Государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования Ленинградской области

ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

имени А.С. Пушкина

|  |  |
| --- | --- |
|  | Проректор по учебно- методической работе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.Н. Большаков |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

БД.03 «Английский язык»

Специальность 21.02.05 Земельно-имущественные отношения

Уровень подготовки базовый

Квалификация специалист по земельно-имущественным отношениям

Форма обучения очная

Санкт-Петербург

2021

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |
| --- | --- |
| Рабочая программа дисциплины БД.03 «Английский язык» одобрена предметно-цикловой комиссией общеобразовательных дисциплин, дисциплин социально-экономического и естественнонаучного цикла.Протокол № 1 от 31.08.2021г. | Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 21.02.05 Земельно-имущественные отношения (базовый уровень СПО) |

 |  |

Автор: Дальнова Г.А., преподаватель ГАОУ ВО ЛО ЛГУ им. А.С. Пушкина

**СОДЕРЖАНИЕ**

Стр.

1**. Паспорт программы учебной дисциплины - 4**

**2.Структура и содержание учебной дисциплины - 6**

**3.Условия реализации программы учебной дисциплины - 12**

**4. Контроль и оценка результатов освоения программы - 14**

 **учебной дисциплины**

**1. паспорт рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**БД.03 Английский язык**

* 1. **Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения» среднего профессионального образования.

* 1. **Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Программа входит в цикл общих базовых дисциплин.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

**дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

**речевая компетенция** - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

**языковая компетенция** - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

**социокультурная компетенция** - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

**компенсаторная компетенция -** дальнейшее развитие умений объясняться в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

**учебно-познавательная компетенция -** развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

**развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Изучение английского языка по данной программе направлено на достижение общеобразовательных, воспитательных и практических задач, на дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции.

**Общеобразовательные задачи** обучения направлены на развитие интеллектуальных способностей обучающихся, логического мышления, памяти; повышение общей культуры и культуры речи; расширение кругозора обучающихся, знаний о странах изучаемого языка; формирование у обучающихся навыков и умений самостоятельной работы, совместной работы в группах, умений общаться друг с другом и в коллективе.

**Воспитательные задачи** предполагают формирование и развитие личности обучающихся, их нравственно-эстетических качеств, мировоззрения, черт характера; отражают общую гуманистическую направленность образования и реализуются в процессе коллективного взаимодействия обучающихся, а также в педагогическом общении преподавателя и обучающихся.

**Практические задачи** обучения направлены на развитие всех составляющих коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной).

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:** максимальной учебной нагрузки обучающегося 168 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов; самостоятельной работы обучающегося 41 часов, консультации 10 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | ***168*** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)**  | ***117*** |
| в том числе: |  |
|  лабораторные работы | *-* |
|  практические занятия | ***117*** |
|  контрольные работы |  |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | ***41*** |
| **Консультации** | **10** |
| ***Итоговая аттестация*** *в форме дифференцированного зачета (2 семестр), другой формы контроля ( 1 семестр)* |

# **2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

# **БД.03** «**Английский язык**»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа**  | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | ***2*** | **3** | **4** |
| **Раздел 1. Описание людей (внешность, характер, личностные качества, профессии)** | **18** |  |
| **Тема 1.1. Введение в курс. Знакомство и рассказ о себе.** | ***Содержание учебного материала*** | 4 | 1,2 |
|  *Ведение лексики и выражений. Знакомство с аутентичным текстом. Чтение, перевод текста. Составление своего текста. Рассказ.*  |
| **Тема 1.2. Внешность и черты характера. Мои профессионально - личностные качества.** | ***Содержание учебного материала*** | 4 | 1,2 |
|  *Введение лексики. Чтение и перевод текста. Составление своего рассказа на основе прочитанного.*  |
| **Тема 1.3 Моя семья.** | ***Содержание учебного материала*** | 4 | 1,2 |
| *Введение лексики по данной теме. Чтение и перевод текста. Выделение основной информации из текста. Составление предложений по образцу.* |
| **Тема 1.4 Контрольная работа.** | ***Содержание учебного материала*** | 2 | 2,3 |
| *Систематизация изученного материала. Контроль навыков письменной речи.* |
|  | ***Самостоятельная работа*** *Написание сочинения по теме “ Разрешите представиться..“* | 4 | 3 |
| **Раздел 2. Межличностные отношения** | **20** |  |
| **Тема 2.1 Взаимоотношения со сверстниками.** | ***Содержание учебного материала*** | 4 | 2 |
| *Ведение лексики. Изучение лексики и выражений. Чтение текста, перевод. Обсуждение прочитанного, составление вопросов к тексту.*  |
| **Тема 2.2 Дружба. Мой лучший друг.** | ***Содержание учебного материала*** |
| *Введение лексики по теме. Повторение изученной лексики. Чтение и обсуждение текста. Выделение основной информации из прочитанного. Выполнение заданий.* | 4 | 2 |
| **Тема 2.3 Проблема детей и родителей.** | ***Содержание учебного материала*** | 4 | 2 |
| *Введение лексики. Повторение изученных лексических единиц. Чтение и обсуждение текста. Выявление проблем и трудностей между отношениями родителей и их детей. Дискуссия. Составление синквейна.* |
| **Тема 2.4 Контрольная работа** | ***Содержание учебного материала*** | 4 | 2,3 |
| *Систематизация и обобщение изученного материала. Контроль изученного. Самокоррекция.* |
| ***Самостоятельная работа*** *Написание сочинения по теме “ Дружба “.* | 4 | 3 |
| **Раздел 3. Человек, здоровье, спорт** | **22** |  |
| **Тема 3.1 Мы за здоровый образ жизни.** | ***Содержание учебного материала*** | 4 | 2 |
| *Введение лексики. Чтение и обсуждение текста. Формирование навыков устной и письменной речи. Составление вопросов по изученному тексту.* |
| **Тема 3.2 Диалог «У врача».** | ***Содержание учебного материала*** | 4 | 2 |
| *Повторение изученных лексических единиц. Введение новой лексики. Чтение и перевод текста. Обсуждение диалога. Составление своего рассказа на основе прочитанного.* |
| **Тема 3.3 Роль спорта в жизни общества. История Олимпийских игр.** | ***Содержание учебного материала*** | 4 | 2 |
| *Введение лексики. Словарный диктант. Чтение и перевод текста. Формирование навыков чтения, говорения, перевода. Обсуждение прочитанного. Выполнение заданий по тексту.* |
| **Тема 3.4 Современные спортивные игры в англо-говорящих странах. Введение лексики.** | ***Содержание учебного материала*** | 4 | 2 |
| *Введение лексических единиц по теме. Изучение материала. Чтение и устный перевод текста. Составление небольшого высказывания о своем виде спорта. Формирование навыков устной и письменной речи.* |
| **Тема 3.5 Современные спортивные игры в России. Мой любимый вид спорта.** | ***Содержание учебного материала*** | 1 | 2 |
| *Изучение материала. Чтение и перевод текста. Сравнение спортивных игр в Британии и России. Формирование навыков письменной речи.* |
| ***Самостоятельная работа*** *Поиск дополнительной информации на английском языке по теме “ Спорт и здоровый образ жизни “.* | 3 | 3 |
| **Раздел 4. Город, деревня, инфраструктура.** | **20** |  |
| **Тема 4.1 Жизнь в городе.** | ***Содержание учебного материала*** | 4 | 2 |
| *Введение лексики по теме. Чтение и обсуждение текста. Построение своего высказывания, используя речевые фразы и образец. Формирование навыков и умений говорения.* |
| **Тема 4.2 Жизнь в сельской местности.** | ***Содержание учебного материала*** | 4 | 2 |
| *Введение лексики по теме. Повторение изученной лексики. Чтение и обсуждение текста. Анализ и сравнение прочитанного. Составление синквейна по двум темам.* |
| **Тема 4.3 Понятие инфраструктуры. Ее виды.** | ***Содержание учебного материала*** | 4 | 2 |
| *Введение понятия инфраструктуры. Ознакомление обучающихся с разновидностями инфраструктуры (автомобильная промышленность). Чтение текста.*  |
| ***Самостоятельная работа*** *Составление кроссворда по теме «Жизнь в городе и сельской местности».* | 6 | 3 |
| **Раздел 5. Природа и человек (климат, погода, экология)** | **16** |  |
| **Тема 5.1 Я и природа.** | ***Содержание учебного материала*** | 4 | 1 |
| *Введение лексики. Показ презентации. Чтение и перевод текста. Обсуждение прочитанного. Формирование навыков устной и письменной речи.* |
| **Тема 5.2 Проблемы загрязнения окружающей среды.** | ***Содержание учебного материала*** | 4 | 1 |
| *Повторение изученной лексики. Введение новых лексических единиц. Чтение и обсуждение текста по теме. Анализ и выделение основной информации из прочитанного.*  |
| **Тема 5.3 Природа моей Родины.** | ***Содержание учебного материала*** | 4 | 2 |
| *Чтение и перевод текста. Написание сочинения по образцу.* |
| ***Контрольная работа*** | 2 | 3 |
| ***Самостоятельная работа*** *Написание эссе по теме «Я и природа».* | 2 | 3 |
| **Раздел 6. Научно-технический прогресс.** | **10** |  |
| **Тема 6.1 Выдающиеся деятели науки и техники в Великобритании.** | ***Содержание учебного материала*** | 2 | 2 |
| *Введение лексики. Ознакомление с известными деятелями науки и техники Великобритании.* |
| **Тема 6.2 Выдающиеся деятели науки и техники в России.** | ***Содержание учебного материала*** | 2 | 2 |
| *Ознакомление с известными деятелями России. Сравнение. Составление вопросов. Групповая работа. Формирование навыков говорения.* |
| **Тема 6.3 Выдающиеся деятели культуры в Великобритании.** | ***Содержание учебного материала*** | 2 | 1,2 |
| *Ознакомление с выдающимися деятелями культуры Великобритании.* |
| **Тема 6.4 Выдающиеся деятели культуры в России.** | ***Содержание учебного материала*** | 2 | 1,2 |
| *Ознакомление с выдающимися деятелями культуры России.* |
| ***Самостоятельная работа*** *Поиск дополнительной информации о деятелях культуры и науки. Оформление в виде реферата.* | 2 | 3 |
| **Раздел 7. Повседневная жизнь. Условия жизни.** | **6** |  |
| **Тема 7.1 Современная молодежь. Ее взгляды. Проблемы молодежи** | ***Содержание учебного материала*** | 2 | 2 |
| *Введение лексики. Чтение и перевод текста. Формирование навыков говорения, аудирования. Обсуждение образа жизни молодежи.**Повторение лексики в виде словарного диктанта. Введение новой лексики. Просмотр презентации и чтение текста по теме. Обсуждение прочитанного текста.* |
| **Тема 7.2 Работа во время каникул.** | ***Содержание учебного материала*** | 2 | 2 |
| *Чтение текста. Сравнение и анализ. Обсуждение прочитанного. Формирование навыков устной и письменной речи. Составление синквейна.* |
| ***Самостоятельная работа.*** *Составить проектную работу.* | 2 | 3 |
|
| **Раздел 8. Досуг. Свободное время.** | **16** |  |
| **Тема 8.1 Хобби. Введение лексики.** | ***Содержание учебного материала*** | 4 | 2 |
| *Введение лексических единиц по теме. Просмотр презентации. Чтение и обсуждение текста. Выполнение заданий по тексту.* *Повторение лексики. Составление своего рассказа по образцу.*  |
| **Тема 8.2 Выставки, музеи, театры.** | ***Содержание учебного материала*** | 4 | 2 |
| *Введение лексики по теме. Написание словарного диктанта. Просмотр презентации. Чтение и перевод текстов. Сравнение и анализ. Выделение основной информации и з прочитанного. Формирование навыков говорения.*  |
| **Тема 8.3 Чтение. Музыка. Музыка Британии.** | ***Содержание учебного материала*** | 4 | 2 |
| *Введение лексики по теме. Работа с кроссвордом. Формирование навыков аудирования, чтение и говорения. Выделение основной информации. Заполнение таблицы по эталону.* |
| ***Самостоятельная работа*** *Поиск дополнительной информации по теме «Свободное время».**Повторение и закрепление изученного лексического и грамматического материала. Выполнение заданий. Составление синквейна. Круглый стол.* | 2 | 3 |
| **Раздел 9. Навыки общественной жизни.** | **16** |  |
| **Тема 9.1 Приветствие. Знакомство. Встреча.** | ***Содержание учебного материала*** | 4 | 2 |
| *Введение лексических единиц. Чтение и обсуждение текста. Составление рассказа по эталону. Ответы на вопросы.* |
| **Тема 9.2 Нормы правил поведения в общественных местах.** | ***Содержание учебного материала*** | 2 | 2 |
| *Чтение и перевод текста. Поиск и выделение основной информации. Высказывание своего мнения по поводу прочитанного.* |
| **Тема 9.3 Деловой этикет.** | ***Содержание учебного материала*** | 2 | 2 |
| *Введение лексики по теме. Чтение и обсуждение текста. Построение своих предложений по образцу. Формирование навыков устной и письменной речи.* |
| **Тема 9.4 Профессиональное обслуживание запросов клиента.** | ***Содержание учебного материала*** | 2 | 2 |
| *Повторение изученной лексики. Словарный диктант. Чтение и перевод текста. Выделение основной информации. Формирование навыков диалогической речи.* |
| **Тема 9.5 Составление рабочего графика.** | ***Содержание учебного материала*** | 2 | 2 |
| *Введение лексики для составления рабочего графика. Формирование навыков устной и письменной речи. Сравнение и анализ.* |
| ***Самостоятельная работа*** *Написание рабочего графика.* | 4 | 3 |
| **Раздел 10. Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники.** | **14** |  |
| **Тема 10.1 Культурные и национальные праздники Великобритании.** | ***Содержание учебного материала*** | 2 | 2 |
| *Введение лексики. Просмотр фильма о традициях и праздниках Британии. Выделение основной информации.* |
| **Тема 10.2 Культурные и национальные праздники России.** | ***Содержание учебного материала*** | 2 | 2 |
| *Введение лексики. Просмотр фильма о праздниках и традициях России. Сравнение и анализ.* |
| **Тема 10.3 Знаменитые города Великобритании. Столица Великобритании.** | ***Содержание учебного материала*** | 2 | 2 |
| *Просмотр фильма о городах и столице Британии. Выделение основной информации. Формирование навыков аудирования и говорения.* |
| **Тема 10.4 Знаменитые города России. Столица России.** | ***Содержание учебного материала*** | 2 | 2 |
| *Просмотр фильма о знаменитых городах и столице России. Выделение основной информации. Формирование навыков говорения и письма.* |
| ***Контрольная работа*** | 2 | 3 |
| ***Самостоятельная работа*** *Составление презентации по теме “ Города Британии и России”.* | 4 | 3 |
|  | ***Консультации*** | **10** |  |
| ***Всего*** | **168** |  |
| *в том числе:****аудиторная******учебная******нагрузка*** | **117** |  |
| ***самостоятельная******работа******обучающегося*** | **41** |  |
| ***консультации*** | **10** |  |

# **3. условия реализации УЧЕБНОЙ дисциплины**

# **БД.03 Иностранный (английский) язык**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы дисциплины предусматривает наличие кабинета иностранного языка № 130; а так же аудитория для самостоятельной работы обучающихся № 213.

**Учебный кабинет укомплектован:**

Компьютеры для обучающихся, наушники, колонки для компьютера преподавателя, столы и стулья обучающихся, стол и стул преподавателя, доска маркерная, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

**Аудитория для самостоятельной работы обучающихся укомплектована:**

Компьютеры для обучающихся с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, компьютер преподавателя, мультимедийный проектор, столы и стулья обучающихся, стол и стул преподавателя, доска маркерная.

**Перечень лицензионного программного обеспечения.**

-Windows 7 x64" Подписка: Microsoft Imagine Premium

Идентификатор подписки: 61b01ca9-5847-4b61-9246-e77916134874

Акт предоставления прав №Tr043209 от 06.09.2016

-Microsoft Office 2016 Лицензионный договор №159 на передачу не исключительных прав на программы для ЭВМ от 27 июля 2018.

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине использованы следующие информационно-справочные системы, электронные библиотеки и архивы:

- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: http://biblioclub.ru/

- Электронная библиотечная система «Юрайт» – Режим доступа: https://biblio-online.ru

- Электронно-библиотечная система IPRbooks – Режим доступа: [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

***Основные источники:***

1. Английский язык /А.С. Восковская, Т.А. Карпова. – Изд. 13-е стер. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 376с. (Среднее профессиональное образование).

2. Английский язык (А1-В1+) 13-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО 1 Аитов В. Ф., Аитова В. М., Кади С. В. Научная школа: Башкирский государственный педагогический университет имени М. Акмуллы (г. Уфа).

Год: 2018 / Гриф УМО СПО [Электронный ресурс] ЭБС»ЮРАЙТ» <https://biblio-online.ru/book/angliyskiy-yazyk-a1-v1-426768>

3. Английский язык + Аудиозаписи В ЭБС. Учебник и практикум для СПО Кузьменкова Ю.Б. Научная школа: Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» (г. Москва) Год: 2018 / Гриф УМО СПО [Электронный ресурс] ЭБС» ЮРАЙТ» <https://biblio-online.ru/book/angliyskiy-yazyk-audiozapisi-v-ebs-413492>

***Дополнительные источники:***

1. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч., Часть 1. испр. и доп. Учебное пособие для СПО Куряева Р. И. Научная школа: Казанский национальный исследовательский технологический университет (г. Казань) Год: 2018 / Гриф УМО СПО МО СПО [Электронный ресурс] ЭБС» ЮРАЙТ»

[https://biblio-online.ru/book/angliyskiy-yazyk-leksiko-grammaticheskoe-posobie-v-2-ch-chast-1-428891](https://biblio-online.ru/book/angliyskiy-yazyk-leksiko-grammaticheskoe-posobie-v-2-ch-chast-1-428891%20%202)

[2](https://biblio-online.ru/book/angliyskiy-yazyk-leksiko-grammaticheskoe-posobie-v-2-ch-chast-1-428891%20%202). Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч., Часть 2. испр. и доп. Учебное пособие для СПО Куряева Р. И. Научная школа: Казанский национальный исследовательский технологический университет (г. Казань) Год: 2018 / Гриф УМО СПО МО СПО [Электронный ресурс] ЭБС» ЮРАЙТ»

[https://biblio-online.ru/book/angliyskiy-yazyk-leksiko-grammaticheskoe-posobie-v-2-ch-chast-2-428951](https://biblio-online.ru/book/angliyskiy-yazyk-leksiko-grammaticheskoe-posobie-v-2-ch-chast-2-428951%203)

[3](https://biblio-online.ru/book/angliyskiy-yazyk-leksiko-grammaticheskoe-posobie-v-2-ch-chast-2-428951%203). Грамматика английского языка. Grammar in levers elementary. Учебное пособие для СПО Краснощекова Г.А. - Отв. ред. Научная школа: Южный федеральный университет (г. Ростов-на-Дону) Год: 2018 / Гриф У [Электронный ресурс] ЭБС» ЮРАЙТ» <https://biblio-online.ru/book/grammatika-angliyskogo-yazyka-grammar-in-levels-elementary-pre-intermediate-415086>

**4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ дисциплины**

**БД.03 Иностранный (английский) язык**

# Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины (предмета) осуществляется в процессе изучения теоретического материала, проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения****(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| 1 | 2 |
| **Умения:**  |  |
| Говорение:диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнения-ми/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства; | Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении домашних работ, тестирования, контрольных работ и др. видов текущего контроля |
| – рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения; | Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении и защите практических работ, при выполнении домашних работ, тестирования, контрольных работ и др. видов текущего контроля |
| – создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации. | Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении домашних работ, тестирования, контрольных работ и др. видов текущего контроля |
| Аудирование: |  |
| – понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения; | Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении и защите практических работ, при выполнении домашних работ, тестирования, контрольных работ и др. видов текущего контроля |
| – понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию; | Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении и защите практических работ, при выполнении домашних работ, тестирования, контрольных работ и др. видов текущего контроля |
| – оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней. | Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении и защите практических работ, при выполнении домашних работ, тестирования, контрольных работ и др. видов текущего контроля |
| Чтение:– читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические),  | Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении домашних работ, тестирования, контрольных работ и др. видов текущего контроля |
| используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи. | Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении и защите практических работ, при выполнении домашних работ, тестирования, контрольных работ и др. видов текущего контроля |
| Письменная речь:– описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; | Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении и защите практических работ, при выполнении домашних работ, тестирования, контрольных работ и др. видов текущего контроля |
| – заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка*.* | Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении домашних работ, тестирования, контрольных работ и др. видов текущего контроля |
| **Знания:** |  |
| - значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения; | Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении и защите практических работ, при выполнении домашних работ, тестирования, контрольных работ и др. видов текущего контроля |
| – языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем; | Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении и защите практических работ, при выполнении домашних работ, тестирования, контрольных работ и др. видов текущего контроля |
| – новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию; | Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении и защите практических работ**,** при выполнении домашних работ, тестирования, контрольных работ и др. видов текущего контроля |
| – лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения; | Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении домашних работ, тестирования, контрольных работ и др. видов текущего контроля |
| – тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям и специальностям.Использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни. | Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении и защите практических работ, при выполнении домашних работ, тестирования, контрольных работ и др. видов текущего контроля |

**Вопросы для дифференцированного зачёта**

1.Что обозначает имя осуществленное в английском языке и на какой вопрос отвечает?

2.Как образуется множественное число имени существительного?

3.Назовите существительные, которые образуют формы множественного числа не по правилу

4.Сколько падежей имеет имя существительного в английском языке.

5.Назовите падежи имени существительного

6.Какие существительные называются исчисляемыми, приведите примеры

7.Какие существительные называются неисчисляемыми, приведите примеры

8.Какие грамматические формы имеет имя существительное?

9.Сколько падежей имеет имя существительное

10.Назовите падежи и словообразовательные суффиксы имени существительного

11. Как образуется притяжательный падеж имени существительного и что он означает

12. Как переводится существительное в притяжательном падеже на русский язык?

13.Правила написания и произношение существительного в притяжательном падеже

14.Какие особые случаи образования притяжательного падежа вы знаете?

15. Что такое артикль в английском языке?

16. Какие виды артиклей вы знаете?

17. В каких случаях употребляется неопределенный артикль?

18. Признаком какой части речи является артикль?

19. Когда употребляется определенный артикль?

20. Какой артикль употребляется с географическими названиями?

21. В каких случаях употребляется нулевая форма артикля?

22. Как образуются числительные, количественные в английском языке?

23. Как образуются порядковые числители?

24. Как читаются дробные числа и даты?

25. Назовите формы личных, притяжательных и возвратных местоимений

26. Какой порядок слов в утвердительном, в отрицательном и вопросительных притяжениях?

27. Как спрягаются глаголы to be и to have в Pr.S

28. Как спрягаются другие глаголы в Pr.S в утвердительных и в вопросительных формах

29.Как строится и переводится предложение с оборотом there +be

30. Как образуются сложные существительные?

31. Расскажите о себе, о ваших увлечениях, интересах, занятиях

32. Кто является «Отцом медицины»?

33.Что вы знаете о Гиппократе?

34. Когда родился Гиппократ?

35. Кто самый известный доктор древности?

36. Как называется сборник обещаний, написанных Гиппократом?

37. Чем прославился Гиппократ?

38. Какие формы лекарственных препаратов вы знаете?

Лист регистрации дополнений и изменений в рабочей программе учебной дисциплины / МДК

(нужное подчеркнуть)

специальности \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № изменения | Номера измененных | № протокола/ подпись ПЦК | Дата ввода изменений |
| страниц | пунктов |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |