Государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования Ленинградской области **ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А. С. ПУШКИНА**

|  |
| --- |
| «Утверждаю»  Проректор по учебно-  методической работе  С.Н. Большаков |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММа**

учебной дисциплины БД.07 ГЕОГРАФИЯ

по специальности среднего профессионального образования

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Санкт-Петербург

2022

Рабочая программа учебной дисциплины БД.07 География разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования от 17.05.2012 г. (Приказ Минобрнауки России № 413).

Организация-разработчик: ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина».

Разработчик: Амиридзе Михаил Михайлович, преподаватель ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина».

Рассмотрено на заседании ПЦК общеобразовательных дисциплин, дисциплин социально-экономического и естественнонаучного циклов.

Протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

[1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 4](#_Toc536793246)

[2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ». 6](#_Toc536793247)

[3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ 7](#_Toc536793248)

[4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 7](#_Toc536793249)

[5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 13](#_Toc536793250)

[6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 18](#_Toc536793251)

[7. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ 23](#_Toc536793252)

[8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 26](#_Toc536793253)

[9. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 29](#_Toc536793254)

# 1. Пояснительная записка

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «География» предназначена для изучения географии в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО/ ППСЗ) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.

Рабочая программа по иностранному языку для специальности среднего профессионального образования 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), составлена на основе следующих нормативных документов:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, с изменениями.

- Федеральный государственный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки от 17.05.2012 №413 с изменениями.

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 №06-259 «О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

- Примерные программы учебных дисциплин, созданные на основе ФГОС среднего общего образования.

- Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 31 марта 2014 года №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

- Приказ Минобрнауки России №576 от 8 июня 2015 года «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года №253».

Содержание программы «География» направлено на достижение следующих **целей:**

• освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;

• овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

• развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;

• воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;

• использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

• нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;

• понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов общих компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППССЗ).

# 2. Общая характеристика учебной дисциплины «География».

Содержание учебной дисциплины «География» сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения, призвана сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, месте и роли России в этом мире, развивает познавательный интерес к другим народам и странам. Основой изучения географии является социально ориентированное содержание о размещении населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных политических, экономических, экологических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, а также о проблемах взаимодействия человеческого общества и природной среды, адаптации человека к географическим условиям проживания. У обучающихся формируются знания о многообразии форм территориальной организации современного географического пространства, представления о политическом устройстве, природно-ресурсном потенциале, населении и хозяйстве различных регионов и ведущих стран мира, развиваются географические умения и навыки, общая культура и мировоззрение.  
 Учебная дисциплина «География» обладает большим количеством междисциплинарных связей, в частности широко использует базовые знания физической географии, истории, политологии, экономики, этнической, религиозной и других культур. Все это она исследует в рамках традиционной триады «природа—население—хозяйство», создавая при этом качественно новое знание. Это позволяет рассматривать географию  
как одну из классических метадисциплин. Освоение содержания учебной дисциплины завершает формирование у студентов представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание взаимосвязей человеческого общества и природной среды, особенностей населения, мирового хозяйства и международного географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных процессов и явлений.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «География» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППССЗ.)

# 3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В учебном плане

Учебная дисциплина «География» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования. Изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

Учебная дисциплина входит в общеобразовательный цикл как дисциплина по выбору из обязательных предметных областе.

# 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цели и задачи учебной дисциплины –** требования к результатам освоения учебной дисциплины.

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

***личностных*:**

* российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
* гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
* готовность к служению Отечеству, его защите;
* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
* навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
* нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
* готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
* эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
* принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
* бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
* осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
* сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
* ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
* сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
* сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
* умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменно речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию приводить аргументы и контраргументы;
* критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
* креативность мышления, инициативность и находчивость;

***метапредметных*:**

* умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
* умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
* владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
* готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
* умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
* умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
* умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
* владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
* владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
* умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
* осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
* умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
* представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
* понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

***предметных*:**

* владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
* владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
* сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
* владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
* владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
* владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
* владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
* сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

В результате изучения учебной дисциплины «География» обучающийся должен:

**знать/понимать:**

* основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
* особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и ди­ намику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
* географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социаль­ но-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
* особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

**уметь:**

* *определять и сравнивать* по разным источникам информации гео­ графические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
* *оценивать и объяснять* ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
* *применять* разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
* *составлять* комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, моде­ ли, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
* *сопоставлять* географические карты различной тематики;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
* для выявления и объяснения географических аспектов различных теку­ щих событий и ситуаций;
* нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических со­ бытий международной жизни, геополитической и геоэкономической си­ туации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возмож­ ного развития;
* понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

# 5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**5.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 39 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 39 |
| в том числе: |  |
| теоретические занятия | 33 |
| практические занятия | 6 |
| **Самостоятельная работа** | - |
| **Консультации** | - |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (2 семестр) | |

**5.2. Содержание учебной дисциплины «География»**

**Введение.**

*История развития географии. Методы, используемые в географических исследованиях.* Роль географии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей.

Значение географии в освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.

**1. Источники географической информации.**

Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения

**2. Политическое устройство мира**

Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.

Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы

**Практическое занятие:** Политическая карта мира

**3. География мировых природных ресурсов**

Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы. Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши

Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал

**4. География населения мира**

Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития.

Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения. Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация.

Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы

**5. Мировое хозяйство**

**5.1. Современные особенности развития**

Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно- технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города

**5.2. Отрасли первичной сферы**

Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный

**Практическое занятие:** Лесное хозяйство и лесозаготовка. Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых. комплекс. География мирового растениеводства и животноводства.

**5.3. Отрасли вторичной сферы**

Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии.

Географические особенности машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности

**Тема 5.4. Отрасли третичной сферы**

Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг.

Современные особенности международной торговли товарами.

**6. Регионы мира**

**6.1. Зарубежная Европа**

Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно- ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства

**Практическое занятие:** Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура

**6.2. Зарубежная Азия**

Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации

**Практическое занятие:** Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

**6.3. Африка**

Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки

**Тема 6.4. Северная Америка**

Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. США. Условия их формирования и развития

**Практическое занятие:** Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.

**6.5. Латинская Америка**

Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно- ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки

**6.6. Австралия и Океания**

Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и НЗ

**7. Россия в современном мире**

Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей.

**Практическое занятие:** Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.

**8. Географические аспекты современных глобальных проблем**

Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения

Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества

# 6. Тематическое планирование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся** | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Тема 1. Источники географической информации** | **Содержание**  Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения. | 2 | 1 |
| **Тема 2. Политическое устройство мира** | **Содержание**  Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы | 2 | 1 |
| **Практическое занятие:** Политическая карта мира | 1 |  |
| **Тема 3. География мировых природных ресурсов** | **Содержание**  Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы.  Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы. Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал | 2 | 2 |
| **Тема 4. География населения мира** | **Содержание**  Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения. Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. | 2 | 1 |
| **Практическое занятие:** Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства | 1 |  |
| **Тема 5. Мировое хозяйство** | |  |  |
| **Тема 5.1**  **Современные особенности развития** | **Содержание**  Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно- технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города. | 2 | 1 |
| **Тема 5.2**  **Отрасли первичной сферы** | **Содержание**  Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка. Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых | 2 | 1 |
| **Тема 5.3**  **Отрасли вторичной сферы** | **Содержание**  Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии. Географические особенности машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности | 2 | 1 |
| **Тема 5.4**  **Отрасли третичной сферы** | **Содержание**  Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами. | 1 | 1 |
| **Тема 6. Регионы мира** | |  |  |
| **Тема 6.1**  **Зарубежная Европа** | **Содержание**  Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно - ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура | 2 | 1 |
| **Тема 6.2**  **Зарубежная Азия** | **Содержание**  Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. | 2 | 1 |
| **Практическое занятие:** Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов Зарубежной Азии | 2 |  |
| **Тема 6.3**  **Африка** | **Содержание**  Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки | 2 | 1 |
| **Тема 6.4**  **Северная Америка** | **Содержание**  Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. США. Условия их формирования и развития. | 2 | 1 |
| **Тема 6.5**  **Латинская Америка** | **Содержание**  Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно- ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки | 2 | 1 |
| **Тема 6.6**  **Австралия и Океания** | **Содержание**  Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и НЗ. | 2 | 1 |
| **Тема 7**  **Россия в современном мире** | **Содержание**  Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. | 2 | 1 |
| **Практическое занятие** Определение роли России и ее отдельных регионов в международном  географическом разделении труда | 2 |  |
| **Тема 8. Географические аспекты современных глобальных проблем** | **Содержание**  Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения.. | 2 |  |
| **Дифференцированный зачет** | | 2 |  |
| **Всего** | | 39 |  |

# 7. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)** |
| **Введение**  **1. Источники географической информации** | Объяснение междисциплинарных связей географии. Название традиционных и новых источников географической информации. Демонстрация роли Интернета и геоинформационных систем в изучении географии |
| **2. Политическое устройство мира** | Умение показывать на карте различные страны мира. Умение приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира.  Выделение стран с республиканской и монархической  формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира. Объяснение различий развитых и развивающихся стран по уровню их социально-экономического развития. Умение приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития |
| **3. География мировых природных ресурсов** | Объяснение основных направлений экологизации хозяйственной деятельности человека. Выделение различных типов природопользования. Определение обеспеченности различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира. Умение показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов. Умение называть основные направления использования ресурсов Мирового океана |
| **4. География населения мира** | Умение называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения. Выделение различных типов воспроизводства населения и приведение примеров стран, для которых они характерны. Умение называть основные показатели качества жизни населения. Умение приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения.  Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения. Объяснение основных направлений и причин современных международных миграций населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения. Умение показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы |
| **5. Мировое хозяйство**  **5.1. Современные особенности развития** | Умение давать определение понятий «международное географическое разделение труда», «международная специализация» и «международное кооперирование». Выделение характерных черт современной научно-технической революции.  Умение называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки. Умение приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности.  Умение называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития |
| **5.2. Отрасли первичной сферы** | Выделение характерных черт «зеленой революции». Умение приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья. Умение показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира |
| **5.3. Отрасли вторичной сферы** | Умение приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов. Выделение стран с наиболее высоким уровнем развития машиностроения. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей |
| **5.4. Отрасли третичной сферы** | Умение объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров. Умение приводить примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и автомобильных дорог. Умение называть крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение по регионам и странам мира. Умение показывать на карте и характеризовать основные районы  международного туризма. Умение объяснять местоположение ведущих мировых центров биржевой деятельности. Умение называть страны с наибольшими объемами внешней торговли товарами |
| **6. Регионы мира**  **6.1. Зарубежная Европа** | Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Европы. Сопоставление стран Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Умение приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов.  Умение называть страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения.  Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании |
| **6.2. Зарубежная Азия** | Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Азии. Сопоставление стран Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Умение определять ресурсообеспеченность различных стран Зарубежной Азии. Умение называть страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. Умение приводить примеры стран Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и  Индии. |
| **6.3. Африка** | Умение показывать на карте различные страны Африки. Умение называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения. Умение объяснять причины экономической отсталости стран Африки. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки |
| **6.4. Северная Америка** | Умение объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки. Выделение отраслей международной специализации Канады, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы. Умение объяснять особенности расово-этнического состава и размещения населения США. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основные промышленные и сельскохозяйственные районы США |
| **6.5. Латинская Америка** | Умение показывать на карте различные страны Латинской Америки. Сопоставление стран Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Выделение стран Латинской Америки, наиболее обеспеченных различными видами природных ресурсов. Умение приводить примеры стран Латинской Америки с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения. Сопоставление стран Латинской Америки по расовому составу населения. Умение объяснять особенности урбанизации стран Латинской Америки.  Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки. Выделение отраслей международной специализации в Бразилии и Мексике |
| **6.6. Австралия и Океания** | Умение объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании. Выделение отраслей международной специализации Австралии, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы |
| **7. Россия в современном мире** | Умение объяснять современные особенности экономико-географического положения России. Выделение основных товарных статей экспорта и импорта России. Умение называть ведущих внешнеторговых партнеров России |
| **8. Географические аспекты современных глобальных проблем** | Выделение глобальных проблем человечества. Умение приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения. |

# 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**6.1.Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Занятия проводятся в кабинете географии (аудитория 206, 3.3), который имеет оснащение:

***Кабинет астрономии (аудитория 206)***

Количество посадочных мест – 64

Столы ученические – 32 шт.

Стулья ученические – 64 шт.

Стол преподавателя – 1 шт.

Стул преподавателя – 1 шт.

Учебная доска – 1 шт.

Пюпитр – 1 шт.

Стеллаж книжный для наглядных пособий, учебного материала и методической литературы – 1 шт.

Плазменный телевизор – 1 шт.

Переносной проектор – 1 шт.

Переносной ноутбук с программным обеспечением – 1 шт.

Экран для проектора. – 1 шт.

Стойка для таблиц – 1 шт.

***Кабинет 3.3 (География)***

Комплект ученический (Стол+2 стула) - 15 шт

Шкаф полуоткрытый (Стеллаж) - 1шт

Парта одноместная - 1 шт

Комлект учительский (Стол+стул ) - 1 шт

Шкаф - тумба 5 шт

Стенды 3 шт

Комплект дисков по географии -1шт

Компьютерный стол+ кресло - 1шт

Компьтерный стол (старый) - 1шт

Персональный компьютер(Монитор + колонки + системный блок) - 1шт

Лазерный МФУ XEROX(Принтер) - 1 шт

Комплект приборов и инструментов топографических - 18 шт

Комплект карт по географии -131шт

Интерактивная доска - 1 шт

Доска 5 элементная - 1 шт

Проектор ACER c потолочным креплением -1 шт

Глобусы - 23 шт

Коллекции (чугун ,нефть и др)-10шт

Гербарии - 4 шт

Портреты путешественников - 2шт

Компасы - 18 шт

Модель солнечной системы - 1шт

Модель формы земной

поверхности - 2 шт в комп.

Часы - 1 шт

Помещение для самостоятельной работы (аудитория 105) укомплектовано оборудованием:

Количество посадочных мест – 42

Столы ученические – 18 шт.

Столы компьютерные – 6 шт.

Стулья ученические – 42 шт.

Стол преподавателя – 1 шт.

Стул преподавателя – 1 шт.

Учебная доска – 1 шт.

Шкаф книжный встроенный для наглядных пособий, учебного материала и методической литературы -1 шт.

Шкаф книжный для наглядных пособий, учебного материала и методической литературы -1 шт.

Системный блок с монитором для самостоятельной работы студентов - 6 шт.

Точка доступа wi-fi – 1 шт.

Проектор – 1 шт.

Экран для проектора – 1 шт.

Переносной ноутбук с программным обеспечением – 1 шт.

Программные продукты:

Libreoffice.

Использование электронно-библиотечных систем «Университетская библиотека онлайн» и «Юрайт».

**6.2 Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,**

**Основная литература:**

1. Родионова И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 2: Учебник для СПО/ И. А. Родионова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 275 с. – (Серия: Профессиональное образование). – http:// [biblio](http://biblio)-online.ru/
2. Родионова И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 1: Учебник для СПО/ И. А. Родионова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 431 с. – (Серия: Профессиональное образование). – http:// [biblio](http://biblio)-online.ru/

**Дополнительная литература:**

1. Гордеева З. И. История географических открытий: Учебное пособие для СПО/ З. И. Гордеева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 145 с. – (Серия: Профессиональное образование). – http:// [biblio](http://biblio)-online.ru
2. Калуцков В. Н. География России: Учебник и практикум для СПО/ В. Н. Калуцков. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 347 с. – (Серия: Профессиональное образование). – http:// [biblio](http://biblio)-online.ru/

**Электронные библиотеки:**

1. ЭБС Университетская библиотека онлайн. – Режим доступа: [http://www.biblioclub.ru/](%20http://www.biblioclub.ru/)

2. ЭБС Юрайт. – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/>

# 9. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины

**9.1. Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| ***1*** | ***2*** |
| **Умения:** |  |
| 1. ***определять и сравнивать*** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; | Индивидуальные задания.  Устный опрос. |
| 1. ***оценивать и объяснять*** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; | Написание реферата.  Географический диктант.  Индивидуальные задания,  Устный опрос. |
| 1. ***применять*** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов; | Индивидуальные задания.  Устный опрос. |
| 1. ***составлять*** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; | Индивидуальные задания.  Тестирование.  Устный опрос. |
| 1. ***сопоставлять*** географические карты различной тематики;   **Знания:** | Индивидуальные задания. |
| 1. основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований; | Тестирование.  Устный опрос. |
| 1. особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации; | Написание реферата.  Составление схем.  Индивидуальные задания.  Устный опрос. |
| 1. географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества; | Написание реферата.  Индивидуальные задания.  Тестирование.  Устный опрос. |
| 1. особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда; | Индивидуальные задания.  Тестирование.  Устный опрос. |
| Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета | |

**9.2. Фонд оценочных средств**

**Контрольные вопросы по материалу разделов (тем)**

1. Виды географической информации, каковы её роль и использование в жизни людей?
2. Какова история формирования и развития современной политической карты мира?
3. Какие количественные характеристики стран мира использованы при изучении их элементарной классификации?
4. Какие типологические черты стран могут быть использованы при их классификации по уровню социально-экономического развития?
5. Что называется природными ресурсами?
6. Какие принципы являются основой различных классификаций природных ресурсов?
7. Все ли известные человеку виды природных ресурсов исчерпаемы? Привести примеры неисчерпаемых ресурсов.
8. В чем заключается рациональное использование возобновимых и невозобновимых природных ресурсов?
9. Почему об уровне обеспеченности страны различными видами природных ресурсов нельзя судить только по их запасам?
10. Насколько обеспеченность страны природными ресурсами определяет уровень её экономического развития? Приведите примеры.
11. Являются ли ресурсы Мирового океана комплексными?
12. Что изучает наука демография?
13. Что понимают под процессом воспроизводства населения? Как определить естественный прирост населения?
14. Перечислить группы стран, вынужденных проводить политику сдерживания рождаемости или, наоборот, политик у её стимулирования?
15. Что называется средней плотностью населения?
16. В чём состоят причины неравномерности размещения населения на планете?
17. Какие факторы влияют на размещение населения?
18. Чем вызвана международная миграция рабочей силы из развивающихся стран в развитые? Перечислить основные главные мировые центры иммиграции населения.
19. На какие группы делится население мира по своему составу и структуре?
20. В чем сущность понятия «мировая экономика»? Выделить основные этапы развития мировой экономики.
21. В чем сущность научно-технической революции? Перечислить основные черты современной научно-технической характеристики.
22. В чём сущность географического разделения труда?
23. Почему географическое разделение труда явилось неизбежным результатом развития человеческого общества?
24. Почему в эпоху НТР наблюдается тенденция изменения соотношения между производственной и непроизводственной сферами хозяйства? Какие отрасли промышленности можно отнести к «авангардным» в эпоху современной НТР?
25. Какие отрасли относятся к топливной промышленности?
26. Какова современная мировая структура потребления топлива и энергии (по видам) и каковы тенденции её изменения в ближайшем будущем?
27. Почему металлургию принято считать одной из базовых отраслей промышленности?
28. Почему для черной и цветной металлургии ведущими формами организации производства являются концентрация и комбинирование?
29. Почему именно машиностроение является ведущей отраслью мировой промышленности?
30. Какие факторы являются решающими в размещении различных отраслей машиностроении? Объясните почему.
31. Почему химическую промышленность принято относить к отраслям, обеспечивающим развитие НТП?
32. Чем обусловлены быстрые темпы роста объёмов производства продукции мировой химической промышленности?
33. Почему лесную промышленность относят к отраслям , производящим конструкционные материалы?
34. Каике особенности отраслевого состава лесной промышленности характерны для стран Северного и Южного лесных поясов?
35. Какие отрасли легкой промышленности существуют, и какие виды сырья они используют?
36. Почему сельское хозяйство принято считать наиболее распространённой отраслью материального производства? Структура современного сельского хозяйства.
37. Какое влияние на развитие и формирование специализации сельского хозяйства оказывают природные условия?
38. Почему транспорт и связь являются обслуживающими(производными) отраслями?
39. Какое влияние на работу транспорта в формировании внутригосударственных и мирового рынков?
40. Каковы особенности современных глобальных проблем человечества?
41. Какие вы видите пути решения экологических проблем?
42. Каковы пути решения продовольственной проблемы?
43. В чём заключается суть демографической проблемы?
44. Каковы основные пути решения энергетической и сырьевой проблем?
45. Какова роль европейских стран в современных мировых политических, экономических и культурных процессах?
46. Какие особенности экономико - географического положения стран Зарубежной Европы являются наиболее важными?
47. Какое влияние оказал природно-ресурсный потенциал Зарубежной Европы на развитие её промышленности и сельского хозяйства?
48. Какие отрасли промышленности являются ведущими в европейских странах?
49. Какова специализация сельского хозяйства различных стран Зарубежной Европы?
50. Какие азиатские страны занимают лидирующие позиции в мире по площади территории и численности населения?
51. Какова роль азиатских стран в современной расстановке экономических сил в мире?
52. Какие группы азиатских стран вы могли бы выделить по уровню экономического развития? Объясните свой ответ.
53. Какие субрегионы выделяет в Африке экономическая комиссия ООН?
54. Почему Африка оказалась на «обочине» мирового экономического развития?
55. Каковы главные особенности растениеводства Африки?
56. В чем причины слабого развития животноводства в регионе?
57. Почему за обширным и разнообразным регионом Латинская Америка закрепилось это название?
58. Какие этапы экономического развития Латинской Америки вы можете выделить?
59. К каким типам стран по уровню социально- экономического развития можно отнести страны Латинской Америки?
60. Какое влияние оказало экономико-географическое положение Австралии на её хозяйственную жизнь?
61. Какова роль Австралии в мировой экономике?

62.Место России на политической карте мира. Каковы черты, характеризующие современный этап развития хозяйства России?

63.Каково участие России в международной торговле и других формах внешних экономических связей?

**Темы рефератов, докладов**

• Новейшие изменения политической карты мира.

• Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира.

• Типы природопользования в различных регионах и странах мира.

• Особенности современного воспроизводства мирового населения.

• Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты.

• Качество жизни населения в различных странах и регионах мира.

• Языки народов мира.

• Современные международные миграции населения.

• Особенности урбанизации в развивающихся странах.

• Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира.

• Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.

• «Мировые» города и их роль в современном развитии мира.

• Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства.

• Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа.

• Крупнейшие автомобилестроительные компании мира.

• Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства.

• Международный туризм в различных странах и регионах мира.

• «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы.

• Запад и Восток Германии сегодня.

• Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии.

• Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае.

• Особенности политической карты Африки.

• Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки.

• Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом».

• Географический рисунок хозяйства США.

• Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки.

• Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии.

• «Географическая модель» современного мирового хозяйства.

**Защита** рефератавозможна в разных формах: доклад на семинаре, зачёте или на научно-практической конференции.

**Критерии** оценки реферата:

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка** | **Критерии** |
| «Отлично» | Содержание работы соответствует теме, объем укладывается в заданные рамки: 20-25 страниц. Текст отформатирован согласно основным рекомендациям, везде, где необходимо, сопровождается сносками на источники и литературу (в том числе Интернет-ресурсы), оформленными надлежащим образом.  Структура состоит из титульного листа, Содержания (в нем указаны все основные разделы работы с номерами страниц), основных разделов, Заключения, Списка использованных источников и литературы. В тексте представлен анализ основных проблем, заявленных во Введении.  Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи, выводы самостоятельны и оригинальны.  Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Заключение содержит основные выводы по результатам исследования и соответствует поставленной во Введении цели. Список источников и литературы содержит все упомянутые в основном тексте документы и литературу и оформлен согласно ГОСТ. |
| «хорошо» | Содержание работы соответствует теме, объем укладывается в заданные рамки: 10–15 страниц. Текст отформатирован согласно основным рекомендациям, везде, где необходимо, сопровождается сносками на источники и литературу (в том числе Интернет-ресурсы), оформленными надлежащим образом.  Структура состоит из титульного листа, Содержания (в нем указаны все основные разделы работы с номерами страниц), основных разделов, Заключения, Списка использованных источников и литературы.  В тексте представлен анализ основных проблем, заявленных во Введении.  Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Средняя степень самостоятельности и оригинальности представленного материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют серьезные стилистические и орфографические ошибки в тексте. Заключение содержит основные выводы по результатам исследования и соответствует поставленной во Введении цели. Список источников и литературы содержит все упомянутые в основном тексте документы и литературу, в оформлении имеются незначительные ошибки. |
| «удовлетворительно» | Содержание работы соответствует теме, объем несколько больше или меньше заданного. Текст отформатирован согласно основным рекомендациям, не везде, где необходимо, есть сноски на источники и литературу (в том числе Интернет-ресурсы), которые оформлены с некоторыми ошибками.  Структура работы состоит из титульного листа, Содержания (в нем указаны все основные разделы работы с номерами страниц), основных разделов, Заключения, Списка использованных источников и литературы.  Не все заявленные во Введении проблемы проанализированы в основном содержании.  Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины. Выводы самостоятельны, но присутствуют стилистические, пунктуационные, орфографические ошибки. Заключение содержит основные выводы по результатам исследования, частично соответствует поставленной во Введении цели. Список источников и литературы содержит не все упомянутые в основном тексте документы и литературу (больше или меньше наименований), в оформлении имеются ошибки. |
| «неудовлетворительно» | Работа не соответствует предъявленным критериям |

**Практические задания**

**Практическая работа № 1**

Ознакомление с политической картой мира

**Форма проведения:** практическое занятие

**Цели:**

* Знакомство с политической картой мира.
* Составление тематических таблиц, характеризующих типы стран по социально-экономическим показателям.

**План:**

* Основные черты политической карты мира;
* Влияние международных отношений на политическую карту мира;
* Классификация стран мира.

**Задание:**

Дать характеристику политико - географического положения страны:

1. Положение страны по отношению к другим странам.

2. Уровень экономического развития соседних стран.

3. Отношение к мировым транспортным путям, рынкам сбыта и сбыта продукции.

4. Положение по отношению к «горячим точкам» планеты.

5. Современное политическое положение. Роль в мире.

**Практическая работа № 2**

Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства

**Форма проведения:** практическое занятие

**Цель:**Развитие и конкретизация знаний учащихся о неравномерности социально-экономического развития отдельных стран и регионов мира (районов внутри страны), о тесных взаимосвязях между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий.

**План:**

* Социально-экономическое развитие отдельных стран
* Размещение населения и хозяйства
* Природные условия различных территорий
* Влияние природных условий и ресурсов на особенности жизни и быта населения и хозяйство

**Задание:**

**Выбрав одну из ведущих европейских стран, выполните следующие задания:**

*Вариант 1.*  Великобритания.

*Вариант 2.*  Германия.

*Вариант 3.*  Франция.

а)  выделите  характерные черты  экономико-географического  положения;

б)  назовите  особенности  природных  условий  (рельефа  и  климата),  влияющих  на  жизнь,  быт  и  деятельность  человека  и  развитие хозяйства  региона;

в)  перечислите  природные  ресурсы,  которыми  обеспечен  данный  регион;

г)  опишите  особенности  размещения, состава,  городского  и  сельского  населения,  трудовых  ресурсов,  жизни  и  деятельности  населения  региона  и  назовите  крупнейшие  города  региона;

д)  назовите  отрасли  промышленной  и  сельскохозяйственной  специализации  региона;

е)  охарактеризуйте  развитие  транспорта  и  туризма  в  регионе.

2. Сделайте вывод о влиянии природных условий и ресурсов на особенности жизни и быта населения и хозяйство региона.

**Критерии оценки**

Для получения оценки за практическую работу преподавателем определяются соответствующие **критерии**:

Отлично - использование полученных знаний при выполнении заданий по теме, решение типовых практических задач или тестов, творческое применение полученных знаний.

Хорошо - выполнение работы на уровне понимания, т. е. студент, используя краткую запись в схеме или таблице способен осуществить процесс нахождения существенных признаков, связи исследуемых объектов, выделение из всей массы несущественного и случайного, установления сходства и различий – в конечном итоге сопоставление полученной информации с имеющимися знаниями.

Удовлетворительно - выполнение работы на уровне запоминания (чтение, пересказ, воспроизведение изученного материала через схему, таблицу, но в полной мере не может воспользоваться результатами своей работы).

Неудовлетворительно - выполнение работы на уровне распознавания – поверхностное знакомство с текстом, неполное понимание сути вопроса.

**Тестовые задания**

**1 вариант.**

1.Какое из перечисленных государств является самым большим по площади?

а).Индия; б).США; в).Россия; в).Китай; г).Бразилия.

2.Какие из перечисленных государств не входят в «большую семерку»?

а).Германия; б).Канада; в).Япония; г).США; д).Швейцария; е).Франция; ж).Австрия; з).Италия.

3.Экономически развивающиеся страны часто называют:

а). «вторым миром»; б). «третьим миром»; в). «четвертым миром»; г). «пятым миром».

**4.Как называется форма правления, при которой реальная законодательная власть принадлежит парламенту, а исполнительная правительству, но при этом есть королева?**

а).Республика; б).Абсолютная монархия; в).Конституционная монархия.

5.Как называется часть земной природы, с которой человечество непосредственно взаимодействует в своей жизни и производственной деятельности на данном этапе развития?

а).Географическая среда; б).Географическая оболочка; в).Природная среда; г).Окружающая среда.

**6.На какую часть мирового земельного фонда приходится самая большая часть?**

а).Обрабатываемые земли; б).Луга и пастбища; в).Леса и кустарники; г).Малопродуктивные и непродуктивные земли.

**7.Наука о населении называется**

а).Картография; б).Демография; в).Социология; г).Геоморфология.

***8.Для какого государства характерны высокие показатели рождаемости и естественного прироста населения?***

а).Уругвай; б).Финляндия; в).Япония; г).Индонезия.

**9.Демографическая политика это:**

а).Регулирование структуры населения; б).Регулирование национального состава населения;

в).То же самое что и естественный прирост; г).Регулирование естественных движений населения.

**10.Из предложенного списка выбери отрасли относящиеся к группе новых отраслей**: выплавка алюминия, судостроение, производство химического волокна, роботостроение, информационная индустрия, выплавка железа, автомобилестроение, текстильная промышленность, микроэлектроника, каменноугольная промышленность.

**11.Перечислите основные отрасли топливно-энергетической промышленности:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**12.Цветная металлургия обычно ориентированна на районы:**

а).добычи руды; б).добычи коксующихся углей; в).основного потребления продукции.

**13.Какого государства, из перечисленных, нет в пределах «южного лесного пояса»?**

а).Кения; б).Бразилия; в).Эстония; г).Бангладеш; д).Перу.

**14.Какая зерновая культура занимает наибольшую площадь орошаемых земель?**

а).Пшеница; б).Рис; в).Кукуруза.

**15.Какой вид транспорта занимает лидирующее место в мировых грузоперевозках?**

а).Автомобильный; б).Морской; в).Трубопроводный; г).Авиационный.

**16. Дайте определение: Унитарное государство**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**17.Какое из перечисленных государств имеет наибольшую площадь обрабатываемых земель на душу населения?**

а).Франция; б).Канада; в).Китай; г).Австралия.

**18.В каком из перечисленных государств мужское население преобладает над женским?**

а).Франция; б).США; в).Иран.

**19.Какое из перечисленных государств относится к высокоурбанизированному?**

а).Алжир; б).Ангола; в).Судан; г).Нигерия.

**20.В каком государстве в энергетическом балансе преобладают атомные электростанции?**

а).Польша; б).Франция; в).Канада.

**21.Какое государство является лидером по поголовью свиней?**

а).Бразилия; б).Китай; в).Аргентина; г).Индия.

**22.**Какое государство описано: это государство находится в северной Европе. Входит в состав «Большой семерки». Его называют «Туманным Альбионом». Плотность населения довольно высокая и население размещено по территории государства равномерно. В этом государстве есть королева, но законодательная власть принадлежит парламенту, а исполнительная правительству. Это государство имеет общую сухопутную границу только с одним соседом. У этого государства до сих пор большое количество колоний. Одна из крупнейших рек Темза. Что это за государство\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**23**. Какое государство описано: это государство находится на востоке Азии. Входит в состав «Большой семерки». Это страна – архипелаг расположена на четырех крупных и почти на 4 тыс. мелких островов. Природные ресурсы чрезвычайно скудны. Сами жители называют своё государство: «Страна восходящего Солнца».

Что это за государство\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

А\_\_\_\_,В\_\_\_\_\_,С\_\_\_\_\_\_,Д\_\_\_\_\_\_

**24**. Государство Форма правления

1. Россия А. Республика
2. Япония В. Конституционная монархия
3. Саудовская Аравия С. Абсолютная монархия
4. Великобритания
5. Франция

1\_\_\_\_,2\_\_\_\_\_\_,3\_\_\_\_\_,4\_\_\_\_\_\_,5\_\_\_\_\_\_

**2 вариант**

**1.Какое из перечисленных государств является лидером по численности населения?**

а).Индия; б).США; в).Россия; в).Китай; г).Бразилия.

**2.Где находится наибольшее количество государств относящихся к группе «менее крупных»?**

а).В Азии; б).В Европе; в).В Латинской Америке; г).В Африке; д).В Океании.

**3.Новые индустриальные страны часто называют:**

а). «Азиатскими львами»; б). «Европейскими львами»; в). «Азиатскими тиграми»; г).Европейским тиграми».

4. Как называется форма правления, при которой реальная законодательная власть принадлежит парламенту, а исполнительная правительству?

а).Республика; б).Абсолютная монархия; в). Конституционная монархия.

5.Соотношение между величиной природных ресурсов и размерами их использования называется:

а).Ресурсодостаточностью; б).Ресурсообеспеченностью; в).Ресурсными запасами.

6.Наиболее обеспеченной ресурсами полного речного стока является:

а).Южная Америка; б).Северная Америка; в).Африка; г).Европа.

***7.Совокупность процессов рождаемости, смертности и естественного прироста называется***

а).Миграции; б).Структура населения; в).Воспроизводство населения; г).Демографическая политика.

***8.Для какого государства характерен низкий уровень рождаемости и естественного прироста населения:***

а).Аргентина; б).Мексика; в).Кения; г).Япония.

**9.В какой из перечисленных стран введены ограничения рождаемости**

а).Германия б).США; в).Индия; г).Россия.

**10.Из предложенного списка выбери отрасли относящиеся к группе старых отраслей:** выплавка алюминия, судостроение, производство химического волокна, роботостроение, информационная индустрия, выплавка железа, автомобилестроение, текстильная промышленность, микроэлектроника, производство пластмасс.

**11.Перечислите основные виды нетрадиционных источников энергии**:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

12.Где находится «медный пояс»

а).В Африке; б).В Азии; в).В Европе; г).В северной Америке; д).В Антарктиде.

13.Какого государства, из перечисленных, нет в пределах «северного лесного пояса»?

а).Швеция; б).Финляндия; в).Канада; г).Эквадор; д).Россия.

14.Как называется преобразование сельского хозяйства на основе современной агротехники?

а).Зеленая революция; б).Сельская революция; в).Аграрная революция; г).Зерновая революция.

15.Какой вид транспорта является самым дешевым?

а).Автомобильный; б).Морской; в).Трубопроводный; г).Авиационный.

**16.Дайте определение: Федеративное государство**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**17.Какое из перечисленных государств имеет наибольшую обеспеченность ресурсами полного** **речного стока?**

а).Египет; б).Канада; в).Республика Конго; г).Новая Зеландия.

**18.В каком из перечисленных государств женское население преобладает над мужским?**

а).Афганистан; б).Россия; в).Иран.

**19.Какое из перечисленных государств относится к слабоурбанизированному?**

а).Эфиопия; б).Мексика; в).Украина; г).США.

**20.В каком государстве в энергетическом балансе преобладают геотермальные электростанции?**

а).Исландия; б).Ирландия; в).Мадагаскар.

**21.Какое государство является лидером по поголовью крупно-рогатого скота?**

а).Бразилия; б).Китай; в).Аргентина; г).Индия.

**22.**Какое государство описано: это государство находится в центральной Европе. Входит в состав «Большой семерки». Его столицу называют «городом цветов, духов и художников». В этом государстве республиканская форма правления. Это государство имеет общую сухопутную границу только с большим количеством соседей. Электроэнергетика базируется преимущественно на АЭС. Что это за государство\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**23**. Какое государство описано: это государство находится в восточной и центральной Азии. Это государство бесспорный лидер по добыче угля и поголовью свиней. За последние несколько десятилетий, это государство добилось очень больших успехов в развитии экономики и промышленности. Правительство этого государства ведет активную политику, нацеленную на уменьшение рождаемости. Сами жители называют своё государство: «Поднебесной империей», хотя императора нет. Что это за государство\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

А\_\_\_\_,В\_\_\_\_\_,С\_\_\_\_\_\_,Д\_\_\_\_\_\_

**24**. Государство Форма правления

1. ФРГ А. Республика
2. Бельгия В. Конституционная монархия
3. Оман С. Абсолютная монархия
4. Нидерланды
5. Болгария

1\_\_\_\_,2\_\_\_\_\_\_,3\_\_\_\_\_,4\_\_\_\_\_\_,5\_\_\_\_\_\_

**Критерии оценки:**

|  |  |
| --- | --- |
| Процент выполнения | Количество баллов |
| Более 90% | 5 |
| 80 – 90% | 4 |
| 60 – 79% | 3 |
| Менее 60% | 2 |

**Задания для дифференцированного зачета**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Результаты освоения**  (объекты оценивания) | **Основные показатели оценки результата и их критерии** | **Тип задания**  **№ задания** | **Форма аттестации**  (в соответствии с учебным планом) |
| **Знание**  особенностей размещения основных видов природных ресурсов, их главных месторождений и территориальных сочетаний; численности и ди­намики населения мира, отдельных регионов и стран; различий в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации. | - описывать особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания в соответствии с материалами атласов и данных таблиц учебника;  - сравнивать численность и ди­намику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику в соответствии с данными приведенных таблиц; | выполнение практического задания на дифференцированном зачете | Итоговый контроль на дифференцированном зачете |
| **Знание:**  особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда  **Умение:**  Составления комплексной географической характеристики регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, моде­ли, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия. | - описывать особенности современного геополитического и геоэкономического положения России в соответствии с атласом,  - оценивать роль России в международном географическом разделении труда в соответствии с последними данными справочной литературы;  - определять характер участия России в мировом хозяйстве в зависимости от ее позиции на мировом рынке  -составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира в соответствии с инструкцией к пр № 6;  - строить таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, моде­ли, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;  - заполнять контурные карты в соответствии с тематическим заданием | выполнение практического задания на дифференцированном зачете | Итоговый контроль на дифференцированном зачете |

**ЗАДАНИЕ (теоретическое) № 1**

1. Понятие географии, как науки.
2. Способы и формы получения географической информации.
3. Понятие геоинформационных систем.
4. Понятие политической карты мира.
5. Перечислить и описать карты различной тематики.
6. Социальные показатели состояния развития стран мира.
7. Воспроизводство и миграции населения, их типы и виды.
8. Особенности расселения населения в разных странах и регионах мира.
9. Понятие природно-ресурсный потенциал разных территорий.
10. Описать источники загрязнения окружающей среды.
11. Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура.
12. Понятие географического разделения труда.
13. Понятие внешних экономических связей.
14. Понятие международной торговли.
15. Написать главные центры мировой торговли.
16. Написать по каким признакам различаются страны.
17. Описать экономически развитые и развивающиеся страны.
18. Описать высокоразвитые страны Западной Европы.
19. Напишите страны переселенческого типа.
20. Новые индуст­риальные страны.
21. Понятие геоэкология.
22. Напишите географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем.
23. Опишите географическое положение, природно-ресурсный потенциал, развитие на примере стран Европы.
24. Опишите географическое положение, природно-ресурсный потенциал, развитие на примере стран Азии, Африки.
25. Опишите географическое положение, природно-ресурсный потенциал, развитие на примере стран Северной и Латинской Америки.

**ЗАДАНИЕ (практическое) № 2**

**Текст задания:** Назвать плюсы и минусы геополитического положения страны на примере.

1. Охарактеризовать трудовые ресурсы страны на примере

2.Проанализировать перспективы развития хозяйства страны на примере.

Примеры стран:

1.Испания

2.Франция

3.Польша

4.США

5.Финляндия

6.Индия

7.Китай

8.Литва

9.Латвия

10.Бразилия

11.Япония

12.Африка

13.Австралия

14.Канада

15.Италия

16.Мексика

17.Греция

18.Египет

19.Турция

20.Исландия

21.Швеция

22.Туркмения

23.Россия

24.Чехия

25.Армения

**Условия выполнения задания**

1. Место (время) выполнения задания: в учебном кабинете в ходе проведения дифференцированного зачёта

2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин./час.

3. Вы можете воспользоваться:

* контурными картами, картами, атласами;
* линейкой, тетрадью.

**Критерии оценки**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатели оценки результата | Выполнил | | Не выполнил  (кол-во  баллов) |
| Максимальное количество баллов | Минимальное количество баллов |
| **Теоретическое задание 1** | | | |
| 1.1Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей | 10 | 5 |  |
| 1.2 Уровень знания фактического материала в объеме дисциплины | 10 | 5 |  |
| 1.3 Логика, структура и грамотность изложения вопроса | 10 | 5 |  |
| 1.4 Умение связать теорию с практикой | 10 | 5 |  |
| 1.5 Умение делать обобщения, выводы | 15 | 8 |  |
| **Практическое задание 2** | | | |
| 2.1 Умение правильно проводить сравнение географического положения стран | 15 | 8 |  |
| 2.2 Умение дать правильную характеристику трудовых ресурсов страны | 15 | 7 |  |
| 2.3 Умение анализировать перспективы развития отраслей хозяйства стран | 15 | 7 |  |
| Итого: | 100 | 50 | 0-49 |

**Параметры оценивания: 50-100 баллов – зачет сдан**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Процент результативности (правильных ответов) | Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений | |
| балл (отметка) | вербальный аналог |
| 90 ÷ 100 | 5 | отлично |
| 69 ÷ 89 | 4 | хорошо |
| 50 ÷ 69 | 3 | удовлетворительно |
| менее 50 | 2 | неудовлетворительно |