторий;

d) счетная бирка.

4. Как называется один из первых приемов бухгалтерского учета, применявшийся в Древнем Египте ?

а) прием инвентаризации;

b) прием учета ведомостей;

c) прием увеличения сбора податей;

d) прием разделения труда.

5. От какого слова происходит понятие «калькуляция»?

а) калькулятор;

b) камешек;

c) проверка;

6. Кто изобрел инвентарий?

а) греки;

b) египтяне;

c) римляне;

d) шумеры.

7. По какому документу бухгалтер определял, куда «ушло» имущество?

а) по инвентарию;

b) по приходно-расходной книге;

c) по ведомости;

d) по папирусу Ринда.

8. Какое название получил один из первых юридических документов,

который представлял собой палочки с надрезами?

а) счеты;

b) счетные палочки;

c) счетные бирки;

d) абак.

9. Как назывался номер, который ставили на предметы в Древнем Египте?

а) порядковый;

b) инвентарный;

c) учетный;

d) египетский.

10. Какое из утверждений верно?

а) совместный учет прихода и расхода позволяет определить, сколько у нас

имеется имущества;

b) совместный учет прихода и расхода помогает определять, где в данный

момент находится имущество;

c) разделение труда привело к появлению системы сбора податей и налогов, в результате чего возник бухгалтерский учет;

d) инвентарный учет характеризует только наличие или отсутствие объектов.

11. Что такое накопительные документы?

а) документы, которые накапливаются к концу жизнедеятельности

предприятия;

b) документы, в которых обязательно должны быть данные о стоимости;

c) документы, в которых происходит накопление данных по какому-либо

признаку;

d) собранные вместе разовые документы.

12. Учетные документы – это:

а) изобретение бухгалтеров для упрощения учета;

b) документы, в которых бухгалтер учитывает имущество;

c) документы, которые бухгалтер периодически подсчитывает;

d) это обязательно накопительные документы.

13. Для чего нужна стоимость в бухгалтерском учете?

а) для того, чтобы определить нормы рабочего времени;

b) для того, чтобы провести инвентаризацию имущества;

c) для того, чтобы все можно было учитывать и сравнивать в одном измерении – денежном

d) для того, чтобы появились деньги.

14. Во что превратились обменные трапезы по своим функциям?

а) в частные трапезы;

b) в частные банки;

c) в частные владения;

d) в частные лавки.

15. До каких пор использовалась примитивная форма бухгалтерского учета?

а) до тех пор, пока не придумали прогрессивную форму;

b) до тех пор, пока не придумали учитывать количество учетных документов;

c) до тех пор, пока не придумали учитывать качество имущества;

d) до тех пор, пока не появились деньги и не стали учитывать стоимость.

16. Что из перечисленного отсутствовало в древнем учете прихода и расхода?

а) данные о том, куда «ушло» имущество;

b) данные о конечных и начальных остатках;

c) точные данные, откуда «пришло» имущество;

d) данные о виде имущества.

17. Где появились первые монеты?

а) в Лидии;

b) в Риме;

c) в Египте;

d) в Океании.

18. В чем заключается безналичный расчет?

а) в передаче денег друг другу;

b) в передаче бумаги с записями о переведенных суммах;

c) одновременный обмен товарами и деньгами;

d) вначале обмен деньгами, а затем обмен товарами.

19. В приходных документах давался перечень:

а) прихода и расхода объектов;

b) израсходованных объектов по их видам в соответствующих натуральных

показателях;

c) поступивших объектов по их видам в соответствующих натуральных

измерителях;

d) выбывших объектов по их видам.

20. Какой принцип лежал в основе заполнения инвентария?

а) «Что пришло, то и записываю»;

b) «Что ушло, то и записываю»;

c) «Пишу только, то, что не относится к моему хозяйству»;

d) «Что вижу, то и пишу»

**Тест 2**

1. Основными требованиями к ведению бухгалтерского учета являются:

а) обязательное соблюдение в течение года принятой учетной политики, ведение учета имущества, обязательств и хозяйственных операций в рублях;

б) ведение бухгалтерского учета непрерывно в течение отчетного года методом двойной записи;

в) соблюдение учетной политики, непрерывность учета, метода двойной записи, обособленность учета собственности организаций, раздельного учета текущих затрат, ведения учета в рублях.

2. Предметом бухгалтерского учета является:

а) упорядоченная и регламентированная информационная система, отражающая совокупность имущества по составу и размещению, по источникам его образования; хозяйственные операции и результаты деятельности организации в денежном выражении с целью намеченных планов (заданий);

б) хозяйственная деятельность организации;

в) имущество организации и источники его образования.

3. Общими для ряда экономических наук являются следующие элементы бухгалтерского

учета:

а) оценка, баланс, калькуляция, инвентаризация;

б) баланс, двойная запись;

в) оценка, баланс, система счетов.

4. Основными видами бухгалтерских балансов являются:

а) периодические, годовые, вступительные;

б) периодические, годовые вступительные, разделительные, санируемые, ликвидационные, сводные;

в) годовые, вступительные и разделительные.

5. Взаимосвязь между бухгалтерскими счетами и балансом выражается в том, что:

а) по остаткам статей баланса открываются бухгалтерские счета, а на основании остатков бухгалтерских счетов составляется баланс;

б) на основании бухгалтерских счетов открываются статьи баланса;

в) бухгалтерские счета отражают изменение имущества.

6. Отличие между счетами бухгалтерского учета и баланса состоит в том, что:

а) бухгалтерские счета отражают текущие хозяйственные операции и итоговые данные за отчетные периоды в денежных, натуральных и трудовых показателях. В балансе отражают только итоговые данные, служащие основанием для анализа деятельности организации;

б) баланс отражает итоговые данные, а счета – текущие изменения имущества по составу и размещению;

в) бухгалтерские счета применяются для учета хозяйственных операций, а баланс служит для составления отчетности.

7. Полезность бухгалтерской информации характеризуется признаками:

а) ценностью, надежностью;

б) своевременностью, правдивостью;

в) надежностью, правдивостью.

8. План счетов бухгалтерского учета состоит из разделов:

а) 8;

б) 10;

в) 8 плюс забалансовые счета.

9. В новом плане счетов по содержанию изменения претерпели разделы:

а) 1, 2, 4;

б) 5, 6, 3;

в) 7, 8, 6.

10. К собственным источникам имущества относятся:

а) капиталы, фонды, резервы, прибыль, бюджетное финансирование, получение средств в порядке дарения;

б) уставный, добавочный, резервный капитал;

в) фонды накопления и социальной сферы.

**Критерии оценки:**

|  |  |
| --- | --- |
| Процент выполнения | Количество баллов |
| Более 90% | 5 |
| 80 – 90% | 4 |
| 60 – 79% | 3 |
| Менее 60% | 2 |

**3) Практические занятия**

**Практическое занятие №1**

**Тема:** Определение субъектов и объектов экономики

**Цели:**

1. Закрепление теоретических знаний по теме.
2. Формирование практических навыков определения субъектов и объектов экономики

**Задание 1.**

Выберете правильный ответ:

1. Экономическая теория:

а) пригодна только для изучения капиталистической системы хозяйствования;

б) пригодна для изучения всех экономических систем;

в) не может быть полезной при изучении экономических отношений, свойственных социализму;

г) все предыдущие ответы неверны.

2.Экономические законы отличаются от законов природы тем, что они:

а) действуют независимо от воли и сознания людей;

б) реализуются через практическую деятельность людей;

в) устанавливаются государством для регулирования экономики;

г) создаются людьми и используются ими в практической деятельности.

3.Мысленное расчленение изучаемого явления на составные части и исследование каждых из этих частей отдельно - это:

а) индукция;

б) дедукция;

в) синтез;

г) анализ.

4.Экономическая модель не является:

а) идеальным типом экономики или политики, во имя которых мы должны работать;

б) инструментом для экономических прогнозов;

в) комплексом экономических принципов;

г) объяснением, как функционирует экономика и ее отдельные сектора.

5. Позитивная экономическая теория изучает:

а) что есть;

б) что должно быть;

в) положительные тенденции в экономическом развитии;

г) оценочные суждения

**Задание 2.**

Ответьте на вопросы:

1.Что такое экономические ресурсы и их основные виды? Какие экономические ресурсы невосполнимы?

2.Почему экономика как наука занимается только редкими благами?

3.Объясните, что такое вмененные (альтернативные) издержки на примере.

4.Почему экономический выбор всегда сопряжен с альтернативными издержками?

5.Чтобы купить масло дешевле, вам необходимо отстоять длинную очередь. Если вы все-таки решитесь ее отстоять, действительно ли вы купите масло дешевле? Почему основная часть представителей очередей в магазинах пенсионеры и неработающие женщины-домохозяйки?

6.Какова вмененная стоимость учебы в вузе?

7.Отказавшись от работы слесарем с зарплатой 52 тыс. р. в год или работы секретарем с зарплатой 50 тыс. р. в год, Захар поступил в колледж с годовой платой за обучение в размере 26 тыс. р. в год. Какова альтернативная стоимость его решения на первом году обучения, если половину платы за обучение Захару компенсирует государство?

**Практическое занятие №2**

**Тема:** Сравнительная характеристика экономических систем

**Цели:**

1. Закрепление теоретических знаний по теме.
2. Формирование практических навыков характеристики экономических систем

**Задание 1.**

Заполните таблицу.

 Типы экономических систем

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тип экономическойсистемы | Преимущества | Недостатки | Страна |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Задание 2.**

 Выберите правильный ответ:

1.Каковы объективные условия возникновения и функционирования рыночного хозяйства:

а) общественное разделение труда;

б) экономическая обособленность субъектов экономики;

в) самостоятельность субъектов предпринимательства;

г) жесткая система управления

производством и распределением?

2.Что понимается под термином разделение труда:

а) распределение результатов труда между его участниками;

б) связь обособленных производственных единиц через взаимные поставки товаров;

в) разделение трудового процесса на отдельные операции, которые выполняются разными работниками;

г) верно все вышеперечисленное.

3.Каковы экономические последствия углубления общественного разделения труда:

а) рост производительности труда;

б) выравнивание материальной обеспеченности различных слоев населения; в) повышение качества продукции;

г) развитие отношений обмена?

4.Каковы позитивные последствия межотраслевой конкуренции?

а) снижение цен на производимую продукцию;

б) перелив капитала из отраслей с меньшей нормой прибыли в отрасли с большей нормой прибыли;

в) оптимизация отраслевой структуры экономики;

г) банкротство неэффективных предпринимательских структур;

д) верны первый и третий ответы;

е) верны второй и третий ответы.

5. К важнейшим элементам рыночной системы не относится…

а) спрос и предложение;

б) конкуренция;

в) цена;

г) наличие общей цели.

**Задание 3.**

Тестовые задания

1. Изменение какого фактора не вызывает сдвига кривой спроса:

а) вкусов и предпочтений потребителей;

б) размера или распределения национального дохода;

в) цены товара;

г) численности или возраста потребителей?

2.Рынок товаров и услуг находится в равновесном состоянии, если:

а) спрос равен предложению;

б) цена равна издержкам плюс прибыль;

в) уровень технологии изменяется постепенно;

г) объем предложения равен объему спроса.

3.Производитель товара Х снизил цену на свой товар на 5 %, в результате чего объем его продаж вырос на 2 %. Спрос на товар Х является:

а) эластичным;

б) неэластичным;

в) спросом единичной эластичности;

г) абсолютно неэластичным;

д) не представляется возможным ответить на вопрос.

4.Если рыночная цена ниже равновесной, то:

а) появляются избытки товаров;

б) возникает дефицит товаров;

в) формируется рынок покупателя;

г) падает цена ресурсов.

**Практическое занятие №4**

**Тема**: Бухгалтерский учет в Античной Греции, Античном Риме, Древнем Египте и Вавилонии

**Цели:**

1. Закрепление теоретических знаний по теме.

Задание 1.

Ответьте на вопросы:

1. С чем связано зарождение бухгалтерского учета?

2. В чем заключается первый этап бухгалтерского учета, как он проявляется на практике?

3. Назовите основополагающие принципы римского права, сохранившие свою значимость

и до настоящего времени.

4. Когда зародился бухгалтерский учет как экономическая наука?

5. Охарактеризуйте историю развития индоевропейского учета.

6. Опишите историю развития древнеегипетского учета.

7. Дайте характеристику истории развития древнегреческого учета.

8. Опишите историю развития учета Индии и Китая.

9. Охарактеризуйте историю развития древнеримского учета.

10. Дайте характеристику истории развития византийского учета.

11. В чем особенности истории развития древнерусского учета языческого периода?

12. Охарактеризуйте историю развития христианского древнерусского учета.

13. Охарактеризуйте историю развития российского учета.

**Критерии оценивания:**

|  |  |
| --- | --- |
| 5 баллов | - безошибочно выполнил задание;- обнаружил усвоение всего объема знаний, умений и практических навыков в соответствии с программой;- сознательно излагает материал устно и письменно, выделяет главные положения в тексте, легко дает ответы на видоизмененные вопросы;- точно воспроизводит весь материал, не допускает ошибок в письменных работах;- свободно применяет полученные знания на практике.  |
| 4 балла | - обнаружил знание программного материала;- осознанно излагает материал, но не всегда может выделить существенные его стороны;- обладает умением применять знания на практике, но испытывает затруднения при ответе на видоизмененные вопросы;- в устных и письменных ответах допускает неточности, легко устраняет замеченные учителем недостатки. |
| 3 балла | - обнаружил знание программного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных уточняющих вопросов преподавателя;- предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера;- испытывает затруднения при ответе на видоизмененные вопросы;- в устных и письменных ответах допускает ошибки.  |
| 2 балла | - имеет отдельные представления о материале;- в устных и письменных ответах допускает грубые ошибки |

**4) Контрольные работы**

**Вариант №1**

1. История становления этических традиций на Руси

2. Понятие о ценностях как основе, условиях и средствах жизнедеятельности человека общества

**Вариант №2**

1. Особенности бухгалтерской деятельности и необходимость ее этического регулирования

2. Основные функции этики профессиональной деятельности бухгалтеров

**Вариант №3**

1. Международные и региональные профессиональные организации бухгалтеров и их значение

2. Этическая составляющая принципов деятельности бухгалтера

**Вариант №4**

1. Понятие и роль профессионального бухгалтера в развитии экономики страны

2. Механизм регулирования профессиональной бухгалтерской деятельности (административный, экономический, этический)

**Критерии оценивания**

Отлично - использование полученных знаний при выполнении заданий по теме, решение типовых практических задач или тестов, творческое применение полученных знаний.

Хорошо - выполнение работы на уровне понимания, т. е. студент, используя краткую запись в схеме или таблице способен осуществить процесс нахождения существенных признаков, связи исследуемых объектов, выделение из всей массы несущественного и случайного, установления сходства и различий – в конечном итоге сопоставление полученной информации с имеющимися знаниями.

Удовлетворительно - выполнение работы на уровне запоминания (чтение, пересказ, воспроизведение изученного материала через схему, таблицу, но в полной мере не может воспользоваться результатами своей работы).

Неудовлетворительно - выполнение работы на уровне распознавания – поверхностное знакомство с текстом, неполное понимание сути вопроса.

**Промежуточная аттестация**

**Вопросы к другой форме контроля**

1. Экономическая сущность учета.

2. Роль бухгалтерского учета в системе управления экономикой.

3. Функции бухгалтерского учета.

4. Требования, предъявляемые к бухгалтерскому учету.

5.Объекты бухгалтерского наблюдения и понятие предмета бухгалтерского учета.

6.Сущность и значение классификации объектов бухгалтерского учета.

7.Основы метода бухгалтерского учета.

8.Отражение первичных данных в бухгалтерском учете.

9.Понятие документа в бухгалтерском учете.

10.Характеристика реквизитов бухгалтерских документов.

11.Требования, предъявляемые к заполнению документов.

12.Обоснование необходимости оценки объектов бухгалтерского учета.

13.Принципы оценки в бухгалтерском учете.

14.Сущность балансового метода обобщения и отражения информации.

15.Понятие бухгалтерского баланса.

16.Строение бухгалтерского баланса.

17.Признаки классификации бухгалтерских балансов.

18.Обоснование возникновения четырех типов хозяйственных операций.

19.Назначение счетов бухгалтерского учета.

20.Строение счетов бухгалтерского учета.

21.Значение дебета и кредита на активных и пассивных счетах.

22.Порядок определения сальдо (остатка) на счетах на конец отчетного периода (месяца).

23.Проявление взаимосвязи между счетами и бухгалтерским балансом.

24.Сущность двойной записи на счетах бухгалтерского учета.

25.Бухгалтерские проводки и их виды.

26.Теоретические основы деления счетов на синтетические и аналитические.

27.Классификация счетов по экономическому содержанию.

28.Классификация счетов по назначению и структуре.

29.Классификация счетов по их отношению к бухгалтерскому балансу.

30.Значение плана счетов бухгалтерского учета в финансово-хозяйственной деятельности организации.

31.Понятие формы бухгалтерского учета.

32.Формы учета, применяемые в современном бухгалтерском учете.

33.Состав бухгалтерской отчетности и общие требования, предъявляемые к ней.

34 Роль аудита в развитии функции контроля

35. Сущность аудита и его экономическая обусловленность. Цели и задачи аудита

36. Виды аудита

37. Нормативное регулирование аудиторской деятельности

38.Понятие и значение экономического анализа хозяйственной деятельности.

39.Предмет, содержание и задачи экономического анализа.

40.Последовательность проведения экономического анализа.

41.Роль анализа в управлении производством и повышении его эффективности.

42. Методы экономического анализа.

**Критерии оценивания знаний студентов на другой форме контроля**

 **«ОТЛИЧНО»** - студент владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы билета, подчеркивал при этом самое существенное, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное: устанавливать причинно-следственные связи; решает ситуационные задачи повышенной сложности; хорошо знаком с основной литературой.

**«ХОРОШО»** - студент владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы билета; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать легкие и средней тяжести ситуационные задачи.

 **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»** - студент владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов. Студент способен решать лишь наиболее легкие задачи.

**«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»** - студент не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на вопросы билета даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора.