Государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования Ленинградской области **ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А. С. ПУШКИНА**

|  |
| --- |
| «Утверждаю»Проректор по учебно-методической работеС.Н. Большаков |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММа**

учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии

по специальности среднего профессионального образования

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Санкт-Петербург

2022

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования от 05.02.2018г. (Приказ Минобрнауки России №69) по специальности среднего профессионального образования 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Организация-разработчик: ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина».

Разработчик: Артюхин Антон Сергеевич, преподаватель ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина».

Рассмотрено на заседании ПЦК общеобразовательных дисциплин, дисциплин социально-экономического и естественнонаучного циклов.

Протокол № 1 от «31» августа 2022г.

**СОДЕРЖАНИЕ**:

[1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4](#_Toc532565164)

[2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6](#_Toc532565165)

[3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 10](#_Toc532565166)

[4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 12](#_Toc532565167)

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

* 1. **Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям), базовая подготовка.

Обучение по дисциплине ведётся на русском языке.

При реализации программы учебной дисциплины методы и средства обучения и воспитания, образовательные технологии не могут наносить вред физическому или психическому здоровью обучающихся.

* 1. **Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл, ОГСЭ.01.

* 1. **Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освое­ния учебной дисциплины**

Рабочая программа ориентирована на реализацию следующих **задач**:

1. Формирование у обучающихся общекультурных компетенций на основе расширения мировоззрения и развития философского мышления.
2. Осознание роли философии в развитии социально-гуманитарного знания.
3. Представление о процессах и явлениях, происходящих в природе и обществе, способствующих выработке жизненной позиции и решению профессиональных задач.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь** ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные категории и понятия философии;

- роль философии в жизни человека и общества;

- основы философского учения о бытии;

- сущность процесса познания;

- основы научной, философской и религиозной картин мира;

- об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Изучение дисциплины способствует освоению **общих компетенций**:

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

* 1. **Количество часов на освоение программы дисциплины**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 48 часов, в том числе обязательная аудиторная учебная нагрузка – 48 часов.

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Объём ча­сов |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **46** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **46** |
| в том числе:  |  |
| практические занятия | 12 |
| теоретические занятия | 34 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **0** |
| **Промежуточная аттестация** в форме дифференцированного зачёта (4семестр) |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся | Объём часов | Уровень усвоения |
| **Раздел 1. Введение в философию** | **4** |  |
| **Тема 1.1****Философия как мировоззрение** | Содержание учебного материала | **2** | 1 |
| 1. Понятие о философии. Происхождение философии и её значение для человека и общества. | 1 |
| 2. Мировоззрение и его структура. Мифология, религия и философия как исторические формы мировоззрения. Особенности философского размышления. | 1 |
| **Тема 1.2****Философия как область научного знания** | Содержание учебного материала | **2** | 2 |
| 1. Предмет и проблемы философии. Структура философского знания. Основные понятия и категории философии. Методы и функции философии. | 1 |
| 2. Основной вопрос философии. Материализм и идеализм. Рационализм, эмпиризм, скептицизм и агностицизм. Философия и наука. | 1 |
| **Раздел 2. История философии** |  |  |
| **Тема 2.1** **Философия Древнего Востока** | Содержание учебного материала | **2** | 1 |
| 1. Философия Древней Индии. Веды. Упанишады. Закон кармы и реинкарнация души. Этические принципы древнеиндийской философии. Буддизм. Джайнизм. | 1 |
| 2. Философия Древнего Китая. Учение о жизненной энергии человека. Даосизм. Конфуцианство. Легизм. | 1 |
| **Тема 2.2** **Античная философия** | Содержание учебного материала | **6** | 2 |
| 1. Ранние философские школы Древней Греции. Космоцентризм и поиск первоначала. Софисты. Сократ. Сократические школы.  | 2 |
| 2. Философские учения Платона и Аристотеля. Эпикуреизм. Скептицизм. | 2 |
| 1. 3. Философия Древнего Рима. Этическое учение школы стоиков. Неоплатонизм.
 | 2 |
| Практическое занятие*:* | **2** |  |
| Философские учения эпохи Античности. |
| **Тема 2.3** **Средневековая философия** | Содержание учебного материала | **2** | 1 |
| 1. Влияние христианства на философию. Патристика. Проблема свободы воли человека в философии Августина Блаженного. Теодицея.  | 1 |
| 2. Средневековая схоластика. Проблема соотношения веры и разума. Философское учение Фомы Аквинского. Спор об универсалиях. Концепция «двойственной истины». | 1 |
| **Тема 2.4****Философия эпохи Возрождения**  | Содержание учебного материала | **4** | 2 |
| 1. Гуманизм философии эпохи Возрождения. Пантеизм. Натурфилософские идеи. | 2 |
| 2. Социально-политическая философия. Реформация. Утопизм. Скептицизм. | 2 |
| Практическое занятие: | **2** |  |
| Этические и социальные вопросы философии эпохи Возрождения. |
| **Тема 2.5** **Философия эпохи Нового времени и Просвещения** | Содержание учебного материала | **6** | 1 |
| 1. Рационализм как философское направление. Учения Р. Декарта и Б. Спинозы о субстанции. Дедукция как научный метод. Учение Г. Лейбница о монадах. | 2 |
| 2. Эмпиризм как философское направление. Учение Ф. Бэкона об идолах познания. Индукция как научный метод. Теория общественного договора Т. Гоббса и Дж. Локка. Сенсуализм. | 2 |
| 3. Субъективный идеализм Дж. Беркли. Скептицизм Д. Юма. | 1 |
| 4. Основные направления философии эпохи Просвещения: деизм, материализм и атеизм, социальный утопизм. | 1 |
| **Практическое занятие:**  | **2** |  |
| Гносеологические проблемы в философии Нового времени |
| **Тема 2.6** **Немецкая классическая философия** | Содержание учебного материала | **4** | 1 |
| 1. Идеалистическое направление немецкой классической философии. Трансцендентальный идеализм и агностицизм И. Канта. Антиномии разума. Учение о категориях. Категорический императив. Субъективный идеализм И. Фихте. Объективный идеализм Ф. Шеллинга. Учение Г. Гегеля об Абсолютной идее. Законы диалектики. | 2 |
| 2. Материалистическое направление немецкой классической философии. Вульгарный материализм. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Исторический и диалектический материализм К. Маркса и Ф. Энгельса. | 2 |
| **Тема 2.7****Современная западная философия**  | Содержание учебного материала | **4** | 1 |
| 1. Западная философия XIX века. Позитивизм. Эмпириокритицизм. Иррационализм. «Философия жизни». | 2 |
| 2. Западная философия ХХ века. Прагматизм. Неопозитивизм и постпозитивизм. Психоанализ. Франкфуртская школа. Религиозная философия. Экзистенциализм. Феноменология. Герменевтика. Структурализм. Постструктурализм и постмодернизм. | 2 |
| Практическое занятие: | **2** |  |
| Основные направления современной западной философии. |
| **Тема 2.8****Русская философия** | Содержание учебного материала | **2** | 2 |
| 1. Исторические особенности и этапы развития русской философии. Философия Древней и Средневековой Руси. Философия русского Просвещения. Философский спор западников и славянофилов. «Русская идея». Религиозная философия. | 1 |
| 2. Революционно-демократическое направление русской философии. Философия марксизма. Развитие российской философии в ХХ веке. Русский космизм. Философия «русского зарубежья». Философия в СССР. | 1 |
| Практическое занятие*:* | **2** |  |
| Философская мысль в России. | 1 |
| Контрольное тестирование по разделу 2. | 1 |
| **Промежуточная аттестация** **(дифференцированный зачёт)** | **2** |  |
| **Итого:** | **46** |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Занятия проводятся в кабинете социально-экономических дисциплин (аудитория 107), который имеет оснащение:

Количество посадочных мест – 32

Столы ученические - 16 шт.

Стулья ученические – 32 шт.

Стол преподавателя – 1 шт.

Стул преподавателя – 1 шт.

Учебная доска – 1 шт.

Плазменный телевизор – 1 шт.

Переносной ноутбук с программным обеспечением – 1 шт.

Флипчат – 1 шт.

Помещение для самостоятельной работы (аудитория 105) укомплектовано оборудованием:

Количество посадочных мест – 42

Столы ученические – 18 шт.

Столы компьютерные – 6 шт.

Стулья ученические – 42 шт.

Стол преподавателя – 1 шт.

Стул преподавателя – 1 шт.

Учебная доска – 1 шт.

Шкаф книжный встроенный для наглядных пособий, учебного материала и методической литературы -1 шт.

Шкаф книжный для наглядных пособий, учебного материала и методической литературы -1 шт.

Системный блок с монитором для самостоятельной работы студентов - 6 шт.

Точка доступа wi-fi – 1 шт.

Проектор – 1 шт.

Экран для проектора – 1 шт.

Переносной ноутбук с программным обеспечением – 1 шт.

Программные продукты:

Libreoffice.

Использование электронно-библиотечных систем «Университетская библиотека онлайн» и «Юрайт».

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

**ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:**

1. Лавриненко В. Н. Основы философии: Учебник и практикум для СПО/ В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова. – 8-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 374 с. – (Серия: Профессиональное образование). – Режим доступа: http:// [biblio](http://biblio)-online.ru/

2. Спиркин А. Г. Основы философии: Учебник для СПО/ А. Г. Спиркин. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 392 с. – Режим доступа: http:// [biblio](http://biblio)-online.ru/

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:**

1. Дмитриев В. В. Основы философии: Учебник для СПО/ В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 281 с. – (Серия: Профессиональное образование). – Режим доступа: http:// [biblio](http://biblio)-online.ru/

2. Ивин А. А., Никитина И. П. Основы философии: Учебник для СПО. – М.: Юрайт, 2018. – 478 с. – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/>

3. Иоселиани А. Д. Основы философии: Учебник и практикум для СПО/ А. Д. Иоселиани. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 481 с. – (Серия: Профессиональное образование). – Режим доступа: http:// [biblio](http://biblio)-online.ru/

4. Светлов В. А. Основы философии: Учебное пособие для СПО/ В. А. Светлов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 339 с. – (Серия: Профессиональное образование). – Режим доступа: http:// [biblio](http://biblio)-online.ru/

**Интернет ресурсы:**

1. Институт философии РАН. – Режим доступа: <http://iphras.ru/>

2. Философский факультет МГУ. – Режим доступа: <http://philos.msu.ru/>

3. Институт философии СПбГУ. – Режим доступа: <http://philosophy.spbu.ru/>

4. Федеральный образовательный портал «Экономика – Социология – Менеджмент – Философия». – Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru/>

5. Научно-теоретический журнал «Вопросы философии». – Режим доступа: <http://www.vphil.ru/>

6. Научно-теоретический журнал «Философский журнал». – Режим доступа: <http://iphras.ru/ph_j.htm>

7. Научно-теоретический журнал «История философии». – Режим доступа: <http://iphras.ru/hp.htm>

**Электронные библиотеки:**

1. ЭБС Университетская библиотека онлайн. – Режим доступа: [http://www.biblioclub.ru/](file:///%5C%5Cfs%5C%D0%A1%D0%B5%D0%BA%D1%80%D0%B5%D1%82%D0%B0%D1%80%D1%8C%5C%D0%9E%D0%B1%D1%89%D0%B8%D0%B5%5C9%20-%20%D0%A3%D0%A7%D0%95%D0%91%D0%9D%D0%AB%D0%99%20%D0%9E%D0%A2%D0%94%D0%95%D0%9B%5C%D0%A8%D0%B0%D1%85%D0%BE%D0%B2%D0%B0%5C%D0%A1%D0%9F%D0%98%D0%A1%D0%9A%D0%98%20%D0%9B%D0%98%D0%A2-%D0%A0%D0%AB%20%D0%BD%D0%BE%D1%8F%D0%B1%D1%80%D1%8C%202018%20%D0%A1%D0%9F%D0%9E%5C%20http%3A%5Cwww.biblioclub.ru%5C)

2. ЭБС Юрайт. – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/>

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Коды формируемых профессиональных и общих компетенций** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **Умения:** |  |  |
| ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста | **ОК 2, 3, 5, 6, 9**  | Проверка конспектов, устные доклады, проверка рефератов, выполнение практических заданий, устный опрос, контрольная работа, тестирование |
| **Знания:** |  |  |
| основные категории и понятия философии | **ОК 2, 3, 5, 6, 9** | Проверка конспектов, устные доклады, проверка рефератов, выполнение практических заданий, устный опрос, контрольная работа, тестирование |
| роль философии в жизни человека и общества | **ОК 2, 3, 5, 6, 9** | Проверка конспектов, устные доклады, проверка рефератов, выполнение практических заданий, устный опрос, контрольная работа, тестирование |
| основы философского учения о бытии | **ОК 2, 3, 5, 6, 9** | Проверка конспектов, устные доклады, проверка рефератов, выполнение практических заданий, устный опрос, контрольная работа, тестирование |
| сущность процесса познания | **ОК 2, 3, 5, 6, 9** | Проверка конспектов, устные доклады, проверка рефератов, выполнение практических заданий, устный опрос, контрольная работа, тестирование |
| основы научной, философской и религиозной картин мира | **ОК 2, 3, 5, 6, 9** | Проверка конспектов, устные доклады, проверка рефератов, выполнение практических заданий, устный опрос, контрольная работа, тестирование |
| об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды | **ОК 2, 3, 5, 6, 9** | Проверка конспектов, устные доклады, проверка рефератов, выполнение практических заданий, устный опрос, контрольная работа, тестирование |
| о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий | **ОК 2, 3, 5, 6, 9** | Проверка конспектов, устные доклады, проверка рефератов, выполнение практических заданий, устный опрос, контрольная работа, тестирование |

**4.2. Фонд оценочных средств.**

**Задания для текущего контроля**

**1). Конспект**

Конспект– это способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности мыслей, краткая запись содержания текста, выделение главных идей и положений. Конспектирование позволяет студентам отрабатывать умения и навыки работы с учебной и научной литературой. Основные **требования** к написанию конспекта: системность и логичность изложения материала, краткость, убедительность и доказательность.

**Методические рекомендации** по составлению конспекта:

1) внимательно прочитать текст, отметить в нём новые слова, непонятные места, имена, даты;

2) выяснить в словаре значение новых непонятных слов, записать их в тетрадь или словарь в конце тетради;

3) составить перечень основных мыслей, содержащихся в тексте, составить простой план, который поможет группировать материал в соответствии с логикой изложения;

4) повторно прочитать текст, сочетая чтение с записью основных мыслей и аргументации автора;

5) законспектировать материал, чётко следуя пунктам плана, запись ведётся своими словами, без переписывания текста; важно стремиться к краткости, чёткости, ясности, пользуясь правилами записи текста;

6) грамотно оформить цитаты, учитывая лаконичность и значимость мысли;

7) прочитать конспект ещё раз, доработать его.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к ёмкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определённой последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

**Критерии** оценки конспекта:

- полнота и логика изложения учебного материала;

- грамотность написания;

- аккуратность выполнения, читаемость текста;

- наглядность и использование опорных сигналов и символов;

- самостоятельность составления.

**2). Доклад**

Подготовка докладов и сообщений осуществляется студентами с **целью** формирования навыков исследовательской работы, устной и письменной речи, стимулирования познавательного интереса к философии. В докладе должно раскрываться содержание излагаемой темы или проблемы.

**Структура** доклада включает в себя вступление, изложение основной проблемы, заключение.

**Вступление** помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать:

- название доклада;

- сообщение основной идеи и её актуальности;

- современную оценку предмета изложения;

- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;

- акцентирование оригинальности подхода.

**Основная часть**, в которой выступающий должен раскрыть суть темы (проблемы), обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

**Заключение** – это чёткое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме. В заключении обязательно необходимо отразить своё отношение к изученной проблеме и её содержанию.

Искусство устного выступления состоит не только в отличном знании предмета речи, но и в умении преподнести свои мысли и убеждения правильно и упорядоченно, красноречиво и увлекательно.

**Требования к устной речи**:

– правильность;

– точность;

– выразительность;

– уместность употребления языковых средств;

– простота и краткость;

– интонационная красота речи (логическая, эмоционально-экспрессивная).

**Методические рекомендации** по подготовке докладов:

1). Подобрать учебную и научную литературу по изучаемой теме, познакомиться с её содержанием.

2). Пользуясь закладками, отметить наиболее существенные места или сделать выписки, выделить ключевые цитаты, различные точки зрения.

3). Составить план доклада.

4). Используя рекомендации по составлению тематического конспекта и составленный план, написать доклад, в заключении которого обязательно выразить своё отношение к излагаемой теме и её содержанию.

5). Прочитать текст и отредактировать его.

6). Оформить его в соответствии с требованиями к оформлению докладов. При необходимости подготовить презентацию.

7). Устное выступление на практическом занятии – на доклад отводится 10-15 минут, ввиду этого надо уметь выделять главное в содержании темы, но докладчик также должен ориентироваться в деталях обсуждаемой темы.

8). Ответить на вопросы преподавателя и аудитории слушателей.

Любое устное выступление должно удовлетворять трём основным **критериям**, которые в конечном итоге и приводят к успеху:

1) критерий правильности, т. е. соответствия языковым нормам;

2) критерий смысловой адекватности, т. е. соответствия содержания выступления реальности;

3) критерий эффективности, т. е. соответствия достигнутых результатов поставленной цели.

**Перечень тем докладов**:

***По теме 1.1 Философия как мировоззрение***:

1. Философия как рациональный тип мировоззрения. Основные проблемы философии.

2. Основной вопрос философии.

3. Философия и наука.

***По теме 2.1 Философия Древнего Востока***:

1. Веды как источник древнеиндийской философии.

2. Индуизм. Закон кармы и учение о реинкарнации души.

3. Благородные истины и восьмеричный путь буддизма.

4. Учение джайнизма. Нравственный принцип ахимсы.

5. Ведические ортодоксальные философские школы Древней Индии в эпический период.

6. Религиозно-философское учение даосизма.

7. Этика конфуцианства. Учение Конфуция о «благородном муже».

8. Философия моизма.

9. Философская школа легизма.

10. Древнекитайская натурфилософия. Школа «инь – ян».

***По теме 2.2 Античная философия***:

1. Мифологические истоки древнегреческой философии.

2. Поиск первоначала мира в философских школах досократического периода.

3. Спор софистов и Сократа. Искусство майевтики.

4. Связь знания и этики в философии Сократа.

5. Апории Зенона и скептицизм Пиррона.

6. Учение Платона об идеях.

7. Проект идеального государства Платона.

8. Метафизика Аристотеля.

9. Учение Аристотеля о человеке, политике и государстве.

10. Философия эпикуреизма.

11. Этика философии стоиков.

12. Кризис древнегреческой философии.

***По теме 2.3 Средневековая философия***:

1. Влияние христианства на философию.

2. Проблема взаимоотношения веры и разума в средневековой философии. Догматизм мышления.

3. Проблема свободы воли человека в учении Августина Аврелия. Учение о граде божьем и граде земном.

4. Схоластические учения.

5. Доказательства существования Бога в учении Фомы Аквинского.

6. Философский спор реалистов и номиналистов. «Бритва Оккама».

***По теме 2.4 Философия эпохи Возрождения***:

1. Гуманистические идеалы эпохи Возрождения.

2. Этическая проблематика в философии Эразма Роттердамского.

3. Пантеизм и натурфилософия эпохи Возрождения.

4. Реформация: борьба католицизма и протестантизма.

5. Наука и религия.

6. Учение о политической власти и государстве Н. Макиавелли.

7. Утопические проекты устройства общества (Т. Мор, Т. Кампанелла).

8. Скептицизм М. Монтеня против схоластики и догматизма.

***По теме 2.5 Философия эпохи Нового времени и Просвещения***:

1. Первая научная революция в Европе.

2. Рационализм и эмпиризм как гносеологические концепции.

3. Теория общественного договора (Т. Гоббс, Дж. Локк).

4. Философские учения о субстанции (Р. Декарт, Б. Спиноза).

5. Монадология Г. Лейбница.

6. Дедуктивный и индуктивный методы познания.

7. Сенсуализм Дж. Локка.

8. Субъективный идеализм Дж. Беркли.

9. Агностицизм Д. Юма.

10. Социально-политические теории французских просветителей (Ш. Монтескье, Ж. Ж. Руссо, Д. Дидро и др.).

***По теме 2.6 Немецкая классическая философия***:

1. Агностицизм И. Канта.

2. Категорический императив И. Канта.

3. Учение Г. Гегеля об Абсолютном духе.

4. Диалектический идеализм Г. Гегеля.

5. Учение о человеке Л. Фейербаха.

6. Исторический и диалектический материализм К. Маркса.

***По теме 2.7 Современная западная философия***:

1. Волюнтаризм А. Шопенгауэра.

2. Ф. Ницше о сущности новой морали «сверхчеловека».

3. Школа психоанализа З. Фрейда и его последователей.

4. Позитивистская философия.

5. Теория научных революций (Т. Кун, К. Поппер).

6. Философия прагматизма.

7. Философия бессознательного.

8. Социальная психология Э. Фромма.

9. Проблема свободы и смысла жизни человека в экзистенциализме.

10. Постструктурализм и постмодернизм.

***По теме 2.8 Русская философия***:

1. Философский спор западников и славянофилов.

2. Философия «общего дела» Н. Ф. Фёдорова.

3. Учение В. И. Вернадского о ноосфере.

4. Философия всеединства В. С. Соловьёва.

5. Философия творчества Н. А. Бердяева.

6. Революционно-демократическое направление русской философии.

7. Учение В. И. Ленина о государстве и революции.

8. Развитие философии в СССР.

9. Философия русского зарубежья.

**3). Реферат**

Реферат – это один из видов научно-исследовательской работы студентов, выполняемый с **целью** аналитического изложения изученных источников информации по выбранной тематике с формулировкой собственных выводов.

Общим **требованием** к научному тексту, которому должен отвечать и реферат, является полнота, глубина изложения, точность, краткость, оригинальность. Под **полнотой** принято понимать изложение проблемы в полном объёме, содержащее в себе необходимые сведения. **Глубина изложения** – это степень проникновения в сущность явления, идеи. Под **точностью текста** принято понимать соответствие утверждений автора объективной действительности, чёткость терминологии, понятий и категорий, выделение существенных признаков анализируемых явлений или теоретических положений. Под **краткостью** понимается сжатое изложение. Это отсутствие несущественных фактов, деталей, аргументов, излишних цифр и т. д. Под **оригинальностью** текста понимается такое изложение материала, которое свидетельствует о самостоятельности мысли, суждений студента.

Примерная **структура** реферата:

1). **Титульный лист** – название вуза, название кафедры, дисциплина, тема, Ф. И. О. автора, Ф. И. О. и должность проверяющего, город и год написания.

2). **Оглавление** – название структурных элементов работы (главы, параграфы) и номера страниц в оглавлении должны полностью соответствовать названиям этих элементов в тексте и месту их нахождения.

3). **Введение** – даётся постановка проблемы, её актуальность и значение, степень разработки, краткий историографический обзор (обзор литературы по теме). Здесь надо сказать, что в ней достаточно полно раскрыто (или не совсем полно), с чем автор реферата согласен или не согласен и на что он хочет обратить внимание. Затем формируется цель и задачи реферата. Введение отрабатывается после написания всей работы.

4). **Основная часть** – содержит не менее двух-трёх разделов (глав). В каждом разделе или вопросе выделяются и формулируются подразделы или подвопросы. Они помогают логически последовательно и стройно изложить собранный материал. В основной части глубоко и систематизированно излагается состояние изучаемого вопроса; приводятся противоречивые мнения, содержащиеся в различных источниках, которые анализируются и оцениваются с особой тщательностью. Теоретический и конкретный материал также даётся в определённой пропорции, необходимой для раскрытия той или иной проблемы. Умение найти правильное раскрытие темы является одним из показателей того, насколько автор хорошо продумал свою работу, насколько глубоко освоил проблему.

5). **Заключение** – содержит основные выводы по теме, возможно, указание на направление дальнейших исследований по данной теме.

6). **Список источников и литературы**, использованных автором реферата.

В процессе работы над рефератом можно выделить 4 **этапа**:

1). Вводный – выбор темы, работа над планом и введением.

2). Основной – работа над содержанием и заключением peферата.

3). Заключительный – оформление реферата.

4). Защита реферата (на экзамене, студенческой конференции и пр.).

**Требования к письменной речи**:

– излагать мысли последовательно;

– выделять каждую смысловую часть плана красной строкой;

– обдумывать построение фразы, прежде чем её написать;

– выбирать наиболее точные и образные слова и выражения;

– в работе, при необходимости, пользоваться различного вида словарями в целях правильного употребления слова, его произношения, написания, значения.

**Методические рекомендации** по написанию реферата:

1). При изучении литературы надо обращать внимание на принципиальные теоретические вопросы, важнейшие положения, понятия, категории, терминологию, суждения, аргументы, формулировки, выводы, статистические данные.

2). В работе не должно быть декларативных, бездоказательных положений, «случайного» текста. Не следует злоупотреблять цитатами. Цитата уместна лишь тогда, когда она убедительно подтверждает мысль, высказанную вами, служит исходным пунктом для критических замечаний по тому или иному вопросу, даёт точную формулировку или содержит научное определение. Фактов, аргументов в работе может быть немного, но они должны быть точными, яркими, убедительными.

3). При изложении материала необходимо соблюдать общепринятые правила:

- не рекомендуется вести повествование от первого лица единственного числа. Такие утверждения лучше выражать в безличной форме. Например, вместо фразы «проведение мною эксперимента» лучше писать «проведённый эксперимент»;

- при упоминании в тексте фамилий ставить инициалы перед фамилией;

- каждая глава (параграф) начинается с новой страницы.

4). При изложении различных точек зрения и научных положений, цитат, выдержек из литературы необходимо соблюдать следующие **требования**:

1) цитата приводится в той форме, в какой дана в источнике, заключается в кавычки с обеих сторон;

2) цитата должна быть полной. Возможен пропуск слов, предложений в цитате, который обозначается многоточием. Многоточие ставится в любом месте цитаты. Знак препинания, стоящий перед пропущенным текстом или за ним, не сохраняется;

3) каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник;

4) допускается непрямое цитирование, т. е. пересказ мыслей других авторов своими словами. В этом случае также необходимо сделать ссылку на источник;

5) цитирование не должно быть избыточным: это создаёт впечатление несамостоятельной работы;

6) при необходимости выразить своё отношение к цитате или её отдельным словам рекомендуется ставить после них восклицательный или вопросительный знаки, которые заключают в круглые скобки.

5). Реферат выполняется в печатном виде. Общий объём работы – 20-25 листов. Оформление подчиняется строгим нормативам как технического (шрифты, выравнивание, титульный лист, составление библиографического списка и т. д.), так и литературного характера (структурированные разделы введения, основной части, заключения).

Технические параметры текста:

- Параметры страницы: левое поле – 3 см, правое поле – 1,5 см, нижнее поле – 2 см, верхнее поле – 2 см. Выравнивание основного текста – по ширине, заголовков – по центру. Шрифт №14, Times New Roman, для заголовков в тексте и на титульном листе допускается шрифт Arial №16; междустрочный интервал – 1,5; отступ на абзац – 1,25.

- Для выделения в тексте используются стандартные варианты шрифтов – полужирный, курсив, подчёркнутый и их комбинации. Использование иных типов шрифтов в работе не целесообразно.

- В тексте допускаются рисунки, схемы, графики, таблицы, обусловленные и подтвержденные содержанием.

- Номера страниц проставляются в правом нижнем углу, либо снизу по центру. Нумерация начинается с 2-й страницы (титульный лист учитывается, но не нумеруется).

- Работа должна быть сброшюрована (прошита) по левому полю скоросшивателем любого типа либо пластиковой пружиной.

6). Оформление библиографического списка

Для написания работы необходимо использовать не менее 3-х литературных первоисточников (монографии, статьи в сборниках, журналах, интернет-изданиях, электронные версии книг). Это означает, что в тексте должно быть не менее 3-х ссылок на использованные источники. Они могут быть даны сразу в квадратных скобках либо под текстом внизу страницы в виде сноски. Например, [4, 15], что означает источник под номером 4 в списке литературы, использована цитата со страницы 15. Неприемлемо обращение к ранее написанным чужим рефератам. Список оформляется строго в алфавитном порядке. При обращении к иностранным изданиям последние выписываются отдельным блоком также с соблюдением алфавитного принципа. В конце приводятся интернет-источники.

**Защита** рефератавозможна в разных формах: доклад на семинаре, зачёте или на научно-практической конференции.

**Критерии** оценки реферата:

- раскрытие содержания темы, проблемы;

- логичность изложения и структурированность материала;

- грамотность написания и аккуратность оформления;

- наличие ссылок на используемые источники;

- формулирование собственной позиции или оценки.

**Перечень тем рефератов**:

1. Философия как рациональный тип мировоззрения. Основные проблемы философии.

2. Философия Древней Индии. Учение о карме и реинкарнации души.

3. Философия Древнего Китая. Политико-этическое учение Конфуция.

4. Поиск первоначала в античной философии.

5. Софисты и Сократ: искусство диалога.

6. Сократические школы Древней Греции.

7. Объективный идеализм Платона.

8. Аристотель как систематизатор классической древнегреческой философии.

9. Представления о человеке, политике и государстве в древнегреческой философии.

10. Философия эпикуреизма.

11. Этическое учение стоиков.

12. Вопрос о жизни и смерти в античной философии.

13. Проблема соотношения веры и разума в средневековой философии.

14. Спор об универсалиях в средневековой схоластике.

15. Философское учение Фомы Аквинского.

16. Эволюция скептицизма: от Пиррона к М. Монтеню и Д. Юму.

17. Гуманизм эпохи Возрождения.

18. Политический реализм (Н. Макиавелли) против политического утопизма (Т. Мор, Т. Кампанелла) в эпоху Возрождения.

19. Философские опыты М. Монтеня.

20. Рационализм Нового времени (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц).

21. Эмпиризм Нового времени (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк).

22. Теория общественного договора в философии Нового времени.

23. Материалистическая философия французского Просвещения.

24. Учение о человеке и познании И. Канта.

25. Идеалистическая диалектика Г. Гегеля.

26. Антропологический материализм Л. Фейербаха.

27. Философия марксизма.

28. Иррационалистическое направление немецкой философии XIX века (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше).

29. Философия позитивизма.

30. Формирование философской школы прагматизма в США.

31. Школа психоанализа.

32. Социальный гуманизм Э. Фромма.

33. Философия экзистенциализма.

34. Проблема смысла жизни в философии Ж.-П. Сартра и А. Камю.

35. Феноменология и философская герменевтика.

36. Постнеклассическая западная философия (постпозитивизм, постструктурализм, постмодернизм).

37. Философский спор западников и славянофилов в России XIX века.

38. Философские идеи Ф. М. Достоевского и Л. Н. Толстого.

39. Поиск русской идеи в религиозной философии России в конце XIX – первой половине ХХ веков.

40. Проблема человека и его свободы в философии Н. А. Бердяева.

41. Современная российская философия.

42. Мой любимый философ (по выбору).

43. Материя и сознание как категории онтологии.

44. Структура, виды и методы познания мира. Философское понимание истины.

45. Философия человека и смысла его жизни.

46. Роль ценностей в жизни человека и общества.

47. Счастье и любовь как главные жизненные ценности человека.

48. Этика. Обоснование значения нравственных норм и моральных принципов в философской мысли.

49. Философия общества. Проблема исторического развития общества.

50. Философское осмысление глобальных проблем современности.

**4). Задания для практических занятий**

Практические задания даются студентам с **целью** систематизации и закрепления ранее изученного теоретического материала и включают в себя различные **формы**: анализ первоисточников (оригинальных философских текстов и высказываний), работа с философским словарём или энциклопедией, составление обобщающих схем и сравнительных таблиц.

**Анализ первоисточников** (фрагментов философских текстов или наиболее значимых цитат выдающихся мыслителей) помогает студентам повысить культуру мышления и речи, сформировать свои взгляды, оценить свои действия.

**Цели** работы с философским текстом:

1) понять автора;

2) оценить его взгляды, то есть сравнить их с прежним своим пониманием этой проблемы;

3) учиться у автора, усвоить его методы постановки и исследования вопроса, его доказательства и объяснения.

Результатом такой работы и будет расширение личного опыта, развитие своих интеллектуальных, эмоциональных и волевых способностей.

**Методические рекомендации** по работе с первоисточниками:

1). Предварительное ознакомление с текстом.Задача этого ознакомления в том, чтобы «схватить» содержание всего текста в целом, то есть отметить главную мысль, уяснить общую схему или структуру целого. Перед чтением основного текста необходимо внимательно изучить название работы, её оглавление, где представлена структура изложения материала, прочитать предисловие и введение, где раскрывается суть авторского замысла и даётся ключ к пониманию логики и методологии исследования.

2). Проработка основного содержания текста позволяет понять текст, проанализировать главные мысли автора и оценить их смысл. Для этого необходимо уточнять смысл непонятных слов и терминов иностранного происхождения, философских категорий, обращаясь к различным толковым и философским словарям, энциклопедиям и справочникам. Читать нужно медленно, выделяя главные мысли и постепенно раскрывая их содержание. При этом необходимо находить и выстраивать связи между отдельными идеями, мыслями, положениями автора. Обязательно надо делать записи и конспекты, выписывать выводы и цитаты, пока не станет понятной логика рассуждений автора.

3). Постоянно осуществлять контроль за степенью освоения текста.

4). Надо стремится развивать собственное мышление и не бояться критически оценивать исходный текст.

5). Осуществить систематизацию полученных знаний.

**Анализ высказываний** философов предполагает:

1) внимательное прочтение цитаты, уяснение смысла и актуальности суждения, поставленной проблемы;

2) выписка основных понятий, используемых в цитате, принадлежности автора к определённой философской школе, направлению, исторической эпохе;

3) выяснение логической схемы рассуждения автора, уточнение предлагаемой аргументации;

4) критическая оценка высказывания, выражение собственной точки зрения по поводу затронутой проблемы.

**Философские словари, справочники, энциклопедии** дают соответствующее современному уровню знания обобщённое представление о мировой философии во всём многообразии её основных понятий, произведений, исторических традиций, школ и имён.

Философские словари предоставляют следующую информацию:

- персоналии, круг которых включает в себя различных мыслителей, философов, учёных и писателей;

- философские направления, школы и учения;

- понятия и категории, характерные как для всей истории философии, так и для определённых направлений и отдельных мыслителей;

- философские произведения, имеющие наибольшую значимость для историко-философского процесса.

Философские словари и энциклопедии позволяют студентам увидеть исторический современный уровень философских исследований в России и мире, уточнить смысл понятий, облегчает изучение философской литературы.

Результатом этой работы выступает составление студентами собственного глоссария.

**Составление обобщающих схем и таблиц** на основе изученного теоретического материала позволяет систематизировать изученный учебный материал, выделить в нём главное, способствует активизации и самостоятельности мышления студентов.

Создание схем и таблиц на основе сравнительного анализа предполагает, что студент для осуществления самостоятельной работы имеет только объекты сравнения, а выявление сходства и различия определяется им самим. Используя литературу, рекомендованную преподавателем, студент выявляет характерные признаки, черты или виды, дающие возможность рассмотреть объекты как схожие с одной стороны, и различные, с другой.

Этот вид работы можно определить как частично-исследовательский, способствующий развитию самостоятельного мышления студента и возможности применения творческой инициативы при анализе теоретического материала лекции, семинара. Приветствуется использование студентами возможностей цветовой графики в таблице, схеме. Это способствует лучшему запоминанию, воспроизведению, анализу, творческому толкованию самостоятельно изученного материала.

Для получения оценки за практическую работу преподавателем определяются соответствующие **критерии**:

- выполнение работы на уровне распознавания – поверхностное знакомство с текстом, неполное понимание сути вопроса: низкое качество;

- выполнение работы на уровне запоминания (чтение, пересказ, воспроизведение изученного материала через схему, таблицу, но в полной мере не может воспользоваться результатами своей работы): удовлетворительное качество;

- выполнение работы на уровне понимания, т. е. студент, используя краткую запись в схеме или таблице способен осуществить процесс нахождения существенных признаков, связи исследуемых объектов, выделение из всей массы несущественного и случайного, установления сходства и различий – в конечном итоге сопоставление полученной информации с имеющимися знаниями: хорошее качество;

- использование полученных знаний при выполнении иных заданий по теме, решение типовых практических задач или тестов, творческое применение полученных знаний: отличное качество.

**Типовые примеры практических заданий**:

1. Законспектируйте статью М. К. Мамардашвили «Как я понимаю философию». В чём заключается смысл и содержание философии?

2. Прокомментируйте высказывание известного русского философа И. А. Ильина: «Жизнь есть страдание, ведущее к мудрости, а философия есть мудрость, рождённая страданием». Согласны ли Вы с таким определением философии?

3. Составьте схему «Типы мировоззрения».

4. Поразмышляйте над высказываниями известных античных философов:

1). Что всего мудрее? Время, ибо оно открывает всё (Фалес Милетский).

2). Жизнь подобна театру: в ней часто весьма дурные люди занимают наилучшие места (Пифагор).

3). Многознание уму не учит (Гераклит).

4). Счастливым можно считать того, у кого честный образ мыслей и острый ум (Сократ).

5). Напрасный труд увещевать человека, полагающего, что он умён (Демокрит).

6). Большая сила у того человека, который умеет промолчать, когда он прав (Платон).

7). Кто двигается вперёд в науках, но отстаёт в нравственности, тот более идёт назад, чем вперёд (Аристотель).

8). Имей всегда больше ума, чем самолюбия (Эпикур).

9). Желающим научиться препятствует авторитет тех, кто учит (Цицерон).

10). Важно не то, долго ли, а правильно ли ты прожил (Луций Сенека).

Какие жизненные и нравственные уроки можно из них извлечь?

5. Составьте таблицу «Основные этапы, школы и представители античной философии».

6. Выпишите из философского словаря определения понятий «бытие», «сознание», «материализм», «идеализм». В чём заключается принципиальное отличие между ними с точки зрения основного вопроса философии?

**Промежуточная аттестация**

**1). Список вопросов к дифференцированному зачёту:**

1. Философия: предмет, структура, методы и функции.

2. Особенности философского мировоззрения. Основной вопрос философии и классификация философских учений.

3. Философия Древней Индии.

4. Философия Древнего Китая.

5. Философские школы Древней Греции доклассического и классического периодов.

6. Философский спор софистов и Сократа и его влияние на развитие древнегреческой философии.

7. Философское учение Платона.

8. Философское учение Аристотеля.

9. Философские школы периода эллинизма. Эпикуреизм.

10. Философия стоицизма и скептицизма.

11. Философия средневековой Европы. Патристика.

12. Схоластика. Философское учение Фомы Аквинского. Спор об универсалиях.

13. Основные направления философии эпохи Возрождения.

14. Социально-политическая философия в эпоху Возрождения.

15. Этикоцентризм и скептицизм философии М. Монтеня.

16. Рационалистическая философия Нового времени (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц).

17. Эмпирическая философия Нового времени (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк).

18. Субъективный идеализм и скептицизм английской философии XVIII века (Дж. Беркли, Д. Юм).

19. Философия французского Просвещения.

20. И. Кант как основоположник немецкой классической философии.

21. Идеалистическое направление немецкой классической философии (И. Фихте, Ф. Шеллинг, Г. Гегель).

22. Материалистическое направление немецкой классической философии (Л. Фейербах, К. Маркс и Ф. Энгельс).

23. Немецкий иррационализм (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше) и «философия жизни» (В. Дильтей, А. Бергсон).

24. Философия классического позитивизма (О. Конт, Г. Спенсер, Дж. С. Милль, Э. Дюркгейм). Неопозитивизм и постпозитивизм.

25. Американская школа прагматизма (Ч. Пирс, У. Джемс, Дж. Дьюи).

26. Философская школа психоанализа (З. Фрейд и его последователи).

27. Философия Франкфуртской школы. Социальный критицизм и гуманизм Г. Маркузе и Э. Фромма.

28. Философия экзистенциализма. Понимание свободы и смысла жизни человека в философии Ж.-П. Сартра и А. Камю.

29. Феноменология (Э. Гуссерль) и герменевтика (Х.-Г. Гадамер, П. Рикёр).

30. Религиозная философия Западной Европы конца XIX – XX веков.

31. Структурализм, поструктурализм и постмодернизм как направления современной западной философии.

32. Специфика и основные этапы развития русской философии.

33. Историософский спор западников и славянофилов.

34. Поиск «русской идеи» в российской философии второй половины XIX века (Ф. М. Достоевский, Л. Н. Толстой, К. Н. Леонтьев, В. С. Соловьёв).

35. Русская религиозная философия конца XIX – первой половины XX веков.

36. Философия персонализма Н. А. Бердяева.

37. Проникновение и развитие марксистской философии в СССР.

38. Философия евразийства. Неоевразийство в современной России.

39. Онтология. Свойства и формы материи и сознания.

40. Гносеология и философия науки. Структура, виды и способы познания мира. Критерии истины и методы научного познания.

41. Философская антропология и аксиология. Проблема смысла жизни человека.

42. Социальная философия. Философия истории и политики.

43. Этика и философия культуры. Культура и цивилизация.

44. Философское осмысление проблем современного общества.

Зачёт предполагает устное собеседование по одному из вопросов из указанного перечня. Во время зачёта преподаватель имеет право задавать студенту дополнительные вопросы по всем темам изученного курса.

Подготовка студентов к дифференцированному зачёту) предполагает достижение следующего **результата** в изучении основ философии:

*- знание теоретического содержания* учебного материала и умение работать с ним (объяснение философских понятий и теоретических выводов; объяснение причинно-следственных связей (взаимообусловленности) между фактами и процессами);

*- хронологические знания и умения* (определение исторических периодов развития философского знания);

*- знание содержания основных философских текстов* (умение проводить анализ содержания текста; характеризовать позицию автора по проблемному вопросу);

*- знание различных точек зрения* на одни и те же проблемные вопросы философии и умение соотносить оценки (сравнение их аргументации, выявление в них общего и различного; определение и обоснование собственного мнения).

*- знание фактологического содержания биографии видных представителей философской мысли.*

При подготовке к дифференцированному зачету в первую очередь следует основательно проработать лекционный материал, дополняя его чтением соответствующей литературы. Далее следует просмотреть конспекты, составленные при подготовке к практическим занятиям, чтобы вспомнить источники, которые были изучены.

**Критерии** оценки устного ответа на зачёте:

«Отлично» – ответ студента показал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять задания по программе дисциплины, усвоена основная и знакомство с дополнительной литературой.

«Хорошо» – студент показал полное знание учебного материала, успешно выполнил предусмотренные программой дисциплины знания и усвоил основную литературу по дисциплине, но допускает неточности, имеет затруднения при ответе на дополнительные вопросы.

«Удовлетворительно» – студент показал знание основного учебного материала, но при ответе нарушалась логичность и последовательность его изложения, нет уверенного владения понятийным аппаратом, трудности при ответе на дополнительные вопросы.

«Неудовлетворительно» – ответ студента показал значительные пробелы в знании основного учебного материала, были допущены принципиальные ошибки, содержание вопроса не раскрыто, нет ответов на дополнительные вопросы.

**2). Контрольные задания**

Зачёт может проводиться в письменной форме в виде контрольной работы, включающей в себя два-три контрольных вопроса из предложенного перечня:

***По теме 1.1 Философия как мировоззрение***:

1. Объясните смысл философии как любви к мудрости.

2. Какую роль играет философия в жизни человека и общества?

3. Назовите основные отличия философии от мифологии, религии и науки.

4. Каковы особенности философского познания?

***По теме 1.2 Философия как область научного знания***:

1. Какие проблемы находятся в центре внимания философии?

2. С какими науками тесно связана философия?

3. Перечислите основные разделы современной философии и проблемы, которые ими рассматриваются.

4. Какие методы являются философскими?

5. В чём заключается сущность основного вопроса философии?

6. Как вы оцениваете перспективы философии?

***По теме 2.1 Философия Древнего Востока***:

1. Назовите основные религиозно-философские школы Древней Индии.

2. Изложите смысл индуистского учения о человеке и душе.

3. Каков философский смысл «четырёх благородных истин» буддизма?

4. Как понимается страдание в буддизме и как его избежать?

5. Объясните смысл понятия «дао».

6. Охарактеризуйте стихийную диалектику даосизма.

7. Перечислите нравственные принципы, которым рекомендовал следовать Конфуций.

8. В чём заключается различие подходов к управлению государством в конфуцианстве и легизме?

9. Определите особенности философских исканий ведущих цивилизаций Древнего Востока.

***По теме 2.2 Античная философия***:

1. Назовите основные этапы и существенные черты развития античной философской мысли.

2. Перечислите ранние философские школы Древней Греции и их идеи.

3. Охарактеризуйте диалектику Гераклита.

4. Раскройте смысл атомистического учения Демокрита.

5. В чём заключался философский метод Сократа.

6. Объясните, как Платон понимал идеи.

7. Раскройте содержание учения Платона о душе человека и познании.

8. Какой идеал государства отстаивал Платон?

9. Укажите вклад Аристотеля в развитие классической древнегреческой философии.

10. Выявите различия в философских взглядах Платона и Аристотеля.

11. Какую теорию происхождения государства выдвинул Аристотель?

12. Назовите главное этическое правило, которому рекомендовал следовать Аристотель.

13. В чём заключается различие эпикурейцев и стоиков в объяснении цели и смысла человеческого бытия?

14. Как решается проблема жизни и смерти человека в философии стоицизма?

15. Каковы причины упадка античной философии?

***По теме 2.3 Средневековая философия***:

1. Охарактеризуйте роль и место религии в средневековой философии (приведите примеры).

2. Назовите этапы развития средневековой философской мысли.

3. Что такое «патристика»?

4. В чём заключается философско-религиозный смысл учения о двух градах Августина Аврелия?

5. Раскройте сущность схоластического метода.

6. Назовите пять основных доказательств существования Бога, обоснованные Фомой Аквинским.

7. Что такое универсалии? Объясните суть разногласий между реалистами и номиналистами.

***По теме 2.4 Философия эпохи Возрождения***:

1. Раскройте сущность термина «Возрождение».

2. Укажите основные направления философии эпохи Возрождения.

3. В чём состоял антропоцентризм и пантеизм эпохи Возрождения?

4. Как понять принцип «учёного незнания» Н. Кузанского?

5. Назовите философов, обосновавших гелиоцентристскую картину мира.

6. Как философские идеи Возрождения повлияли на изменение мировоззрения людей и социально-политическую обстановку в Европе?

7. Какие этические принципы отстаивали Эразм Роттердамский и Мишель Монтень?

8. В чём заключается значение эпохи Возрождения для дальнейшего развития европейской философии?

***По теме 2.5 Философия эпохи Нового времени и Просвещения***:

1. Какие философские проблемы рассматривались в новоевропейской философии?

2. Раскройте смысл понятий «рационализм» и «эмпиризм».

3. Перечислите основные правила дедуктивного метода познания, предложенного Р. Декартом.

4. Какое развитие получила рационалистическая концепция в трудах Б. Спинозы и Г. Лейбница?

5. Определите различия в понимании субстанции у Р. Декарта и Б. Спинозы.

6. Охарактеризуйте учение Г. Лейбница о монадах.

7. Какие идолы, мешающие познанию, выделил Ф. Бэкон?

8. Что такое сенсуализм?

9. Что из себя представляет общественный договор?

10. В чём суть философских учений субъективного идеализма и агностицизма?

11. Каковы культурно-исторические особенности эпохи Просвещения.

12. Каков философский смысл деизма?

13. Охарактеризуйте материализм Просвещения.

14. В чём заключаются социально-политические идеалы эпохи Просвещения?

15. Как повлияли идеи Просвещения на исторический прогресс?

***По теме 2.6 Немецкая классическая философия***:

1. Какие проблемы были поставлены в немецкой классической философии?

2. Соотнесите понятия «разум» и «рассудок» в философии И. Канта.

3. Укажите антиномии познания, выделенные И. Кантом.

4. Что такое «вещь в себе»?

5. Как различаются априорное и апостериорное знание?

6. Раскройте содержание главного этического принципа И. Канта.

7. Перечислите основные этапы самопознания Духа в гегелевской философии.

8. Как Г. Гегель рассматривает исторический процесс?

9. Назовите законы диалектики, сформулированные Г. Гегелем.

10. Какая трактовка природы человека была обоснована в философии Л. Фейербаха?

11. Как в марксистской философии формулируется основной вопрос философии?

12. Какие закономерности исторического развития человеческого общества выявил К. Маркс?

***По теме 2.7 Современная западная философия***:

1. Перечислите основные направления современной западной философии.

2. На чём основана философская позиция иррационализма? Почему иррационалисты сомневаются в познавательных возможностях разума?

3. Какие движущие силы истории видели А. Шопенгауэр и Ф. Ницше?

4. Кто может считаться «сверхчеловеком» в трактовке Ф. Ницше.

5. Какие факторы определяют жизнь человека с точки зрения З. Фрейда?

6. Что такое экзистенция?

7. Как экзистенциализм определяет смысл и цель жизни человека?

8. В чём заключается позитивистский взгляд на мир и общество?

9. В чём состоит прагматическая концепция истины.

10. Назовите мировоззренческие основания постмодернизма.

11. Раскройте сущность герменевтического метода познания.

***По теме 2.8 Русская философия***:

1. Назовите основные проблемы русской философии.

2. Каковы различия во взглядах западников и славянофилов на исторический путь России?

3. Почему русская философия приобрела религиозный характер?

4. Что из себя представляет «всеединство» в учении В. С. Соловьёва?

5. В чём заключаются причины появления русского радикализма?

6. Насколько применимы марксистские идеи к российским условиям?

7. Какие противоречия «русской души» выявил Н. А. Бердяев?

***По теме 3.1 Онтология***:

1. Что такое бытие?

2. Как понималось бытие в античной философии?

3. В чём заключается разница между понятиями «сущность» и «существование» в средневековой философии?

4. Как трактовалось понятие «субстанция» в Новое время?

5. Как рассматривается бытие в философии экзистенциализма?

6. Назовите главные атрибуты материи.

7. Определите основные характеристики материалистического и идеалистического понимания сознания.

8. Что такое интенциональность сознания?

9. Какова структура психики человека?

10. Раскройте смысл диалектики и диалектического развития.

11. Сравните понятия «метафизика» и «диалектика».

12. Разъясните суть основных законов и категорий диалектики.

***По теме 3.2 Гносеология***:

1. Определите формы чувственного и рационального познания.

2. Раскройте специфику научного знания.

3. Чем наука отличается от философии?

4. Назовите основные общенаучные методы познания.

5. Что такое «научная парадигма»?

6. Охарактеризуйте роль практики в теории познания.

7. Как в философии понимается истина? Укажите её основные виды и свойства.

***По теме 3.3 Философия человека***:

1. Каковы особенности философского рассмотрения природы и происхождения человека?

2. В чём сущность биосоциальной природы философской антропологии?

3. Чем отличается рассмотрение человека как индивида и как индивидуальности?

4. Как соотносятся между собой понятия «этика» и «мораль»?

5. Назовите основные функции морали и универсальные моральные принципы.

6. Перечислите основные группы ценностей человека.

7. Какие ответы на вопрос о смысле жизни человека предлагает философия?

***По теме 3.4 Философия общества***:

1. Какими проблемами занимается социальная философия?

2. Назовите основные сферы общественной жизни.

3. Какие элементы формируют социальную структуру общества?

4. Какие подходы сложились в философии по поводу соотношения понятий «культура» и «цивилизация»?

5. В чём заключается различие формационного и цивилизационного подходов исторического развития общества?

6. Кто выступает в качестве субъекта исторического процесса?

7. Охарактеризуйте роль личности в истории.

8. Раскройте содержание проблемы исторического прогресса?

9. Какие характеристики присущи информационному обществу?

10. Раскройте смысл понятий «глобализм» и «глобализация».

11. Перечислите основные глобальные проблемы современности и возможные пути их решения.

***По теме 3.5 Философия политики***:

1. Какое определение политики и государства было дано в античной философии и насколько оно актуально в наши дни?

2. В какой мере политика совместима с моралью? Допустимо ли использовать любые средства для достижения поставленных политических целей?

3. Почему политика не может обходиться без власти?

4. Какие ресурсы используются для осуществления власти?

5. Какие теории происхождения государства вы знаете?

6. Назовите структурные элементы политической системы и выполняемые ими функции.

7. Какие преимущества и недостатки имеет демократия?

8. Охарактеризуйте основные типы политических идеологий?

9. Почему люди участвуют в политической жизни общества и в каких формах это проявляется?

10. Раскройте содержание теории политической культуры.

При подготовке к контрольной работе студент должен работать с лекционным материалом, прочитанным преподавателем по проверяемым темам; опираться на учебно-методическую литературу, в которой отражены основные проблемы дисциплины.

**Критерии** оценки контрольных заданий:

«Отлично» – задания выполнены в полном объёме, содержание вопросов раскрыто, отсутствуют существенные ошибки, представлена и обоснована собственная точка зрения.

«Хорошо» – задания выполнены не полностью, имеются небольшие недочёты в раскрытии проблемы и её понимании.

«Удовлетворительно» – выполнена только часть заданий, имеются существенные ошибки, слабое владение теоретическим материалом.

«Неудовлетворительно» – задания вообще не выполнены или выполнены неправильно, с грубыми ошибками.

**3). Тест**

Одной из форм проведения зачёта является выполнение итогового теста:

1. Философия как «любовь к мудрости» в своём первоначальном значении символизирует собой:

а) стремление к деньгам, которые можно получить за продажу знаний;

б) возвышенное чувство, напоминающее собой эмоциональное влечение;

в) любовь к Родине, патриотические чувства;

г) дружеское отношение, основанное на совместном поиске истины.

2. Отличительная черта философского мировоззрения:

а) эмоционально-образное восприятие окружающей действительности;

б) вера в сверхъестественные силы, влияющие на мир и человека;

в) синтез чувственного, рационального и трансцендентального познания;

г) возможность эмпирической проверки большинства выдвигаемых гипотез.

3. Мыслитель, который первым стал использовать термин «философия»:

а) Пифагор;

б) софисты;

в) Сократ;

г) Платон.

4. Философские проблемы:

а) выступают в качестве основополагающих догм человеческого мышления;

б) окончательно не могут быть разрешены, носят «вечный» характер;

в) устанавливают возможность достижения абсолютных истин;

г) не требуют логического обоснования.

5. Раздел философии, изучающий роль ценностей в жизни человека и общества:

а) онтология;

б) гносеология;

в) аксиология;

г) антропология;

6. Онтологическая сторона основного вопроса философии предполагает поиск ответа на следующий фундаментальный вопрос:

а) что представляет собой мир, каково его происхождение и устройство;

б) возможно ли познание мира человеком;

в) что представляет собой человек и в чём заключается смысл его жизни;

г) какими ценностями человек руководствуется в жизни.

7. Направление в философии, утверждающее независимость и равнозначность бытия и сознания:

а) материализм;

б) идеализм;

в) рационализм;

г) дуализм.

8. Философская позиция скептицизма:

а) сознание человека способно к объективному отражению материального мира;

б) человек может познать отдельные явления окружающей действительности, но достоверное знание о мире не достижимо;

в) сущность вещей не доступна для познания;

г) у человека нет ограничений для познания мира.

9. Конечная цель нравственного совершенствования человека в древнеиндийской философии:

а) мокша;

б) сансара;

в) карма;

г) реинкарнация.

10. Согласно буддизму, «срединный путь» жизни человека означает:

а) получение максимального удовольствия от жизни;

б) отстранение от окружающего мира, аскетический образ жизни;

в) выяснение причин и освобождение от страданий;

г) осознание иллюзорности чувственного мира.

11. Принцип ахимсы в джайнизме означает:

а) исполнение человеком своего нравственного долга;

б) непричинение вреда живому;

в) неприятие абсолютных истин;

г) очищение разума.

12. Пассивное женское начало в древнекитайской философии:

а) ци;

б) ян;

в) шэнь;

г) инь.

13. Главный принцип даосизма в отношении мира:

а) стремление к активному преобразованию мира;

б) бессилие человека изменить мир, покой и недеяние;

в) следование своим желаниям и страстям;

г) недоступность благодати дэ для человека.

14. Этика конфуцианства исключает:

а) соблюдение ритуалов;

б) уважение к старшим;

в) интересы человека важнее добродетели;

г) стремление к достижению гармонии во Вселенной и обществе.

15. Главный способ государственного управления, с точки зрения легизма:

а) законы;

б) нравственность;

в) знания;

г) отказ от насилия и наказаний.

16. Первоначало, на которое указывал Фалес Милетский:

а) воздух;

б) земля;

в) огонь;

г) вода.

17. Основоположник элейской школы древнегреческой философии:

а) Анаксимандр;

б) Гераклит;

в) Ксенофан;

г) Зенон.

18. Основой всех материальных вещей, согласно Демокриту, являются:

а) природные стихии;

б) вода, воздух и огонь, составляющие апейрон;

в) гомеомерии;

г) атомы.

19. Метод майевтики, предложенный Сократом для постижения истины, означает:

а) умение утвердить собственное мнение и победить в любом споре;

б) получение всеобщих истин через диалог и самопознание;

в) воздержание от суждений, так как всё равно ни о чём нельзя сказать достоверно;

г) установление догм и ограничение свободы мысли.

20. Этический принцип, отстаивавшийся сократической школой киников:

а) абсолютизация личной свободы и разрыв социальных связей;

б) наслаждение как высшее благо;

в) стремление к добродетели и счастью;

г) достижение состояния атараксии.

21. Самый выдающийся ученик Сократа:

а) Платон;

б) Аристипп;

в) Антисфен;

г) Аристотель.

22. Первичной, вечной, постоянной и истинной субстанцией Платон считал:

а) вещи;

б) идеи;

в) апории;

г) души.

23. Главная добродетель идеального государства Платона:

а) мудрость;

б) мужество;

в) умеренность;

г) справедливость.

24. Сущность, в которой, согласно Аристотелю, заключена внутренняя цель существования всех вещей:

а) материя;

б) категория;

в) форма;

г) причина.

25. Идеальная форма государства, по Аристотелю:

а) тирания;

б) олигархия;

в) демократия;

г) полития.

26. Основное положение философского учения Эпикура:

а) предопределённость судьбы человека волей богов;

б) бессмертие души человека;

в) счастье человека заключается в стремлении к знанию, в избегании страданий;

г) боязнь смерти.

27. Представитель философской школы стоиков в Древнем Риме:

а) Луций Сенека;

б) Зенон Китионский;

в) Тит Лукреций Кар;

г) Секст Эмпирик.

28. Смысл жизни в философии римского стоицизма:

а) изменение к лучшему существующего порядка вещей;

б) нравственное самосовершенствование человека через обретение духовной свободы, перенесение страданий, следование естественным законам;

в) обретение человеком уверенности в достижимости счастья;

г) нетерпимость ко злу и стремление устранить его из общественной жизни;

29. Христианский догмат о творении мира актом Божественной воли:

а) теоцентризм

б) креационизм;

в) откровение;

г) провиденциализм.

30. Этическая проблема теодицеи в трактовке Аврелия Августина означает:

а) вера важнее разума в познании мира;

б) свобода воли человека – дар Божественной благодати;

в) вина за существование зла в мире заключена в греховности человека;

г) господство Церкви над государством.

31. Проблема познания в поздней схоластике решалась следующим образом:

а) невозможность рационального обоснования существования Бога;

б) необходимо верить даже в абсурдные вещи;

в) всё доступно для рационального познания;

г) способность разума давать истинное знание, но при условии непротиворечия вере.

32. Направление средневековой схоластики, признававшее самостоятельное существование универсалий:

а) реализм;

б) номинализм;

в) концептуализм;

г) скептицизм.

33. Основополагающий принцип философии Возрождения:

а) космоцентризм;

б) теоцентризм;

в) антропоцентризм;

г) социоцентризм.

34. Учёный, предложивший гелиоцентристскую модель мира:

а) Фома Аквинский;

б) Николай Кузанский;

в) Эразм Роттердамский;

г) Николай Коперник.

35. Автор утопического проекта идеального государства:

а) Мартин Лютер;

б) Томас Мор;

в) Томас Мюнцер;

г) Никколо Макиавелли.

36. Идея разумного скепсиса, предложенная Мишелем Монтенем, предполагает:

а) сомнение в знаниях и рационализация мышления;

б) опора на чувственное познание;

в) основа знания – сложившиеся в обществе стереотипы и предрассудки;

г) преодоление непознанного с помощью веры.

37. Ключевая философская проблема эпохи Нового времени:

а) онтология;

б) гносеология;

в) этика;

г) мистика.

38. Доказательством существования человека, по мнению Рене Декарта, является:

а) мышление;

б) протяжение;

в) движение;

г) самоуверенность.

39. Научный метод познания, разработанный Рене Декартом:

а) аналогия;

б) индуктивный;

в) дедуктивный;

г) соотношение дедукции и индукции.

40. Количество субстанций, согласно учению Баруха Спинозы:

а) две;

б) ни одной;

в) множество;

г) одна.

41. Готфрид Лейбниц указывал, что достоверным знанием являются:

а) истины разума;

б) истины факта;

в) монады;

г) модусы.

42. Идеальный путь познания, по мнению Фрэнсиса Бэкона:

а) путь паука;

б) путь муравья;

в) путь пчелы;

г) путь человека.

43. Искажение результатов познания из-за личности познающего субъекта, присущих ему предрассудков и заблуждений, Фрэнсис Бэкон определил как:

а) идолы рода;

б) идолы площади;

в) идолы театра;

г) идолы пещеры.

44. Общественный договор в трактовке Томаса Гоббса означает:

а) отказ граждан от части прав, за исключением естественных прав на жизнь, свободу и собственность;

б) отказ граждан от всех своих прав в пользу государства;

в) сохранение гражданами всех своих прав;

г) отказ граждан от повиновения государственной власти.

45. Идеальная форма государственного правления, по мнению Джона Локка:

а) республика;

б) абсолютная монархия;

в) прямая демократия;

г) ограниченная монархия.

46. Учение сенсуализма Джона Локка предполагает:

а) существуют врождённые идеи;

б) разум является самостоятельной мыслящей субстанцией;

в) все мысли человека полностью обусловлены чувственным опытом;

г) человек в принципе не способен достичь истинного знания.

47. Представитель философии социального утопизма французского Просвещения:

а) Шарль Монтескье;

б) Клод Анри Сен-Симон;

в) Жан Жак Руссо;

г) Дени Дидро.

48. Неразрешимые противоречия, на которые, по мнению Иммануила Канта, наталкивается разум в процессе познания:

а) антиномии;

б) «вещи в себе»;

в) категории;

г) категорический императив.

49. Высшая форма выражения Абсолютного духа в философии Георга Гегеля:

а) диалектика;

б) право;

в) философия;

г) нравственность.

50. Характерная черта развития современной философии:

а) окончательное решение основного вопроса философии;

б) разнообразие философских концепций и рассматриваемых философских проблем;

в) исчерпанность возможностей и кризис философского познания;

г) отказ от рационализации философского мышления.

Приступать к выполнению теста необходимо только после проработки всех тем дисциплины и осуществления самоконтроля полученных знаний. Каждый вопрос теста предполагает выбор одного варианта ответа из четырёх предложенных. Правильный ответ на каждое тестовое задание оценивается в 1 балл, неправильный ответ – 0 баллов.

**Шкала** суммарной оценки результатов тестирования:

|  |  |
| --- | --- |
| Количество баллов | Оценка |
| 41 – 50  | отлично |
| 33 – 40  | хорошо |
| 25 – 32 | удовлетворительно |
| 0 – 24  | неудовлетворительно |